

Рассмотрена и принята решением
педагогического совета 28.08.2015г.,
Протокол №1

УТВЕРЖДАЮ

Директор

А.А.
Наумов



28.08.2015г

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
« Селивановская средняя школа №28 – Центр образования с.Селиваново»

3.2 Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта

□

Результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательного учреждения является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные условия:

- соответствуют требованиям Стандарта;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы лица и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

В соответствии с требованиями Стандарта раздел основной образовательной программы, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;

- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий;
- характеристику укомплектованности образовательного учреждения;
- описание уровня квалификации работников образовательного учреждения и их функциональные обязанности;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

Кадровое обеспечение

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Кадровое обеспечение образовательной программы строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования. В школе работают специалисты: учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, библиотекарь, педагоги дополнительного образования.

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	Требования к уровню квалификации	Фактический
Руководитель образовательного учреждения	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного	0/1	Уровень квалификации работников ОУ	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и	Фактический образование, стаж работы на педагогических должностях не

	учреждения		муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	менее 5 лет
заместитель руководителя	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	0/2	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	высшее профессиональное образование, стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет
учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения	0/10	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области,	высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», в области соответствующей

	образовательных программ.		соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	преподаваемому предмету
социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся	0/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика»
педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	0/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки	высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология»

			«Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	
воспитатель	осуществляет деятельность по воспитанию детей. Осуществляет изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей.	0/2	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика»
старший вожатый	способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений	0/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы.	среднее профессиональное образование
педагог дополнительного образования	осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной	0/3	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное	высшее профессиональное образование в области,

	программой, развивает их разнообразную творческую деятельность		образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения-1 высшее профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» предъявления требований к стажу работы-2
музыкальный руководитель	осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы обучающихся. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности.	1/0	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу работы	
преподаватель-организатор основ	осуществляет обучение и воспитание	0/1	высшее профессиональное	высшее профессиональное

безопасности жизнедеятельности	<p>обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения</p>	<p>образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы, либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет.</p>	<p>образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика»</p>	
библиотекарь	<p>обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.</p>	<p>0/1</p>	<p>высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»</p>	<p>среднее профессиональное образование</p>

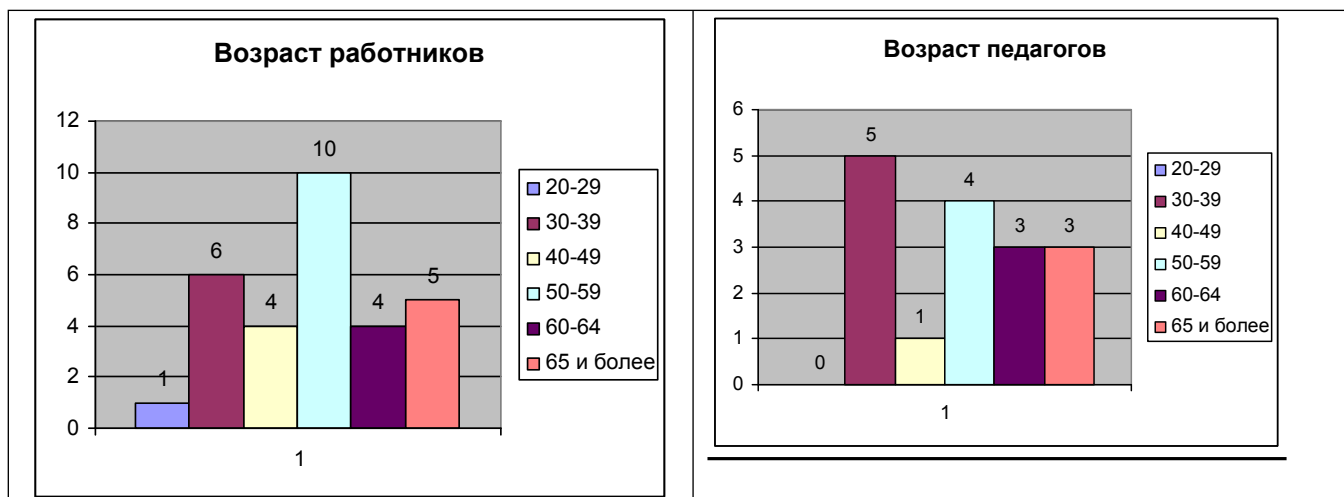
Лаборант	следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку. Подготавливает оборудование к проведению экспериментов.	0/1	среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или начальное профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет	среднее профессиональное образование
бухгалтер	выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций.	0/1	бухгалтер II категории: высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет. Бухгалтер: среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учёту и контролю не менее 3 лет.	Бухгалтер высшей категории, среднее профессиональное (экономическое) образование

Кадровое обеспечение образовательной программы строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры, сформированной готовностью к непрерывному процессу образования

На ступени основного общего образования функционируют 5 классов-комплектов
Средняя наполняемость класса составляет 10 учащихся.

Состав и квалификация педагогических кадров, привлекаемых для реализации

ООП ООО



Образование и квалификация педагогических работников



Профессиональное развитие и повышение квалификации

педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

План-график поэтапного повышения квалификации учителей основной школы

№ п./п.	Ф.И.О.	Курсовая подготовка		Аттестация	
		Год посл. прохожд. курсов	Необходимо пройти курсы в	Год посл. прохожд. аттестации	Год прохождения новой аттестации
	Наумов Александр Анатольевич	Учитель . 1. Семинары Немецкого культурного центра им. Гёте в г. Москва: «Современные методы преподавания страноведения и межкультурное обучение на уроках немецкого языка», 2008г. 2. Курсы повышения квалификации по линии Немецкого культурного центра имени Гёте в г. Кёльн по теме « Искусство и культура г. Кёльна. Страноведение. Дидактика страноведения» С12.07.2010г. по 25.07.2009г. в объеме 80 часов	2014-2015 учебный год	Первая квалификационная категория , 02 февраля 2014г.	2019 г.
	Назарова Вера Владимировна	<i>Учитель ИЗО</i> <i>« Курс теории и практики</i>	2014-2015 учебный год	Первая квалификационная	2015г.

		<i>рисунка и живописи» , 136ч. , с 01.06.2010г. по 16.06.2011г.</i>		категория 27.12.2010г	
	Авраамов Андрей Альбертович	Учитель истории « Теоретические и практические вопросы преподавания истории и обществознания в системе общего школьного образования»,162часа, С 12.09.2011г. по 12. 03.2012г.	2016-2017 учебный год	Высшая квалификационная категория 30.11.2011г	2016г.
	Авраамова Елена Владимировна	Учитель русского языка и литературы « Актуальные проблемы теории и методики преподавания русского языка и литературы», 114часов, с 28.09.2011г. по 25.04.2012г.	2016-2017 учебный год	Высшая квалификационная категория 30.11.2011г	2016 г.
	Авраамов Владимир Андреевич	Учитель географии курсы ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» по программе « теория и практика преподавания географии», 116 часов, с 01.11.2012г. по 03.06.2013г.	2017-2018 учебный год	Первая квалификационная категория ,	2018г.

	Власова Людмила Георгиевна	Учитель русского языка и литературы, курсы ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» по программе «Актуальные проблемы теории и методики преподавания русского языка и литературы в контексте Федеральной государственной программы нового поколения», 162 часа, 29.05.2013 г	2017-2018 учебный год	Первая квалификационная категория	2018г.
	Городничая Анастасия Владимировна	Учитель ИЗО и черчения, курсы ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» по программе « теория и методика преподавания изобразительного искусства , черчения , мировой художественной культуры, музейной педагогики , музыки в контексте федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения»; 120 часов, с 14.09.2012г. по 12.04.2013г.	2017-2018 учебный год	Первая квалификационная категория , 04.02.2013г	2018г.
	Колобаева Людмила Григорьевна	« Теория и практика преподавания химии и биологии», 128 часов, с 13.09.2011г. по 11.05. 2012г.	2016-2017 учебный год	Высшая квалификационная категория ,	2019г.
	Колобаев Владимир Константинович	Преподаватель-организатор ОБЖ	2018-2019 учебный	Первая квалификационная	2013г.

		курсы ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» по программе Учитель математики□, курсы ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» по программе « Теория и методика преподавания математики», 144 часа, с18.09.2012г. по 02.04.2013г.	год 2017-2018учебный год	категория Первая квалификационная категория	2018г.
	Марков Игорь Анатольевич	Учитель физической культуры Курсы «Повышения квалификации учителей физической культуры» С01.10.2009г-18.03.2010г. 162часа	2014-2015 учебный год	Вторая квалификационная категория , 01.12.2010г.	2016 г.
	Муравник Ираида Рахмииловна	«Повышение квалификации учителей математики» 162ч., с22.09.2009г.-по 20.04.2010г., « Особенности обучения детей младшего и среднего школьного возраста в системе общего развития Л.В. Занкова»,102ч., с 03.11.2012г. по 11.06.2012г.	2017-2018 учебный год	Первая квалификационная категория , 12.10.2010г.	2015г.
	Никонова Галина Яковлевна	курсы ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» по программе	2018-2019 учебный год	Первая квалификационная	2015г

				категория , 30.11.2009г.	
	Пашенко Надежда Ивановна	Учитель физики Курсы «Повышения квалификации по теории и методике информатики» С 07.10.2008г. по 13.01.2009г 72 часа «Использование ЭОР в процессе обучения в основной школе по физике»,108часов, с10.10.2011г. по 18.11.2011г	2013-2014 учебный год 2016-2017 учебный год	Первая квалификационная категория ,	2018г.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников школы к реализации ФГОС:

• **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

• **принятие** идеологии ФГОС общего образования;

• **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

• **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС основного общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Организация методической работы

Мероприятие	Сроки исполнения	Ответственные	Подведение итогов, обсуждение результатов
1 Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС	Весь период	Заместитель директора по УВР	Совещание при директоре
2 Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС	Весь период	Заместитель директора по УВР	Заседания методических объединений
4 Конференции участников образовательного процесса и социальных партнёров ОУ по итогам разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС	Весь период	Директор	Резолюция
5 Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения	Весь период	Руководители рабочих групп	Протоколы заседаний рабочих групп
6 Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС	Весь период	Руководители рабочих групп	Протоколы заседаний рабочей группы

<input type="checkbox"/>			
<input type="checkbox"/>			
7 <input type="checkbox"/> Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС	Весь период	Заместитель директора по УВР	Выпуск методических сборников

Психолого-педагогические условия реализации

основной образовательной программы основного общего образования

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Модель аналитической таблицы для оценки

базовых компетентностей педагогов

№ п/п	Базовые компетентности педагога	<input type="checkbox"/> Характеристики компетентностей	<input type="checkbox"/> Показатели оценки компетентности
<input type="checkbox"/> Личностные качества			
1.1	Вера в силы и возможности обучающихся	Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении	<input type="checkbox"/> Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся; <input type="checkbox"/> умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее

		<p>обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности.</p>	<p>академическую активность;</p> <p>— умение находить положительные стороны</p> <p>у каждого обучающегося, строить</p> <p>образовательный процесс с опорой на эти</p> <p>стороны, поддерживать позитивные</p> <p>силы развития;</p> <p>— умение разрабатывать индивидуально-</p> <p>ориентированные образовательные проекты</p>
1.2	Интерес к внутреннему миру обучающихся	<p>Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся.</p>	<p>— умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую</p> <p>разные аспекты его внутреннего мира;</p> <p>— умение выяснить индивидуальные</p> <p>предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика,</p> <p>трудности, с которыми он сталкивается;</p> <p>— умение построить индивидуализированную образовательную программу;</p> <p>— умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира</p>
1.3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)	<p>Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях</p>	<p>— убежденность, что истина может быть</p> <p>не одна;</p> <p>— интерес к мнениям и позициям</p>

		достаточной аргументации.	других; — <input type="checkbox"/> учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся
1.4	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека.	— <input type="checkbox"/> Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; — <input type="checkbox"/> знание материальных и духовных интересов молодёжи; — <input type="checkbox"/> возможность продемонстрировать свои достижения; — <input type="checkbox"/> руководство кружками и секциями
1.5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся.	— <input type="checkbox"/> В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; — <input type="checkbox"/> Эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; — <input type="checkbox"/> не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций
1.6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	— <input type="checkbox"/> Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; — <input type="checkbox"/> позитивное настроение; — <input type="checkbox"/> желание работать; — <input type="checkbox"/> высокая профессиональная самооценка
II Постановка целей и задач педагогической деятельности			
2.1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	— <input type="checkbox"/> Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; — <input type="checkbox"/> осознание нетождественности темы урока и цели урока; — <input type="checkbox"/> владение конкретным набором способов перевода темы в задачу

2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	<input type="checkbox"/> Знание возрастных особенностей обучающихся; <input type="checkbox"/> Владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте
-----	--	--	--

III Мотивация учебной деятельности

3.1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	<input type="checkbox"/> Знание возможностей конкретных учеников; <input type="checkbox"/> постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; <input type="checkbox"/> демонстрация успехов обучающихся <input type="checkbox"/> родителям, одноклассникам
-----	--	--	---

3.2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	<input type="checkbox"/> Знание многообразия педагогических оценок; <input type="checkbox"/> знакомство с литературой по данному вопросу; <input type="checkbox"/> Владение различными методами оценивания и их применение
-----	--	--	--

3.3	Умение превращать учебную задачу в личностнозначимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	<input type="checkbox"/> Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; <input type="checkbox"/> ориентация в культуре; <input type="checkbox"/> умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов
-----	--	--	--

IV Информационная компетентность

4.1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления	<input type="checkbox"/> Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось);
-----	--	---	--

		личностной значимости учения	<ul style="list-style-type: none"> — возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; — владение методами решения различных задач; — свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных
4.2	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	<ul style="list-style-type: none"> — знание нормативных методов и методик; — демонстрация лично ориентированных методов образования; — наличие своих находок и методов, авторской школы; — знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; — использование в учебном процессе современных методов обучения

□

№ п/п	Базовые компетентности педагога	□ Характеристики компетентностей	□ Показатели оценки компетентности
4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	<ul style="list-style-type: none"> — знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся; — владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом); — использование знаний по психологии в организации

			<p>учебного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> — разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся; — владение методами социометрии; — учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; — знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности
4.4	Умение вести самостоятельный поиск информации	<p>Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности.</p> <p>Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Профессиональная любознательность; — умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями; — использование различных баз данных в образовательном процессе
V Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений			
5.1	Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты	<p>Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс.</p> <p>Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся.</p> <p>Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Знание образовательных стандартов и примерных программ; — наличие персонально разработанных образовательных программ: <p>характеристика этих программ по содержанию, источникам информации;</p> <p>по материальной базе, на которой должны реализовываться программы;</p> <p>по учёту индивидуальных характеристик обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> — обоснованность используемых

		<p>различных уровнях обученности и развития обучающихся.</p> <p>Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся</p>	<p>образовательных программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> — участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута; — участие работодателей в разработке образовательной программы; — знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием; — обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом
5.2	<p>Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях</p>	<p>Педагогу приходится постоянно принимать решения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — как установить дисциплину; — как мотивировать академическую активность; — как вызвать интерес у конкретного ученика; — как обеспечить понимание и т.д. <p>Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности.</p> <p>При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные</p>	<ul style="list-style-type: none"> — знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; — владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; — владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; — знание критериев достижения цели; — знание нетипичных конфликтных ситуаций; — примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; — развитость педагогического мышления
VI Компетенции в организации учебной деятельности			

6.1	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога	<ul style="list-style-type: none"> — Знание обучающихся; — компетентность в целеполагании; — предметная компетентность; — методическая компетентность; — готовность к сотрудничеству
6.2	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности	Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала	<ul style="list-style-type: none"> — Знание того, что знают и понимают ученики; — свободное владение изучаемым материалом; — осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся; — демонстрация практического применения изучаемого материала; — опора на чувственное восприятие
6.3	Компетентность в педагогическом оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога	<ul style="list-style-type: none"> — Знание функций педагогической оценки; — знание видов педагогической оценки; — знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; — владение методами педагогического оценивания; — умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; — умение перейти от педагогического оценивания к самооценке
6.4	Компетентность в организации информационной основы деятельности	Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ	<ul style="list-style-type: none"> — Свободное владение учебным материалом; — знание типичных трудностей

	обучающегося	решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации	<p>при изучении конкретных тем;</p> <ul style="list-style-type: none"> — способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; — умение выявить уровень развития обучающихся; — владение методами объективного контроля и оценивания; — умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)
6.5	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> — знание современных средств и методов построения образовательного процесса; — умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам; — умение обосновать выбранные методы и средства обучения
6.6	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций	<ul style="list-style-type: none"> — знание системы интеллектуальных операций; — владение интеллектуальными операциями; — умение сформировать интеллектуальные операции у учеников; — умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче

Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на основной ступени общего образования

Уровни психолого-педагогического сопровождения

Индивидуальное	Групповое	На уровне класса	На уровне ОУ
----------------	-----------	------------------	--------------

Основные направления психолого-педагогического сопровождения

Основные формы сопровождения

Основные направления психолого-педагогического сопровождения



Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Образовательное учреждение самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

• порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

□

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база лицея приведена в соответствии с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого в лицее разработано и закреплено локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательного учреждения.

Критериями источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

— письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»;

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеются в наличии
1	учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	12/3
2	лекционные аудитории	1/0
3	помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	1/0
4	необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории	1/0
	и мастерские	1/1 (66,2 кв.м.)
5.	помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	1/0, 1/0, 1/1
6.	лингафонные кабинеты	1/0
7.	информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	1/1 (73, 5 кв.м.)
8.	актовые залы	1/1 (103 кв.м.)
9.	хореографические залы	1/0
10.	спортивные комплексы, залы	1/1 (180,6 кв.м.)
11.	бассейны	1/0
12.	стадионы	1/0
13.	спортивные площадки, оснащённые игровым, спортивным	1/1 (4300 кв.м.)

	оборудованием и инвентарём;	
14.	тир	1/1
15.	автогородки;	1/0
16.	помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	1/1 (70,9 кв.м., 72 посадочных места)
17.	помещения для медицинского персонала	2/1 (13,9кв.м)
18.	административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	5/5, 5/0
19.	гардеробы	1/1
20.	санузлы, места личной гигиены	4/4, 1/1
21.	участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон	1/1 (16200 кв.м)
22.	музей	1/1 (25,7 кв.м.)
23.	Кабинет психолога	1/1(14 кв.м.)
24.	Кабинет информатики	2/1(8 компьютеров)

Уровень оснащённости кабинетов, задействованных на ступени основного общего образования

№ п.п.	Наименование кабинета	% оснащённости
1.	Кабинет русского языка и литературы	30%
2.	Кабинет химии и биологии	90%
3.	Кабинет физики	80%
4.	Кабинет ОБЖ:	60%
5.	Кабинет немецкого языка	20%
6.	Кабинет истории и обществознания, географии	40%
7.	Кабинет информатики и ИКТ	40%
8.	Кабинет математики	30%
9.	Кабинет обслуживающего труда	45%
10.	Кабинет русского языка и литературы №2	20%
11.	Спортзал	30%
12.	Кабинет технологии (мастерские)	50%

Условия для занятий физкультурой и спортом, досуговой деятельности дополнительного образования

В школе созданы условия для занятий физкультурой и спортом. Имеется спортивный зал, спортивный инвентарь, спортивная и игровая площадки. Спортзал используется как в урочное, так и во внеурочное время. Спортивная площадка используется для занятий на уроках физкультуры, игр учащихся во время прогулок ГПД, занятий в летний период.

Площадь территории школы составляет 1,6 Га по всему периметру школа ограждена забором из сетки - рабицы.

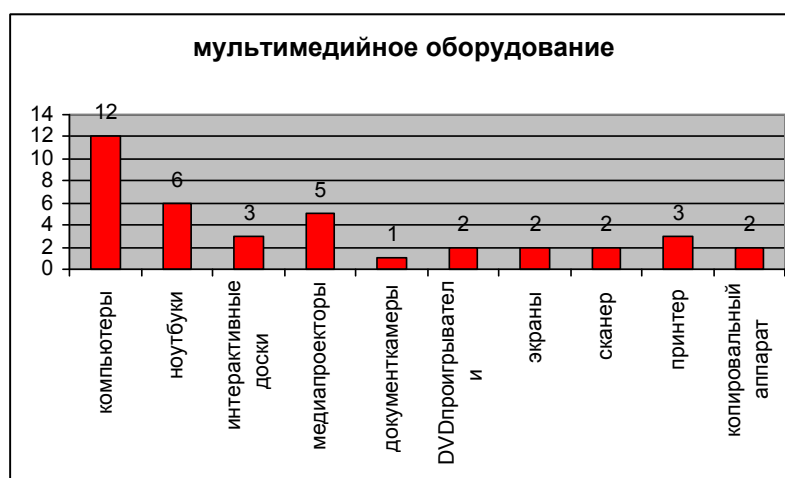
Имеется:

-физкультурно-спортивная зона, на которой размещены: беговая дорожка, волейбольная площадка, яма для прыжков, футбольные ворота, полоса препятствий, турники;

- цветники 500 кв.м., а также опытный участок 500 кв. м.

Для реализации программы используются учебники, рекомендованные Минобрнауки РФ.

Для реализации образовательной программы начальной школы используется следующее мультимедийное оборудование:



Информационно-методические условия реализации

□основной образовательной программы основного общего образования

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т.д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;

— в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

— реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

— ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

— записи и обработки изображения хода образовательного процесса;

— создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

— организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

— выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

— вывода информации на бумагу и т.п. и в трёхмерную материальную среду (печать);

— информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиа сообщений в информационной среде образовательного учреждения;

— поиска и получения информации;

— использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

— общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах;

— создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

— включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы.
- выпуска школьных печатных изданий.

Создание информационно-образовательной среды

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющиеся в наличии
I	Технические средства	
1.	мультимедийный проектор и экран	14/5
2.	принтер монохромный	14/2
3.	принтер цветной	12/0
4.	фотопринтер;	4/0
5.	цифровой фотоаппарат	12/0
6.	цифровая видеокамера	12/0
7.	графический планшет	12/0
8.	сканер	12/1
9.	микрофон	12/2
10.	музыкальная клавиатура	2/0
11.	оборудование компьютерной сети;	1/0
12.	конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью	1/0
13.	цифровые датчики с интерфейсом	1/0
14.	устройство глобального позиционирования	1/0
15.	цифровой микроскоп	10/0
16.	доска со средствами, обеспечивающими обратную связь	12/0
II	Программные инструменты	
1.	операционные системы и служебные инструменты;	12/6
2.	орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках;	12/0

3.	клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков;	12/0
4.	текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности;	12/6
5.	графический редактор для обработки растровых изображений;	12/0
7.	графический редактор для обработки векторных изображений;	12/0
8.	музыкальный редактор;	12/0
9.	редактор подготовки презентаций;	12/6
10.	редактор видео;	12/0
11.	редактор звука; ГИС;	12/0
12.	редактор представления временной информации (линия времени);	12/0
13.	редактор генеалогических деревьев;	12/0
14.	цифровой биологический определитель;	12/0
15.	виртуальные лаборатории по учебным предметам;	12/0
16.	среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия;	12/0
17.	среда для интернет-публикаций;	12/0
18.	редактор интернет-сайтов;	12/0
19.	редактор для совместного удалённого редактирования сообщений	12/0
III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	+
1.	разработка планов, дорожных карт;	+
2.	заключение договоров;	+
3.	подготовка распорядительных документов учредителя;	+
4.	подготовка локальных актов образовательного учреждения;	+
5.	подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника)	+
IV	Отображение образовательного процесса в информационной среде:	
1.	размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта);	—
2.	результаты выполнения аттестационных работ обучающихся;	+
3.	творческие работы учителей и обучающихся;	+
4.	осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления;	+
5.	осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция).	+
V	Компоненты на бумажных носителях:	
1.	учебники (органайзеры);	+

- | | | |
|----|--------------------------------------|---|
| 2. | рабочие тетради (тетради-тренажёры). | + |
| VI | Компоненты на CD и DVD: | |
| 1. | электронные приложения к учебникам; | + |
| 2. | электронные наглядные пособия; | + |
| 3. | электронные тренажёры; | + |
| 4. | электронные практикумы. | + |

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП ООО.

Из анализа состояния условий можно сделать вывод, что «догоняющий принцип» в создании условий реализации ООП ООО ещё долго будет ведущим.

Для создания полноценных условий реализации ООП ООО необходимо проведение следующих мероприятий:

Условия	Мероприятия	Ответственный	Сроки выполнения
Кадровое обеспечение	Методическое сопровождение реализации ООП ООО	Зам. директора по УВР	В течение всего периода
	Повышения квалификации работников образовательного учреждения в условиях введения ФГОС	Зам. директора по УВР	В течение всего периода
Психолого-педагогическое сопровождение	Интенсификация работы по психолого-педагогическому сопровождению одарённых детей.	Педагог-психолог	В течение всего периода
	Использование новых технологий в психоло-педагогическом сопровождении семьи	Педагог-психолог	В течение всего периода
	Качественная разработка и реализация программ преодоления трудностей в обучении	Педагог-психолог	В течение всего периода
Финансовые условия	Оптимизация штатного расписания	Директор	Сентябрь
Материально-технические условия			

Увеличения наполняемости классов-комплектов	Директор	2014-2015г. г.
Оптимизация расходования надтарифного фонда	Директор	Сентябрь 2014г.
Оптимизации расходования фонда оплаты труда на замещение должностей	Директор	Сентябрь 2014г.
Привлечение внебюджетных источников финансирования	Директор	В течение всего периода
Оснащение учебных кабинетов автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников (6 ед.)	завхоз	2014г.
Оснащение лабораторий и мастерских	завхоз	2015г.
Оснащение помещений для занятий изобразительным искусством	завхоз	2015г.
Пополнение книжного фонда, медиатеки	Библиотекарь	В течение всего периода
Обновление спортивного оборудования спортзала	завхоз	2014-2015г..г.
Обновление спортивного оборудования спортивной площадки	завхоз	2014-2015 г.г.
Приобретение электронного тира	завхоз	2016г.
Приобретение оборудования для автогородка	завхоз	2015г.
Замена столов в столовой	завхоз	2014г.
Переоборудование гардероба	завхоз	2014г.
Оснащённых зон отдыха новым оборудованием	завхоз	2015г.
Оснащение кабинетов наглядными пособиями в соответствии с требованиями	завхоз	В течение всего периода
Обновление технологического оборудования кухни	завхоз	По мере необходимости
Замена светильников на светильники нового образца спортзале	завхоз	2014г.
Обеспечение учебно- методической литературой в соответствии с требованиями	завхоз	В течение всего периода
Обеспечение ЭОР, электронными приложениями к учебникам	завхоз	В течение всего периода
Ремонт напольного покрытия спортзала	завхоз	2014г.
Приобретение технических средств	завхоз	В течение всего периода

мультимедийный проектор и экран	9 ед	завхоз	
принтер монохромный	12 ед	завхоз	
принтер цветной	12ед.	завхоз	
фотопринтер;	12 ед.	завхоз	
цифровой фотоаппарат	12ед.	завхоз	
цифровая видеокамера	12 ед.	завхоз	
графический планшет	12ед.	завхоз	
Сканер	12 ед.	завхоз	
Микрофон	10 ед.	завхоз	
музыкальная клавиатура	2ед.	завхоз	
оборудование компьютерной сети;		завхоз	
1 ед.			
конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью	1 ед.	завхоз	
цифровые датчики с интерфейсом	1 ед.	завхоз	
устройство глобального позиционирования		завхоз	
1 ед.			
цифровой микроскоп	10 ед.	завхоз	
доска со средствами, обеспечивающими обратную связь	9ед.	завхоз	В течение всего периода
Приобретение программных инструментов		завхоз	В течение всего периода
Обеспечение технической, методической и организационной поддержки		Зам. директора по УВР	В течение всего периода
Отображение образовательного процесса в информационной среде		Зам. директора по УВР	В течение всего периода
Приобретение компонентов на бумажных носителях		Зам. директора по УВР	В течение всего периода
Приобретение компоненты на CD и DVD:		Зам. директора по УВР	В течение всего периода

Оборудование спортзала

Бревно напольное (3 м)

Комплект навесного оборудования (перекладина, мишени для метания, тренировочные баскетбольные щиты)

Мячи: набивной 1 кг и 2 кг; мяч малый (теннисный), мяч малый (мягкий);

Палка гимнастическая

Скакалка детская

Коврики: гимнастические, массажные

Кегли

Стойка для прыжков в высоту

Планка для прыжков в высоту

Набор инструментов для подготовки прыжковых ям

Дорожка разметочная резиновая для прыжков

Сетка и ракетки для игры в настольный теннис

Футбол настольная игра

Сетка волейбольная

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

№.п.п.	Мероприятия	Сроки
1.	Создание рабочей группы по обеспечению условий реализации ООП ООО	июнь
2.	Назначение ответственных лиц по направлениям	июнь
3.	Анализ условий для реализации ООП ООО рабочей группой	июнь
4.	Повышение квалификации педагогических работников	В течение всего периода
5.	Повышение уровня оказания психолого-педагогической поддержки путём использования новых технологий	В течение всего периода
6.	Оптимизация штатного расписания	сентябрь
7.	Увеличение наполняемости классов	В течение всего периода
8.	Диверсификация источников финансирования	В течение всего периода
9.	Повышение информационной грамотности педагогов, использование новых технологий в области информатизации образовательного процесса	В течение всего периода
10.	Мониторинг эффективности , проводимых мероприятий	В течение всего периода

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные и
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС			
1.	Подготовка распорядительных документов , регламентирующих внедрение ФГОС ООО	Июнь 2012 -сентябрь 2014	Рабочая
2.	Внесение изменений и дополнений в Устав	Ноябрь 2013	Директор
3.	Разработка на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования основной образовательной программы Школы	Август 2012 -август 2014	Рабочая п
4.	Утверждение на педагогическом совете основной образовательной программы основного общего образования колы	Август 2014	Директор
5.	Обеспечение соответствия нормативной базы ОУ требованиям ФГОС	Август 2012 -август 2014	Рабочая п
6.	Приведение должностных инструкций работников образовательного	Май 2014г.	Директор

	учреждения в соответствии с требованиями ФГОС общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками		
7.	Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС основного общего образования	Август 2013 г.	Рабочая п
8.	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образования	с 01 марта 2012г.	Директор
9.	Разработка локальных актов ОУ, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса	Август 2012-август2014	Рабочая п
10.	Заключение договоров о предоставлении общего образования ОУ	Август 2014	Директор
11.	Разработка в ОУ:	Август 2012-август 2014	Рабочая п
	— образовательных программ (индивидуальных и др.);	Март 2014г.	
	— учебного плана;	Март 2014г.	
	— рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей;	Февраль 2014г.	
	-годового календарного учебного графика;	Апрель2014г.	
	— положений о внеурочной деятельности обучающихся;	Март 2013г.	
	— положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы;	Апрель 2013г.	
	— положения об организации домашней работы обучающихся;	Май 2013г.	
	— положения о формах получения образования;	Август 2013г.	
	-положения о портфолио учащихся;	Август 2013г.	
	- положения о внутришкольном мониторинге внедрения ФГОС ООО.	Март 2014г.	

II. Финансовое обеспечение введения ФГОС

1.	Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Июль 2013	Комитет по администрации Щекинский район Школы
2.	Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Февраль 2014г.	Директор Школы
3.	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Июнь 2014	Директор Школы

III. Организационное обеспечение введения ФГОС

1.	Обеспечение оперативной работы рабочей группы по подготовке и введению ФГОС ООО	Октябрь 2012 -июль 2014	Директор Школы
2.	Разработка модели организации образовательного процесса в ОУ	Июль 2012 -июль 2014	Рабочая группа
3.	Разработка и реализация моделей взаимодействия учреждения общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Апрель 2014г.	Рабочая группа
4.	Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Май 2014г.	Рабочая группа
5.	Привлечение органов государственно-общественного управления образовательным учреждением к проектированию основной образовательной программы основного общего образования	Июль 2012 -июль 2014	Директор Школы
6.	Ознакомление педагогических работников с рекомендациями по вопросам введения ФГОС ООО МКУ «ИМЦ Щекинского района»	Постоянно	Рабочая группа

IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС

1.	Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников Школы в связи с введением ФГОС ООО	Сентябрь 2012, далее ежегодно	Директор Школы
2.	Обеспечение повышения квалификации педагогических и руководящих работников Школы по вопросам введения ФГОС ООО	Сентябрь 2012, далее ежегодно	Директор Школы
3.	Разработка плана научно-методической работы ОУ с ориентацией на проблемы введения ФГОС основного общего образования	Сентябрь 2012, далее ежегодно	Рабочая группа
4.	Участие в работе региональных стажировочных площадок по вопросам введения ФГОС ООО	Сентябрь 2012, далее ежегодно	Директор Школы

V. Информационное обеспечение введения ФГОС

1.	Размещение на сайте Школы информационных материалов о введении ФГОС основного общего образования	Постоянно	Рабочая группа
2.	Широкое информирование родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты	Постоянно	Рабочая группа
3.	Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание основной образовательной программы основного общего образования	Постоянно	Рабочая группа
4.	Обеспечение публичной отчётности о ходе и результатах введения ФГОС	Ежегодно	Директор Школы

VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС

1.	Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС ООО	Август 2012 далее ежегодно	Рабочая группа
----	--	----------------------------	----------------

2.	Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям ФГОС	Постоянно	Директор Школы
3.	Обеспечение в Школе соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС	Постоянно	Директор Школы
4.	Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	Постоянно	Директор Школы
5.	Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды Школы требованиям ФГОС	Постоянно	Директор Школы
6.	Обеспечение укомплектованности библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами:	Постоянно	Библиотекарь, дир Школы
7.	Обеспечение доступа Школы к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в базах данных различных уровней	Постоянно	Ответственный за сайта Школы
8.	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Постоянно	Ответственный за использование сет