

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Селивановская средняя школа № 28 – Центр образования с. Селиваново»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
(протокол № 15 от 23 марта
2023 г.)

Утверждаю

Директор



А.А. Наумов

15.04.2023г.

Отчет
о результатах самообследования
за 2022 год

с. Селиваново Щёкинского района.
2023г.

I. Общая характеристика образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Селивановская средняя школа № 28-Центр образования с. Селиваново» (Селивановская средняя школа № 28)
Руководитель	Наумов Александр Анатольевич
Адрес организации	301211 Тульская область, Щёкинский район, с. Селиваново, ул. Советская, д.15
Телефон, факс	848(751) 7-03-45
Адрес электронной почты	sh-shkola28@tularegion.org
Учредитель	Муниципальное образование Щёкинский район (в лице комитета по образованию администрации муниципального образования Щёкинский район)
Дата создания	1986г.
Лицензия	Лицензия на право осуществления образовательной деятельности по программам , начального общего, основного общего, среднего общего образования выдана 4 декабря 2015г, серия 71Л02 №0000125, регистрационный №0133/02904; Министерством образования Тульской области, срок действия лицензии - бессрочно.
Свидетельство государственной аккредитации	выдано 06 апреля 2016 г Министерством образования Тульской области; серия 71А02№ 0000559, регистрационный №0134/01502
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном до 1 июля 2002 года	Серия 71 № 000774347 от 09 декабря 2002 года. Регистрационный номер учреждения: 769-ТОЩ-94. Основной государственный регистрационный номер (ОГРН): 1027101506893.
Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации	Серия 71 № 000200301 21 июня 2000г. ИНН:7118014642 КПП:711801001
Устав	утвержден постановлением администрации муниципального образования Щёкинский район 08.09.2015г. № 9-1331
Право владения и использования материально-технической базы	Образовательная деятельность ведется на площадях с правом оперативного управления на основании договора с учредителем ; договора о закреплении за муниципальным образовательным учреждением движимого и недвижимого имущества МО Щёкинский район на праве оперативного управления. - свидетельства о государственной регистрации права: здание школы: серия 71- АВ 331405 от 29.07.2009г., земельный участок: _свидетельство о государственной регистрации права №71-АГ 802419 выдано Управлением Федеральной службы

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

С 01.09.2022 организовано обучение 1-8 классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

2.1. Реализация образовательных программ и качество учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса. Методическое объединение.

В школе реализовывались следующие образовательные программы:

№п.п.	классы	образовательная программа	среднее количество обучающихся
1.	1-4	основная образовательная программа начального общего образования	55
2.	5-9	основная образовательная программа основного общего образования	54
4.	10-11	основная образовательная программа среднего общего образования	12
5.	6,7	адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	2
всего			123

Обучение проводилось на основе УМК «Школа России» в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Школа работала над темами: «Медиаобразование в современной педагогической парадигме. Создание школьного информационного пространства в аспекте развития медиаграмотности и активизации познавательной деятельности обучающихся посредством организации процесса взаимодействия участников образовательного процесса в информационном образовательном пространстве»;

«Пути, формы и способы преодоления и предупреждения неуспеваемости учащихся.

Реализация Программы профилактики неуспеваемости и коррекции успеваемости обучающихся»; «Способы мотивации учащихся с помощью формирующего оценивания. Современные подходы к оцениванию учебных достижений школьников. Ресурсы современного урока, обеспечивающие освоение образовательных стандартов»; «Реализация Программы деятельности школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся»; «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»; «О создании условий для индивидуальной работы с учащимися в рамках подготовки к государственной итоговой аттестации и мониторинговым исследованиям».

2.2. Рабочие программы:

Анализ реализации образовательных программ и качества учебно-методического обеспечения образовательного процесса в школе позволил определить следующие сильные стороны:

- Реализуемые в школе образовательные программы позволяют организовать учебно-воспитательный процесс для обучающихся в соответствии с Федеральными государственными стандартами.
- В школе осуществляется профильное образование.
- В школе реализуются образовательные программы, разработанные на основе рекомендованных Министерством образования и науки РФ и концептуально адаптированные к условиям образовательного процесса.
- Школа осуществляет педагогический процесс через совершенствование содержания образования и соответствующие ему формы организации познавательной деятельности, научно-методического обеспечения процесса образования.
- В выборе предметов и программ школьного компонента учитываются мнения местного сообщества.
- Разнообразие используемых учебно-методических комплектов позволяет реализовать принцип учета индивидуальных образовательных потребностей и особенностей обучающихся и профессиональных особенностей учителей.
- В учебно-воспитательном процессе используются только те учебники, которые включены в соответствующие (по годам обучения) утвержденные Федеральные перечни рекомендованных учебников.

В школе реализуется адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1599 от 19 декабря 2014 года.

Положительные моменты:

1. Программы по предметам выполнены полностью, лабораторные и практические работы выполнены полностью.
2. Систематическая и стабильная работа по наполняемости школьного компонента;
3. Качественная реализация рабочих программ, обеспечивающих подготовку учащихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
4. Ориентация учебного процесса на утвержденные и допущенные государственные федеральные образовательные программы;
5. Сохранность в учебном плане всех предметов Федерального компонента;

6. Максимальная нагрузка на учащихся не превышает допустимую норму;
7. Наличие системы дополнительного образования;
- 8 Стабильное использование информационных технологий учителями-предметниками

Отрицательные моменты:

1. Недостаточное количество часов школьного компонента.
2. Не разрабатываются индивидуальные маршруты при профильном обучении.

Задачи:

1. Добиваться 100% выполнения программы по предметам.
2. Обеспечивать систематическую и стабильную работу по наполняемости школьного компонента;
3. Обеспечивать качественную реализацию рабочих программ, обеспечивающих подготовку учащихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
4. Добиваться ориентации учебного процесса на утвержденные и допущенные государственные федеральные образовательные программы;
5. Обеспечивать сохранность в учебном плане всех предметов Федерального компонента;
6. Добиваться, чтобы максимальная нагрузка на учащихся не превышает допустимую норму;
7. Развивать систему дополнительного образования;
- 8 Обеспечивать стабильное использование информационных технологий учителями-предметниками.
9. Разрабатывать индивидуальные маршруты обучения

2.3. Воспитательная работа

01.09.2022 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

1. Система дополнительного образования

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

№п/п	Название кружка (секции)	Направленность программы	ФИО руководителя
1.	«Волейбол»	Спортивно-оздоровительное (физкультурно-спортивное)	<i>Авраамов Владимир Андреевич</i>
2.	«Ложкари»	Общекультурное (художественно-эстетическое)	<i>Курилова Олеся Валерьевна</i>
3.	«Лира»	Общекультурное (художественно-эстетическое)	<i>Авраамов Андрей Альбертович</i>
4.	«Живая кисточка»	Общекультурное (художественно-эстетическое)	<i>Назарова Вера Владимировна</i>
5.	«Ягодка»	Общекультурное (художественно-эстетическое)	<i>Морозова Елена Владимировна</i>

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который проводится в августе.

В школе работали 5 школьных кружков и 33 кружка и секции внеурочной деятельности по ФГОС. Участники школьного спортивного клуба «**Спортивный муравей**» и кружков игры в волейбол принимали участие в Открытом Первенстве «ДЮСШ №1» по волейболу среди команд юношей ОУ Щекинского района, заняв почетное III место. Также в течение года прошли общешкольные соревнования по волейболу, которые помогли обучающимся развить свои физические навыки и получить желаемый оздоровительный результат.

Школьный театральный кружок «**Лира**» представил на обозрение спектакль «**Табачный капитан**» к 350- летию Петра Великого, который помог зрителям погрузиться в эпоху правления Петра I и вспомнить исторические события нашего государства.

Хор «**Ягодка**» (кружок вокального пения), порадовал нас своими замечательным выступлением, посвященным празднованию 77-ой годовщины Великой Победы.

Кружок народного инструментального ансамбля «**Ложкари**» радовал своими выступлениями на таких мероприятиях, как «**Новогодний утренник**», «**Масленица**».

На занятиях кружка художественно-эстетического направления «**Живая кисточка**» всегда царила доброжелательная атмосфера, здесь коллективно рождались творческие замыслы, планы, работала инициатива, что воплощалось в творческих поделках и рисунках обучающихся. Принимали активное участие в конкурсах различного уровня. В школе было организовано и проведено 9 тематических выставок детских рисунков.

Также в течение года осуществляли свою деятельность кружки и секции внеурочной деятельности

СПОРТИВНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО направления:

1. Секция «От игры к спорту» *ФГОС 1 класс*
2. Кружок «Мы выбираем ЗОЖ» *ФГОС 4 класс*
3. Секция ОФП «Быстрее, выше, сильнее» *ФГОС 6 класс*
4. Секция «Школа мяча» *ФГОС 8 класс*
5. Секция «Спортивные игры» *ФГОС 9 класс*
6. Секция «Волейбол для всех» *ФГОС 10 класс*
7. Секция «Волейбол» *ФГОС 11 класс*

ОБЩЕКУЛЬТУРНОГО направления:

1. Кружок «Музыкальная шкатулка» *ФГОС 1-2 классы*
2. Кружок «Веселый карандаш» *ФГОС 1 класс*
3. Кружок «Фантазия» *ФГОС 3 класс*
4. Кружок «Художественная обработка древесины» *ФГОС 9 класс*

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО направления:

1. Кружок «Клуб почемучек» *ФГОС 1 класс*
2. Шахматный клуб «Белый слон» *ФГОС 3-4 классы*
3. Кружок «Литература через призму истории» *ФГОС 7 класс*
4. Кружок «Основы современной биологии» *ФГОС 9 класс*
5. Кружок «Мир органической химии» *ФГОС 10 класс*
6. Кружок «Физика в задачах» *ФГОС 11 класс*
7. Кружок «Химия на «5» *ФГОС 11 класс*
8. Кружок «Современный литературный процесс» *ФГОС 11 класс*

СОЦИАЛЬНОГО направления:

1. Кружок «Азбука безопасности» *ФГОС 2 класс*
2. Кружок «В стране непрочитанных книг» *ФГОС 4 класс*
3. Кружок «Школа безопасности» *ФГОС 5 класс*
4. Кружок «Природа и мы» *ФГОС 5 класс*
5. Кружок «Основы финансовой грамотности» *ФГОС 5 класс*
6. Кружок «Экология растений» *ФГОС 6 класс*
7. Кружок «Мир, в котором я живу» *ФГОС 6 класс*
8. Кружок «Занимательная зоология» *ФГОС 7 класс*
9. Кружок «Безопасное колесо» *ФГОС 7 класс*
10. Кружок «Основы видеомонтажа» *ФГОС 8 класс*

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО направления:

1. Кружок «Азбука нравственности» *ФГОС 3 класс,*
2. Кружок «Основы духовно-нравственной культуры народов России» *ФГОС 5 класс.*

ОХВАТ ОБУЧАЮЩИХСЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ

Всего учащихся	Всего охвачены ДО (включая внеурочную деятельность и кружки вне школы)	Не охвачены ДО	Охвачены ДО в школе по направлениям					
			Техническое	Спортивно-оздоровительное	Общекультурное	Общеинтеллектуальное	Социальное	Духовно-нравственное
127	127	0	-	111	100	59	73	25

Следует упомянуть общешкольные традиционные мероприятия:

- *День Знаний*
- *500-летие Тульского Кремля «Наша земля, наша традиция».*
- *Толстовская неделя*
- *День неизвестного солдата*
- *Новогодний утренник для начальной школы*
- *Театральная постановка «Табачный капитан»*

- *Митинг 23 февраля*
- *Неделя Здоровья*
- *Школьное первенство по волейболу*
- *День космонавтики*
- *Праздничный концерт, посвященный Дню Победы*
- *Акция «Бессмертный полк»*
- *Митинг у братской могилы «Скорбящий воин»*
- *Последний звонок*
- *Торжественное мероприятие «Ученик года», посвященное окончанию учебного года*
- *Возложение цветов к братской могиле «Скорбящий воин», посвященное Дню памяти и скорби.*

2. Деятельность классных коллективов

В текущем году свою деятельность осуществляли 11 классных руководителей:

- 1 класс - Новикова Юлия Игоревна,
- 2 класс – Савосина Наталья Владимировна,
- 3 класс – Куренкова Лариса Александровна,
- 4 класс – Дубодел Лидия Петровна,
- 5 класс – Назарова Вера Владимировна,
- 6 класс - Авраамова Елена Владимировна.
- 7 класс - Старосветский Олег Николаевич,
- 8 класс – Власова Людмила Георгиевна,
- 9 класс – Марков Игорь Анатольевич,
- 10 класс – Борзова Анна Викторовна,
- 11 класс – Старосветская Ирина Викторовна.

Все классные руководители работали по планам воспитательной работы, разработанным в соответствии с общешкольным планом воспитательной работы и программой развития школы. Использовали различные формы и методы воспитательной работы, такие как:

- Тематические классные часы;
- Экскурсии;
- Коллективная творческая деятельность;
- Индивидуальные беседы с детьми и родителями;
- Родительские собрания;
- Вечера отдыха.

Всеми классными руководителями были составлены планы воспитательной работы, где отражены следующие разделы:

- Нравственное воспитание;
- Эстетическое воспитание;
- Патриотическое воспитание;
- Профориентационное воспитание;
- Работа с родителями.

Классные руководители ставили перед собой и решали такие воспитательные задачи, как:

1. Работа над сплочением детского коллектива;
2. Воспитание уважения к себе и окружающим;
3. Знание культуры поведения, культуры общения;

4. Профилактика здорового образа жизни;
5. Организация ученического самоуправления;
6. Вовлечение родителей в общественную жизнь класса и школы.

Контроль над воспитательной деятельностью классных руководителей осуществлялся через посещение классных часов, мероприятий, родительских собраний, через проверку и анализ документации. Количество запланированных и проведенных классными руководителями тематических классных часов, мероприятий в текущем учебном году составило 100%.

3. Работа по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних

Согласно плану мероприятий по реализации Программы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних на протяжении всего учебного года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении. Составлялись списки. В школе ведется социальная картотека.

Конкретные случаи рассматривались на Совете профилактики. В течение года были проведены 4 заседания.

В 2022г. на внутришкольном учете состояли: 1 обучающийся 8 класса) и 1 семья. (поставлена на внутришкольный учет решением Совета профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних МБОУ «Селивановская средняя школа №28 – Центр образования с.Селиваново» за злоупотребление матерью спиртными напитками, невыполнение родительских обязанностей. Протокол СП №15 от 10.01.2022г.)

Социально-психологическим отделом совместно с классными руководителями велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними. Также велось обследование жилищно-бытовых условий обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, составлялись акты.

В школе осуществляется контроль получения образования несовершеннолетними, строгий учет пропущенных уроков. Индивидуально-профилактическая работа с обучающимися проводилась администрацией школы с привлечением представителей правоохранительных органов. План по профилактике правонарушений реализован в полном объеме.

Классными руководителями, представителями администрации и социально-психологической службы совершались плановые и внеплановые рейды в неблагополучные семьи, составлены акты обследования, а так же проведены следующие мероприятия с отдельными категориями семей:

- Индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, нацеленные на решение вопросов, связанных с воспитанием семей, восприятием детьми основных правил поведения, на психологическую поддержку, как родителям, так и детям;
- Сотрудничество с ОПДН Щекинского района.

3. Деятельность ДОО «Муравейное братство»

Детская общественная организация школы «Муравейное братство» включает в свой состав всех учащихся нашей школы. ДОО решает следующие задачи:

- Формирование культуры демократических отношений;
- Защита прав и интересов детей;
- Решение проблем организации досуга детей.

Члены детского объединения приняли участие в организации и проведении следующих мероприятий:

«День Знаний»;

«День самоуправления»;

«День Святого Валентина»;
Общешкольные дискотеки;
Трудовые десанты.

На базе школы состоялся очередной Всероссийский слет «Муравейного братства».

Содержание всех общешкольных дел было направлено на самореализацию воспитанников, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей.

5. Работа школьного историко-краеведческого музея

На протяжении учебного года велась работа школьного музея, где проходили тематические выставки умельцев Ясной Поляны, экскурсии, беседы – практикумы.

6. Работа с родителями

Администрация школы совместно с педагогическим коллективом постоянно ведет работу по укреплению связи с родителями обучающихся на основе дифференцированного подхода к семье. Родители участвуют в классных и школьных собраниях, где рассматриваются вопросы успеваемости, поведения детей, организация и проведение коллективных творческих дел, экскурсий, взаимопомощь семьи и школы.

7. Взаимодействие с другими учреждениями

Взаимодействие с субъектами социума осуществляется по следующим направлениям:

№п.п.	Наименование учреждения	Название кружка вне школы	Направленность	Количество учащихся
1 .	МБУДО «Детско-юношеская спортивная школа №2»	«Легкая атлетика»	Спортивно-оздоровительная	40
2.	МБУДО «Школа искусств» п. Первомайский	Специализация «Фортепиано»	Художественно-эстетическая	15
		«Основы художественной грамоты»	Художественно-эстетическая	20
	МБУДО «Школа искусств» п. Первомайский	«Хореография»	Спортивно-оздоровительная	1
3.	ЦДТ г.Щекино	Секция «Акватлон»	Спортивно-оздоровительная	1

Школа сотрудничает с сельским домом культуры (участие обучающихся в мастер-классах, конкурсах и выставках, праздничных мероприятиях), с Крапивенским лесхоз-техникумом, Тульским педагогическим университетом им. Л.Н.Толстого (профориентация). Реализация лечебно-оздоровительной работы проходит совместно со Щёкинской районной больницей (филиал №3). Совместная с КПО работа ведётся по организации летней оздоровительной кампании- летнего школьного лагеря с дневным пребыванием «Муравейник». Сотрудничество с администрацией МО Яснополянского осуществляется в рамках проведения патриотических акций. Музей – усадьба «Ясная Поляна» помогает реализовывать элементы музейной педагогики.

Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как культура, труд, природа, знания, отечество, человек, семья, здоровье),

формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;*
- 2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;*
- 3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;*
- 4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;*
- 5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ*
- 6. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;*
- 7. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;*
- 8. организовывать профориентационную работу со школьниками.*

2.4. Работа социально-психологической службы:

Социально-психологическая служба функционирует в соответствии с «Положением о социально-психологической службе».

Направления работы:

▣ - организация работы по профилактике и коррекции девиантного поведения с ориентацией на более широкие возрастные границы, начиная с младшего школьного возраста;

▣ - смещение акцентов в профилактической и коррекционной деятельности на индивидуализацию этой работы;

▣ - учет позиции ребенка как активного субъекта организации работы по профилактике и коррекции девиантного поведения;

▣ - целесообразность применения в профилактической и коррекционной работе методов, тормозящих развитие отрицательных качеств личности детей и подростков, стимулирующих развитие положительных;

▣ - организация работы с семьей через реализацию программ, направленных на мобилизацию нейтрализующего потенциала семейной среды;

▣ - организация досуга детей через включение их в деятельность учреждений дополнительного образования.

Социальный педагог работает в тесном сотрудничестве с классным руководителем. Они призваны быть посредниками между личностью ребенка и всеми социальными институтами в разрешении личностных кризисов обучающихся. При непосредственном участии классного руководителя социальный педагог организует социально значимую деятельность обучающихся, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов. Социально-психологическая служба активно участвует в работе службы примирения.

III. Оценка системы управления организации

Управленческая модель предполагают учет:

1. динамики квалификационного уровня педагогов;
2. эффективности внедрения методов дифференциации и индивидуализации в педагогический процесс, его гуманизация и гуманитаризация;
3. информационного обеспечения, компьютеризации образовательного учреждения;
4. уровня развития органов самоуправления и самоуправления;
5. уровня согласованности действий между структурными подразделениями школы для достижения конечной цели - подготовки выпускника к деятельности в реальных условиях жизни общества.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг;

	<p>образовательных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами

	<p>и обязанностями работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию её работы и развитию материальной базы
--	---

Контроль проводился в целях получения информации о состоянии дел в школе и являлся основой для дальнейшей работы.

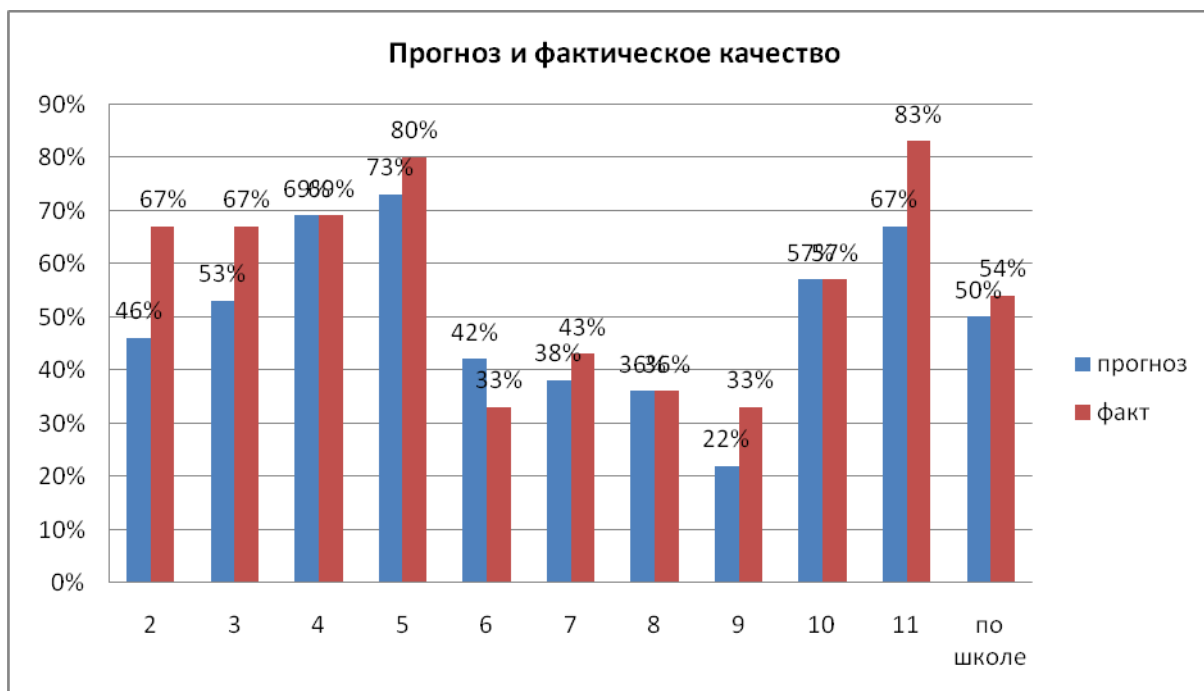
Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано методическое объединение классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

4.1. Обученность и качество знаний учащихся



Расхождение прогноза и факта 2 % и 4% соответственно. Прогноз составлен верно.

Результаты годовой промежуточной аттестации учащихся по итогам 2021-2022 учебного года

Классы	Количество учащихся по классам	Аттестовано	Не аттестовано		Успевают	Не успевают		% обученности	Обучались					Итого	Итого
			Без уважительной причины			По 1 или более предмету	По 2 и более предметам		На «4» и «5»	% качества	Одна «3»	Две «3»	% резерва		
1	16														
2	12	12			12			100	8	67	2	1	25		

3	14	14			14			100	1	7	67	3	1	29		1
4	16	16			16			100	4	7	69		2	13		
1-4	58	42			42			100	5	22	64	5	4	21		1
5	10	10			10			100	4	4	80	1		10		
6	13	13			13			100	1	3	33				1	
7	8	8			8			100		3	43	1	1	29	1	
8	14	14			14			100		5	36	2		14		
9	9	9			9			100		3	33					1
5-9	54	54			54			100	5	18	43	4	1	9	2	2
1-9	112	96			96			100	10	40	52	9	5	15	2	2
10	7	7			7			100		4	57	3		43		
11	6	6			6			100	1	4	83	1		17		
10-11	13	13			13			100	1	8	69	4		31		
1-11	125	109			109			100	11	48	54	13	5	17	2	2



класс	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
год 2017	57	53,8	25	55,6	55,6	37,5	27,3	30	25	50
год 2018	50	66,6	50	37,5	44,4	33,3	33,3	25	40	50
год2019	70	46	43	60	25	33	62,5	33	60	100
год 2020	60	82	62	50	33	22	30	67	100	60
год2021	35	67	82	54	38	23	22	30	67	100
год 2022	67	67	69	80	33	43	36	33	57	83

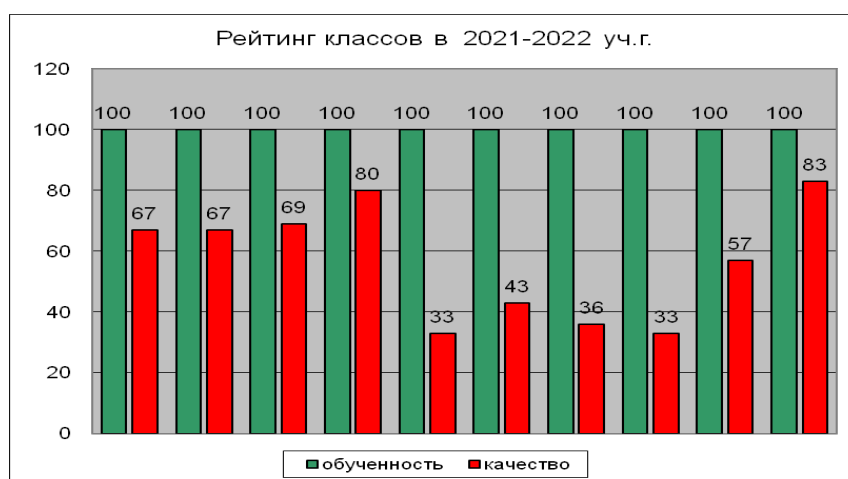
Положительные моменты	Отрицательные моменты
<p>1.Стабильность количества учащихся, обучающихся на «4» и «5».</p> <p>2.Стабильность количества учащихся, имеющих более одной«3».</p> <p>3.Положительная динамика реализации резерва во всех классах.</p> <p>4.Отсутствуют не аттестованные обучающиеся.</p> <p>5. Качество образования соответствует прогнозу (50%)</p> <p>6. Уровень обученности достигает 100% .</p> <p>7. Увеличение количества отличников до 11 чел.</p>	<p>1. Непостоянство персонального состава учащихся «зоны риска».</p> <p>2.Нестабильность персонального состава учащихся, обучающихся на «4» и «5».</p> <p>3. Наличие обучающихся, имеющих одну, две «3» и одну, две «4» .</p> <p>4. Отсутствие положительной динамики во 2 и 9 классах реализации резерва, запланированного по результатам 3 четверти</p>

На основании результатов промежуточной аттестации **необходимо:**

1.Учителям учитывать полученные результаты для выработки стратегии повышения качества образования. Особое внимание обратить на обучающихся, имеющих 1 отметку «хорошо» и 1 отметку «удовл.», реализовать резерв, обозначенный в отчёте.

1. Провести работу по сохранению количества отличников .

4.2.Рейтинг классов по качеству знаний:



Выводы:

1. Снижение качества подготовки обучающихся в общем рейтинге в 6 классах.
2. Повышение качества подготовки обучающихся в общем рейтинге во 2-3, 7-11 классах.

Необходимо:

1. Создавать условия для реализации права учащихся на получение качественного образования.
2. Реализовать резерв качества подготовки обучающихся.

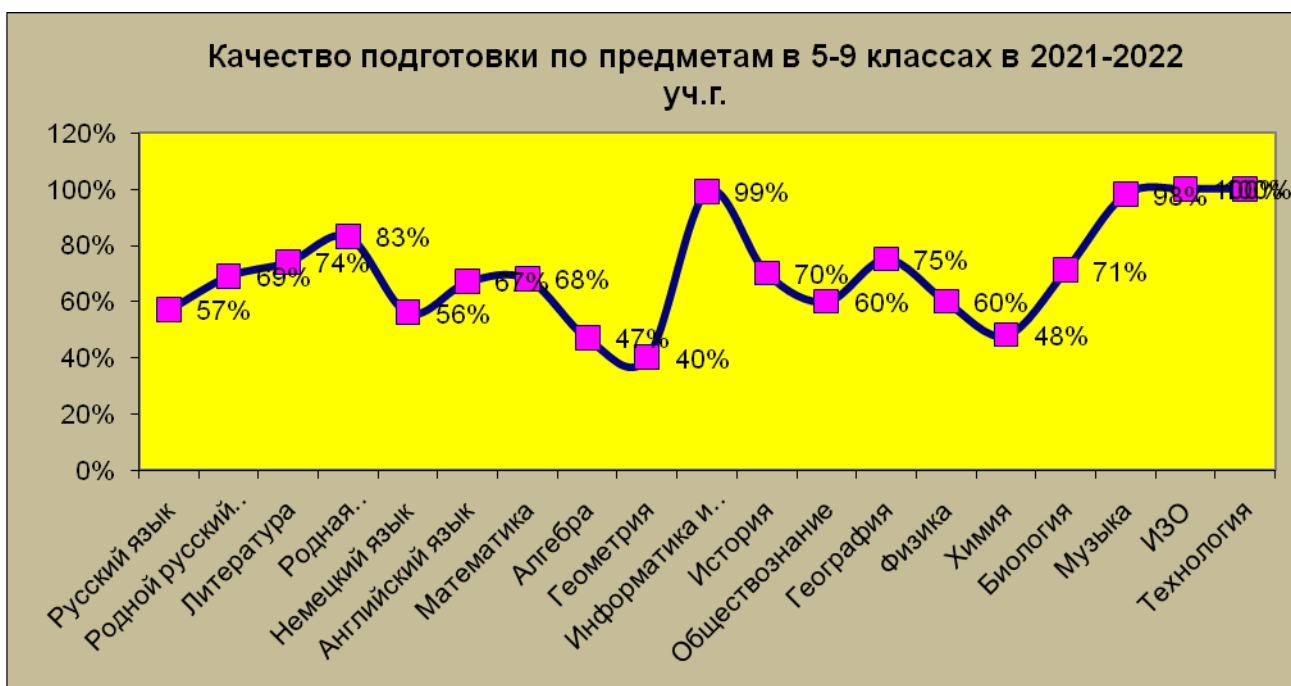
4.3. Качество по предметам:

2021		2022	
2-4 класс			
Русский язык	61%	Русский язык	
Родной русский язык	74%	Родной русский язык	
Литературное чтение	84%	Литературное чтение	
Литер.чтение на родном яз.	84%	Литер.чтение на родном яз.	
Математика	65%	Математика	
Окружающий мир	86%	Окружающий мир	
Немецкий язык	76%	Немецкий язык	
Музыка	100%	Музыка	
Физическая культура	100%	Физическая культура	
ИЗО	100%	ИЗО	
Технология	100%	Технология	



2021		2022	
5-9 класс			
Русский язык	55%	Русский язык	57%
Родной русский язык	70%	Родной русский язык	69%
Литература	75%	Литература	74%
Родная литература	76%	Родная литература	83%
Немецкий язык	59%	Немецкий язык	56%

Математика	71%	Математика	68%
Алгебра	38%	Алгебра	47%
Геометрия	40%	Геометрия	40%
Информатика и ИКТ	94%	Информатика и ИКТ	99%
История	90%	История	70%
Обществознание	67%	Обществознание	60%
География	73%	География	75%
Физика	50%	Физика	60%
Химия	37%	Химия	48%
Биология	67%	Биология	71%
Музыка	100%	Музыка	98%
ИЗО	100%	ИЗО	100%
Технология	100%	Технология	100%
ОБЖ	100%	ОБЖ	100%
Физическая культура	93%	Физическая культура	100%

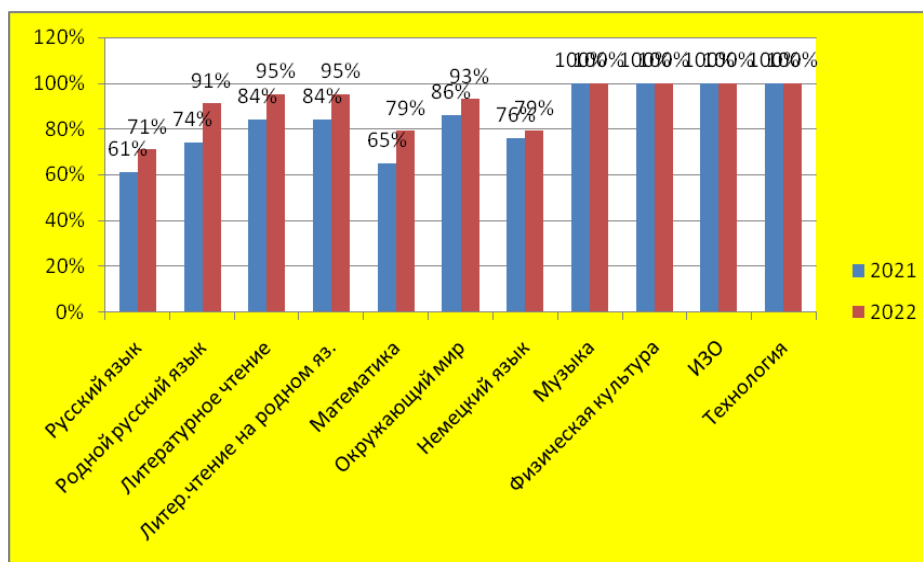


2021		2022	
10-11 класс			
Русский язык	100%	Русский язык	92%
Литература	100%	Литература	100%
Немецкий язык	100%	Немецкий язык	100%
Родной русский язык	100%	Родной русский язык	100%
Математика	86%	Математика	69%
Информатика и ИКТ	100%	Информатика и ИКТ	100%
История	100%	История	100%
Обществознание	100%	Обществознание	100%
География	100%	География	100%
Физика	100%	Физика	100%
Химия	100%	Химия	100%
Биология			

ОБЖ	100%	ОБЖ	100%
Физическая культура	100%	Физическая культура	100%



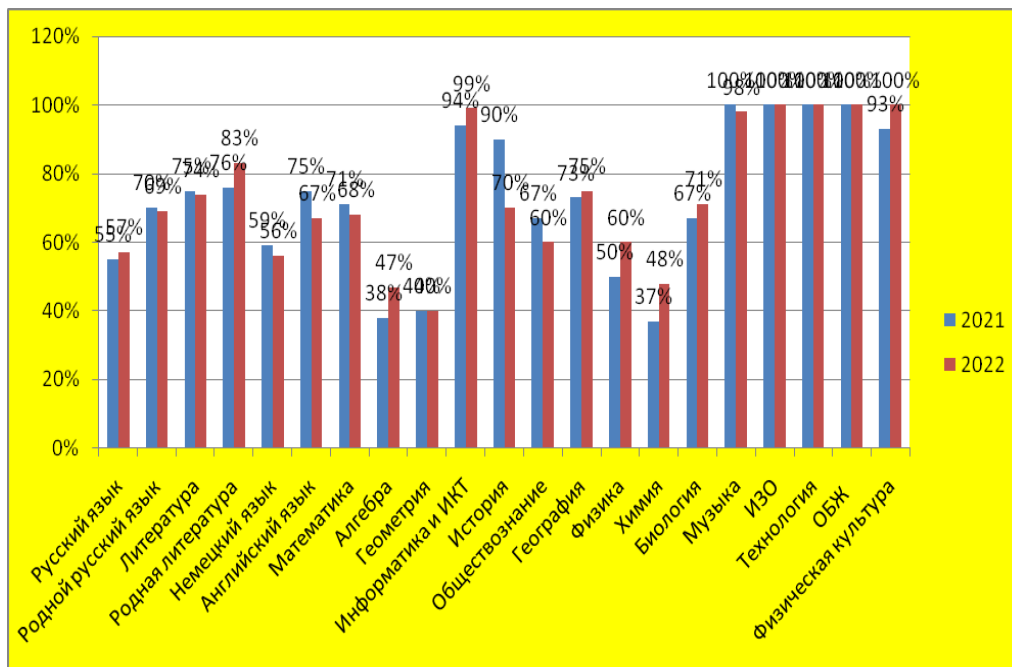
Качество знаний по предметам в сравнении 1-4 классы в 2021 г. и 2022 г.



Выводы:

1. Повышение качества подготовки по всем предметам.

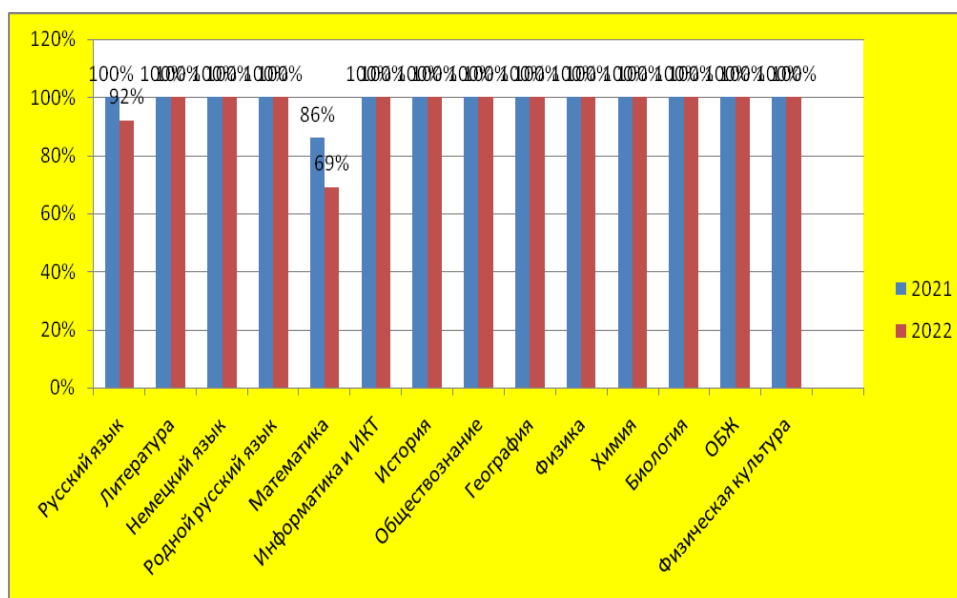
5-9 классы в 2021 г. и 2022 г.



Выводы:

1. Повышение качества подготовки по русскому языку, родной литературе, алгебре, информатике, географии, физике, химии, биологии, физической культуре.
2. Снижение качества подготовки обучающихся по родному русскому языку, литературе, немецкому языку, английскому языку, математике, истории, обществознанию, музыке.

10-11 классы в 2021 г. и 2022г.



Выводы:

1. Снижение качества подготовки по русскому языку и математике..

4.4. Результаты государственной итоговой аттестации

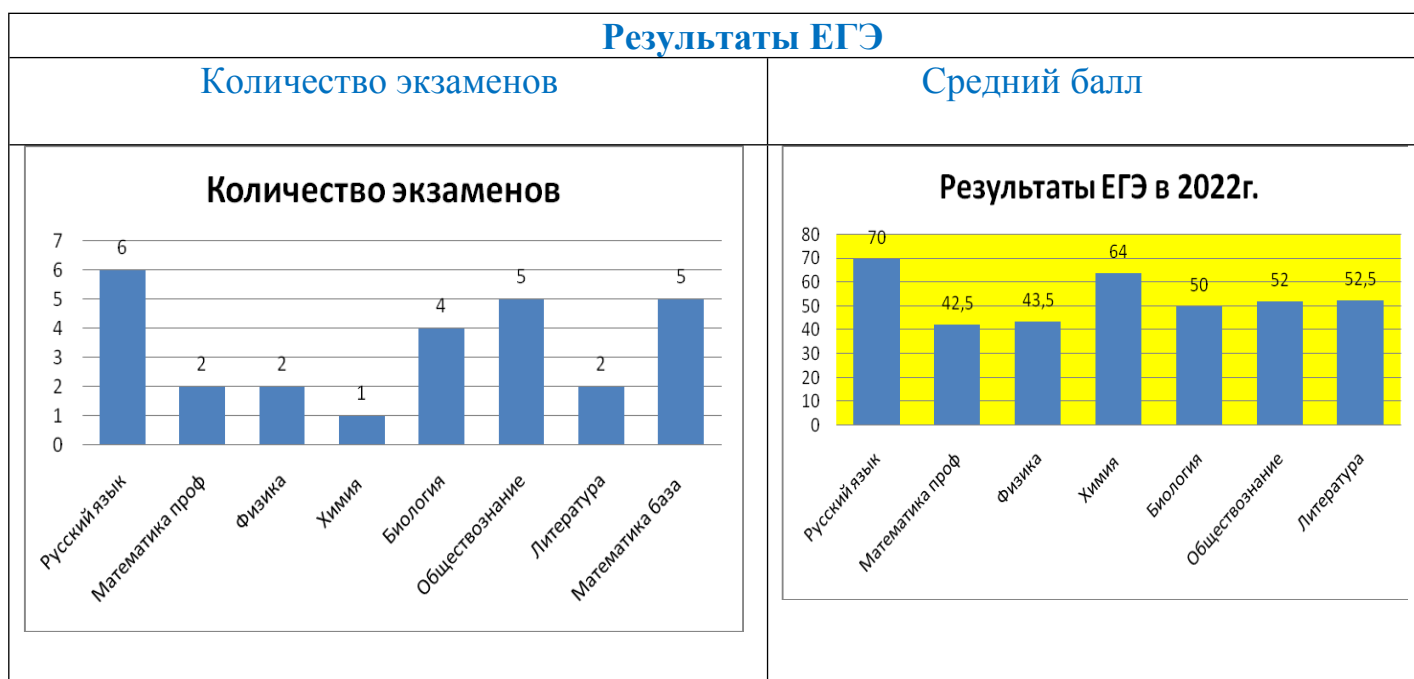
Результаты ЕГЭ и ОГЭ

Обучающиеся 11 класса написали сочинение, которое было условием допуска к ЕГЭ. Все выпускники получили «зачёт».

Выбор тем: «В чем может проявляться любовь к своему отечеству?», «Согласны ли вы со словами А.А.Вознесенского: Все прогрессы реакционны, если рушится человек?», «Когда слово становится преступлением?»

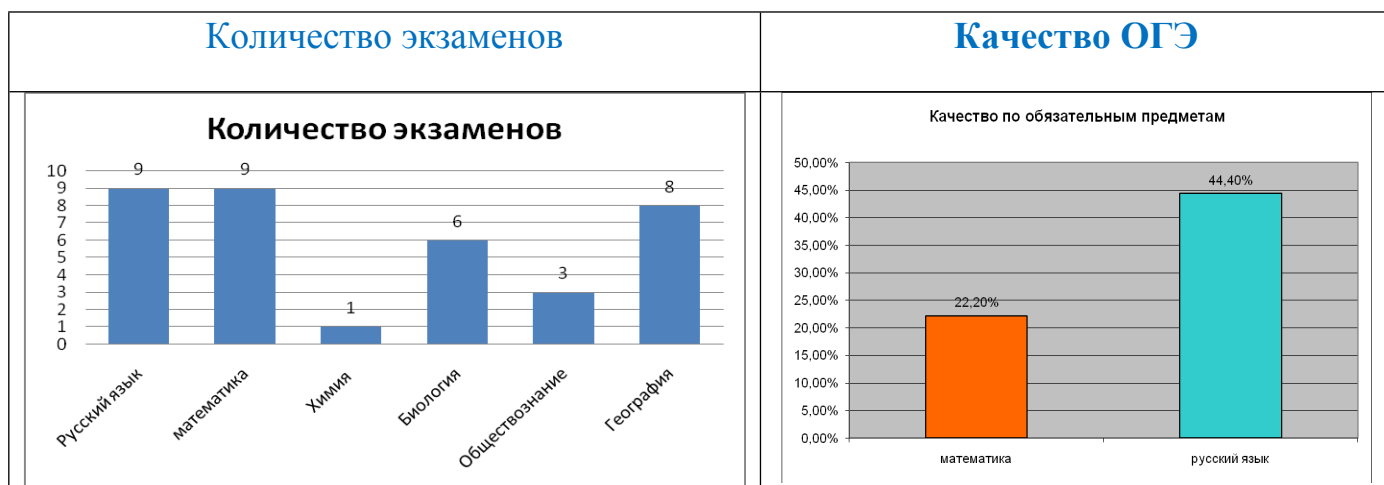
В апреле 2022г. обучающиеся 11 класса защитили индивидуальные проекты по темам: «Семья и семейные отношения», «История Олимпийских игр», Жанры «Фантастика и фэнтези» в литературе и кинематографе», «Молодёжная группа «БТС»: путь к вершине», «Феминизм», «Инжекторные двигатели».

Результаты государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования в форме ЕГЭ в 2022г.



Средний балл по базовой математике: 4,4

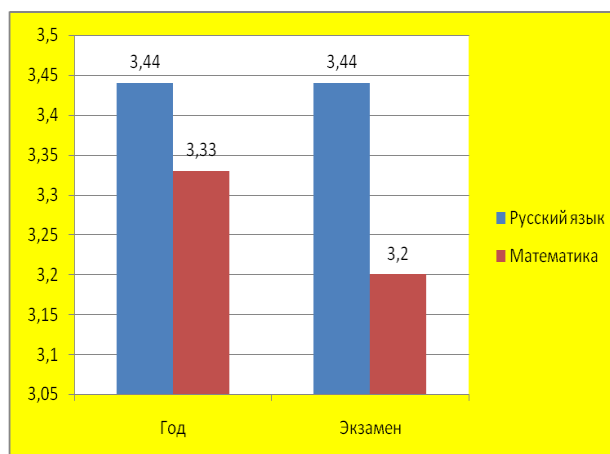
Результаты ОГЭ



Сравнение среднего балла за год и экзамен класса:

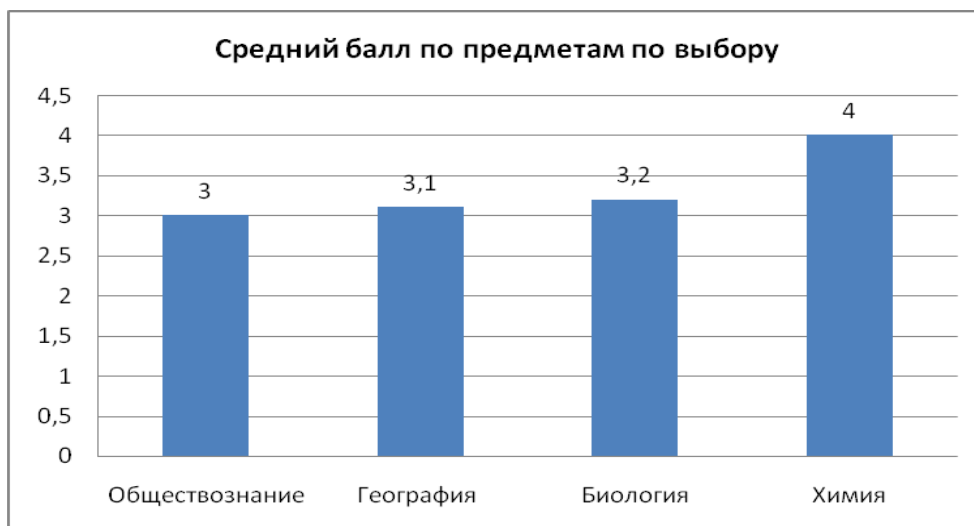
Предмет	Год	Экзамен
---------	-----	---------

Русский язык	3,44	3,44
Математика	3,33	3,2



Средний балл по ОГЭ по обязательным предметам, соответственно за 2013, 2014 2015 г., 2016г.,2017г.,2018г.2019г., 2020г., 2021г.,2022г.





В 9 классе средний балл по русскому языку уменьшился на 0,5 и составил 3,4, средний балл по математике составил 3,2.

Недостатки:

- недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащегося как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года;
- отсутствие системы стимулирования познавательной активности школьников со стороны педагогов;
- отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- несоответствие годовых отметок и отметок, полученных при сдаче ГИА.

На основании выше изложенного необходимо:

1. Создавать условия для реализации права учащихся на получение качественного образования.
2. Повышать уровень подготовки выпускников к экзаменам в форме ЕГЭ и ОГЭ по всем предметам.

С этой целью

- 2.1. Повышать качество консультаций при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ.
- 2.2. Усилить контроль качества проведения консультаций при подготовке к ГИА.
- 2.3. Продолжить использование разного рода тренировочно - диагностических работ по обязательным предметам и предметам по выбору.
- 2.4. Шире использовать при подготовке к экзаменам Интернет-ресурсы и тренажёры.
- 2.5. Фиксировать индивидуальное продвижение учащихся в подготовке по предметам.
- 2.6. Готовить обучающихся к сдаче экзаменов при переходе на профильное обучение в 10 классе по предметам по выбору.

V. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

5.1. Условия осуществления образовательного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11 классов, Занятия проводятся в одну смену. С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ОО и СОО

включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

5.2. Дополнительное образование и внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, которая направлена на достижение планируемых результатов освоения ООП. Ее организуют в неурочных формах, которые школа определяет самостоятельно. Например, исследовательская деятельность, соревнования, экспедиции, практики, экскурсии, деловые игры, походы и пр. (п. 3.4.16 СП 2.4.3648-20).

Система дополнительного образования и внеурочной деятельности развивается посредством:

Реализации концепции воспитательной системы «Школа культуры»

Разработки образовательных программ дополнительного образования детей нового поколения и их экспериментальная проверка;

Разработки авторских программ;

Обновления содержания дополнительного образования;

Формирования благоприятной для детей и подростков образовательно-развивающей среды: выявления и создания условий необходимых и достаточных для реализации возрастной потребности в общении;

Создания системы самореализации детей на основе интеграции идей проектно-проблемной педагогики: формирование у детей способности и готовности к осмыслению ориентации в пространстве возможностей, стимулирование проектирования детьми личностного развития.

Совершенствования ресурсного обеспечения базы дополнительного образования: создание оптимально-возможных условий для функционирования и развития системы дополнительного образования детей;

Создания нормативно-правовой системы педагогически целесообразной занятости детей;

Развития общественно-государственной системы управления сферой дополнительного образования детей: управления системой дополнительного образования детей на основе учета межведомственного характера реализуемых образовательных программ и проектов; развития коллегиальных форм межведомственного взаимодействия;

Осуществления мониторинга потребностей и результатов дополнительного образования.

С целью организации внеурочной деятельности и дополнительного образования были изучены пожелания обучающихся и их родителей, получены предложения от педагогов по внеурочным мероприятиям и курсам. В работе использовались анкеты. [Анкета для учеников «Запросы по внеурочной деятельности»](#), [Анкета для родителей «Запросы по внеурочной деятельности»](#). Заместителем директора по УВР и классными руководителями изучались индивидуальные особенности и потребности учеников с использованием методик диагностики познавательной активности и интересов. Чтобы

выявить запросы родителей, проведено родительское собрание класса. Родительские собрания проведены в конце учебного года, чтобы учесть интересы и будущего 1 класса.

После анализа запросов вносились корректировки во внеурочную деятельность: добавлены новые и исключены курсы и модули с низким рейтингом и некачественными результатами. С целью просветительской работы проведены дни открытых дверей, родители знакомились с руководителями кружков и клубов, продемонстрированы о достижения детей.

Выявленные сопоставлены запросы с возможностями школы, в том числе с имеющимися ресурсами. Это позволило определить модель организации внеурочной деятельности, организовано сетевое взаимодействие с социальными партнёрами с заключением договора. Ответственным за реализацию внеурочной деятельности назначен заместитель директора. **Кадровая структура для реализации внеурочной деятельности**

Рабочая группа	Состав	Функции
Административно-координационная	– Директор; – заместители директора	– Координируют деятельность участников образовательного процесса; – обеспечивают своевременную отчетность о результатах внеурочной деятельности; – делают выводы об эффективности проделанной работы; – обеспечивают создание условий для организации внеурочной деятельности; – проводят мониторинг и вырабатывают рекомендации на основании его результатов
Консультативно-методическая	– Заместители директора; – классные руководители	– Проводят семинары и совещания с участниками образовательных отношений; – распространяют опыт, оказывают консультативную и методическую помощь учителям
Реализационная	Классные руководители	– Организуют деятельность учеников; – обеспечивают взаимодействие с родителями
	– Учителя-предметники; – классные руководители; – социальный педагог; – педагог-психолог	Реализуют внеурочную деятельность по направлениям: – спортивно-оздоровительное; – общекультурное; – социальное; – духовно-нравственное; – общеинтеллектуальное

Материально-техническая база

Объект	Состав
Помещения	Блок школьных кабинетов для внеурочной деятельности

	проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, музыкой и изобразительным искусством
Оборудование	.Вариативное оборудование комплектуется из состава оснащения предметных кабинетов и общешкольных помещений. Например, в него входят спортивный инвентарь, компьютер, подключенный к локальной сети Интернет, интерактивное и музыкальное оборудование
Средства обучения	Методические пособия, схемы и плакаты, видеозаписи и презентации, справочная и методическая литература. Расходные материалы: бумага для ручного и машинного письма, картриджи, ручки, мел, наборы для изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации

Требования к реализации внеурочной деятельности закреплены в Положении о внеурочной деятельности. В Положении о внеурочной деятельности предусмотрены критерии, по которым педагоги составляют программы курсов. В положении указано, кто и как составляет план внеурочной деятельности, на какой период и в какой форме. Предусмотрите в локальном акте, как реализуете курсы внеурочки для детей с ОВЗ.

Программы внеурочной деятельности содержат три основных раздела:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

Данные правила установлены пункт 19.5 ФГОС НОО, пункт 18.2.2 ФГОС ООО, пункт 18.2.2 ФГОС СОО.

Проекты планов внеурочной деятельности и рабочих программ согласованы с коллегиальным органом школы (педсоветом).

В зависимости от условий реализации основной образовательной программы, числа учеников и их возрастных особенностей учебные группы можно формировать из школьников разных классов в пределах одного уровня образования (письмо Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672).

Расписание занятий внеурочной деятельности составлено. Часть занятий и мероприятий перенесено на выходные дни. Внеурочные занятия запланированы на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Посещаемость внеурочных занятий регулярно контролируется, потому что школьники не могут отказаться их посещать, так как внеурочная деятельность обязательна (письма Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672, Минпросвещения от 05.09.2018 № 03-ПГ-МП-42216). Добросовестно выполнять образовательную программу – обязанность учащихся (ч. 1 ст. 43 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

Учет посещаемости занятий ведётся в отдельном журнале.

Школа засчитывает результаты освоения учащимися образовательных программ в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе в организациях дополнительного образования (п. 7 ч. 1 ст. 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ). Например, часы посещения секции в ДЮСШ как реализацию внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению. **Основная деятельность:** Участие в конкурсах и играх клуба «Почемучка», социально значимая добровольческая деятельность: проект «Цветы для школьного двора», проект «Добрые дела для моего класса», проект «Наши руки не знают скуки», участие в конкурсах рисунков, декоративно-прикладного творчества, Участие в экологических субботниках, акциях и КТД по благоустройству школьного двора, улиц села, посещение музеев, выставок, театра, походы и экскурсии по родному краю. Обучающиеся принимают участие в олимпиадах и конкурсах разного уровня; Учащиеся, принимающие участие в мероприятиях разного уровня награждаются ценными подарками и грамотами. В школе регулярно проводятся выставки творческих работ учащихся. Обучающиеся принимают участие в творческих конкурсах; спортивных праздниках и школьных олимпиадах; турнирах; предметных боях, в предметных КВНах, научных конференциях, в

конкурсе «Ученик года», разрабатывают сценарии внеклассных мероприятий, организуют выступление агитбригад по ПДД, привитию навыков ЗОЖ, энергосбережению, правовой грамотности. Основными формами внеурочной образовательной деятельности учащихся школы являются: предметная неделя, кружки и проекты.

На базе школы функционирует школьный спортивный клуб « Спортивный муравей».

План работы клуба предусматривает тренировку команд клуба, проведение Первенства по волейболу среди обучающихся 7-11 классов, проведение соревнований сборной команды обучающихся и сборной учителей школы, соревнований сборных волейбольных команд среди школ –единомышленников.

В школе организована работа предметных, спортивных, художественных кружков и кружков декоративно-прикладного творчества:

1. Дополнительное образование представлено следующими объединениями:

№п.п.	название	участники	класс	руководитель
1.	«Волейбол»	10	7-9	В.А.Авраамов
2.	«Ложкари»	10	5-11	О.В. Курилова
3.	«Ягодка»	19	2-9	Е.В.Морозова
4.	«Живая кисточка»	10	5-9	В.В.Назарова
5.	«Лира»	10	7-11	А.А. Авраамов

2. Внеурочная деятельность в школе представлена моделью кружковой работы:

№п.п.	название 2021-2022	количество учащихся	руководитель	класс
1.	Кружок «Музыкальная шкатулка»	15	Морозова Е.В.	1
2.	Кружок «Клуб почемучек»	15	Новикова Ю.И.	1
3.	Секция «От игры к спорту»	15	Новикова Ю.И.	1
4.	Кружок «Веселый карандаш»	15	Назарова В.В.	1
5.	Кружок «Азбука безопасности»	12	Савосина Н.В.	2
6.	Кружок «Музыкальная шкатулка»	12	Морозова Е.В.	2
7.	Кружок «Фантазия»	16	Куренкова Л.А.	3
8.	Кружок «Азбука нравственности»	16	Куренкова Л.А.	3
9.	Шахматный клуб «Белый слон»3	5	Соустова М.А.	3
10.	Секция «Мы выбираем ЗОЖ»	16	Дубодел Л.П.	4
11.	Кружок «В стране непрочитанных книг»	16	Дубодел Л.П.	4
12.	Шахматный клуб «Белый слон»4	9	Соустова М.А.	4
13.	Кружок «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	11	Городничая А.В.	5
14.	Секция «Школа безопасности»	11	Старосветский О.Н.	5
15.	Кружок «Природа и мы»	11	Колобаева Л.Г.	5
16.	Кружок «Основы финансовой грамотности»	11	Авраамов В.А.	5
17.	Кружок «Экология растений»	13	Колобаева Л.Г.	6
18.	Кружок «Мир, в котором я живу»	13	Старосветский О.Н.	6
19.	Секция ОФП «Быстрее, выше,	13	Манков И.А.	6

20.	Кружок «Занимательная зоология»	8	Колобаева Л.Г.	7
21.	Кружок «Литература через призму истории»	8	Старосветская И.В.	7
22.	Кружок «Безопасное колесо»	8	Старосветский О.Н.	7
23.	Секция «Школа мяча»	14	Авраамов В.А.	8
24.	Кружок «Основы видеомонтажа»	14	Авраамов В.А.	8
25.	Секция «Спортивные игры»	9	Марков И.А.	9
26.	Кружок «Основы современной биологии»	9	Колобаева Л.Г.	9
27.	Кружок «Художественная обработка древесины»	9	Авраамов В.А.	9
28.	Кружок «Мир органической химии»	7	Колобаева Л.Г.	10
29.	Секция «Волейбол для всех»	7	Авраамов В.А.	10
30.	Кружок «Физика в задачах»	3	Борзова А.В.	11
31.	Секция «Волейбол»	6	Авраамов В.А.	11
32.	Кружок «Химия на «5»	1	Колобаева Л.Г.	11
33.	Кружок «Современный литературный процесс»	6	Старосветская И.В.	11

Интеграция дополнительного образования и внеурочной деятельности в основное образование:

№п.п.		название кружка
1.	Кружок «Музыкальная шкатулка»1	Музыка
2.	Секция «От игры к спорту»	Спорт
3.	Кружок «Веселый карандаш»	ИЗО
4.	Кружок «Азбука безопасности»	ОБЖ
5.	Кружок «Музыкальная шкатулка»2	Музыка
6.	Шахматный клуб «Белый слон»3	Спорт
7.	Секция «Мы выбираем ЗОЖ»	Физическая культура
8.	Кружок «В стране непрочитанных книг»	литература
9.	Шахматный клуб «Белый слон»4	Спорт
10.	Секция «Школа безопасности»	ОБЖ
11.	Кружок «Природа и мы»	Экология
12.	Кружок «Основы финансовой грамотности»	Экономика
13.	Кружок «Экология растений»	Экология
14.	Кружок «Мир, в котором я живу»	ОБЖ
15.	Секция ОФП «Быстрее, выше, сильнее»	Физическая культура
16.	Кружок «Занимательная зоология»	Биология
17.	Кружок «Литература через призму истории»	Литература
18.	Кружок «Безопасное колесо»	ОБЖ
19.	Секция «Школа мяча»	Физическая культура
20.	Кружок «Основы видеомонтажа»	Информатика
21.	Секция «Спортивные игры»	Физическая культура
22.	Кружок «Основы современной биологии»	Биология
23.	Кружок «Художественная обработка древесины»	Технология
24.	Кружок «Мир органической химии»	Химия

25.	Секция «Волейбол для всех»	Физическая культура
26.	Кружок «Физика в задачах»	Физика
27.	Секция «Волейбол»	Физическая культура
28.	Кружок «Химия на «5»	Химия
29.	Кружок «Современный литературный процесс»	Литература

Методы, используемые в мониторинге личностных достижений: педагогические наблюдения, анализ и изучение педагогической документации, анализ и изучение результатов продуктивной деятельности, социологические опросники, анкеты, психологические тесты и методики, методы математической статистики.

Необходимо:

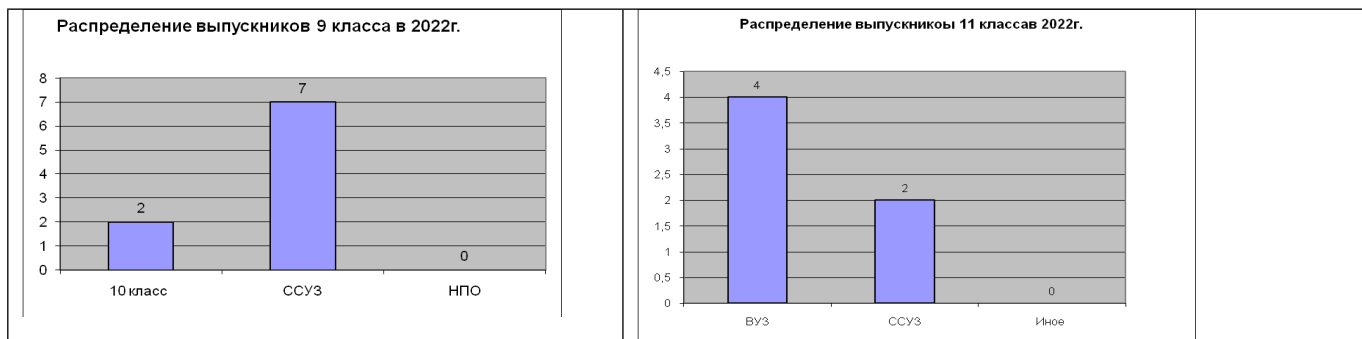
1. Разнообразить направленность кружков и секций, интегрировать их в основное образование.
2. Продолжить работу по формированию системы оценки качества образования на основе компетентного подхода
3. Обеспечить увеличение количества социальных партнеров, участвующих в образовательном процессе.
4. Обратит особое внимание на укрепление материально-технической базы учреждения.
5. Обеспечить проведение мастер – классов, открытых занятий педагогов, итоговых отчетов.
6. Разрабатывать и корректировать показатели деятельности педагогов дополнительного образования
7. Продолжить работу по разработке показателей оценки текущих и итоговых достижений обучающихся по разным направлениям дополнительного образования;

VI. Оценка востребованности выпускников школы К основным аспектам социализации старшеклассников необходимо отнести следующее:

- формирование положительного отношения к учению и своему дальнейшему образованию;
- сознательное формирование жизненных планов и профессиональных ориентаций;
- выработка системы жизненных приоритетов и ценностей;
- накопление позитивного опыта сотрудничества и взаимодействия с людьми;
- формирование гражданской позиции, осознанного отношения к общественно-политическим процессам, происходящим в стране.

Педагоги, учитывая аспекты социализации, через программы профориентации, правовой культуры, курсы “Мой выбор”, через пропаганду здорового образа жизни, приобщение старшеклассников к волонтерскому движению и деятельности детских общественных организаций вносят вклад в социализацию выпускников.

<i>Всего выпускников 9</i>	<i>Всего выпускников 6</i>
-----------------------------------	-----------------------------------



VII. Оценка качества кадрового обеспечения

1. Анализ кадрового обеспечения.

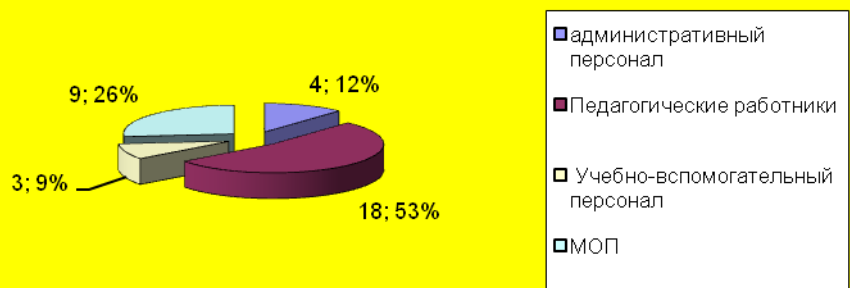
1.1. Расстановка кадров.

1.1.1. Кадровый состав, квалификационные характеристики (школа №28 и детский сад №57), включая совместителей и руководителей

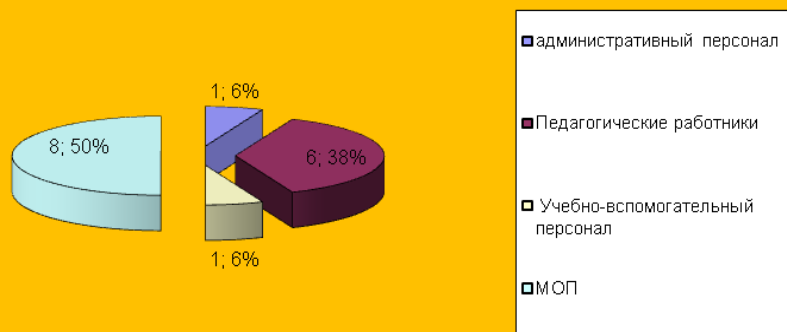
	Учебный год 2021-2022
Педагогические работники:	28
- штатные	24
в т. ч. -руководители	4
- совместители	4
Образование:	22
- высшее	
- неполное высшее	0
- среднее специальное педагогическое	6
- среднее специальное непедагогическое	0
- кол-во обучающихся заочно	0
Квалификация:	6
- высшая категория	
- первая категория	6
- без категории	0
-соответствие занимаемой должности	13
Почетное звание "Заслуженный учитель РФ"	0
Другие профессиональные награды «Отличник народного просвещения»	2
Грамота министерства РФ	3
Грамота министерства ТО	4

Кадровый состав в 2022 г. (школа)

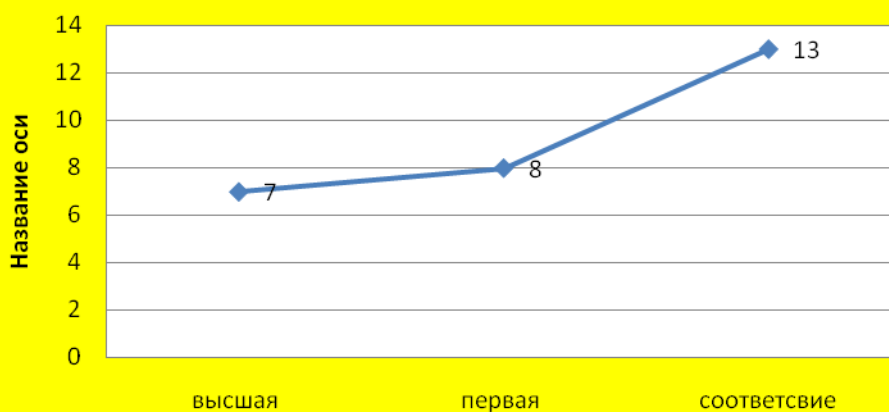
Кадровый состав (школа)



Кадровый состав (детский сад)



Квалификация работников (с учётом совместителей и руководителей)



Квалификация работников (без учёта совместителей и руководителей)

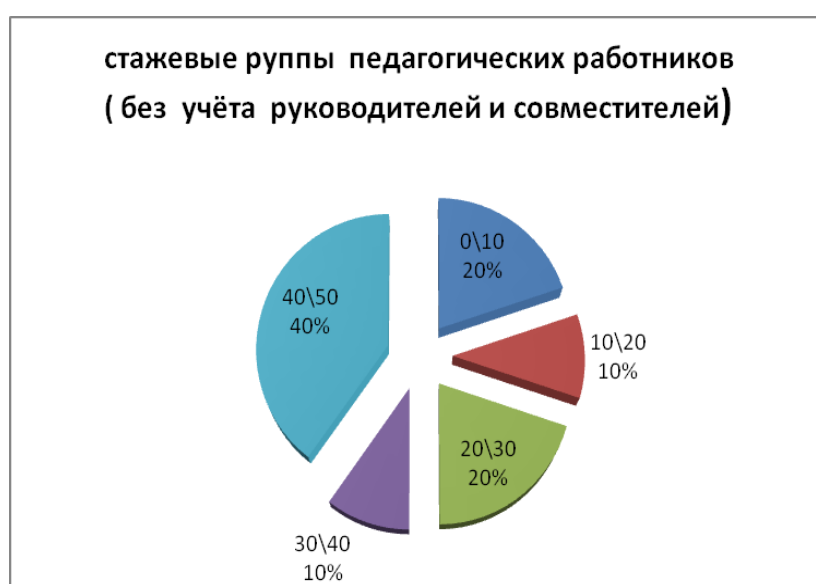


Образование педагогов (с учётом руководителей и совместителей)



Образование педагогов (без учёта руководителей и совместителей)





1.1.2. Укомплектованность штатов.

	уровень		
	НОО	ООО	СОО
2022	100%	100%	100%

1.1.3. Соответствие квалификации

Ф.И.О.	ПРЕДМЕТ	СООТВЕТСТВИЕ КВАЛИФИКАЦИИ В ДИПЛОМЕ
А.А. Наумов	Английский язык	соответствует
Л.А. Куренкова	Начальные классы	соответствует
Л.П. Дубодел	Начальные классы	соответствует
Ю.И.Новикова	Начальные классы	соответствует
Н.В.Савосина/Силаева	Начальные классы	соответствует
Е.В. Авраамова	Русский язык/род. язык	соответствует
	Литература/род. лит.	соответствует
	Обществознание	соответствует
	Элективный курс	соответствует
Л.Г.Власова	Русский язык/род. язык	соответствует

	Литература/род. лит.	соответствует
	Элективный курс	соответствует
	Немецкий язык	соответствует
Н.М.Петрушина	Алгебра	соответствует
	Геометрия	соответствует
	Математика	соответствует
	Элективный курс	соответствует
Л.Г.Колобаева	Химия	соответствует
	Биология	соответствует
А.А.Авраамов	История	соответствует
	Обществознание	соответствует
	Элективный курс	соответствует
	Инд. проект	соответствует
О.В.Курилова	Немецкий язык	соответствует
	Английский язык	соответствует
И.А.Марков	Физ. культура	соответствует
Г.А.Воронкова	Музыка	соответствует
О.Н. Старосветский	ОБЖ	не соответствует
	Обществознание	не соответствует
В.А. Авраамов	География	не соответствует
	Информатика	не соответствует
	Технология	соответствует
В.В.Назарова	ИЗО	соответствует
	ОРКСЭ	не соответствует
А.В. Борзова	Физика	соответствует
	Элективный курс	соответствует
	Математика	соответствует
	Астрономия	соответствует
И.В. Старосветская	Русский язык/род. язык	соответствует
	Литература/род. лит.	соответствует
	Элективный курс	соответствует
	Немецкий язык	соответствует
Е.А.Барсукова	<i>социальный педагог</i>	соответствует
М.А.Соустова	старший вожатый, библиотекарь	соответствует , соответствует
А, В.Городничая	Учитель технологии	не соответствует

Вывод: Некоторым учителям необходимо пройти курсовую переподготовку в связи с тем, что преподаваемый предмет не соответствует профилю подготовки, указанном в дипломе. Педагоги, которые преподают в классах, где обучаются дети с ОВЗ должны пройти соответствующие профилю курсы.

1.1.4.Курсы повышения квалификации:

№п.п.	Должность /Название курсов	Количество педагогов
1.	Учитель: Организация медиативной службы в образовательных организациях. Работа с конфликтами в школе. Практика служб примирения (144ч.) АНО ДПО «Среднерусская академия современного знания»	1(Силаева Н.В.)
2.	Федеральный государственный образовательный стандарт НОО в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31.05.2021г. (44 ч.) ООО « Центр инновационного	1(Силаева Н.В.) 1 (Наумов А.А.)

3.	Федеральный государственный образовательный стандарт ООО в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31.05.2021г. (44 ч.) ООО « Центр инновационного образования и воспитания». ЕДИНЬЙ УРОК	1 (Соустова М.А.) 1(Барсукова Е.А.) 1(Борзова А.В.) 1(Колобаева Л.Г.) 1 (Наумов А.А.)
4.	« Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» ,73 ч ООО « Центр инновационного образования и воспитания». ЕДИНЬЙ УРОК	1 (Соустова М.А.) 1(Барсукова Е.А.) 1 (Силаева Н.В.) 1 (Наумов А.А.)
5.	Основы обеспечения информационной безопасности детей , 36 ч. ООО « Центр инновационного образования и воспитания». ЕДИНЬЙ УРОК	1 (Соустова М.А.) 1 (Наумов А.А.)
6.	Технологии подготовки к ГИА в формате ОГЭ и ЕГЭ по предмету «Химия» с учётом требований ФГОС»,144 АНО « Национальный исследовательский институт дополнительного образования и профессионального обучения»	1 (Колобаева Л.Г.
7.	<u>Методическое сопровождение реализации региональной модели института наставничества педагогических работников Тульской области</u> ИПК Тульской области	1 (Куренкова Л.А.) 1(Старосветская И.В.)
8.	<u>Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя</u> ИПК Тульской области	1 (Куренкова Л.А.) 1(Старосветская И.В.)
9.	<u>Формирование объективной и эффективной системы оценки качества образования в образовательной организации</u> ИПК Тульской области	1(Старосветская И.В.)

Курсовая переподготовка

№п.п.	Должность	Специальность по диплому	
1.	Педагог дополнительного образования ООО « Центр инновационного образования и воспитания». ЕДИНЬЙ УРОК ,250 ч	-- Учитель технологии и экономики	1 (Соустова М.А.) 1 (Авраамов В.А.)
2.			1(Авраамова Е.В.)

3. Аттестация педагогических и руководящих кадров:

В 2022г. аттестовано:

Учитель начальных классов -1	1(2022)		
Директор -1	2022(1)		
Заместитель директора -1	2022(1)		
Учитель -1	2022(1)		
Заведующий СП-1	2022(1)		

В школе происходит внедрение системы наставничества педагогических работников в образовательной организации, **целью** которой является реализация комплекса мер по созданию эффективной среды наставничества в образовательной организации, способствующей непрерывному профессиональному росту и самоопределению, личностному и социальному развитию педагогических работников, самореализации и закреплению молодых/начинающих специалистов в педагогической профессии.

Таким образом, данная система подразумевает сопровождение не только молодых специалистов, но и повышение своего профессионального уровня всех педагогов в условиях профессионально взаимодействия.

Задачи системы наставничества педагогических работников:

- содействовать созданию в образовательной организации психологически комфортной образовательной среды наставничества, способствующей раскрытию личностного, профессионального, творческого потенциала педагогов путем проектирования их индивидуальной профессиональной траектории;
- оказывать помощь в освоении цифровой информационно-коммуникативной среды, эффективных форматов непрерывного профессионального развития и методической поддержки педагогических работников образовательной организации, региональных систем научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров;
- содействовать участию в стратегических партнерских отношениях, развитию горизонтальных связей в сфере наставничества на школьном и внешкольном уровнях;
- способствовать развитию профессиональных компетенций педагогов в условиях цифровой образовательной среды, востребованности использования современных информационно-коммуникативных и педагогических технологий путем внедрения разнообразных, в том числе реверсивных, сетевых и дистанционных форм наставничества;
- содействовать увеличению числа закрепившихся в профессии педагогических кадров, в том числе молодых/начинающих педагогов;
- оказывать помощь в профессиональной и должностной адаптации педагога, в отношении которого осуществляется наставничество, к условиям осуществления педагогической деятельности конкретной образовательной организации, ознакомление с традициями и укладом школьной жизни, а также в преодолении профессиональных трудностей, возникающих при выполнении должностных обязанностей;
- обеспечивать формирование и развитие профессиональных знаний и навыков педагога, в отношении которого осуществляется наставничество;
- ускорять процесс профессионального становления и развития педагога, в отношении которых осуществляется наставничество, развитие их способности самостоятельно, качественно и ответственно выполнять возложенные функциональные обязанности в соответствии с замещаемой должностью;
- содействовать в выработке навыков профессионального поведения педагогов, в отношении которых осуществляется наставничество, соответствующего профессионально-этическим принципам, а также требованиям, установленным законодательством;
- знакомить педагогов, в отношении которых осуществляется наставничество, с эффективными формами и методами индивидуальной работы и работы в коллективе, направленными на развитие их способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на них должностные обязанности, повышать свой профессиональный уровень.

□□□□□ Один из важных моментов в работе администрации школы - создание атмосферы в коллективе, чтобы работнику было комфортно, чтобы он остался верным выбранной профессии.

Для совершенствования кадровой политики необходимо:

1. Формирование кадрового резерва позволит сократить срок адаптации работника, сформировать лояльность к организации, и как следствие стать гарантией долгосрочного и успешного сотрудничества
2. Материальное стимулирование, которое должно напрямую зависеть от результатов обучения учащихся.
3. Нематериальное стимулирование
4. Планирование карьеры работников, которое позволит увязать цели организации и отдельного сотрудника, планировать карьеру конкретного сотрудника с учетом его специфических потребностей и ситуаций, обеспечить открытость процесса управления карьерой, изучать карьерный потенциал сотрудников и определять пути служебного роста, а также потребность в персонале в нужный момент времени и в нужном месте.
5. Привлечение молодых специалистов, создание условий для закрепления в данной сфере.
6. Совершенствование системы профессионального развития педагогических работников.
7. Улучшение условий профессиональной деятельности работников и совершенствование системы его мотивации.
8. Оптимизация системы оценки качества деятельности педагогических работников.
9. поддержка развития конкурсного движения.
10. Создание условий для предотвращения «педагогического выгорания».
11. Повышение уровня инновационной культуры педагогических работников.
12. Поддержание организационного порядка и укрепление трудовой и исполнительской дисциплины.
13. Развитие корпоративной культуры и повышение лояльности работников.

VIII. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Показатель	□
Количество посадочных мест в библиотеке	12
Количество рабочих мест, оснащенных компьютером или ноутбуком	2
Фонд художественной литературы школьной библиотеки (кол. томов) на	10184

Фонд учебной литературы	2214
Доля учебных изданий, рекомендованных федеральным органом управления образованием, в библиотечном фонде (%)	100%
Справочно-библиографические ресурсы (кол. ед.): 1) Каталоги	1
2) Картотеки (систематическая статей, тематические и др.)	1
3) Электронный каталог	1
4) Библиографические пособия (обзоры, указатели, списки и т.д.)	1
Количество мультимедийных пособий, шт.	71

Положительные моменты:

- библиотечный фонд обновляется учебными пособиями.
- в библиотеке функционирует информационный центр.
- 3. Оформлена подписка на печатные периодические издания (16 наименований).

Отрицательные моменты :

- библиотечный фонд не пополняется художественной литературой.

2.Виды услуг

№п.п.	Параметры	Результат
1.	Использование информации о наличии в фонде конкретного документа через систему каталогов	используется
2.	Использование информации о составе фонда	используется
3.	Консультации по подбору и выбору источников информации на различных носителях	проводятся консультации
4.	Получение документов во временное пользование из фонда библиотеки для работы в читальном зале	используется
5.	Получение документов во временное пользование из фонда библиотеки для работы в абонементе	используется
6.	Ксерокопирование документов из фонда библиотеки	используется
7.	Ксерокопирование документов из других источников	используется
8.	Сканирование документов	используется
9.	Выход в Интернет	используется
10.	Копирование информации с электронных носителей	используется
11.	Распечатывание документов с электронных носителей	используется

3.Цифровые показатели

1.Посещаемость читателями

	Учащихся (по классам)											Учит е- лей	Прочи х
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
Всего в школе	16	13	14	16	11	14	8	14	9	7	6	20	3
Из них читателей		13	14	16	11	14	8	14	9	7	6	20	3

На абонементе – 135 читателей

Число посещений – 1798

Посещаемость: $\frac{1798}{135} = 13,3$

2. Книговыдача

Всего	Естественные науки (2)	Прикладные науки (3,4,5)	Общественно гуманитарные (6\8) и универсального содержания (9)	Из них		Учебники	СД диски
				Педагогические науки (74)	Художественная литература		
	11	-	10	1	722	2056	-

Читаемость: $\frac{2800}{135} = 20,7$

Книжный фонд

	Книги	Учебники	СД диски
Всего на 01.01.21	9971	1968	71
поступило	224	246	
Выбыло	11		
Состоит на 01.01.22	10184	2214	71

Массовая работа. Проведено и оформлено:

Книжные и информационные выставки	22
ББЗ	10
Беседы, чтения	1
Викторины, игры, мультимедийные уроки	10
Выпуск буклетов и газет	1

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке».

Читатели получают во временное пользование печатные издания и издания на флэшносителях. Также читатели пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях.

Основные формы индивидуального обслуживания:

- беседа при записи в библиотеку,
- беседа при выдаче документов,
- беседа о прочитанном;

□ анализ читательских формуляров и т.д.

Беседы о прочитанных книгах проходят систематически, особенно с теми детьми, которые плохо читают. Также проводятся рекомендательные беседы при выборе книги, в основном, для учащихся начальной школы, чтобы помочь выбрать интересной книги (в зависимости от возраста учащихся, техники чтения, интереса и т.д.). После таких бесед ребята с большим интересом читают и сами обращаются за помощью. Кроме этого все библиотечные мероприятия включают в себя беседы о книгах, обзоры по теме мероприятия.

В работе библиотеки использовались различные формы и методы привлечения детей к книге, воспитанию интереса к чтению.

- Совместно с учителями изучены прайс-листы учебных издательств, составлен заказ на учебно-методическую литературу;
- подбор документов в помощь проведению общешкольных мероприятий;
- оформление книжных выставок к юбилеям писателей и памятным датам;
- подбор литературы для написания рефератов.

Основные формы группового и массового обслуживания: книжные выставки, тематические папки, библиографические списки, обзоры книг, викторины, проведение мероприятий. Участие в общешкольных мероприятиях: классных часах, родительских собраниях.

4. Техническое оснащение

№п.п.	Наименование	Количество
1.	Компьютер	2
2.	Проектор	1
3.	Экран	1
4.	Ноутбук	1
5.	Аудиосистема	2
6.	Принтер	1
7.	Сканер	1
8.	МФУ	1

5. Эстетика оформления и ремонт

№п.п.	Наименование	Количество
1.	Демонстрационный стеллаж	3
2.	Столы выдачи литературы	2
3.	Компьютерный стол	3
4.	Светильники потолочные	12 штук (24 лампы)
5.	Санитарное состояние помещения	ремонт проведён в 2019г. и 2020г.

Выводы:

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы. Школьная библиотека выполняет работу по предоставлению пользователям необходимого информационного материала.

Рекомендации:

1. Пополнять фонд художественной, учебной и методической литературой.
2. Способствовать активизации читательской активности в основной и средней школе.
3. Продолжить работу над повышением качества и доступности информатизации, качеством обслуживания пользователей.
4. Обновлять оргтехнику.
5. Активизировать работу по выпуску «Библиовестей».

IX. Оценка материально-технической базы

Школа располагает удовлетворительной учебно-материальной базой:

оснащена компьютерной и аудио-видеотехникой
 имеет доступ к глобальным информационным сетям
 действует спортивный зал
 действует актовый зал
 созданы уголки кабинета здоровья
 имеется необходимое количество учебных кабинетов

Оснащенность и благоустройство образовательного учреждения по состоянию на 31.12.2022г.

Наименование показателя	Ед. измер.	Примечание
Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПин?	да	
Водоснабжение. Наличие работающей системы водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН:		
- холодное водоснабжение	Да	
- горячее водоснабжение	Да	Водонагреватели
Канализация.		
- работающая система канализации	Да	Ремонт проведён в июне 2013г
- туалеты, оборудованные в соответствии с СанПин	Да	Ремонт проведён в июне 2013г.
Соответствие требованиям пожаробезопасности. Отметьте факт наличия:		
- оборудованные аварийные выходы	Да	3
- необходимое количество средств пожаротушения	Да	17 огнетушителей
- подъездные пути к зданию	Да	
- соответствие электропроводки требованиям безопасности	нет	
- действующая пожарная сигнализация	Да	требует замены
- автоматическая система оповещения людей при пожаре	Да	требует замены
- прямая телефонная связь с МЧС	нет	
Охрана.		
- охранник	нет	
- сторож	да	2 человека
- кнопка экстренного вызова полиции	да	В учительской
капитальный ремонт		
Замена оконных блоков		
Столовая. Факт наличия:		
- собственная столовая или зал для приема пищи с площадью в соответствии с СанПиН	Да	72 места
- современное технологическое оборудование	Да	

- сотрудники, квалифицированные для работы на современном технологическом оборудовании	Да	
- отремонтированное помещение столовой	Да	
- современное оформление зала для приема пищи	Да	
- реализация образовательных программ по формированию культуры здорового питания	Да	
- оборудованное место для мытья рук	да	5 раковин
Спортивный зал. Наличие безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала и его характеристики:		
- собственный зал	да	
- площадь зала не менее 9x18 м	да	180,6
- высота зала не менее 6 м	да	
- оборудованные раздевалки	да	
- действующие душевые комнаты	да	без подводки горячей воды
- действующие туалеты	да	
Территория, оборудованная для реализации раздела 'Легкая атлетика'		
- собственная оборудованная территория	да	
- размеченные дорожки для бега	да	
- дорожки для бега со специальным покрытием	нет	
- оборудованный сектор для метания	нет	
- оборудованный сектор для прыжков в длину	да	
Количество учащихся, в образовательном плане которых предусмотрено не менее 3 часов физкультуры в неделю	55 чел.	
Количество детей, которым обеспечена возможность пользоваться современно оборудованными помещениями студий	0 чел.	
Количество детей, которым обеспечена возможность пользоваться современно оборудованными актовыми залами	123 чел	
Компьютерные классы:		
- собственный компьютерный класс	1	8 компьютеров, требуют замены
Оснащенность компьютерных классов:		
- металлическая дверь	да	
- электропроводка	да	
- кондиционер или протяжно-вытяжная вентиляция	нет	
- немеловые доски	да	
Количество компьютеров, используемых для осуществления образовательного процесса	26 шт.	
Количество мультимедийных проекторов	13 шт.	
Количество интерактивных досок	3шт.	
Количество документ-камер	1шт.	
Программное обеспечение. Лицензионное	нет	
Выход в интернет.		
- от 129 Кб/с	--	
- от 2 Мб/с	--	
Широкополосный интернет. Скорость выхода в интернет которых не менее 2 Мб/с	да	
Кабинет физики		
- кабинет физики	да	
- подводка низковольтного электропитания к партам (включая независимые источники)	да	К 12 посадочным местам
- лаборантская	да	
Лабораторные комплекты по физике. Наличие лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике в 7-11 классах) в количестве не менее $m/2 + 1$ (где m - проектная наполняемость кабинета) по разделам:		
- электродинамика	да	
- термодинамика	да	
- механика	да	
- оптика	да	
- ядерная физика	да	

- кабинет химии	да	
- вытяжка	да	требует замены
- подводка воды к партам		К 12 посадочным местам
- лаборантская	да	
Лабораторные комплекты по химии.		
- неорганическая химия	да	
- органическая химия	да	
Лабораторные комплекты по биологии.		
- природоведение (окружающий мир)	да	
- ботаника	да	
- зоология	да	
- анатомия	да	
- общая биология	да	
Географические карты. Отметьте факт наличия всех карт в соответствии с реализуемыми программами по географии:		
- бумажные карты	да	70%
- лицензионное демонстрационное программное обеспечение	да	10%
Карты по истории. Отметьте факт наличия всех карт в соответствии с реализуемыми программами по истории:		
- бумажные карты	да	40%
- лицензионное демонстрационное программное обеспечение	да	10%
Современная библиотека		
- читальный зал	да	10 мест
- медиатека	да	
- работающие средства для сканирования и распознавания текстов (сканер, компьютерные программы)	да	1
- в библиотеке можно работать на стационарных или переносных компьютерах	да	2 компьютера
- обеспечен выход в Интернет с компьютеров, расположенных в библиотеке	нет	
- обеспечена контролируемая распечатка бумажных материалов (есть доступ к принтеру)	да	
- обеспечено контролируемое копирование бумажных материалов (есть доступ к ксероксу)	да	
Благоустроенность пришкольной территории:		
- озеленение территории	да	
- наличие оборудованных мест для отдыха	да	
Количество зданий, принадлежащих ОО и предусмотренных для доступа учащихся	1	
Безбарьерная среда. Обеспечена безбарьерная среда для детей с ограниченными возможностями здоровья	условно	
Медицинский кабинет.		
- собственный лицензированный медкабинет	нет	
- на условиях договора пользования	да	
- квалифицированный медработник	нет	Договор
Программа энергосбережения	да	
Наличие ограждения	Да	Полное , сетка-рабица.
Освещение территории школы	нет	Прожекторы на здании школы
Наличие локальной вычислительной сети	да	33 рабочих места

Площадь территории школы составляет 15400 кв. м, по всему периметру школа ограждена забором из сетки - рабицы.

Имеется:

- физкультурно-спортивная зона, на которой размещены: беговая дорожка, волейбольная площадка, яма для прыжков, футбольные ворота, полоса препятствий, турники;

- цветники 500 кв.м., а также опытный участок 500 кв. м.

-хозяйственная зона.

Все запасные выходы в школе оборудованы наружным освещением.

Школа располагает удовлетворительной учебно-материальной базой:

Школа оснащена компьютерной и аудио-видеотехникой, имеет доступ к глобальным информационным сетям. В школе действует спортивный зал (180, 6 кв.м.); работает актовый зал (103 кв.м.); созданы уголки кабинета здоровья; имеется необходимое количество учебных кабинетов (14 кабинетов), имеется собственная столовая вместимостью 72 места.

С марта 2022 года Школа ведет учет микротравм работников, что позволило посмотреть на оценку материально-технической базы с другой стороны. Учет микротравм выявил уязвимые места оснащения, которые требуют модернизации кабинетов и др. учебных помещений:

№п.п.	Название кабинета	количество
1.	Кабинет начальных классов	4
2.	Кабинет математики	1
3.	Кабинет русского языка и литературы	2
4.	Кабинет физики	1
5.	Кабинет химии	1
6.	Кабинет ОБЖ	1
7.	Кабинет ИЗО	1
8.	Кабинет истории	1
9.	Кабинет немецкого языка	1
10.	Кабинет технологии (мастерская)	1
11.	Актовый зал	1
12.	Спортивный зал	1
13.	Библиотека	1
14.	Кабинет информатики	1

Пополнение УМБ:

Оказание услуг по сопровождению сайта	22-184 от 08.12.22	9 200,00
Оказание услуг на создание системы защиты информации (персональных данных) и проведение оценки эффективности реализованных мер по обеспечению безопасности ПДн в ИСПДн.	СШ/28-02-22 от 02.02.22	44 999,00
Предоставление неисключительного права использования электронной Базы данных (простая неисключительная лицензия)	ПП 0061/2022 от 15.02.22	31 507,00
Оказание услуг на предоставление Лицензии на право использования СКЗИ "КриптоПро CSP" версии 5.0 на одном рабочем месте (бессрочная).	СШ/28-2-02-КП-2022 от 18.02.22	2 700,00
Оказание услуг по изготовлению полиграфической, в том числе защищенной от подделок и строгого учета продукции.	71-1565 от 15.03,22	4 401,00
Оказание услуг по предоставлению Сублицензиату простую неисключительную лицензию (Касперский)	217 от 22.03.22	35 458,00
Оказание услуг по поставке периодических печатных изданий на 2-е полугодие 2022	СШ/28-П/2-22 от 19.05.22	24 058,71

года.		
Поставка учебного оборудования для начальных классов	СШ28-07-22-УО от 20.07.22	98 000,00
Поставка учебного оборудования для музыкального зала	СШ28/08-22-УО-С от 01.08.22	94 086,00
Поставка многофункционального устройства (МФУ) для учебных кабинетов.	СШ28-08-22-МФУ от 10.08.22	112 000,00
Поставка бумаги для офисной техники.	СШ28-09-22-Б от 13.09.22	27 700,00
Поставка оборудования для Музыкального зала	СШ28/09-22-О-С от 14.09.22	29 514,00
Поставка оборудования для учебных кабинетов.	СШ28-11-22-ОУК от 10.11.22	95 000,00
Поставка периодических печатных изданий.	СШ/28-11/1-23 от 14.11.22	30 367,39
Поставка учебной литературы.	A0023234 от 18.04.22	181 797,55
Поставка информационно-коммуникационных средств.	СШ28/07-22 от 11.07.22	82 406,00
Оказание услуг связи-интернет (шк)	871000057526 от 03.12.21	4 920,00
		908114,95

Отрицательные моменты:

□-Старая материальная база кабинетов физики, кабинета ИЗО

- Старое оснащение мастерских для занятий по технологии для мальчиков;

-Недостаточная укомплектованность кабинета ОБЖ.

- Финансирование из местного бюджета на ремонт и развитие материально- технической базы школы отсутствует

Возможности:

- Участие в проектах, грантах.

-Привлечение внебюджетных средств.

- Поиск внутренних резервов.

Х. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

10.1. Общие сведения

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о школьной системе оценки качества образования».

Целями системы оценки качества образования являются: создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования; получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием; принятие обоснованных управленческих решений администрацией школы.

При проведении оценки функционирования внутренней системы оценки качества образования предусматривается три уровня организации процедуры системы оценки качества образования : индивидуальный уровень обучающегося (индивидуальные учебные и внеучебные достижения обучающихся, динамика показателей их здоровья, портфолио); уровень педагогического работника (профессиональная компетентность, результативность деятельности, портфолио); уровень образовательного учреждения (качество условий для обеспечения образовательного процесса, сохранения и укрепления здоровья детей), итоговая аттестация выпускников устанавливает уровень подготовки выпускников (каждого в отдельности) в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

В школе сложилась система мониторинга качества учебного процесса. В систему входит: **1. Планирование. 2. Содержание:** контроль календарно-тематического планирования учителей по предметам в начале учебного года; беседы с учителями по программам; Диагностика

мыслительных операций учащихся: памяти, мышления, внимания (педагог-психолог). **3. Система посещения уроков:** посещение уроков учителями членами администрации (классно-обобщающий контроль), анализ работы новых учителей, посещение уроков перед проведением малых педсоветов, посещение классов с низкими показателями успеваемости, в связи с жалобами учащихся и родителей, посещение уроков с целью оказания помощи молодым учителям; посещение уроков председателями МО (с целью изучения и обобщения педагогического опыта, оказания помощи молодым учителям, посещение уроков учителей, вышедших на аттестацию) **4. Система ключевых контрольных работ:** проведение административных контрольных работ в конце четверти; проведение административных контрольных работ по определённым темам; проведение административных контрольных работ по слабым результатам изучения определенных курсов; проведение диагностических работ по всем предметам. В течение учебного года в школе осуществляется педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования выпускников по ступеням обучения, анализ промежуточной и итоговой аттестации по предметам и с целью выявления причин низкого обучения учащихся. **Стартовый (входной) контроль имеет целью** определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материалов прошлых лет. **Промежуточный контроль имеет целью** отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя. **Итоговый (годовой) контроль имеет** целью определение уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживание динамики их обученности. В целях обеспечения выполнения педагогами и обучающимися образовательных программ, повышения их ответственности за качество образования в выпускных классах проводятся административные контрольные и срезовые работы, репетиционные экзамены по ЕГЭ. Осуществляется мониторинг качества образования по предметам. Письменные контрольные задания, тесты, темы сочинений разрабатываются в соответствии с учебной программой, с ориентацией на экзаменационные материалы прошлых лет, согласовываются с учителями-предметниками. Текущий анализ состояния образовательного процесса проводится на заседаниях МО, на совещаниях при завуче или директоре, на педагогических советах. Итоговый анализ проводится один раз в год. Он включает в себя традиционные показатели: движение учащихся, итоги успеваемости, результаты внеурочной деятельности по предметам, результаты итоговой аттестации, итоги работы методического объединения, кадровое обеспечение.

Таким образом, оценки качества образования включает в себя следующие параметры:

Оценка условий

- Мониторинг санитарно-гигиенических условий организации учебного процесса;
- Мониторинг обновления учебно-материальной базы;
- Мониторинг состояния социально-психологического микроклимата;
- Система безопасности школы, охрана труда в ОУ;
- Контроль организации питания учащихся;
- Развитие информационного пространства школы;
- Уровень адаптации учащихся на каждом новом уровне (1 кл., 5 кл., 10 кл.);
- Повышение профессиональной компетентности педагогов;
- Мониторинг дополнительных услуг;
- Поурочный контроль.

Оценка организации образовательного процесса

- Диагностика методик, технологий организации УП педагогами школы;
- Диагностика затруднений в работе педагогов (в т.ч. молодых специалистов);
- Анализ расписания учебных занятий, в т.ч. по выполнению норм СанПиН;
- Мониторинг качества учебно-воспитательного процесса;
- Мониторинг оценки качества оказываемых услуг учителями школы, прошедшими обучение в системе повышения квалификации;
- Анализ образовательных программ, ИУП для обучающихся с ОВЗ ;

- Анализ учебного плана.

Оценка образовательных результатов

- Анализ качества подготовки обучающихся по результатам четверти;
- Анализ качества подготовки обучающихся по результатам учебного года;
- Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов.
- Анализ результатов участия обучающихся в олимпиадах;
- Анализ результатов участия обучающихся в научно-практических конференциях;
- Анализ результатов участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, интеллектуальных играх и спортивных соревнованиях;
- Анализ факторов, оказавших влияние на результаты образовательной подготовки обучающихся.

10.2. Результаты мониторинга знаний обучающихся:

Итоги региональных и муниципальных контрольных работ

№	Предмет	Класс	Успеваемость	Качество
Муниципальные контрольные работы				
1	География	9	38%	0%
2	Технология	7	100%	100%

Итоги муниципальных тренировочных работ по русскому языку и математике в 9 и 11 классах

№	Предмет	Класс	Успеваемость	Качество
Муниципальные тренировочные работы в ноябре 2021 г.				
1	Русский язык	11	100%	50%
2	Математика	11	83%	50%
3	Русский язык	9	56%	11%
4	Математика	9	44%	0%

Итоги муниципальных тренировочных работ по русскому языку и математике в 9 и 11 классах

№	Предмет	Класс	Успеваемость	Качество
Муниципальные тренировочные работы в марте-апреле 2022 г.				
1	Русский язык	11	100%	33%
2	Математика	11	83%	83%
3	Русский язык	9	70%	20%
4	Математика	9	80%	10%

Результаты входного контроля

В соответствии с годовым планом работы школы на 2021-2022 учебный год в сентябре 2021 г. был проведён мониторинг знаний на начало учебного года для выявления уровня обученности и определения стартовых возможностей учащихся 2-11 классов и проанализирована его результативность по следующим предметам.

Предмет	Учитель	Класс	% обученности	% качества
Русский язык	Савосина Н.В.	2	100	73
Русский язык	Куренкова Л.А.	3	93	79
Русский язык	Дубодел Л.П.	4	88	56
Русский язык	Власова Л.Г.	5	91	64
Русский язык	Авраамова Е.В.	6	91	27
Русский язык	Старосветская И.В.	7	83	17
Русский язык	Власова Л.Г.	8	69	23
Русский язык	Авраамова Е.В.	9	75	50
Русский язык	Власова Л.Г.	10	100	50
Русский язык	Старосветская И.В.	11	100	100
Математика	Савосина Н.В.	2	100	82

Математика	Куренкова Л.А.	3	80	53
Математика	Дубодел Л.П.	4	93	73
Математика	Борзова А.В.	5	89	67
Математика	Борзова А.В.	6	100	40
Алгебра	Петрушина Н.М.	7	57	0
Алгебра	Петрушина Н.М.	8	46	8
Алгебра	Петрушина Н.М.	9	50	17
Математика	Петрушина Н.М.	10	71	29
Математика	Петрушина Н.М.	11	80	20

На основании анализа реальных возможностей и учёта результатов успеваемости за 2020-2021 учебный год, анализа итоговых контрольных работ, контрольных работ в системе мониторинга, входных контрольных работ наблюдения за учащимися, анализа уровня ближайшего развития, учёта психологических особенностей и способностей учащихся прогноз обученности и качества знаний учащихся на **2021-2022** учебный год выглядит следующим образом:

Показатели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	по школе
обученность	--	100%	93%	100%	91%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	98%
качество	--	46%	53%	69%	73%	42%	38%	36%	22%	57%	67%	50%

Административный контроль в рамках полугодовой промежуточной аттестации обучающихся

В соответствии с годовым планом работы школы на 2021-2022 учебный год в **декабре 2021 г.** был проведён мониторинг знаний для выявления уровня обученности и определения качества обучения учащихся 2- 11 классов и проанализирована его результативность по следующим предметам.

Предмет	Учитель	Класс	% обученности	% качества
Русский язык	Савосина Н.В.	2	100	100
Русский язык	Куренкова Л.А.	3	77	46
Русский язык	Дубодел Л.П.	4	93	57
Русский язык	Власова Л.Г.	5	100	90
Русский язык	Авраамова Е.В.	6	91	45
Русский язык	Старосветская И.В.	7	86	43
Русский язык	Власова Л.Г.	8	91	55
Русский язык	Авраамова Е.В.	9	86	29
Русский язык	Власова Л.Г.	10	100	83
Русский язык	Старосветская И.В.	11	100	67
Математика	Савосина Н.В.	2	100	100
Математика	Куренкова Л.А.	3	90	70
Математика	Дубодел Л.П.	4	100	83
Математика	Борзова А.В.	5	100	90
Математика	Борзова А.В.	6	100	36
Математика	Петрушина Н.М.	7	100	40
Математика	Петрушина Н.М.	8	100	36
Математика	Петрушина Н.М.	9	100	14
Математика	Петрушина Н.М.	10	100	50
Математика	Петрушина Н.М.	11	100	50

3.Административный контроль в рамках годовой промежуточной аттестации обучающихся:

В 2022 г. был проведён итоговый контроль в рамках годовой промежуточной аттестации и проанализирована его результативность по следующим предметам:

Предмет	Учитель	Класс	% обученности	%качества
Русский язык	Савосина Н.В.	2	100	67
Русский язык	Куренкова Л.А.	3	79	43
Русский язык	Дубодел Л.П.	4	81	63
Русский язык	Власова Л.Г.	5	90	80
Русский язык	Аврамова Е.В.	6	100	50
Русский язык	Старосветская И.В.	7	71	71
Русский язык	Власова Л.Г.	8	93	14
Русский язык	Власова Л.Г.	10	86	43
Математика	Савосина Н.В.	2	100	45
Математика	Куренкова Л.А.	3	67	25
Математика	Дубодел Л.П.	4	93	71
Математика	А.В.Борзова	5	100	90
Математика	А.В.Борзова	6	100	42
Математика	Н.М.Петрушина	7	100	43
Математика	Н.М.Петрушина	8	100	55
Математика	Н.М.Петрушина	10	100	57

4.Результаты ВПР-22

Результаты ВПР в 5 -9 классах не вполне соответствуют результатам года . ВПР показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за год по всем предметам.

Предмет	Учитель	Класс	% обученности	% качества
Русский язык	Дубодел Л.П.	5	100%	89%
Математика	Дубодел Л.П.	5	100%	92%
Окружающий мир	Дубодел Л.П.	5	100%	100%
История	Авраамов А.А.	6	100%	100%
Биология	Колобаева Л.Г.	6	100%	86%
Математика	Борзова А.В.	6	100%	90%
Русский язык	Власова Л.Г.	6	90%	90%
Биология	Колобаева Л.Г.	7	100%	86%
Обществознание	Старосветский О.Н.	7	86%	63%
Математика	Борзова А.В.	7	100%	55%
Русский язык	Аврамова Е.В.	7	100%	60%
Биология	Колобаева Л.Г.	8	100%	86%
Немецкий язык	Старосветская И.В.	8	100%	67%
Русский язык	Старосветская И.В.	8	100%	29%
История	Авраамов А.А.	8	100%	80%
Математика	Петрушина Н.М.	8	88%	13%
Математика	Петрушина Н.М.	9	100%	11%
Русский язык	Власова Л.Г.	9	80%	40%
Химия	Колобаева Л.Г.	9	89%	78%
Обществознание	Старосветский О.Н.	9	100%	67%

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок за год

- Важнейшей причиной несоответствия результатов годовой аттестации учащихся за предыдущий год и результатов ВПР является перенос ВПР с весны 2022 года на осень. В 1-й четверти большое внимание уделяется повторению пройденного материала в предыдущем классе. Учащиеся не имели достаточно времени, чтобы активизировать знания и переключиться с периода повторения на период контроля.

-Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

-Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся: не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)

-Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в начале осени и, как следствие, недостаточное количество времени на повторение материала, необходимого для успешного выполнения ВПР.

-Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё быстро, но неверно).

-Слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа классным руководителем с классом.

-Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

-Недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися.

- Несоответствие заданий в УМК по предметам типам заданий в ВПР.

Рекомендации:

1. Проводить регулярные диагностические работы, организовывать входной, промежуточный и итоговый контроль, на школьном уровне используя, данные диагностических работ при организации обучения.
2. Уделять особое внимание систематическому повторению тех элементов, которые вызывают затруднения у учащихся.
3. Применять технологии личностно-ориентированного обучения, проблемного обучения.
4. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий, развивать стойкие знания по предмету через систему разноуровневых упражнений;
5. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
6. Усилить работу по формированию УУД: применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и заданий из смежных дисциплин; по развитию коммуникативных и познавательных УУД;
7. Обратит внимание на систематичность внутришкольного контроля как комплекса мероприятий, обеспечивающих мониторинг результативности достижения планируемых результатов ФГОС ООО по годам обучения в урочной и внеурочной деятельности.

Цели и задачи учебной работы:

Цель: создание оптимальных современных условий для личностно-ориентированного обучения, способствующего повышению качества образования, творческой самореализации, жизненному самоопределению и социальной успешности обучающихся.

Задачи:

1. Устойчивое повышение качества знаний учащихся начальной, основной и средней школы, обеспечивающее в дальнейшем успешную социализацию обучающихся посредством:

- 1.1. Обеспечения выполнения требований российских государственных образовательных стандартов.
 - 1.2. Совершенствования методической системы работы с одарёнными детьми. Создание индивидуальных образовательных траекторий и сопровождение талантливых детей.
 - 1.3. Разработки, использования и совершенствования инновационных организационно-педагогических и образовательных технологий, образовательных программ, учебников и учебных пособий.
 - 1.4. Повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников в новых образовательных условиях, создание более эффективной системы стимулирования творческой инновационной деятельности учителя. Создание условий для развития профессиональных компетенций педагогов.
 - 1.5. Профилактика неуспеваемости обучающихся, выявления слабоуспевающих учащихся и обеспечение их педагогического сопровождения.
 - 1.6. Удовлетворения потребности в новой информации (широкая информационно – коммуникативная адаптация).
 - 1.7. Осуществления компетентностного подхода в обучении и воспитании.
 - 1.8. Развития ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.
 - 1.9. Обеспечение реализации Программы мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий учащихся начального общего образования, Программы мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий учащихся основного общего образования
 - 1.10. Формирование положительной мотивации обучения, создание психологической обстановки коллективного, познавательного поиска.
 - 1.11. Создание в педагогическом коллективе психологических ситуаций, стимулирующих самообразование и самовоспитание личности.
 - 1.12. Обеспечения социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся.
 - 1.13. Развития системы дополнительного образования и внеурочной работы. Создание единого образовательного пространства, интеграция общего и дополнительного образования;
 - 1.14. Формирования позитивной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
 - 1.15. Совершенствования работы по реализации школьного компонента учебного плана.
 - 1.16. Вовлечения обучающихся в сферу дополнительного образования, социально значимую, проектную деятельность;
 - 1.17. Активизацию подготовки обучающихся к районным, всероссийским, международным олимпиадам и конкурсам.
 - 1.18. Создание школьной образовательной среды, способствующей формированию и развитию гражданских, социальных и этических компетенций обучающихся, поддержка их творческих инициатив.
 - 1.19. Организация самостоятельной деятельности на уроке как важный образовательный акт, создающий предпосылки формирования и развития самообразовательных умений.
2. Создание условий для успешной реализации ФГОС-21.
 3. Создание условий для функционирования профильных классов.
 4. Создание прозрачной системы информирования потребителей образовательных услуг о функционировании и развитии школы. Расширение общественного участия в управлении.
 5. Создание условий для осмысления и принятия всеми участниками образовательного процесса новых целей и задач школьного образования в соответствии с требованиями ФГОС по формированию базовых компетентностей.
 6. Формирование мотивационной среды к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей.
 7. Создание условий для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно- нравственных ценностей.
 8. Создание условий для обучения детей с ОВЗ.
 9. Создание и развитие системы наставничества на основании совместного письма Министерства Просвещения России от 21 декабря 2021 года № АЗ-1128/08 и Общероссийского Профсоюза

образования от 21 декабря 2021г. №657"О направлении методических рекомендаций по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях"

10. Проведение мероприятий по развитию функциональной грамотности в соответствии с Приказом Министерства образования Тульской области от 03.12.2021 года № 1554 «Об утверждении плана мероприятий Тульской области, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся на 2021-2022 гг.».

XI. Анализ показателей деятельности организации

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию в 2022г.

№п.п.	Показатели	Единица измерения
А	Б	В
1.	Общие сведения об общеобразовательной организации	чел./%
1.1.	Реквизиты лицензии (орган, выдавший лицензию; номер лицензии, серия, номер бланк; начало периода действия, окончание периода действия)	лицензия на право ведения образовательной деятельности выдано Министерством образования Тульской области 4 декабря 2015г, серия 71Л02 №0000125, регистрационный №0133/02904;
1.2.	Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации (орган, выдавший свидетельство, номер свидетельства о государственной аккредитации, серия, номер бланка, начало периода действия, окончание периода действия)	свидетельство о государственной аккредитации. выдано 06 апреля 2016 г Министерством образования Тульской области; серия 71А02№ 0000559, регистрационный №0134/01502
1.3.	Общая численность обучающихся	123 чел.
1.4.	Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией (перечислить)	начального общего образования основного общего образования среднего общего образования
1.5.	Количество/доля обучающихся по каждой реализуемой общеобразовательной программе: начального общего образования основного общего образования среднего общего образования	55 чел./44,7% 56чел./45,5% 12чел./9,8%
1.6.	Количество/доля обучающихся по программам углубленного изучения отдельных предметов	0 чел./0%
1.7.	Количество/доля обучающихся по программам профильного обучения	12чел/ 9,8%
1.8.	Доля обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий	123 чел./100%

2.	<u>Образовательные результаты обучающихся</u>	
2.1.	Результаты промежуточной аттестации за учебный год	
2.1.1.	Общая успеваемость	123чел/100%
2.1.2.	Количество/доля обучающихся, успевающих на «4» и «5»	59чел/54%
2.2.	Результаты государственной итоговой аттестации по обязательным предметам: средний балл ЕГЭ/ОГЭ	
2.2.1.	9 класс (русский язык)	3,4
2.2.2.	9 класс (математика)	3,2
2.2.3.	11 класс (русский язык)	70
2.2.4.	11 класс (математика - базовый уровень)	4,4
2.2.5.	11 класс (математика – профильный уровень)	42,5/68
2.3	Результаты государственной итоговой аттестации по обязательным предметам: - количество и доля выпускников, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ	
2.3.1	9 класс (русский язык)	0чел./0%
2.3.2	9 класс (математика)	0чел./0%
2.3.3	11 класс (русский язык)	0чел./0%
2.3.4	11 класс (математика)	0чел./0%
2.4	Количество и доля выпускников, не получивших аттестат, от общего числа выпускников	0чел./0%
2.4.1	9 класс	0чел./0%
2.4.2	11класс	0чел./0%

2.5	Количество/доля выпускников-медалистов	0чел./0%
2.6	Результаты участия обучающихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах	
2.6.1	Количество /доля обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах	
2.6.2	Количество/доля обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, из них:	0чел./0%
	регионального уровня	0чел./0%
	федерального уровня	0чел./0%
	международного уровня	0 чел./0%
3.	<u>Кадровое обеспечение учебного процесса</u>	
3.1.	Общая численность педагогических работников	15
1 ~> 3.2.	Количество/доля педагогических работников, имеющих высшее образование, из них:	14/93,3%
3.2.1.	непедагогическое	0чел/0%
3.3.	Количество/доля педагогических работников, имеющих среднее специальное образование, из них	1/6,7%
3.3.1.	непедагогическое	1/6,7%
3.4.	Количество/доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, из них:	
3.4.1.	высшая	5чел/33,3/0%
3.4.2.	первая	5 чел/ 33,3%
3.5.	Количество/доля педагогических работников, педагогический стаж работы которых	

	составляет:	
3.5.1.	до 5 лет, в том числе молодых специалистов	0чел./0%
3.5.2.	свыше 30 лет	6чел./ 40%
3.6.	Количество/доля педагогических работников в возрасте до 30 лет	2чел./13,3%
3.7	Количество/доля педагогических работников в возрасте от 55 лет	7чел./46.6%
3.8.	Количество/доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности в учреждениях высшего профессионального образования, а также в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации	18чел/100%
3.9	Доля педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС (в общей численности педагогических и управленческих кадров), в том числе:	18чел/100%
4.	Инфраструктура общеобразовательной организации	
4.1.	Количество персональных компьютеров в расчёте на одного обучающегося	0,34
4.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчёте на одного обучающегося	17
4.3.	Переход образовательной организации на электронный документооборот электронные системы управления	да
4.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
4.4.1.	с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
4.4.2	с медиатекой	да
4.4.3	оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
4.4.4.	с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
4.4.5	с контролируемой распечаткой бумажных материалов	да

4.5.	Количество/доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с)	123чел./100%