

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
« Селивановская средняя школа № 28- Центр образования с. Селиваново»  
Об организации работы по совершенствованию  
системы дополнительного образования и внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, которая направлена на достижение планируемых результатов освоения ООП. Ее организуют в внеурочных формах, которые школа определяет самостоятельно. Например, исследовательская деятельность, соревнования, экспедиции, практики, экскурсии, деловые игры, походы и пр. ([п. 3.4.16 СП 2.4.3648-20](#)).

**Система дополнительного образования и внеурочной деятельности развивается посредством :**

1. Реализации концепции воспитательной системы «Школа культуры»
2. Разработки образовательных программ дополнительного образования детей нового поколения и их экспериментальная проверка;
3. Разработки авторских программ;
4. Обновления содержания дополнительного образования;
5. Формирования благоприятной для детей и подростков образовательно-развивающей среды: выявления и создания условий необходимых и достаточных для реализации возрастной потребности в общении;
6. Создания системы самореализации детей на основе интеграции идей проектно-проблемной педагогики: формирование у детей способности и готовности к осмыслению ориентации в пространстве возможностей, стимулирование проектирования детьми личностного развития.
7. Совершенствования ресурсного обеспечения базы дополнительного образования: создание оптимально-возможных условий для функционирования и развития системы дополнительного образования детей;
8. Создания нормативно-правовой системы педагогически целесообразной занятости детей;
9. Развития общественно-государственной системы управления сферой дополнительного образования детей: управления системой дополнительного образования детей на основе учета межведомственного характера реализуемых образовательных программ и проектов; развития коллегиальных форм межведомственного взаимодействия;
10. Осуществления мониторинга потребностей и результатов дополнительного образования.

С целью организации внеурочной деятельности и дополнительного образования были изучены пожелания обучающихся и их родителей, получены предложения от педагогов по внеурочным мероприятиям и курсам. В работе использовались анкеты. [Анкета для учеников «Запросы по внеурочной деятельности»](#), [Анкета для родителей «Запросы по внеурочной деятельности»](#). Заместителем директора по УВР и классными руководителями изучались индивидуальные особенности и потребности учеников с использованием методик диагностики познавательной активности и интересов. Чтобы выявить **запросы родителей**, проведено родительское собрание класса. Родительские собрания проведены в конце учебного года, чтобы учесть интересы и будущего 1 класса..

После анализа запросов вносились корректировки во внеурочную деятельность: добавлены новые и исключены курсы и модули с низким рейтингом и некачественными результатами. С целью просветительской работы проведены дни открытых дверей,

родители знакомились с руководителями кружков и клубов, продемонстрированы о достижения детей.

Выявленные сопоставлены запросы с возможностями школы, в том числе с имеющимися ресурсами. Это позволило определить модель организации внеурочной деятельности, организовано сетевое взаимодействие с социальными партнёрами с заключение договора. Ответственным за реализацию внеурочной деятельности назначен заместитель директора. **Кадровая структура для реализации внеурочной деятельности**

Рабочая группа	Состав	Функции
Административно-координационная	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Директор;</li> <li>– заместители директора</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Координируют деятельность участников образовательного процесса;</li> <li>– обеспечивают своевременную отчетность о результатах внеурочной деятельности;</li> <li>– делают выводы об эффективности проделанной работы;</li> <li>– обеспечивают создание условий для организации внеурочной деятельности;</li> <li>– проводят мониторинг и вырабатывают рекомендации на основании его результатов</li> </ul>
Консультативно-методическая	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Заместители директора;</li> <li>– классные руководители</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проводят семинары и совещания с участниками образовательных отношений;</li> <li>– распространяют опыт, оказывают консультативную и методическую помощь учителям</li> </ul>
Реализационная	Классные руководители	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организуют деятельность учеников;</li> <li>– обеспечивают взаимодействие с родителями</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Учителя-предметники;</li> <li>– классные руководители;</li> <li>– социальный</li> </ul>	<p>Реализуют внеурочную деятельность по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– спортивно-оздоровительное;</li> <li>– общекультурное;</li> </ul>

	педагог; – педагог-психолог	– социальное; – духовно-нравственное; – общеинтеллектуальное
--	--------------------------------	--

### Материально-техническая база

Объект	Состав
Помещения	Блок школьных кабинетов для внеурочной деятельности включает помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, музыкой и изобразительным искусством
Оборудование	.Вариативное оборудование комплектуется из состава оснащения предметных кабинетов и общешкольных помещений. Например, в него входят спортивный инвентарь, компьютер, подключенный к локальной сети Интернет, интерактивное и музыкальное оборудование
Средства обучения	Методические пособия, схемы и плакаты, видеозаписи и презентации, справочная и методическая литература.  Расходные материалы: бумага для ручного и машинного письма, картриджи, ручки, мел, наборы для изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации

Требования к реализации внеурочной деятельности закреплены в Положении о внеурочной деятельности. В Положении о внеурочной деятельности предусмотрены критерии, по которым педагоги составляют программы курсов. В положении указано, кто и как составляет план внеурочной деятельности, на какой период и в какой форме. Предусмотрите в локальном акте, как реализуете курсы внеурочки для детей с ОВЗ.

Программы внеурочной деятельности содержат три основных раздела:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

Данные правила установлены [пункт 19.5](#) ФГОС НОО, [пункт 18.2.2](#) ФГОС ООО, [пункт 18.2.2](#) ФГОС СОО.

Проекты планов внеурочной деятельности и рабочих программ согласованы с коллегиальным органом школы ( педсоветом).

В зависимости от условий реализации основной образовательной программы, числа учеников и их возрастных особенностей учебные группы можно формировать из школьников разных классов в пределах одного **уровня** образования ([письмо Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672](#)).

Расписание занятий внеурочной деятельности составлено. Часть занятий и мероприятий перенесено на выходные дни. Внеурочные занятия запланированы на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Посещаемость внеурочных занятий регулярно контролируется, потому что школьники не могут отказаться их посещать, так как внеурочная деятельность обязательна (письма [Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672](#), [Минпросвещения от 05.09.2018 № 03-ПГ-МП-42216](#)). Добросовестно выполнять образовательную программу – обязанность учащихся ([ч. 1 ст. 43 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#)).

Учет посещаемости занятий ведётся в отдельном журнале.

Школа засчитывает результаты освоения учащимися образовательных программ в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе в организациях дополнительного образования ([п. 7 ч. 1 ст. 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#)). Например, часы посещения секции в ДЮСШ как реализацию внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению.

Эффективность проведенных занятий оцениваются в ходе внутришкольного контроля. Полученные результаты фиксируются в справках [оценки эффективности занятия и выполнения рабочих программ курсов](#).

Группа критериев	Критерии	Оценка уровня реализации критерия	Средняя оценка уровня реализации группы критериев
Качество содержания занятия	Требования ФГОС к личностным образовательным результатам	2	2
	Требования ФГОС к метапредметным образовательным результатам	2	
	Требования ФГОС к предметным образовательным результатам	2	
Качество организации занятия	Обеспечение готовности участников события к запланированной деятельности	1	2
	Обеспечение ресурсами каждого участника события для возможности активного участия	1	
	Обеспечение осознания учениками социальной и личной значимости	1	

	участия в событии		
	Обеспечение качества педагогического взаимодействия	1	
	Учет требований здоровьесбережения	1	
	Учет данных о детях с ОВЗ	1	
	Использование современных образовательных технологий деятельностного типа	2	
Качество результатов занятия	Уровень реализации заявленных личностных целей	2	2
	Уровень реализации заявленных метапредметных целей	2	
	Уровень реализации заявленных предметных целей	2	
<b>Итого:</b>		20	6

Заместитель директора проводит регулярный мониторинг удовлетворенности учеников и родителей действующим вариантом использования часов.

Охват обучающихся разными формами дополнительного образования составляет около 98%, внеурочной деятельностью-100%.

**Основная деятельность:** Участие в конкурсах и играх клуба «Почемучка», социально значимая добровольческая деятельность: проект «Цветы для школьного двора», проект «Добрые дела для моего класса», проект «Наши руки не знают скуки», участие в конкурсах рисунков, декоративно-прикладного творчества, Участие в экологических субботниках, акциях и КТД по благоустройству школьного двора, улиц села, посещение музеев, выставок, театра, походы и экскурсии по родному краю. Обучающиеся принимают участие в олимпиадах и конкурсах разного уровня; Учащиеся, принимающие участие в мероприятиях разного уровня награждаются ценными подарками и грамотами. В школе регулярно проводятся выставки творческих работ учащихся. Обучающиеся принимают участие в творческих конкурсах; спортивных праздниках и школьных олимпиадах; турнирах; предметных боях, в предметных КВНах, научных конференциях, в конкурсе «Ученик года», разрабатывают сценарии внеклассных мероприятий, организуют выступление агитбригад по ПДД, привитию навыков ЗОЖ, энергосбережению, правовой грамотности. Основными формами внеурочной образовательной деятельности учащихся школы являются: предметная неделя, кружки и проекты.

На базе школы функционирует школьный спортивный клуб «Спортивный муравей».

План работы клуба предусматривает тренировку команд клуба, проведение Первенства по волейболу среди обучающихся 7-11 классов, проведение соревнований сборной команды обучающихся и сборной учителей школы, соревнований сборных волейбольных команд среди школ –единомышленников.

В школе организована работа предметных, спортивных, художественных кружков и кружков декоративно-прикладного творчества:

1. Дополнительное образование представлено следующими объединениями:

№	Направление	Наименование объединения	ФИО педагога	Кол-во часов в неделю	Из них групп.	Кол-во групп/ кол-во человек
1.	Художественно-эстетическое	Кружок художественного творчества «Живая кисточка»	Назарова В.В.	2	1	1/10
2.		Театральный кружок «Лира»	Авраамов А.А.	4	1	1/10
3.		Кружок хорового пения «Ягодка»	Морозова Е.В.	2	1	1/19
4.		Кружок народного творчества «Ложкари»	Курилова О.В.	2	1	1/10
5.	Спортивно-оздоровительное	Секция «Волейбол»	Авраамов В.А.	2	1	1/10
<b>Всего</b>				12	5	5/59

#### Дополнительное образование

№п.п.	название	участники	класс	руководитель
1.	«Волейбол»	10	7-9	В.А.Авраамов
2.	«Ложкари»	10	5-11	О.В. Курилова
3.	«Ягодка»	19	2-9	Е.В.Морозова
4.	«Живая кисточка»	10	5-9	В.В.Назарова
5.	«Лира»	10	7-11	А.А. Авраамов

2. Внеурочная деятельность в школе представлена моделью кружковой работы:

№п.п.	название 2021-2022	количество учащихся	руководитель	класс
1.	Кружок «Музыкальная шкатулка»	15	Морозова Е.В.	1
2.	Кружок «Клуб почемучек»	15	Новикова Ю.И.	1
3.	Секция «От игры к спорту»	15	Новикова Ю.И.	1
4.	Кружок «Веселый карандаш»	15	Назарова В.В.	1
5.	Кружок «Азбука безопасности»	12	Савосина Н.В.	2

6.	Кружок «Музыкальная шкатулка»	12	Морозова Е.В.	2
7.	Кружок «Фантазия»	16	Куренкова Л.А.	3
8.	Кружок «Азбука нравственности»	16	Куренкова Л.А.	3
9.	Шахматный клуб «Белый слон»	35	Соустова М.А.	3
10.	Секция «Мы выбираем ЗОЖ»	16	Дубодел Л.П.	4
11.	Кружок «В стране непрочитанных книг»	16	Дубодел Л.П.	4
12.	Шахматный клуб «Белый слон»	49	Соустова М.А.	4
13.	Кружок «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	11	Городничая А.В.	5
14.	Секция «Школа безопасности»	11	Старосветский О.Н.	5
15.	Кружок «Природа и мы»	11	Колобаева Л.Г.	5
16.	Кружок «Основы финансовой грамотности»	11	Авраамов В.А.	5
17.	Кружок «Экология растений»	13	Колобаева Л.Г.	6
18.	Кружок «Мир, в котором я живу»	13	Старосветский О.Н.	6
19.	Секция ОФП «Быстрее, выше, сильнее»	13	Марков И.А.	6
20.	Кружок «Занимательная зоология»	8	Колобаева Л.Г.	7
21.	Кружок «Литература через призму истории»	8	Старосветская И.В.	7
22.	Кружок «Безопасное колесо»	8	Старосветский О.Н.	7
23.	Секция «Школа мяча»	14	Авраамов В.А.	8
24.	Кружок «Основы видеомонтажа»	14	Авраамов В.А.	8
25.	Секция «Спортивные игры»	9	Марков И.А.	9
26.	Кружок «Основы современной биологии»	9	Колобаева Л.Г.	9
27.	Кружок «Художественная обработка древесины»	9	Авраамов В.А.	9
28.	Кружок «Мир органической химии»	7	Колобаева Л.Г.	10
29.	Секция «Волейбол для всех»	7	Авраамов В.А.	10
30.	Кружок «Физика в задачах»	3	Борзова А.В.	11
31.	Секция «Волейбол»	6	Авраамов В.А.	11
32.	Кружок «Химия на «5»	1	Колобаева Л.Г.	11
33.	Кружок «Современный литературный процесс»	6	Старосветская И.В.	11

Таким образом, внеурочная деятельность представлена следующими направлениями:

**План внеурочной деятельности на уровне начального общего образования**

Направление	Форма организации	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
Общекультурное	Кружок «Музыкальная шкатулка»,	1	1			4
	Кружок «Фантазия»			1		
	Кружок «Веселый карандаш»	1				
Общеинтеллектуальное	Кружок «Клуб почемучек»	1				3
	Шахматный клуб «Белый слон»			1	1	
Спортивно-оздоровительное	Секция «От игры к спорту»	1				2
	Кружок «Мы выбираем ЗОЖ»				1	
Духовно-нравственное	Кружок «Азбука нравственности»			1		1
Социальное	Кружок «Азбука безопасности»		1			2
	Кружок «В стране непрочитанных книг»				1	
<b>ИТОГО</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>12</b>
<b>Всего (в год)</b>		33 недели/ 132 ч.	34 недели/ 68ч.	34 недели/1 02 ч.	34 недели/ 102 ч.	404 часа

**План внеурочной деятельности на уровне основного общего образования**

Направление	Форма организации	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Всего
-------------	-------------------	---------	---------	---------	---------	---------	-------



<b>Духовно-нравственное</b>	Кружок «Основы духовно-нравственной культуры России»	1					<b>1</b>
<b>Общеинтеллектуальное</b>	Кружок «Литература через призму истории»			1			<b>2</b>
	Кружок «Основы современной биологии»					1	
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	Секция ОФП «Быстрее, выше, сильнее»		1				<b>3</b>
	Секция «Школа мяча»				1		
	Секция «Спортивные игры»					1	
<b>Социальное</b>	Кружок «Школа безопасности»	1					
	Кружок «Природа и мы»	1					<b>8</b>
	Кружок «Основы финансовой грамотности»	1					
	Кружок «Экология растений»		1				
	Кружок «Мир, в котором я живу»		1				
	Кружок «Занимательная зоология»			1			
	Кружок «Безопасное колесо»			1			
	Кружок «Основы видеомонтажа»				1		
<b>Общекультурное (художественно-эстетическое)</b>	Кружок «Художественная обработка древесины»					1	<b>1</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>15</b>
<b>Всего (в год)</b>		35 недель/1 40 ч.	35 недель/ 105 ч.	35 недель/ 70 ч.	35 недель/ 70 ч.	35 недель/ 105 ч.	35 недель/ 525ч.

**План внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования**

Направление	Форма организации	10 класс	11 класс	Всего
<b>Спортивно-оздоровительное (физкультурно-спортивное)</b>	Секция «Волейбол для всех»	1		<b>2</b>
	Секция «Волейбол»		1	

<b>Общеинтеллектуальные</b>	Кружок «Мир органической химии»	1		<b>4</b>
	Кружок «Физика в задачах»		1	
	Кружок «Химия на «5»		1	
	Кружок «Современный литературный процесс»		1	
<b>ИТОГО</b>		<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
<b>Всего (в год)</b>		35 недель/ 70 часов	34 недели/ 136 часов	<b>206</b>

Интеграция дополнительного образования и внеурочной деятельности в основное образование:

№п.п.		название кружка
1.	Кружок «Музыкальная шкатулка»1	Музыка
2.	Секция «От игры к спорту»	Спорт
3.	Кружок «Веселый карандаш»	ИЗО
4.	Кружок «Азбука безопасности»	ОБЖ
5.	Кружок «Музыкальная шкатулка»2	Музыка
6.	Шахматный клуб «Белый слон»3	Спорт
7.	Секция «Мы выбираем ЗОЖ»	Физическая культура
8.	Кружок «В стране непрочитанных книг»	литература
9.	Шахматный клуб «Белый слон»4	Спорт
10.	Секция «Школа безопасности»	ОБЖ
11.	Кружок «Природа и мы»	Экология
12.	Кружок «Основы финансовой грамотности»	Экономика
13.	Кружок «Экология растений»	Экология
14.	Кружок «Мир, в котором я живу»	ОБЖ
15.	Секция ОФП «Быстрее, выше, сильнее»	Физическая культура
16.	Кружок «Занимательная зоология»	Биология
17.	Кружок «Литература через призму истории»	Литература
18.	Кружок «Безопасное колесо»	ОБЖ
19.	Секция «Школа мяча»	Физическая культура
20.	Кружок «Основы видеомонтажа»	Информатика
21.	Секция «Спортивные игры»	Физическая культура
22.	Кружок «Основы современной биологии»	Биология
23.	Кружок «Художественная обработка древесины»	Технология
24.	Кружок «Мир органической химии»	Химия
25.	Секция «Волейбол для всех»	Физическая культура
26.	Кружок «Физика в задачах»	Физика
27.	Секция «Волейбол»	Физическая культура
28.	Кружок «Химия на «5»	Химия
29.	Кружок «Современный литературный процесс»	Литература

### Критерии эффективности реализации программы

<b>Качественные критерии эффективности реализации программы</b>	<b>Результативность</b>
---	-------------------------

<b>( 1-10 баллов)</b>		
		<b>2021- 2022</b>
1.	Расширение возможностей для творческого развития личности ребенка.	6
2.	Личностный рост обучающихся , закрепленный в их творческих достижениях	7
3.	Личностный рост педагогов, закрепленный в их творческих достижениях	7
4.	Обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования детей	10
5.	Сохранение и развитие сети творческих объединений.	10
6.	Востребованность реализуемых программ дополнительного образования детей и □удовлетворенность их спектром	8
7.	Увеличение доли воспитанников, обучающихся по программам в соответствии с современными требованиями	6
8.	Увеличение доли педагогов , работающих в соответствии с современными требованиями;	6
9.	Наличие новой системы оценки качества образования□на основе компетентного подхода	4
10.	Положительная динамика количества педагогов дополнительного образования, прошедших повышение квалификации по проблемам современной организации образовательного процесса	5
11.	Увеличение доли педагогов дополнительного образования, использующих новые образовательные технологии	6
12.	Повышение эффективности системы управления в учреждении	5
13.	Увеличение количества социальных партнеров, участвующих в образовательном процессе.	5
14.	Формирование привлекательного имиджа школы	6
15.	Положительная динамика роста вовлеченных детей и подростков в творческую деятельность, формирование здорового образа жизни.	6
16.	Улучшение условий труда и жизнедеятельности участников образовательного процесса	6
17.	Укрепление материально-технической базы учреждения.	5
18.	Удовлетворенность участников образовательного процесса уровнем полученного образования	7
19.	Интеграция основного и дополнительного образования в рамках реализации предпрофильного и профильного обучения.	5
20.	Совершенствование системы профилактической работы с несовершеннолетними	8

21.	Освоение и внедрение современных воспитательных технологий	7
		135/210=64%

Качественные критерии эффективности реализации программы (1-10 баллов)		Результативность
		2021- 2022
1.	Проведение мониторинга по изучению спроса на услуги дополнительного образования детей	10
2.	Сохранение и развитие сети образовательных творческих объединений	10
3.	Заключение договоров с организациями дополнительного образования	10
4.	Обеспечение социально-педагогической, психолого-педагогической поддержки детей в системе дополнительного образования	7
5.	Информационное обеспечение: Пополнение библиотечного фонда	8
6.	Информационное обеспечение: Приобретение ЭОР.	4
7.	<b>Создание банка данных:</b> Методических разработок;	5
8.	Методических рекомендаций	5
9.	Программ	10
10.	Сценариев	6
11.	Обобщение опыта работы педагогов	4
12.	Проведение мастер – классов, открытых занятий педагогов	0
13.	Проведение педагогического совета «Дополнительное образование. Перспективы развития»	0
14.	Проведение семинаров	2
15.	Участие в конкурсах профессионального мастерства	0
16.	Выпуск статей из опыта работы педагогов дополнительного образования.	0
17.	Участие в районных, областных семинарах	0

18.	Экспертиза программно-методического обеспечения образовательного процесса	10
19.	Разработка авторских программ	10
20.	Разработка и реализация программ дополнительного образования нового поколения, отвечающих запросам различных категорий детей и их родителей:	8
21.	Участие в конкурсах методических разработок	0
22.	Презентация результатов работы творческих объединений	5
23.	Проведение творческих отчётов работы творческих объединений	5
24.	Утверждение рабочих программ	10
25.	Мониторинг образовательной деятельности	10
26.	Разработка и корректировка учебного плана	10
27.	Разработка системы мониторинга образовательной деятельности: разработка показателей оценки текущих и итоговых достижений обучающихся по разным направлениям дополнительного образования	4
28.	Разработка показателей деятельности педагогов дополнительного образования	10
29.	Программно-методическое обеспечение развития воспитательной деятельности	6
30.	Реализация программы воспитательной работы	10
31.	Разработка и реализация новых проектов воспитательной работы	6
32.	Приобретение рабочего инвентаря и инструментов для технического творчества	0
33.	Приобретение оргтехники	4
34.	Приобретение для проведения театрально-зрелищных мероприятий музыкальных инструментов	4
35.	Приобретение специальной мебели	0
36.	Приобретение спортивного инвентаря	7
37.	Приобретение для организации учебной деятельности художественно-эстетической направленности сырья для изготовления экспонатов и выставок	2
38.	Организация подписки на предметные газеты и журналы.	10
		212/380=55,7%

Методы, используемые в мониторинге личностных достижений: педагогические наблюдения, анализ и изучение педагогической документации, анализ и изучение результатов продуктивной деятельности, социологические опросники, анкеты, психологические тесты и методики, методы математической статистики.

### Необходимо:

1. Разнообразить направленность кружков и секций, интегрировать их в основное образование.
2. Продолжить работу по формированию системы оценки качества образования на основе компетентного подхода
3. Обеспечить увеличение количества социальных партнеров, участвующих в образовательном процессе.
4. Обратит особое внимание на укрепление материально-технической базы учреждения.
5. Обеспечить проведение мастер – классов, открытых занятий педагогов, итоговых отчётов.
6. Разрабатывать и корректировать показатели деятельности педагогов дополнительного образования
7. Продолжить работу по разработке показателей оценки текущих и итоговых достижений обучающихся по разным направлениям дополнительного образования;
8. В мониторинге результатов обучения воспитанников по дополнительной образовательной программе применять критерии:

## МОНИТОРИНГ результатов обучения воспитанников по дополнительной образовательной программе

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
<b>Теоретическая подготовка</b>				
Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ практически не усвоил теоретическое содержание программы;</li> <li>▪ овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой;</li> <li>▪ объем усвоенных знаний составляет более ½;</li> <li>▪ освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период</li> </ul>	0 1 2 3	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ не употребляет специальные термины;</li> <li>▪ знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять;</li> <li>▪ сочетает специальную терминологию с бытовой;</li> <li>▪ специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.</li> </ul>	0 1 2 3	Наблюдение, собеседование
<b>Практическая подготовка</b>				
Практические	Соответствие	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ практически не овладел умениями и навыками;</li> </ul>	0	Наблюдение,

кие умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематич. плана программы)	практических умений и навыков программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков;</li> <li>▪ объем усвоенных умений и навыков составляет более ½;</li> <li>▪ овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период</li> </ul>	1 2 3	контрольное задание
Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ не пользуется специальными приборами и инструментами;</li> <li>▪ испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием;</li> <li>▪ работает с оборудованием с помощью педагога;</li> <li>▪ работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей</li> </ul>	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание
Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ начальный (элементарный) уровень развития креативности- ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога;</li> <li>▪ репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца;</li> <li>▪ творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога;</li> <li>▪ творческий уровень (II) - выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно.</li> </ul>	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание
<b>Основные компетентности</b>				
<b>Учебно-интеллект.</b> Подбирает и анализирует специальную литературу	Самостоятельность в подборе и работе с литературой	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ учебную литературу не использует, работать с ней не умеет;</li> <li>▪ испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога;</li> <li>▪ работает с литературой с помощью педагога или родителей;</li> <li>▪ работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей.</li> </ul>	0 1 2 3	Наблюдение, анализ способов деятельности детей, их учебно-исследовательских работ
Пользуется компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ учебную литературу не использует, работать с ней не умеет;</li> <li>▪ испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога;</li> <li>▪ работает с литературой с помощью педагога или родителей;</li> <li>▪ работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей.</li> </ul>	0 1 2 3	
Осуществлять учебно-исследовательскую работу (проводить учебные исследования, работать	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ учебную литературу не использует, работать с ней не умеет</li> <li>▪ испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога;</li> <li>▪ работает с литературой с помощью педагога или родителей;</li> <li>▪ работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей</li> </ul>	0 1 2 3	

над проектом.)				
<b>Коммуникативные</b> Слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей	Адекватность восприятия информации идущей от педагога	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ объяснения педагога не слушает, учебную информацию не воспринимает;</li> <li>▪ испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию;</li> <li>▪ слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других;</li> <li>▪ сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнение других.</li> </ul>	0 1 2 3	
Выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи ребенком подготовленной информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ перед аудиторией не выступает;</li> <li>▪ испытывает серьезные затруднения при подготовке и подаче информации;</li> <li>▪ готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога;</li> <li>▪ самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией, свободно владеет и подает информацию.</li> </ul>	0 1 2 3	
Участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения	Самостоятельность в дискуссии, логика в построении доказательств	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ участие в дискуссиях не принимает, свое мнение не защищает;</li> <li>▪ испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога;</li> <li>▪ участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога;</li> <li>▪ самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения.</li> </ul>	0 1 2 3	
<b>Организационные</b> Организовывать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно организовывать свое рабочее место к деятельности и убирать за собой	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ рабочее место организовывать не умеет;</li> <li>▪ испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога;</li> <li>▪ организовывает рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога;</li> <li>▪ самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой</li> </ul>	0 1 2 3	Наблюдение
Планировать и организовывать работу,	Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учебы, эффективно	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ организовывать работу и распределять время не умеет;</li> <li>▪ испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени,</li> </ul>	0 1	Наблюдение, собеседование



распределять учебное время	распределять и использовать время	нуждается в постоянном контроле и помощи педагога и родителей; <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ планирует и организывает работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога и родителей;</li> <li>▪ самостоятельно планирует и организывает работу, эффективно распределяет и использует время.</li> </ul>	2 3	
Аккуратно, ответственно выполняют работу	Аккуратность и ответственность в работе	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ безответственен, работать аккуратно не умеет и не стремится;</li> <li>▪ испытывает серьезные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога;</li> <li>▪ работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога;</li> <li>▪ аккуратно, ответственно выполняет работу, контролирует себя сам.</li> </ul>	0 1 2 3	
Соблюдения в процессе деятельности правила безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ правила ТБ не запоминает и не выполняет;</li> <li>▪ овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения правил ТБ, предусмотренных программой;</li> <li>▪ объем усвоенных навыков составляет более 1/2;</li> <li>▪ освоил практически весь объем навыков ТБ, предусмотренных программой за конкретный период и всегда соблюдает их в процессе работы.</li> </ul>	0 1 2 3	

### ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

**мониторинга результатов обучения воспитанников по дополнительной образовательной программе**

Детское объединение Образовательная программа \_\_\_\_\_

Педагог: учебный год \_\_\_\_\_

№	Фамилия, имя	Теоретическая подготовка						Практическая подготовка					
		Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы			Владение специальной терминологией			Практические умения и навыки, предусмотренные программой			Творческие навыки		
		дата заполнения			дата заполнения			дата заполнения			дата заполнения		
		полугодие			полугодие			полугодие			полугодие		
		I	II	всего	I	II	всего	I	II	всего	I	II	всего
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
	Общий балл												
	Средний балл												

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА**  
**мониторинга результатов обучения воспитанников по дополнительной образовательной программе**  
 Детское объединение Образовательная программа  
 Педагог: учебный год

№	Фамилия, имя	Основные компетентности																					
		Коммуникативные						Организационные						Учебно-интеллектуальные									
		Слушать и слышать педагога		Выступать перед аудиторией		Организовывать свое рабочее место		Планировать и организовывать работу, распределять учебное время		Аккуратно, ответственно выполнять работу		Соблюдать в процессе деятельности и правила безопасности		Подбирать и анализировать специальную литературу		Пользоваться компьютерными источниками информации		Осуществлять учебно-исследовательскую работу					
		дата заполнения			дата заполнения			дата заполнения			дата заполнения			дата заполнения			дата заполнения						
		полугодие			полугодие			полугодие			полугодие			полугодие			полугодие						
		I	2	итого	I	2	итого	I	2	итого	I	2	итого	I	2	итого	I	2	итого	I	2	итого	
1																							
2																							
3																							
4																							
5																							
6																							
7																							
8																							
9																							
10																							
11																							
12																							
	Общий балл																						
	Средний балл																						

9. Использовать в 2022 -2023 учебном году Технологическую карту мониторинга дополнительного образования на 2022/2023 учебный год

Объект мониторинга	Диагностические средства	Сроки мониторинга	Виды мониторинга	Участники исследования	Ответственные за проведение диагностики
1	2	3	4	5	6
Образовательная деятельность (процесс реализации дополнительных общеразвивающих программ)	Анализ программ (на соответствие нормативным требованиям)	Май	Текущий контроль	Ученики Родители	Педагоги дополнительного образования

					Администрация
	Контроль посещаемости	В течение учебного года	Промежуточный контроль		
	Открытые занятия/ мероприятия	Декабрь, май			
	Опросы (удовлетворенность услугами)	Апрель-май	Итоговый контроль		
<b>Результаты освоения учащимися дополнительных общеразвивающих программ (предметные, метапредметные, личностные)</b>	Диагностический опрос	Сентябрь	Стартовая диагностика	педагоги родители	Администрация
	Открытые (итоговые) занятия/ мероприятия, контрольное тестирование	Декабрь, май	Промежуточный контроль		
	Анализ образовательных продуктов обучающихся (творческих работ, проектов, выступлений на концертах, соревнованиях, результатов экспериментальной работы и др.)	В течение учебного года, по мере готовности			
	Педагогическое наблюдение	В течение учебного года			
	Опросы (удовлетворенность результатами)	Апрель-май	Итоговый контроль		
<b>Образовательные ресурсы для реализации дополнительных</b>	Анализ материально-технического оснащения	В течение учебного года	Текущий контроль	Педагоги	Педагоги дополнительного образования

х общеразвиваю щих программ (мате риально- технические, информационн ые, методические, кадровые)	помещений для ДО			ДО	Администрац ия
	Анализ доступности интернет-  ресурсов на занятиях по ДО, отражения информации об услугах ДО на официальном сайте ОО	В течение учебного года	Текущий контроль		
	Выявление уровня профессионализм а педагогов ДО	Октябрь, январь, апрель	Промежуточ ный контроль		

**Отв. зам. директора по УВР В.В.Назарова , срок: постоянно**

«    »    20    г.			
Дата	Должность проверяющего	Ф.И.О.	Роспись