

Приложение к приказу Школы  
от 28.12.2015г. №388  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Селивановская средняя школа № 28 – центр образования с.Селиваново»

УТВЕРЖДАЮ

Принято решением  
педагогического совета 24.12.2015г.,  
протокол №4

Директор

А.А. Наумов



28.12.2015г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об изучении образовательных потребностей и запросов**  
**обучающихся и их родителей**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение определяет цели, задачи и механизм изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей для реализации на этой основе федерального государственного образовательного стандарта.

1.2. Под образовательными потребностями и запросами обучающихся и их родителей следует понимать ожидания, связанные с образовательной деятельностью детей адресованные конкретному субъекту. Под субъектом можно рассматривать как отдельного человека (педагога), так и все образовательное учреждение.

1.3. Изучение образовательных запросов обучающихся и их родителей осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012 г.)

1.4. Образовательные потребности и запросы обучающихся и родителей удовлетворяются через выбор ими предметов, учебных и элективных курсов, занятий в рамках внеурочной деятельности и объединений в системе дополнительного образования.

1.5. Изучение образовательных запросов обучающихся и их родителей:

- дает возможность выстраивать индивидуальный образовательный маршрут ребенка и программу деятельности отдельного педагога или школы в целом;
- способствует установлению обратной связи со всеми субъектами образовательного процесса;
- позволяет скорректировать педагогические цели и способы их достижения;
- помогает повысить удовлетворенность родителей качеством образования, а также характером взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса;
- дает возможность школе учитывать семью как ресурс для совместного развития.
- дает возможность обеспечить государственные гарантии доступности и равных возможностей получения полноценного образования для всех граждан;
- способствует достижению нового, современного качества общего образования;

- позволяет обеспечить развитие образования как открытой государственной общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса – обучающегося, педагога, родителя (законного представителя).

1.6. Основными пользователями результатов изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей являются:

- педагогические работники;
- обучающиеся и их родители;
- совет Школы;
- педагогический совет.

## **2. Основные цели и задачи изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей**

2.1. Целями изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и родителей являются:

- получение объективной информации о состоянии образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей, тенденциях его изменений и их причинах;
- обоснованное формирование школьного компонента учебного плана школы, учебных планов внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- принятие своевременных управленческих решений администрацией школы;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием в школе.

2.2. Задачами изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей являются:

- определение критериев изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей;
- разработка методик изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей, соответствующих каждой параллели классов;
- изучение образовательных потребностей обучающихся и их родителей на предстоящий учебный год;
- анализ результатов изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей;
- определение возможностей школы в реализации потребностей обучающихся и их родителей;
- выявление степени удовлетворенности обучающихся и их родителей деятельностью школы.

## **3. Механизм изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей**

3.1. При разработке механизма изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей педагогический коллектив исходит из того, что:

3.1.1. Процессы согласования потребностей и запросов обучающихся и их родителей с возможностями школы в их реализации на уровне начальной, основной и старшей ступеней имеют разную специфику – как и сами потребности. Если в начальной школе в качестве субъекта образовательных потребностей семьи выступают только родители обучающегося, то к старшей школе это соотношение изменяется, и все более активную роль в согласовании потребностей играет сам обучающийся.

3.1.2. Уровни школы обладают преемственностью каждый по отношению к другим; логика функционирования школы определяется взаимодействием субъектов образовательного процесса и динамикой их образовательных потребностей и запросов. При этом набор субъектов, включенных в это взаимодействие, изменяется незначительно: большинство обучающихся не меняет школу при переходе на следующую ступень, конфигурация прочих субъектов также не изменяется.

3.2. Основой и результатом действия механизма изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей является:

- определение спектра услуг и возможностей в рамках образовательной системы школы;
- выявление личностных запросов каждого учащегося и его родителя в каждом классе на каждой степени обучения;
- учет сформированных потребностей и запросов обучающихся и их родителей к содержанию и качеству образования при реализации федерального государственного образовательного стандарта;
- приведение образовательной системы школы в соответствие личностным запросам посредством преобразования учебных планов, разработки и реализации соответствующих актуальных учебных программ и курсов;
- реализация стимулирующих мер, способствующих актуализации, формированию и успешному согласованию потребностей в начальном общем, основном общем и среднем общем образовании.

3.3. Механизм изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей и включает в себя:

3.3.1. мониторинг образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей и использование соответствующего диагностического инструментария.

3.3.2. Анализ и оценку основных результатов мониторинга образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей.

3.3.3. Собственный «ценностный аудит» на основе выявленных потребностей и запросов.

3.3.4. Выработку предложений по использованию результатов мониторинга при подготовке рекомендаций для согласования деятельности участников образовательного процесса.

3.4. Деятельность педагогического коллектива школы в рамках изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей и согласования последующих действий по организации функционирования образовательной системы школы с учетом этих потребностей и запросов осуществляется поэтапно в течение календарного года, начиная с октября каждого текущего года по следующему алгоритму:

#### **Алгоритм изучения образовательных потребностей учащихся и их родителей**

Содержание деятельности	Классы	Форма изучения	Ответственный
<b>I. Прогностический этап Октябрь - май</b>			
<b>1. Выявление образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей</b>			
- потребности учащихся в организованном отдыхе во время межсезонных каникул	1-10 классы	Анкетирование учащихся	заместитель директора учебно-воспитательной работе
- распределение часов компонента образовательного учреждения	1 классы	Родительское собрание, анкетирование родителей	заместитель директора учебно-воспитательной работе
- организация внеурочной деятельности и занятий в системе дополнительного образования	1-3 классы 1-9 классы	Родительское собрание, анкетирование учащихся и их родителей	заместитель директора учебно-воспитательной работе
- выбор модуля курса ОРКСЭ	3 классы	Родительское	заместитель

		собрание, анкетирование родителей	директора учебно-воспитательной работе
- распределение часов компонента образовательного учреждения (выбор факультативных курсов, учебных предметов, курсов и дисциплин)	4-9 классы	Родительское собрание, анкетирование родителей	заместитель директора учебно-воспитательной работе
- выбор профильных предметов, элективных курсов	9, 10 классы	Анкетирование учащихся, родителей	заместитель директора учебно-воспитательной работе
- удовлетворенность родителей учебно-воспитательным процессом	1-11 классы	Анкетирование учащихся, родителей	заместитель директора учебно-воспитательной работе
- развитие творческих способностей и интересов через участие в конкурсах, олимпиадах, научно-исследовательской деятельности, выставках, смотрах, физкультурно-спортивных мероприятиях	1-11 классы	Анкетирование учащихся, родителей	заместитель директора учебно-воспитательной работе
- участие в управлении образовательной организацией, общественных объединениях (в установленном федеральным законом порядке)	1-11 классы	Анкетирование учащихся, родителей	заместитель директора учебно-воспитательной работе
<b>2.Формирование образовательных услуг:</b>			
<b>2.1.Разработка учебного плана</b>			заместитель директора учебно-воспитательной работе
<b>2.2. Разработка программ для проведения занятий по внеурочной деятельности и занятий в системе дополнительного образования школьников.</b>			заместитель директора учебно-воспитательной работе
<b>II. Организационный этап май-август</b>			
<b>1.Информирование учащихся и их родителей о возможностях школы</b>	1–11 классы	Школьный сайт, презентации кружков, «рекламная кампания»	заместители директора учебно-воспитательной работе
<b>2.Утверждение учебных планов</b>			Директор

<b>3. Утверждение планов внеурочной деятельности</b>			Директор
<b>4. Утверждение программ дополнительного образования</b>			Директор
<b>5. Формирование профильных групп, разработка индивидуальных учебных планов.</b>			заместитель директора учебно-воспитательной работе
<b>6. Утверждение рабочих программ</b>			Директор
<b>III. Практический этап Сентябрь-май</b>			
<b>1. Реализация программ изучения отдельных предметов.</b>	9-11 классы		учителя – предметники педагоги дополнительного образования,
<b>2. Реализация программ внеурочной деятельности.</b>	1–5 классы		учителя- предметники педагоги дополнительного образования,
<b>3. Реализация программ дополнительного образования.</b>	1-11 классы		педагоги дополнительного образования, педагоги дополнительного образования
<b>4. Анализ эффективности и результативности используемых программ.</b>			директор, заместители директора учебно-воспитательной работе

**АНКЕТА №1**

**ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ЗАПРОСОВ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ РОДИТЕЛЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ СТУПЕНИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Уважаемый, родитель! Просим Вас ответить на вопросы данной анкеты в связи с тем, что наше образовательное учреждение переходит на ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт) нового поколения. Внимательно прочитайте и честно ответьте на вопросы, Ваше мнение важно для регулирования деятельности нашего образовательного учреждения.*

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

1. Знаете ли Вы, что важнейшей задачей современного образования является повышение качества образовательных услуг?

- а) Да
- б) Нет
- в) Затрудняюсь ответить

2. Получил ли Ваш ребенок предшкольное образование?

- а) Да
- б) Нет

3. Посещает ли Ваш ребенок учреждения дополнительного образования, музыкальные школы, спортивно-оздоровительные учреждения?

- а) Да (какие) \_\_\_\_\_
- б) Нет

4. Чем интересуется Ваш ребенок? Постоянны ли его интересы?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. Считаете ли Вы, что у Вашего ребенка есть особые таланты, способности?

- а) Да (какие) \_\_\_\_\_
- б) Нет

в) Затрудняюсь ответить

6. Оцените важность образовательных услуг в школе. Поставьте в ячейке рядом с каждым высказыванием номер места по важности от 1 (самое важное) до 5 (менее важное).

**№ Образовательные услуги**

**Место**

1 Укрепление здоровья и развитие физической культуры детей

2 Развитие индивидуальных способностей ребенка в соответствии с возрастными особенностями и государственными образовательными стандартами (развитие образовательных интересов)

3 Развитие художественно-эстетических способностей у детей

(музыка, рисование...)

4 Приобщение к культурным ценностям

5 Занятия с нужными специалистами (логопед, психолог, дефектолог...)

Другое (Что именно?)

7. Какие дополнительные (платные) услуги Вы хотите получить от школы?

а) Изучение второго иностранного языка (какого) \_\_\_\_\_

б) Углубленное изучение предметов (каких) \_\_\_\_\_

в) Изучение новых предметов (курсов) (каких) \_\_\_\_\_

8. Какую дополнительную информацию об организации образовательного процесса Вы хотели бы получить?

а) от администрации \_\_\_\_\_

б) от учителя \_\_\_\_\_

в) от социального педагога \_\_\_\_\_

д) от медицинского работника \_\_\_\_\_

Спасибо за сотрудничество!

## Анкета №2

**Анкета для родителей (участников образовательного процесса) по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и выбору для обучающихся занятий в рамках внеурочной деятельности**

1. ФИО родителя \_\_\_\_\_

2. ФИО ученика \_\_\_\_\_

3. Отметьте в предложенной таблице те направления внеурочной деятельности, имеющиеся в школе, которые, на Ваш взгляд, будут важны для Вашего ребёнка:

4.

	<i>класс</i>	
<i>Внеурочная деятельность</i>	<i>3 ч.</i>	

5. Просим Вас перечислить те кружки, направления внеурочной деятельности, которые важны для Вашего ребёнка, но не учтены в плане внеурочной деятельности школы:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_