

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
« Селивановская средняя школа №28 – Центр образования с.Селиваново»

Принята решением
педагогического совета
школы 30 августа 2023 г.
протокол №1

мнение совета
обучающихся учтено 30
августа 2023 г. протокол
№1

УТВЕРЖДАЮ

Директор



А.А. Наумов

мнение совета школы
учтено 30 августа 2023 г.
протокол №4

30 августа 2023г.

РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА
воспитания
на уровне среднего общего образования



с. Селиваново Щёкинского района

2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ООП СОО муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения « Селивановская средняя школа №28 – Центр образования с.Селиваново» (далее— Программа воспитания) разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении « Селивановская средняя школа №28 – Центр образования с.Селиваново»;
- разработана с участием коллегиальных органов управления , в том числе совета обучающихся, совета школы, и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляющей совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Содержание воспитания обучающихся определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Цель и задачи воспитания.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и

государства.

Задачи воспитания обучающихся :

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностного отношения к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастсообразности.

1.3.Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, историческом просвещении, формировании российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, традиционных российских

- семейных ценностях; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщению к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
 - **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
 - **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
 - **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
 - **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры	
Гражданское воспитание	
	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
	Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российской государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.
	Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументировано отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
	Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
	Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
	Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях яктиях программах)

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение природных условий в сохранении и исполнении своего здоровья и здоровья

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовоевоспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Оrientированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическоевоспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументировано выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечивающего его безопасность, гуманитарное, социальное, экономическое развитие

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысливания опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Уклад общеобразовательной организации.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Селивановская средняя школа №28 – Центр образования с.Селиваново» расположено в сельской местности в 23 км от районного города Щёкино. Анализ социума, проводимый школой, показал, что только 40% родителей учащихся работают на территории села. В таких социальных условиях родители вынуждены возлагать на школу выполнение не только образовательных функций, но и в значительной степени – воспитательных и социальных задач. Таким образом, социально-экономическая обстановка, столь типичная для большинства сел Центральной России, негативное влияние социума на образовательную ситуацию в школе (отсутствие учреждений дополнительного образования, острая нехватка рабочих мест, невысокий культурный уровень населения) – все это неизбежно ставит школу в центр социокультурного пространства села. Школа существует и развивается в рамках воспитательной системы «Школа культуры». Дидактическая модель школы основывается на концепции доктора педагогических наук, профессора О.В. Заславской о необходимости превращения образовательного пространства в социокультурное пространство образования.

Школа бережно сохраняет и развивает традиции, реализуя ежегодные основные дела, входящие в подпрограммы воспитательной системы: «Театр», «Музей», «Вернисаж», «Натургартен», «Спорт», которые являются основной особенностью воспитания в школе.

С 1991 года в школе существует **школьный театр** со сложившейся традицией постановок классических пьес. Ежегодно к Новому году театр представляет новую постановку, что является событием года не только для школы, но и для всего села. В разные годы школьники выступали с постановками в Доме Волконского в Ясной Поляне, в ТГПУ имени Л.Н. Толстого, был также опыт совместного выступления студентов филологического факультета и учеников нашей школы. Творческий коллектив ребят принимал участие в фестивале-конкурсе «Сказки народов мира», где занимал призовые места муниципального и регионального уровней. Подготовка спектакля – это целая индустрия, где заняты почти все учащиеся основной и старшей школы: подготовка декораций, реквизита, изготовление костюмов, фото и видеосъемка – все это осуществляется учащимися под руководством педагогов. Обращение к творчеству Филатова и Крапивина, Шварца и Горина, Пушкина и Гоголя, Островского и Чехова, Шекспира и Гольдони, безусловно, мотивирует учащихся к изучению литературы, русского

языка, риторики на высоком, осмысленном уровне.

Увлеченному изучению истории способствует деятельность **школьного краеведческого музея**, который был открыт в школе в 1993 году. Ребята с краеведческими материалами выступали на областных краеведческих чтениях, конференциях, участвовали в региональных и всероссийских конкурсах, являются постоянными участниками детских ясонополянских чтений «Юность думает о будущем..».

Школа является и **художественным центром села**. Разработанная программа **Вернисаж** пополняется все новыми направлениями, ребята постоянно участвуют в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах художественного творчества, где неизменно занимают призовые места. Развитие художественных способностей школьников служит глобальной цели школы – воспитание подлинно культурного, эстетически развитого человека, обладающего безупречным вкусом, чувством стиля, постоянной потребностью в самосовершенствовании.

Экологическое воспитание, а вместе с ним повышение мотивации в изучении биологии, географии, экологии реализуется программой школы **«Натургартен»**, а также постоянной природоохранной деятельностью учащихся. Экологическое воспитание немыслимо без воспитания патриотизма. Еще Иоганн Вольфганг Гете писал: «Патриотизм в мирное время заключается в том, что каждый метет перед своей дверью...». Здесь переплетаются сразу две нити воспитания ребенка в школе – патриотическое и экологическое. И они не разделимы. Глобальность же того и другого заключается в отсутствии границы территории. Любить мир вокруг себя и стремиться всеми силами делать его лучше. Это слова клятвы, которую произносит каждый ребенок, вступая в ряды **Детского Межрегионального Общественного Движения «Муравейное братство»**. Идея возникновения детской общественной организации «Муравейное братство» восходит к духовному наследию Л.Н.Толстого. В 1998 году музей Ясная Поляна организовал работу эколого-краеведческого лагеря. А в 1999 году из этой инициативы зародилось движение «Муравейное братство». Сегодня это 17 отделений разных городов России: Воронежа, Астрахани, Уфы, Пензы, Екатеринбурга, Казани и др. Неизменные принципы нашего движения – осмысленная природоохранная работа, любовь к родине и желание сделать мир лучше. Именно это объединило нас с вальдорфской школой немецкого города Веймара и послужило основой многолетней дружбы и сотрудничества. Таким образом, наша школа стала единственной школой в районе, где уже много лет осуществляется **школьный обмен с Германией**. Для педагогов и родителей и Германии, и России очень важно, чтобы наши дети посещали другие страны не как туристы, а принимали активное участие в широкой социальной и экологической деятельности. Суть проекта – не туристическая поездка, а именно детский обмен, диалог культур. Природоохранная работа – неотъемлемый атрибут каждого этапа школьного обмена

и в России, и в Германии.

Своеобразным стилем воспитания является продуктивно-трудовая деятельность учащихся, учителей, родителей, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

Основные традиции воспитания:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого основного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых школа принимает участие:

1. Детское Межрегиональное Общественное Движение «Муравейное братство»,
Движение первых.
2. Школьный театр.
3. Школьный музей.

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ; посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники, посвящение в члены «Муравейного братства»

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом способами условиями, средствами, возможностями воспитания. Модули расположены в последовательности, соответствующей значимости в воспитательной деятельности образовательной организации по самооценке педагогического коллектива.

1.Модуль «Урочная деятельность»

Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- *использование пространства школьного краеведческого музея для проведения уроков* соответствующей тематики; сотрудничество с музеем-усадьбой «Ясная Поляна», организация передвижных выставок: «Выставка расписных изделий яснополянских мастеров», «Корнепластика»;
- проведение на уроках иностранного языка мастер-классов с участием иностранных гостей, использование переписки (электронной и почтовой) в рамках международного проекта **«Веймар - Ясная Поляна – Селиваново: педагогика партнерства и диалог культур»**;
- Организация международного лагеря (Россия-Германия) с целью совершенствования языковой практики, сотрудничество педагогов по обмену опытом и передовыми педагогическими идеями, общение российских и немецких школьников при проведении международных уроков «Поговорим!»;

Включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

Включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами

результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

Применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации предметных недель: «Неделя занимательной физики», «Мир химии», «Биология нужна всем!», «Do you speak English?», «Неделя здоровья» и других, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навыкуважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

2.Модуль «Внеурочная деятельность».

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для личностного роста социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Важное место во внеурочной деятельности школьников занимают занятия экологической, нравственной, патриотической направленности **«Разговор о важном»**.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся. В школе могут реализовываться следующие курсы следующей направленности: курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно- патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности; курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Название	Количество часов в неделю	Количество часов в неделю	всего
	10 класс	10 класс	10-11 классы
Занятие «Разговоры о важном»	1	1	2

Кружок «Основы функциональной грамотности	1	1	2
Кружок профориентации « Россия -мои горизонты»	1	1	2
Кружок «Моделирование физических процессов	1		1
Кружок «Мой край в истории Отечества»	1		1
Кружок «Физика в задачах»		1	1
Кружок «Химия на «5»		1	1
ИТОГО недельная нагрузка	5	5	10

Таким образом , в школе реализуются курсы следующей направленности:

Курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности	Занятие «Разговоры о важном», Кружок «Мой край в истории Отечества»
курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности	Кружок дополнительного образования «Школа предпринимательства. Успешный старт», Кружок «Основы функциональной грамотности», Кружок профориентации «Россия –мои горизонты», Кружок «Химия на «5», Кружок «Физика в задачах»
курсы, занятия экологической, природоохранной направленности	Реализация общешкольного проекта « Натургартен», экологический проект по благоустройству пришкольной и прилегающей территории «Сделаем наш край чище и красивее»
курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров	Реализуется через дополнительные образовательные программы, театрального кружка «Лира», «Театральная студия», кружка художественного творчества «Живая кисточка», кружок вокального пения «Улыбка», танцевальный кружок «Ритмика».
курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности	Реализуется через занятия дополнительного образования : «Волейбол», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, а также через работу школьного спортивного клуба «Спортивный муравей», осуществляющего свою деятельность по вовлечению обучающихся в занятия физической культурой и спортом, по развитию и популяризации школьного спорта, через внеурочную деятельность.

План внеурочной деятельности реализуется с учётом мероприятий, предусмотренных календарным планом воспитательной работы, т.е. посредствам системы воспитательных мероприятий, не только посредством курсов и занятий.

3.Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует:

1. работу с коллективом класса ;
2. индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
3. работу с учителями, преподающими в данном классе;
4. работу с родителями учащихся или их законными представителями.

1. Работа с классным коллективом:

- выработка совместно со школьниками законов класса «Классный актив», помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса:
 - познавательной направленности (по планам классных руководителей);
 - трудовой направленности (по планам классных руководителей);
 - спортивно-оздоровительной направленности (по планам классных руководителей);
 - духовно-нравственной направленности (по планам классных руководителей);
 - творческой направленности (по планам классных руководителей);
 - профориентационной направленности (по планам классных руководителей), позволяющие, с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение тематических классных часов(по плану воспитательной работы классного руководителя) как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через:
 - игры и тренинги (по планам классных руководителей) на сплочение и командообразование;
 - однодневные и многодневные походы и экскурсии (по планам классных руководителей), организуемые классными руководителями и родителями;

- празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;
- регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера (по планам классных руководителей), дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

2. Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно пытаются решить.
- *индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио*, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- *коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.*

3.Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.
-

4.Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помочь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

4.Модуль «Основные школьные дела»

Для реализации ключевых дел используются следующие формы работы:

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: торжественная линейка «1сентября-День Знаний», «День народного единства», новогодние утренники с ежегодно обновляемой тематикой, конкурс чтецов «Живая классика», «День защитника Отечества», «Последний звонок»;

- торжественный ритуал посвящения в члены Детской Общественной Организации «Муравейное братство», символизирующий приобретение обучающимися новых социальных статусов в школе и развивающий школьную идентичность детей;
- церемония награждения «Школьный Оскар» (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный «Совет старшеклассников», ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел, входящие в подпрограммы «Театр», «Музей», «Вернисаж», «Натургартен», «Спорт» воспитательной системы «Школа культуры», а также международного проекта «Веймар-Ясная Поляна – Селиваново: педагогика партнерства и диалог культур»;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на, рассмотренном на итоговом собрании «Совета старшеклассников».

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в рамках проектов: «Сделаем наш край чище и красивее», «Веймар-Ясная Поляна – Селиваново: педагогика партнерства и диалог культур»;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и представителями Родительского Комитета школы;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

5.Модуль «Внешкольные дела»

- *социальные проекты*: долгосрочный, совместно разработанный и реализуемый школьниками и педагогами экологический проект по благоустройству пришкольной и прилегающей территории «Сделаем наш край чище и красивее», проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, «Биатлон», соревнования по волейболу, «Веселые старты»; «Вечер встречи с выпускниками»;
- ежегодное новогоднее представление – *Новогодний спектакль, организуемое силами* школьников, педагогов и родителей, с разработкой сценариев, изготовлением костюмов, декораций и реквизита, являющееся центральным общешкольным событием. К показу спектакля приурочен Фестиваль искусств, ежегодно проводимый на базе школы руководителями Детского межрегионального общественного движения «Муравейное братство» со встречей делегаций Движения из разных регионов;
- праздники: «Праздник Осени», «Проводы русской зимы», концерт «Песни военных лет», посвященный Дню Победы;
- *трудовой десанты и субботники* «Трудолюбивый муравей»;
- *участие во Всероссийской акции* «Бессмертный полк»;
- *митинг, посвященный* празднованию Великой Победы у братской могилы «Скорбящий воин», находящегося на территории с. Селиваново.

Данные мероприятия ориентированы на преобразование окружающего школу социума и способствующие пропаганде природоохранных знаний не только среди учащихся и их родителей, но и жителей микрорайона и гостей школы. В процессе деятельности создаются детско-взрослые общности. Учащиеся школы становятся субъектами партнёрства «Вместе со взрослыми», включаются в события социума, открывая возможности для творческой самореализации и включают их в деятельную заботу об окружающих.

6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как подпрограммы «Натургартен» и «Вернисаж» воспитательной системы «Школа культуры», долгосрочный экологический проект «Сделаем наш край чище и красивее» способами:

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб: «Розарий», «Альпийские горки», позволяющих разделить свободное пространство пришкольного участка школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (День знаний, День Учителя, День школы, Новый год и т. д.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (эмблемы подпрограмм воспитательной системы, эмблема Школьного спортивного клуба «Спортивный муравей», эмблемы трудового экодесанта и другие), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- реализация проекта по благоустройству фасада пришкольной территории: проект-клумба «Память», посвященная ветерану ВОВ, бывшему директору нашей школы Шершень Надежде Федоровне.
- оформление школьного интерьера к традиционным праздникам : «Новогодние окна», «Широкая Масленица», «Окна Победы»;
- оформление рекреации начальных классов декорациями школьных спектаклей;
- акцентирование внимания школьников на элементах предметно-эстетической среды - оформление информационных стендов и их периодическая переориентация: «Информация для родителей», «Информация для учащихся», «Социально-психологическая служба», «Спортивные достижения и рекорды школы», «Деятельность ДОО «Муравейное братство», «театральная деятельность», «Наша школьная жизнь», «Здоровье», стенд Памяти педагогов, работавших в Селивановской школе, на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- проводятся семинары, круглые столы с приглашением специалистов в сфере медицины, представителей ОПДН, СПО и других: «Организация питания», «Как сформировать привычку быть здоровым», «Как избежать конфликтов в семье», «Роль семьи в воспитании ребенка»;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников: «Основные задачи организации учебно-воспитательного процесса в школе», «Совместная работа школы и семьи по воспитанию и обучению», «Ответственность и закон», «Организация летней занятости обучающихся», происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей: «Психологические особенности первоклассника», «Проблема воспитания культуры общения подростка. Роль семьи в воспитании культуры общения», «Роль родителей в формировании отношения ребенка к добру как к вечной ценности», «Возможные формы организации свободного времени детей, совместного отдыха родителей и детей», «Путь к согласию, или как разрешить конфликт»; «Секретный мир наших детей, или Ребенок и улица»; «Проблема формирования самооценки подростка»; «Оказание помощи старшекласснику в период сдачи ЕГЭ»; «Проблема формирования мотивации подростка. Влияние мотивации на успешность обучения школьника»; «Роль семьи в профессиональном самоопределении», «Агрессивный ребенок – причины появления проблемы. Физическое насилие и его влияние на развитие ребёнка»; «Учение – основной вид деятельности младшего школьника. Как родителям помочь ребенку в учебе»; «Десять ошибок в семейном воспитании, которые все когда-нибудь совершили»; «Воспитание толерантности»; «Как научить подростка быть самостоятельным в учении?»; « Особенности суицидного поведения подростков. Основные темы работы по предупреждению суицида»; «Место и значение семейных традиций в жизни ребенка»; «Надо ли ругать ребенка за плохую успеваемость?»; «Здоровый ребенок – здоровое общество»; «Организация самообразования и самовоспитания как важнейший фактор становления и формирования личности»; «Как провести каникулы с пользой?» и другие.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помочь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

8. Модуль «Самоуправление»

Детское самоуправление, а точнее соуправление, исходя из особенностей школы, осуществляется через деятельность «Совета старшеклассников» - членов Детской Общественной Организации «Муравейное братство» следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой педагогом-психологом Школьной службы примирения по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

Разновозрастный редакционный творчески-аналитический актив обучающихся школы и консультирующих их учитель периодически выпускает стенгазету «Муравейные вести», целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.

В результате деятельности Совета старшеклассников наблюдается развитие и сплочение ученического коллектива, овладение обучающимися навыками организаторской работы, формирование правовой культуры обучающихся, самореализация личности школьника, формирование навыков конструктивного поведения, умения разрешать конфликты, развитие навыков публичных выступлений, развитие умения планировать свою деятельность, активное

участие в организации жизнедеятельности школы.

9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т.д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп

обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т.д.).

10. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Данная работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего: встречи с профессией: «Знакомьтесь - я ...», «Профессии типа «Человек - человек», «Профессии типа «Человек - природа», «Трудности выбора профессии и стадии самоопределения», «Правильный выбор профессии как первый шаг к построению карьеры»;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных

особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей

профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования: Кружок профориентации «Россия -мои горизонты».

11. Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.д.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Специфика кадров определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Большинство педагогов прошли обучение и владеют современными образовательными технологиями. Педагоги имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг экспериментальной деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов.

В педагогическом коллективе школы имеются необходимые специалисты: учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатель ГПД, библиотекарь, педагоги дополнительного образования.

№п.п.	Наименование должностей	Штатная численность (ставки)
-------	-------------------------	----------------------------------

2.	Педагог - психолог	0,5
3.	Педагог социальный	1
4.	Преподаватель - организатор ОБЖ	1
5.	Директор школы	1
6.	Библиотекарь	0,5
7.	Старший вожатый	0,5
8.	Заместитель директора по УВР	2
9.	Педагог дополнительного образования	0,75

С целью организации дополнительного образования и внурочной деятельности заключены договоры с учреждениями дополнительного образования:

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа № 2» (ДЮСШ№2) г.Советска, реализация дополнительных образовательных программ в области физкультуры.,

договор о передаче в безвозмездное пользование имущества, находящегося в оперативном управлении муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Селивановская средняя школа № 28- Центр образования с. Селиваново» муниципальному бюджетному учреждению дополнительного образования « Детско-юношеская спортивная школа №2» от 28 .04.2022г. №7;

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Первомайская детская школа искусств» (МАУДО«Первомайская ДШИ»),реализация дополнительных образовательных программ в области искусства, договор о передаче в безвозмездное пользование имущества, находящегося в оперативном управлении муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Селивановская средняя школа № 28- Центр образования с. Селиваново» муниципальному автономному учреждению дополнительного образования «Первомайская школа искусств» Щекинского района от 28 апреля 2022г. №16.

Муниципальное казенное учреждение «Головеньковский Дом Культуры» (МКУК «Головеньковский Дом Культуры»), организация и проведение с детьми занятий по направлению «Хореография», общее количество: 1 человек, занимает рекреацию, площадью 100 кв.м., кабинет начальных классов, договор о передаче в безвозмездное пользование имущества, находящегося в оперативном управлении муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Селивановская средняя школа № 28- Центр образования с. Селиваново» муниципальному казенному учреждению культуры «Головеньковский Дом Культуры» от 28 апреля 2022г.№17.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности связывается с качеством его нормативно-правового обеспечения:

1. Положение о классном руководителе;
2. Положение о внутришкольном контроле;
3. Положение о комиссии по урегулированию споров между образовательных оношений;
4. Положение о социально-психологической службе;
5. Положение о школьной службе примирения;
6. Положение о внеурочной деятельности;
7. Положение о родительском комитете;
8. Положение внутреннего распорядка для обучающихся;
9. Устав школьного спортивного клуба ;
10. Положение о методическом объединении классных руководителей.
11. Положение о детской общественной организации «Муравейное братство».
12. Положение о школьном музее.

13. Положение о поощрении обучающихся.

14. Положение об органах ученического самоуправления.

15. Положения о порядке организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ и.т.д

При разработке данного локального акта использовалась следующая правовая база:

1. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400

«О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

2. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;

3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями);

4. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО)

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных

вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями)

по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников через отслеживание
 - динамики личностного роста обучающихся. (Методика личностного роста Д. В. Григорьева, П. В. Степанова, И. В. Степановой);
 - сформированность детского коллектива (методика диагностики сформированности первичных детских коллективов образовательного учреждения, автор А.Н.Лукошин);
 - «Концепция и модель оценки качества воспитания в системе общего образования» Научно-методическое пособие/ под ред. Н.Л.Селивановой, П.В.Степанова).
2. Воспитательная деятельность педагогов через развитие профессиональной позиции педагога как воспитателя. (Методика диагностики сформированности позиции воспитателя у педагогов образовательной организации (Д.В.Григорьев, А.И.Григорьева, Л.В.Заика. Мониторинг воспитания в современной школе);

«Диагностика, анализ и планирование процесса воспитания в школе» П. В. Степанов, И. В. Степанова. Методическое пособие.

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации через нормативно-правовую базу, регулирующую воспитательный процесс в школе.

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации: нормативно-правовая база, кадровые ресурсы, содержательные ресурсы, программное обеспечение и т. д.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся

ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса :

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством :

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;

- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.