

О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к учебникам О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

как второй иностранный



5-9



О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к учебникам О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

как второй иностранный



ВЕРТИКАЛЬ

Москва



2017



УДК 373.5.016:811.111
ББК 74.268.1Англ
А94

Афанасьева, О. В.

А94 Рабочая программа. Английский язык как второй иностранный. 5—9 классы : учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова. — М. : Дрофа, 2017. — 128 с. — (Английский язык как второй иностранный).

ISBN 978-5-358-17778-9

Пособие предназначено для учителей, работающих по учебникам «Английский язык» для 5—9 классов серии «Английский язык как второй иностранный» (авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева).

Программа составлена в соответствии с Примерной основной образовательной программой основного общего образования, содержит описание целей обучения, характеристики учебного курса, личностных, метапредметных и предметных результатов освоения данного курса, а также подробное тематическое планирование. Программа призвана помочь учителю организовать деятельность учащихся на уроке, контролировать ее результаты, использовать различные средства обучения.

УДК 373.5.016:811.111
ББК 74.268.1Англ

ISBN 978-5-358-17778-9

© ООО «ДРОФА», 2013
© ООО «ДРОФА», 2017, с изменениями

Происходящая в настоящий момент реформа общего образования Российской Федерации связана с введением в действие Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС). ФГОС начального общего образования был утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации в 2009 г., ФГОС основного общего образования¹ — в 2010 г., ФГОС среднего общего образования — в 2012 г. ФГОС — это рамочный нормативный документ, который определяет три вида требований к основной образовательной программе образовательной организации, имеющей государственную аккредитацию: требования к структуре программы, требования к результатам освоения программы — предметным, метапредметным и личностным, требования к условиям реализации программы. Каждая образовательная организация, имеющая государственную аккредитацию, разрабатывает основную образовательную программу самостоятельно. Федеральные государственные образовательные стандарты обеспечивают вариативность содержания основных образовательных программ, возможность формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся. Таким образом, при разработке основной образовательной программы учитывается тип и вид образовательной организации, образовательные потребности и запросы участников образовательного процесса.

Основная образовательная программа образовательной организации складывается из программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования и включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Учитель-предметник принимает участие прежде всего в формировании содержательного раздела основной образовательной программы, так как именно в этот раздел входят рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, ориентированных на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов, описанных в целевом разделе основной образовательной программы.

¹ См.: Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования/М-во образования и науки Российской Федерации. — М. Просвещение, 2011. — 48 с. — (Стандарты второго поколения); http://poop_noo_reestr.doc.

Настоящая рабочая программа к линии учебников «Английский язык как второй иностранный» позволит учителю-предметнику не только грамотно составить свою рабочую программу, но и организовать деятельность учащихся на уроке, контролировать ее результаты, использовать различные средства обучения, в том числе и электронную форму учебника (ЭФУ).

Все рабочие программы отдельных учебных предметов и курсов строятся по единой схеме:

1) пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики данного учебного предмета (курса), дается общая характеристика учебного предмета (курса), описывается его место в учебном плане, указываются личностные, метапредметные и предметные результаты освоения его содержания;

2) структура и краткое содержание учебного предмета (курса);

3) тематическое планирование изучения учебного предмета (курса) в виде таблицы с характеристикой основных видов деятельности учащихся;

4) учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Использование данной рабочей программы позволит учителям-предметникам, работающим по указанной выше линии учебников издательства «Дрофа», реализовать требования, предъявляемые ФГОС к результатам и условиям освоения предмета «Английский язык», а администрации образовательной организации — требования к основной образовательной программе в ее содержательном разделе.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В изменившихся социально-политических и экономических условиях развития нашей страны происходят значительные перемены в системе отечественного образования. Они направлены на повышение качества подготовки учащихся общеобразовательных организаций, формирование ключевых компетенций, среди которых в качестве важнейших, наряду с владением информационными технологиями, определено владение иностранными языками. Данный социальный заказ определил основные направления реформирования школьного языкового образования, развития научных исследований в области теории и методики обучения иностранным языкам и инновационных процессов, происходящих в общеобразовательной школе.

В связи с этим происходит переосмысление и переоценка того места, которое в учебном процессе отведено учебному предмету «Английский язык» не только как первому иностранному языку, но и как второму, возрастает его значимость. «Школьное многоязычие стало одной из самых интересных тенденций перестройки российской школы. Овладение вторым иностранным языком после родного и первого иностранного языка представляет собой процесс, особенности которого составляют психолингвистические закономерности взаимодействия конкретных языков в языковом сознании обучающего»¹. Согласно «Концепции федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» (Стандарты второго поколения), изучение иностранных языков предполагается проводить на всех трех ступенях общего образования (начальное, основное и полное общее образование на базовом и профильном уровнях), что нашло отражение в Федеральном базисном учебном плане по иностранным языкам и Примерных программах по учебным предметам.

Таким образом, повсеместно осуществляется переход на преподавание английского языка, начиная со второго класса. В последние годы в российских школах стало популярным изучение нескольких иностранных языков. Распространение многоязычного обучения вызвано различными изменениями социального и экономического характера в жизни нашей страны. Современ-

¹ (см.: Щепилова А. В. Коммуникативно-когнитивный подход к обучению французскому языку как второму иностранному. — М., ГОМЦ «Школьная книга», 2003. — 488 с.)

ная школа стремится удовлетворить новые общественные запросы. Второй, а иногда и третий иностранные языки включаются в учебные планы средних образовательных учреждений. Молодые люди осознают значимость знания нескольких иностранных языков, так как это повышает их возможности в достижении социального и профессионального успеха. Кроме того, многоязычие способствует развитию мышления, приобщению учащихся к мировым культурным ценностям.

Выбор в пользу того или иного иностранного языка как второго, обусловлен, прежде всего, прагматическими факторами. В силу этого приоритетное положение занимает английский язык, который в наши дни является языком международного общения. Следовательно, можно говорить о том, что соотношение иностранных языков, изучаемых в школах РФ, за последние годы изменилось существенным образом. В большинстве средних образовательных учреждений именно английский язык выступает в качестве второго иностранного языка (ИЯ 2), что вполне закономерно.

Достаточно часто знание английского языка, который изучался в школе в качестве ИЯ 1 или ИЯ 2, оказывается весьма значимым для будущей деятельности учащихся. В силу различия психологических особенностей учащихся 2 классов (когда начинается обучение ИЯ 1) и пятиклассников (когда в большинстве школ приступают к изучению ИЯ 2), использование учебников английского языка как первого иностранного языка, ориентированных на начальную школу, оказывается неправомерным.

Этими факторами объясняется необходимость наличия специальных учебников английского языка, которые используются в классах, где этот язык изучается в качестве второго иностранного. Примером такого учебника для средних образовательных учреждений может служить УМК «Английский язык как второй иностранный».

Отметим также, что в «иноязычной компетенции составляющие могут различаться по уровню развития и “практической востребованности”». Уровневый подход к стандартизации результатов обучения служит основным критерием определения цели обучения как для первого, так и для второго иностранного языка. Школьный курс второго иностранного языка должен обеспечить учащимся формирование как минимум элементарной коммуникативной компетенции. Многоязычная компетенция позволяет решать задачи, связанные с развивающим об-

учением. Набор лингвистических знаний и умений в ИЯ 2 объективно не может быть иным, чем в ИЯ 1. Поэтому для определения обязательного минимума лингвистических средств можно использовать программы, созданные для первого иностранного языка и содержащие уровневое распределение материала.

Развитие лингвистической компетенции во втором иностранном языке должно осуществляться с опорой на металингвистические представления учащегося (сопоставительный подход), что обеспечивает интенсивность процесса обучения. Соответственно, при изучении ИЯ 2 необходимо учитывать тот факт, что учащиеся уже владеют на определенном уровне лингвистическими и речевыми компетенциями, которые были у них сформированы во время изучения родного и первого иностранного языков.

Отметим также, что в некоторых регионах РФ преподавание английского языка как основного иностранного по-прежнему начинается с 5 класса. В качестве главных причин этого можно назвать дефицит квалифицированных преподавательских кадров, отсутствие у школьных учителей специальной подготовки для обучения младших школьников английскому языку, недостаточная общая подготовленность учащихся к обучению в школе, связанная с фактическим развалом дошкольного воспитания, произошедшим в 90-е гг. XX в.

Следовательно, данный курс может с успехом использоваться при обучении английскому языку и в этом случае.

В процессе обучения английскому языку решаются не только задачи практического владения языком, так как они самым тесным образом связаны с воспитательными и общеобразовательными. Владея английским языком в должной степени, учащиеся приобретают умение разнообразить средства выражения своих мыслей через адекватное употребление различных синонимических единиц, перифраз и т. д. Данные умения оказывают определенное воздействие и на мыслительные процессы, развивают речевые способности учащихся и на родном языке. Фактически, изучая английский язык, школьники приобретают возможность лучше понимать родной язык. Они тренируют память, расширяют свой кругозор, развивают познавательные интересы, формируют навыки работы с различными видами текстов.

Таким образом, можно заключить, что предмет «Английский язык» вносит существенный вклад в общее образование школь-

ников. Он способствует формированию их коммуникативной культуры, в частности, воспитывает у них умение грамотно и логично излагать свои мысли, соблюдать речевой этикет, выбирать адекватные средства языка в той или иной ситуации общения. При изучении языка расширяется как общий, так и лингвистический кругозор школьников. Речевая деятельность на иностранном языке способствует формированию мировоззрения и таких личностных качеств как эмпатия, дружелюбие, толерантность. Согласно современным воззрениям на обучение иностранным языкам в средней школе, все большее значение приобретает интегративный подход, который предполагает решение задач воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера наряду с развитием умений иноязычного речевого общения.

Предлагаемая рабочая программа к линии учебников «Английкий язык как второй иностранный» авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой и составлена в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования с учетом требований, изложенных в «Примерных программах по учебным предметам. Иностранный язык. 5—9 классы».

Предлагаемый курс отвечает требованиям европейских стандартов. Он ориентирован в большей степени на общеевропейские компетенции владения иностранным языком¹.

Все вышесказанное свидетельствует о полном соответствии целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям основных федеральных документов.

¹ См.: Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Стандарты второго поколения / под ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2009.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА. МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Личностно-ориентированный и системно-деятельностный подходы к обучению английскому языку позволяют учитывать те изменения в развитии учащихся основной школы, которые характеризуют переход от детства к отрочеству. Это влечет за собой возможность интегрировать в процесс обучения английскому языку знания из различных предметных областей и формировать межпредметные навыки и умения. При этом в предлагаемом курсе учитываются изменения в мотивации учащихся. Поскольку школьники данной возрастной группы (особенно старшего ее этапа — 8—9 классы) характеризуются большей самостоятельностью, в учебно-методические комплекты этой линии включаются задания по осуществлению самостоятельного контроля и оценки своей деятельности, самостоятельного поиска информации, выведения правил на основе анализа языковых фактов и процессов, постановки цели и т. д.

Таким образом, особый акцент ставится на развитии личности школьника, его воспитании, желании заниматься самообразованием, развивать универсальные учебные действия на основе владения ключевыми компетенциями. В конечном итоге это ведет к появлению у учащихся потребности пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Согласно базисного учебного плана на изучение второго иностранного языка отводится 2 часа в неделю. Возможно некоторое увеличение количества учебных часов на изучаемый иностранный язык в качестве второго. Это обычно делается для реализации индивидуальных потребностей учащихся за счет введения дополнительных учебных курсов в соответствии с их интересами. Данные курсы могут иметь социокультурную направленность, межкультурный или этнокультурный характер. В некоторых случаях это предполагает проводимую во внеурочное время работу, поскольку режим учебной и внеучебной деятельности также зависит от выбора образовательной организации.

Таким образом, центром образовательного процесса становится ученик с его индивидуальными и личностными характе-

ристиками, ценностными ориентациями, интересами, склонностями, мотивами. И важно направить процесс бурного физического, интеллектуального и духовного развития учащихся данной возрастной группы на формирование иноязычной коммуникативной компетенции, потребности учащихся пользоваться иностранным языком как средством общения, познания, самореализации, социальной адаптации.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ КАК ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

В современной школе учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

В соответствии с государственным стандартом основного общего образования изучение иностранного языка в основной школе направлено на **формирование и развитие коммуникативной компетенции**, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи). Она формируется под влиянием аналогичных компетенций в родном и первом иностранном языках. Чтобы уменьшить влияние такого явления, как интерференция, следует использовать текстовый подход — построение высказываний по моделям не изолированных предложений, а текстов.

Языковая компетенция — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знания культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения. Цели, связанные с формированием социокультурной компетенции во втором иностранном языке, следует ставить в терминах воспитательной ценности культурного аспекта. Пути реализации последнего являются: использование коммуникативного подхода, аутентичных материалов, а также культурно маркированных материалов.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума. Это когнитивная способность, позволяющая решать конкретные проблемы общения.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку в данных УМК реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Говоря об **общеобразовательной** цели обучения английскому языку, следует выделить три её аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование.

Общее образование в рамках УМК для 5—9 классов нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политической, экономической, бытовой, этнической, мировоз-

зренческой, художественной, культурной. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразия средств обучения, научных, научно-популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе и Интернета.

Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе, неопределенности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, универсалий в языке и культуре. Филологическое образование обеспечивается:

а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык;

б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;

в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов;

г) овладением культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самопознания, общепланетарного образа мышления; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащими различным вероисповеданиям. Социокультурное образование обеспечивается применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны/стран изучаемого и родного языков, фотографий, карт и т. д. Наличие раздела “Social English” обеспечивает знакомство учащихся с социально приемлемыми нормами общения с учетом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, которые определяют выбор языковых средств, разговорных формул для реализации конвенциональной функции общения в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса и ролей участников общения, отношений между ними.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества. Развитие и воспитание школьника как личности предполагает:

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);

- развитие умений самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;
- развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;
- развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;
- развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;
- развитие потребности в дальнейшем самообразовании в английском языке.

Развитие школьников как членов общества предполагает:

- развитие умений самореализации и социальной адаптации;
- развитие чувства достоинства и самоуважения;
- развитие национального самопознания и чувства патриотизма.

Решение поставленных задач обеспечивается чтением и аудированием аутентичных текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических), обсуждением поставленных в текстах проблем, обменом мнениями школьников на основе прочитанного и услышанного, решением коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики.

Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального сознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что, безусловно, оказывает большое влияние на формирование поликультурной личности школьников.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Таким образом, главные цели курса соответствуют тому, что зафиксировано в этом плане в Федеральном государственном

образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку, а сам курс полностью соответствует новому Федеральному базисному учебному плану и Примерным программам по английскому языку для основного общего образования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

Достижение **личностных результатов** оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность **метапредметных и предметных** умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

Личностные результаты

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослеющему и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении

языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, о морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

В соответствии с Примерными программами по учебным предметам изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов**¹:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям

¹ Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5—9 классы. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2010. — С. 9—10. — (Стандарты второго поколения).

иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных** результатов:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений:
 - генерировать идеи;
 - находить не одно, а несколько вариантов решения;
 - выбирать наиболее рациональное решение;
 - прогнозировать последствия того или иного решения;
 - видеть новую проблему;
 - готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
 - работать с различными источниками информации;
 - планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
 - собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
 - оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
 - сделать электронную презентацию.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

А. В коммуникативной сфере.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письме

- заполнять анкеты и формуляры;

— писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане **языковой компетенции** выпускник основной школы должен **знать/понимать**:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем английского и русского языков. Кроме того, школьники должны
- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных об-

разцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования **компенсаторной компетенции** выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

Б. В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Универсальные учебные действия (общеучебные умения):

регулятивные:

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;

- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

познавательные:

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия:
 - анализ (выделение признаков),
 - синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
 - выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
 - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
 - выстраивать логическую цепь рассуждений,
 - относить объекты к известным понятиям;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую:
 - обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
 - составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

коммуникативные:

- четко и ясно выражать свои мысли;
 - отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
 - учиться критично относиться к собственному мнению;
 - слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
 - организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);
- Специальные учебные умения:
- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
 - владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;
- пользоваться поисковыми системами [www. yahoo. com](http://www.yahoo.com), [www. ask. com](http://www.ask.com), [www. wikipedia. ru](http://www.wikipedia.ru) и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;
- овладеть необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков

в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой и физической сферах:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом;
- стремление вести здоровый образ жизни.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА, РЕАЛИЗУЕМОЕ В ЛИНИИ УЧЕБНИКОВ

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Данное пособие вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, безусловно подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению на начальном этапе обучения. Они представляют собой отрывки из художественных произведений английских и американских авторов, статьи из журналов, газет, различные инструкции, программы, списки, странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) аспекты коммуникативной компетенции:
 - речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи);
 - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);
 - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);
 - учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
 - компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

ЭТАПЫ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ УМК «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК КАК ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ»

Обучение английскому языку с помощью «Нового курса английского языка для российских школ» делится на три основных этапа.

Первый, начальный этап включает в себя обучение в 5—6 классах, второй — в 7—8 классах и завершающий, третий этап охватывает 9 класс. Каждый из этапов имеет свои особенности.

На первом этапе происходит формирование произносительных, лексических, грамматических навыков на базе достаточно ограниченного лексического и грамматического материала. Лексика преимущественно носит конкретный характер. Значительное место занимает работа над артикуляцией звуков, звуко сочетаний, интонационных моделей утверждения, общего и специального вопросов. В процессе формирования навыков происходит становление механизмов восприятия и порождения речи в процессе решения простых речевых задач — запрос и сообщение информации, подтверждение, побуждение.

Наряду с лексическими и грамматическими навыками аудирования и говорения формируются навыки чтения и письма. Большое внимание уделяется формированию навыков техники чтения, обучению правилам чтения. В процессе обучения письму акцент в основном делается на его технической стороне — обучении графике слов и их орфографии.

Таким образом, в 5—6 классах закладываются основы практического владения языком в различных видах речевой деятельности. Учащиеся получают первые представления о странах изучаемого языка, овладевают базовыми учебными навыками, приемами работы с учебником, рабочей тетрадью, аудиозаписью, приемами работы в парах, группах, фронтальной устной тренировки в достаточно быстром темпе.

Основной целью следующего этапа (7—8 классы) является более целенаправленное развитие коммуникативной компетенции у учащихся. При этом больше внимания уделяется обучению устной речи в ее монологической и диалогической формах. Также значительно расширяется круг ситуаций речевого общения. От разговора о вещах, которые касаются их непосредственно (семья, школа, друзья и т. п.), ученики переходят к темам более общего характера (путешествия, различные города и страны, экология и пр.). Постепенно школьники начинают самосто-

ательно продуцировать свои высказывания, идет целенаправленная работа над речевыми клише. Значительно обогащается словарный запас учащихся, причем конкретная лексика постепенно начинает уступать место словам, выражающим абстрактные понятия. Кроме того, на втором этапе от учеников требуется более осознанный подход к изучению грамматики, при котором они не только работают по готовым моделям, но и анализируют грамматические явления английского языка, самостоятельно применяют правила для создания высказывания. На втором этапе получают дальнейшее развитие умения аудирования, чтения и письма. Значительно увеличивается объем прочитанного или прослушанного текста. Происходит овладение умениями восприятия и понимания связного текста небольшого объема, а не отдельных фраз, как это имело место прежде. При обучении чтению начинают выделяться три вида чтения — ознакомительное, изучающее и просмотровое. На данном этапе получает значительное развитие социокультурная компетенция учащихся. Учащиеся приобретают разносторонние знания о странах изучаемого языка.

Третий этап обучения (9 класс), с одной стороны, закрепляет и совершенствует полученные ранее навыки, а с другой — является новым шагом в изучении языка. Ситуации речевого общения на этом этапе носят глобальный характер (средства массовой информации, книги и периодика, наука и техника, жизнь и проблемы подростков, выбор профессии). Обучение устной речи проводится в ситуациях общения, предполагающих дискуссию и обмен мнениями. Таким образом, коммуникативная компетенция учащихся переходит на качественно иной уровень. Продолжается работа над диалогической речью с особым акцентом на этику общения, выраженную в языке. Более разнообразные формы приобретает работа с лексикой: большое внимание на этом этапе уделяется вопросам словообразования, синонимии, антонимии, фразовым глаголам, стилистической дифференциации лексики, национально-маркированной лексике, лексическим единицам, представляющим определенные трудности для учащихся.

На третьем этапе формируются достаточно прочные представления о закономерностях функционирования английского языка; в центре внимания оказываются сложные грамматические структуры пассивного залога, неличных форм глагола, а также формирование представления о политкорректности и ее прояв-

лениях в речи. Работа над чтением четко разделяется по трем различным направлениям, соответствующим видам чтения, тексты носят исключительно аутентичный характер, и они весьма объемны. То же можно сказать и о текстах на аудирование, которые на данном этапе значительно усложняются и увеличиваются в объеме. Значительное изменение на третьем этапе претерпевает работа над письменной речью. Именно здесь ведется последовательная работа над творческим письмом, начиная с техники написания параграфа, записки и заканчивая написанием открытки или письма личного характера.

На данном этапе становится реальной предпрофильная ориентация школьников средствами изучаемого языка за счет расширения тематики общения, выполнения проектных заданий, которые могут иметь определенную профессиональную направленность.

Важной отличительной особенностью третьего этапа является активная подготовка школьников к единому государственному экзамену.

На всех этапах обучения английскому языку преследуются развивающие, образовательные и воспитательные цели. Важнейшими из них являются формирование интеллектуальных и творческих способностей учащихся, развитие интереса к филологии, а также развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка. Происходит дальнейшее расширение представлений школьников об окружающем мире — природе и человеческом обществе, науке, культуре, языке; учащиеся развиваются как личности и как члены общества, в них воспитывается уважительное отношение и толерантность к представителям других культур, ответственность, положительное отношение к предмету, учителям и одноклассникам как партнерам общения.

При написании данного пособия авторы ориентировались на обязательный минимум содержания, очерченный в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

1. Мои друзья и я. Межличностные отношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, *посещение дискотеки, кафе, клуба*)¹. *Молодежная мода. Карманные деньги.* Покупки. Переписка. Путешествия и другие виды отдыха.

3. Школьное образование. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками, *международные обмены.*

4. Профессии в современном мире. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

5. Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, природа (флора и фауна), столицы, города и села, транспорт, достопримечательности.

6. Природа и проблемы экологии и защиты окружающей среды. *Глобальные проблемы современности.* Здоровый образ жизни: *режим труда и отдыха*, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек.

7. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Люди, *технический прогресс. Средства массовой информации.* Страницы истории. Культурные особенности родной страны и стран изучаемого языка (национальные праздники, знаменательные даты, традиции и обычаи).

Указанные сферы общения предлагаются учащимся на протяжении пяти лет обучения с определенной цикличностью. Тематика знакомых учебных ситуаций варьируется, расширяется, углубляется, однако на каждом новом этапе обучения учащиеся знакомятся с неизвестными им ранее учебными ситуациями.

Предлагаемые ситуации являются конкретной реализацией заданного стандартом содержания образования по английскому языку.

Первый этап обучения

5—6 классы

Предметное содержание речи

1. Приветствие и знакомство.

2. Мир вокруг нас.

3. Я, моя семья, мои друзья, возраст. Мои любимые домашние животные. Взаимоотношения в семье.

¹ См.: Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.

4. Мой дом, моя квартира, моя комната.
5. Моя школа, школьные принадлежности, учебные предметы.
6. Мой день.
7. Еда.
8. Времена года, погода, одежда.
9. Города и страны.
10. Время.
11. Цвет вокруг нас. Качественные характеристики предметов.
12. Празднование дня рождения. Описание внешности. Дни недели.
13. Досуг и увлечения. Занятия спортом.
14. Каникулы, путешествия.
15. Профессии.

Речевая компетенция. Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Участие в диалоге этикетного характера — уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться.

Диалог-расспрос (односторонний, двусторонний) — уметь задавать вопросы, начинающиеся с вопросительных слов кто? что? где? когда? куда?

Диалог — побуждение к действию — уметь обратиться с просьбой, вежливо переспросить, выразить согласие/отказ, пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять/не принять в нем участие. Объем диалога — 3 реплики с каждой стороны. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Монологическая речь

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, семье; называние предметов, их описание; описание картинки, сообщение о местонахождении; описание персонажа и изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст. Объем высказывания — 5–6 фраз.

Аудирование

Восприятие и понимание речи учителя, одноклассников и других собеседников; восприятие и понимание аудиозаписей

ритуализированных диалогов (4—6 реплик), небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стихков; понимание основного содержания небольших детских сказок объемом звучания до 1 минуты с опорой на картинки и с использованием языковой догадки.

Чтение

Чтение вслух

Чтение вслух с соблюдением правильного ударения в словах, фразах и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, смысловое ударение в предложениях и небольших текстах, интонация различных типов предложений (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание), выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.

Чтение про себя

Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих 1—2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение), нахождение в тексте необходимой информации (просмотровое чтение). Объем текстов — 100—200 слов без учета артиклей.

Письменная речь

Овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений. Списывание слов, предложений, небольших текстов с образца. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Различные виды диктантов.

Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма объемом 15—25 слов, включая адрес, с учетом особенностей оформления адреса в англоязычных странах.

Написание вопросов к тексту. Письменные ответы на вопросы к тексту. Заполнение простейших анкет.

Языковые знания и навыки оперирования ими

Графика и орфография

Все буквы английского алфавита и порядок их следования в алфавите, основные буквосочетания; звуко-буквенные соответствия, транскрипция. Основные правила чтения и орфографии. Знание основных орфограмм слов английского языка. Написание слов активного вокабуляра по памяти.

Фонетическая сторона речи

Адекватное с точки зрения принципа аппроксимации произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на синтагмы (смысловые группы). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложений.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи в 5—6 классах, в объеме 400 лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

- Овладение следующими словообразовательными средствами:
- аффиксация (суффикс -er для образования существительных; суффикс -у для образования прилагательных);
 - словосложение (образование сложных слов при помощи соположения основ (bedroom), одна из которых может быть осложнена деривационным элементом (sitting room);
 - полисемантические единицы (face — 1) лицо; 2) циферблат), элементы синонимии (much, many, a lot of), антонимии (come — go);
 - предлоги места, времени, а также предлоги of, to, with для выражения падежных отношений.

Грамматическая сторона речи

Морфология

Имя существительное:

- регулярные способы образования множественного числа;
- некоторые особые случаи образования множественного числа (mouse — mice);
- притяжательный падеж существительных;
- определенный, неопределенный, нулевой артикли.

Местоимение:

- личные местоимения в именительном и объектном падежах (I — me, he — him, etc.);
- притяжательные местоимения (my, his, her, etc.);

- указательные местоимения (this — these; that — those);
- неопределенные местоимения (some, any, no, every) и их производные (somebody, something, etc.).

Имя прилагательное:

- положительная степень сравнения.

Имя числительное:

- количественные числительные.

Наречие:

- наречия неопределенного времени, их место в предложении.

Глагол:

- временные формы present simple, present progressive (в повествовательных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов);
- временные формы past simple (правильные глаголы и ряд неправильных глаголов в повествовательных предложениях);
- модальные глаголы can, may, must;
- конструкция to be going to для выражения будущности;
- конструкция there is/there are; there was/there were;
- неопределенная форма глагола.

Синтаксис

1. Основные типы английского предложения:

- а) простое (I have a family.);
- б) составное именное (I am a pupil. I am ten. I am young.);
- в) составное глагольное (I like reading. We would like to go there.).

2. Изъянительное наклонение глагола:

- а) повествовательные предложения;
- б) отрицательные предложения;
- в) общие, альтернативные, специальные вопросы.

3. Повелительное наклонение глагола, в том числе и в отрицательной форме.

4. Безличные предложения с формальным подлежащим it (It is spring. It was cold.).

5. Сложносочиненные предложения с союзами and, but.

6. Употребление предлогов места и направления, союзов, наречий.

Социокультурная компетенция

Основные сведения о Британии:

- исторически сложившиеся части страны, их народонаселение, столицы, крупные города, символы страны, ее достопримечательности.

мечательности, политический строй, отдельные страницы истории;

- элементы детского фольклора, герои сказок и литературных произведений, некоторые популярные песни, пословицы и поговорки;
- отдельные исторические личности, известные люди, члены королевской семьи;
- некоторые особенности быта британцев, касающиеся их жилища, еды, досуга.

В рамках лингвострановедческой составляющей социокультурной компетенции учащиеся овладевают:

- этикетом общения во время приветствия и прощания, правильным употреблением слов Mr, Mrs, Ms, Miss, Sir, основными формулами вежливости;
- правилами заполнения различных форм и анкет, порядком следования имен и фамилий, правильным обозначением дат, различными способами обозначения времени суток;
- спецификой употребления местоимений при обозначении животных и особенностями употребления местоимения you;
- правилом смягчения отрицательных характеристик в английском языке;
- некоторыми типичными сокращениями;
- расхождением в семантике и употреблении некоторых английских и русских эквивалентов: дом — house/home, много — much, many, a lot, завтрак — breakfast/lunch, обед — lunch/ dinner, ужин — dinner/supper/tea.

Компенсаторная компетенция

Уже на первом этапе обучения учащиеся могут овладеть рядом умений, позволяющих им выйти из трудной ситуации, связанной с недостатком языковых средств в процессе устного общения и при чтении и аудировании:

- умение запроса информации о значении незнакомых/забытых слов (What is the English for...?) для решения речевой задачи говорения;
- умение обратиться с просьбой повторить сказанное в случае непонимания в процессе аудирования;
- умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц (слова, созвучные с родным языком, опора на картинку, иллюстрацию) при чтении и аудировании;
- умение использовать двуязычный словарь.

Учебно-познавательная компетенция

Овладение следующими приемами учебной работы:

- внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы;
- работать в парах;
- работать в малой группе;
- работать с аудиозаписью в классе и дома;
- работать с рабочей тетрадью в классе и дома;
- делать рисунки, подбирать иллюстрации, делать надписи для использования в процессе общения на уроке;
- принимать участие в разнообразных играх, направленных на овладение языковым и речевым материалом;
- инсценировать диалог, используя элементарный реквизит и элементы костюма для создания речевой ситуации.

В результате изучения английского языка в 5—6 классах обучающиеся осваивают:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки английского языка;
 - основные правила чтения и орфографии английского языка;
 - интонацию основных типов предложений (утверждение, общий и специальный вопросы, побуждение к действию);
 - названия стран изучаемого языка, их столиц;
- Они также знакомятся с
- именами наиболее известных персонажей детских литературных произведений стран изучаемого языка;
 - рифмованными произведениями детского фольклора.

Помимо этого обучающиеся могут:

в области аудирования

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать аудиозаписи ритуализированных диалогов, начитанных носителями языка (4—6 реплик);
- понимать основное содержание небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стихов;
- понимать основное содержание небольших детских сказок с опорой на картинки, языковую догадку объемом звучания до 1 минуты;

в области говорения

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие, прощание);

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы кто? что? где? когда? куда? и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, своем друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;
- изложить основное содержание прочитанного или прослушанного текста;

в области чтения

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов (150—200 слов без учета артиклей);
- читать про себя, понимать несложные тексты, содержащие 1—2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки;
- читать про себя, понимать тексты, содержащие 3—4 незнакомых слова, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

в области письма и письменной речи

- списывать текст на английском языке, выписывать из него или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- выполнять письменные упражнения;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом);
- писать короткое личное письмо (15—25 слов).

Обучающиеся также должны быть в состоянии использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в доступных для учащихся 5—6 классов пределах; развития дружеских отношений с представителями англоязычных стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства межкультурного общения;
- ознакомления с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
- более глубокого осмысления родного языка в результате его сопоставления с изучаемым языком.

Второй этап обучения

7—8 классы

Предметное содержание речи

В 7—8 классах обучающиеся частично возвращаются к уже знакомой тематике, однако предлагаемый на данном этапе ракурс рассмотрения темы, анализ и обсуждение проблем в рамках учебных ситуаций значительно видоизменены и расширены.

1. Путешествие по России и за рубежом. (Travelling in Russia and Abroad.)

2. Внешность. (The Way We Look.) Молодежная мода. Покупки. Здоровый образ жизни. (Keeping Fit.)

3. Школьное образование. Изучаемые предметы. (In and out of School.)

4. Страны изучаемого языка: Великобритания и США. (Visiting Britain. Traditions, Holidays, Festivals. Visiting the USA.)

5. Природа. Проблемы экологии. (It's a Beautiful World. The ABC of Ecology. Living Things around Us.)

6. Человек и его профессия. (Biography.)

7. Английский — язык международного общения. (Global Language.)

8. Музыка, кино, театр. (Our Favourite Pastimes.)

Речевая компетенция. Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

В 7—8 классах продолжается развитие речевых умений диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию, начинается овладение умением диалога — обмена мнениями.

Диалог этикетного характера — начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться. Объем диалога — 3 реплики со стороны каждого учащегося.

Диалог-расспрос — запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? где? когда? куда? как? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

целенаправленно расспрашивать. Объем диалогов — до 4 реплик с каждой стороны.

Диалог — побуждение к действию — обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие. Объем диалога — 3 реплики с каждой стороны.

Диалог — обмен мнениями — выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера. Объем диалогов — 3 реплики со стороны каждого участника общения.

Монологическая речь

Высказывания о фактах и событиях с использованием таких типов речи, как повествование, сообщение, описание; изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; выражение своего мнения в связи с прочитанным и прослушанным текстом; сообщения по результатам проведенной проектной работы. Объем монологического высказывания — 8—10 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста). При этом предусматривается овладение следующими умениями:

- понимать тему и факты сообщения;
- вычленять смысловые вехи;
- понимать детали;
- выделять главное, отличать главное от второстепенного;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Время звучания текстов для аудирования — 1—1,5 минуты.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание речи для 7—8 классов, отражающее особенности культуры Великобритании, США. Объем текстов для ознакомительного чтения — 400—500 слов без учета артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

- понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактологической информации);
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко и логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в различных культурах.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных материалах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря;
- кратко излагать содержание прочитанного;
- интерпретировать прочитанное — выражать свое мнение, соотносить прочитанное со своим опытом.

Объем текстов для чтения с полным пониманием — 250 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов.

Письменная речь

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);

- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность).

Объем личного письма составляет 50—60 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

Языковые знания и навыки оперирования ими

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов и навыки их применения на основе изученного лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного с точки зрения принципа аппроксимации произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдение ударения в словах и фразах, смысловое ударение. Смысловое деление фразы на синтагмы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

К концу второго этапа обучения (7—8 классы) лексический продуктивный минимум учащихся должен составлять 800 единиц, т. е. еще 400 лексических единиц дополнительно к 400, усвоенным в 5—6 классах, включая устойчивые сочетания и речевые клише. Общий объем лексики, предназначенной для продуктивного и рецептивного усвоения (при чтении и аудировании), 1200 лексических единиц.

На втором этапе обучения происходит овладение следующими словообразовательными средствами:

- *аффиксация* (суффиксы для образования существительных -tion, -ance/-ence, -ment, -ist, -ism; суффиксы для образования прилагательных -less, -ful, -ly; суффикс -ly для образования наречий, а также префикс un- для образования прилагательных и существительных с отрицательным значением (unselfish, unhappiness) и over- со значением «чрезмерный» для образования существительных, глаголов и прилагательных [overpopulation, overeate, overtired]);
- *конверсия* (образование прилагательных и глаголов на базе субстантивной основы: chocolate — chocolate cake; supper —

to supper). Дальнейшее усвоение синонимических рядов с акцентом на дифференциальные признаки изучаемых единиц, групп, рядов.

Знакомство с лексической стороной американского варианта английского языка в сопоставлении с британскими аналогами (apartment — flat; fall — autumn).

Знакомство с прилагательными и глаголами, управляемыми предлогами (to border on, to be afraid of, to be sure of, to be good at, etc.).

Различение единиц little/a little и few/a few, а также not many/not much для выражения различного количества.

Использование лексем so, such в качестве интенсификаторов (so beautiful, such a nice song).

Различия в семантике и употреблении единиц another, other(s), the other(s).

Знакомство с речевыми клише для:

- выражения предпочтения (likes & dislikes);
- выражения удивления;
- выражения пожеланий и поздравлений;
- объяснения, что и как следует делать, инструктирования кого-либо;
- выражения предложения и соответствующих реакций на него;
- выражения собственного мнения.

Грамматическая сторона речи

Морфология

Имя существительное:

- исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Переход неисчисляемых имен существительных в разряд исчисляемых с изменением значения субстантивов (glass — a glass; paper — a paper);
- имена существительные, употребляемые только во множественном числе (shorts, jeans, pyjamas, clothes, etc.);
- имена существительные, употребляемые только в единственном числе (money, news, etc.);
- особые случаи образования множественного числа существительных:
 - а) foot — feet, tooth — teeth, goose — geese, child — children, deer — deer, sheep — sheep, fish — fish;
 - б) имена существительные, оканчивающиеся на -s, -x, -ch, -sh, -f, -y (bus — buses, box — boxes, wolf — wolves, lady — ladies, etc.);

- употребление артиклей с географическими названиями, названиями языков, наций и отдельных их представителей;
- употребление нулевого артикля перед существительными school, church, hospital, etc. в структурах типа to go to school.

Местоимение:

- возвратные местоимения (myself, himself, etc.);
- абсолютная форма притяжательных местоимений (mine, ours, etc.);
- отрицательное местоимение no и его эквиваленты not a, not any;
- местоимения any, anybody в значении «любой, всякий»;
- местоимения some, somebody, something в вопросах, по сути являющихся просьбой или предложением.

Имя прилагательное:

- степени сравнения прилагательных (односложных и многосложных, включая двусложные, оканчивающиеся на -y, -er, -ow);
- супплетивные формы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных (good — better — best, bad — worse — worst);
- сравнение прилагательных в структурах as... as; not so/as... as, а также в конструкциях the more/longer... the more/less.

Имя числительное:

- порядковые числительные, в том числе и супплетивные формы (first, second, etc.);
- количественные числительные для обозначения порядка следования и нумерации объектов/субъектов (Room 4).

Наречие:

- наречия времени just, already, never, ever, yet, before, lately, etc. и их место в предложении.

Глагол:

- временные формы past simple (вопросы и отрицания), future simple, past progressive, present perfect (durative and resultative), present perfect progressive, past perfect;
- рассмотрение времен present perfect/past simple, past simple/past progressive, past simple/past perfect, present perfect/present perfect progressive, present perfect/past perfect в оппозиции друг к другу;
- сопоставление времен present progressive, future simple и оборота to be going to для выражения будущего;
- модальные глаголы may, must, should, need и обороты have to, be able to для передачи модальности;

- глаголы, не употребляющиеся в продолженных формах (know, understand, want, have, etc.);
- инфинитив в функции определения (water to drink, food to eat, etc.);
- конструкция used to do something для выражения повторяющегося действия в прошлом;
- конструкция Shall I do something? для предложения помощи и получения совета;
- структура have got для выражения обладания и ее сопоставление с глаголом to have;
- глаголы to look, to seem, to appear, to taste, to sound, to smell в качестве связочных глаголов (The music sounds loud.);
- перевод прямой речи в косвенную; согласование времен, если глагол, который вводит прямую речь, стоит в прошедшем времени; глагольные формы времени future-in-the-past;
- глагольные формы в present simple passive, past simple passive, future simple passive;
- глаголы, управляемые предлогами в пассивном залоге (to be laughed at, to be sent for, etc.);
- глаголы с пассивным инфинитивом (must be operated, can be translated, etc.);
- различие в употреблении глаголов to be и to go в грамматическом времени present perfect (He has been there. He has gone there.).

Синтаксис

- Восклицательные предложения (What wonderful weather we are having today! How wonderful the weather is!);
- побудительные предложения с глаголом let (Let's do it! Don't let's do it!);
- придаточные предложения, вводимые союзами who, what, whom, which, whose, why, how;
- придаточные предложения времени и условия с союзами и вводными словами if, when, before, after, until, as soon as и особенности пунктуации в них;
- использование глагола в present simple в придаточных предложениях времени и условия для передачи будущности, в отличие от изъяснительных придаточных (If they go to Moscow, they will be able to do the sights of the city./I don't know if they will go to Moscow.);
- вопросы к подлежащему, а также разделительные вопросы в предложениях изъяснительного наклонения.

Социокультурная компетенция

На втором этапе обучения страноведческий материал значительно расширяется и приобретает не только информационный, но и обучающий характер, так как многие тексты, предназначенные для чтения, содержат в себе страноведческую информацию. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство:

- с государственной символикой;
- с достопримечательностями Великобритании и США;
- с праздниками, традициями и обычаями проведения праздников: Рождества, Пасхи, Нового года, Дня святого Валентина, Дня благодарения и т. п. в Великобритании и США;
- с известными людьми и историческими личностями;
- с системой школьного и высшего образования;
- с географическими особенностями и государственным устройством США;
- с культурной жизнью стран изучаемого языка, их литературой и кинематографом;
- с любимыми видами спорта;
- с флорой и фауной;
- с английскими народными песнями.

Дальнейшее формирование лингвострановедческой компетенции предполагает:

- знакомство с лексикой, передающей национальный колорит: реалиями, фоновой и коннотативной лексикой и овладение умением сопоставлять культурологический фон соответствующих понятий в родном и английском языке, выделять общее и уметь объяснить различия (например, первый этаж — ground floor (BrE), first floor (AmE));
- овладение этикетными речевыми действиями: приветствия, прощания, благодарности, поздравлений с различными праздниками;
- овладение способами решения определенных коммуникативных задач в английском языке: выражения предпочтения и неприятия, удивления, инструктирования, выражения предложений, их принятия и неприятия, выражения своей точки зрения, согласия и несогласия с ней.

Социокультурная компетенция учащихся формируется в процессе межкультурного общения, диалога культур, что создает условия для расширения и углубления знаний учащихся о своей культуре в процессе сопоставления и комментирования различий в культурах.

Компенсаторная компетенция

На втором этапе продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений, начатое в 5—6 классах. Кроме этого происходит овладение следующими новыми компенсаторными умениями говорения:

- употреблять синонимы;
- описать предмет, явление;
- обратиться за помощью;
- задать вопрос;
- переспросить.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- пользоваться подстрочными ссылками, двуязычным словарем.

Учебно-познавательная компетенция

В процессе обучения английскому языку в 7—8 классах осуществляется дальнейшее совершенствование сформированных на первом этапе умений и формирование и развитие новых, что обусловлено усложнением предметного содержания речи, расширением проблематики обсуждаемых вопросов, что требует от учащихся умения самостоятельно добывать знания из различных источников. На данном этапе предполагается овладение следующими умениями:

- работать с двуязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой;
- выполнять различные виды упражнений из учебника и рабочей тетради;
- выполнять контрольные задания в формате ОГЭ (общий государственный экзамен);
- участвовать в проектной работе, оформлять ее результаты в виде планшета, стенной газеты, иллюстрированного альбома и т. п.

В результате изучения английского языка в 7—8 классах обучающиеся осваивают:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содержанием речи, предусмотренным программой для этого этапа, основ-

ные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- особенности структуры простых (утвердительных, восклицательных, побудительных) и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- культура Великобритании, США (образ жизни, быт, обычаи, традиции, праздники, всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировые культуры), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Помимо этого учащиеся должны быть в состоянии:

в области говорения

- начинать поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;
- запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? где? когда? куда? как? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие;
- выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением партнера; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера;
- высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание;
- излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст;
- высказывать свое мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;
- делать сообщения по результатам проведенной проектной работы;

в области аудирования

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи; выделять главное, опуская второстепенное;
- выборочно понимать нужную или интересующую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

в области чтения

- читать и понимать основное содержание аутентичных художественных и научно-популярных текстов (определять тему, основную мысль, причинно-следственные связи в тексте, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах);
- читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря; кратко излагать содержание прочитанного; выражать свое мнение, соотносить со своим опытом;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов);

в области письма и письменной речи

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах).

Учащиеся также должны быть в состоянии в конце второго этапа обучения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- создания целостной картины поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные);
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Третий этап обучения

9 класс

Предметное содержание речи

1. Средства массовой информации. (Mass Media: Television. The Printed Page: Books, Magazines, Newspapers.)
2. Технический прогресс. (Science and Technology.)
3. Проблемы молодежи. (Teenagers: Their Life and Problems.)
4. Проблема выбора профессии. (Your Future Life and Career.)

Речевая компетенция. Виды речевой компетенции

Говорение

Диалогическая речь

На третьем этапе обучения происходит дальнейшее развитие умений вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию. Особое внимание уделяется развитию умения вести диалог — обмен мнениями.

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов — до 4 реплик с каждой стороны.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- запрашивать и сообщать информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?);
- подтвердить, возразить;
- целенаправленно расспрашивать, брать интервью.

Объем данных диалогов — до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога — побуждения к действию:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- запретить и объяснить причину;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов — до 4 реплик со стороны каждого участника общения.

Речевые умения при ведении диалога — обмена мнениями:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость, огорчение, сожаление, желание/нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнера, похвалить, сделать комплимент.

Объем диалогов — не менее 5—7 реплик с каждой стороны.

При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

Монологическая речь

Развитие монологической речи на третьем этапе предусматривает дальнейшее развитие следующих умений:

- кратко высказываться о событиях и фактах, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика, рассуждение), эмоционально-оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- высказываться, делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- выражать свое мнение по теме, проблеме и аргументировать его.

Объем монологического высказывания — 10—12 фраз.

Аудирование

На третьем этапе происходит дальнейшее развитие умений понимания текстов для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие следующих умений:

- предвосхищать содержание устного текста по началу сообщения и выделять тему, основную мысль текста;
- выбирать главные факты, опускать второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.) с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Время звучания текстов для аудирования — 1,5—2 минуты.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание для 9 класса, отражающее особенности культуры Великобритании, США. Объем текстов для ознакомительного чтения — до 500 слов без учета артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

- прогнозировать содержание текста по заголовку;
- понимать тему и основное содержание текста (на уровне значений и смысла);
- выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- понимать логику развития смыслов, вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных материалах различных жанров, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использования словаря, лингвострановедческого и страноведческого комментария);
- кратко излагать содержание прочитанного;
- интерпретировать прочитанное — оценивать прочитанное, соотносить со своим опытом, выразить свое мнение.

Объем текстов для чтения с полным пониманием — 600 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, статью или несколько коротких статей из газеты, журнала, сайтов Интернета и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего ее использования в процессе общения или для расширения знаний по изучаемой теме.

Письменная речь

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 40 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес, цель визита при оформлении визы;
- писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбы и благодарность), используя усвоенный ранее языковой материал и предметные знания по пройденным темам, употребляя необходимые формы речевого этикета.

Объем личного письма — 80—90 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

Языковые знания и навыки оперирования ими

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов и навыки их применения в рамках изученного лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного с точки зрения принципа аппроксимации произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдение ударения в словах и фразах, смысловое ударение. Смысловое деление фразы на синтагмы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

К концу третьего этапа обучения лексический продуктивный минимум учащихся должен составлять 1200 лексических единиц; общий объем лексики, используемой в текстах для чтения и аудирования, — 1300—1500 лексических единиц.

За этот период времени учащимся предлагается овладеть следующими словообразовательными средствами:

- деривация (суффиксы для образования существительных -hood, -dom, -ness, -or, -ess; прилагательных -al, -able; префиксы с отрицательной семантикой dis-, non-, im-, ir-);
- субстантивация прилагательных (old — the old; young — the young);
- словосложение;
- конверсия;
- соблюдение политкорректности при использовании дериватов и сложных слов (сравни: actress — actor; businesswoman — business person).

Большое внимание уделяется таким лингвистическим особенностям лексических единиц, как:

- полисемия, антонимия, синонимия;
- стилистическая дифференциация синонимов (child — kid, alone — lonely);
- использование фразовых глаголов, фразеологизмов;
- различение омонимов;
- глаголы, управляемые предлогами (stand for, etc.);
- абстрактная и стилистически маркированная лексика;
- национально-маркированная лексика: реалии, фоновая и коннотативная лексика.

Большое внимание также уделяется трудностям в употреблении специфических лексем, пар слов, например: police, couple/pair, use (v) — use (n), technology, serial/series, etc.

Учащиеся должны получить представление об устойчивых словосочетаниях, оценочной лексике, репликах-клише речевого этикета, отражающих культуру англоязычных стран, используемых для того, чтобы:

- сообщать о том, что собеседник ошибается, не является правым;
- описывать сходство и различие объектов (субъектов);
- выражать уверенность, сомнение;
- высказывать предупреждение, запрет;
- использовать слова-связки в устной речи и на письме (so, as, that's why, although, eventually, on the contrary, etc.).

Грамматическая сторона речи

Морфология

Имя существительное:

- употребление нулевого артикля с субстантивами man и woman;
- употребление определенного артикля для обозначения класса предметов (the tiger);
- употребление неопределенного артикля для обозначения одного представителя класса (a tiger).

Глагол:

- временные формы present progressive passive, past progressive passive, present perfect passive, past perfect passive.

Причастие (первое и второе):

- причастия в сочетаниях to have fun (difficulty/trouble) doing something, to have a good (hard) time doing something.

Герундий:

- герундиальные формы после глаголов, обозначающих начало и конец действия (start reading), глаголов, управляемых предлогами (succeed in doing something), а также глагола go (go swimming).

Инфинитив:

- сопоставление использования инфинитива и герундия после глаголов stop, remember, forget.

Сложное дополнение после:

- глаголов want, expect и оборота would like;
- глаголов чувственного восприятия see, hear, feel, watch, etc.;
- глаголов let и make (в значении «заставлять»).

Глагольные структуры:

- to have something done, to be used to doing something (в сопоставлении с used to do something).

Социокультурная компетенция

На третьем этапе обучения страноведческая информация черпается учащимися исключительно из текстов для чтения. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство:

- с писателями, книгами и литературными героями Британии и США;
- с отдельными выдающимися личностями;
- с проблемами подростков, живущих за рубежом, их организациями и объединениями;
- с достижениями зарубежных стран в области науки и техники;
- со средствами массовой информации — телевидением и прессой.

Учащиеся овладевают знаниями:

- о значении английского языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведение выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности приема гостей, сферы обслуживания);
- о социокультурном портрете стран изучаемого языка и их культурном наследии;
- о социолингвистических факторах коммуникативной ситуации (коммуникативное намерение, место, роль, статус), позволяющих выбрать нужный регистр общения (формальный, неформальный) в рамках изучаемых предметов речи;
- о различиях в британском и американском вариантах английского языка, а именно особенностях лексики и традициях орфографии;
- о способах выражения политкорректности в языке.

Учащиеся овладевают рядом лингвострановедческих умений:

- представлять свою страну и культуру на английском языке;

- сопоставлять культуры, находить общее и культурно-специфическое в родной культуре и культуре страны/стран изучаемого языка;
- объяснять, комментировать различия в культурах, выступая в качестве медиатора культур, для достижения взаимопонимания в процессе межкультурного общения;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- вежливо, в соответствии с требованиями речевого этикета выразить свое несогласие с человеком и поправить его;
- правильно провести сравнение между двумя людьми, объектами или явлениями;
- выразить сомнение и неуверенность;
- правильно выразить запрет или предупредить о возможных последствиях.

Компенсаторная компетенция

На третьем этапе продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений, начатое на первых двух этапах. Кроме этого, происходит овладение следующими новыми компенсаторными умениями говорения:

- использовать слова-субституты;
- использовать перифраз;
- описать предмет, явление;
- дать культурологический комментарий, используя различные источники информации, в том числе Интернет.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения. Школьники должны научиться:

- игнорировать незнакомые слова в процессе просмотрового чтения, пытаясь осмыслить текст с помощью контекстуальной догадки, других опор;
- пользоваться подстрочными ссылками, двуязычным и толковым словарями.

Учебно-познавательная компетенция

На третьем этапе продолжается развитие приемов учебной работы, сформированных в 5—8 классах. Кроме этого, учащие-

ся начинают овладевать новыми для них умениями познавательной деятельности:

- использовать зарубежные поисковые системы Интернета google.com, answer.com, yahoo.com для поиска информации о культуре стран/страны изучаемого языка;
- обобщать информацию, полученную из различных источников;
- работать в команде;
- пользоваться техникой brain-storming в работе малой группы;
- делать презентацию по результатам выполнения проектной работы, в том числе электронную.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС (70 ЧАСОВ)

Тема	Содержание тематического модуля	Вид деятельности учащихся
<p>Блок 1 Знакомство (8 часов) Уроки 1—8</p>	<p>Значение и роль английского языка в современном мире. Народонаселение Великобритании. Приветствие, знакомство, прощание</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ ведут этикетный диалог приветствия, знакомства, прощания в стандартной ситуации общения; ■ расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; ■ читают слова, словосочетания, предложения; ■ воспринимают на слух звуки, слова и фразы; ■ соблюдают нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи; ■ корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; ■ проводят дифференциацию звуков и слов; ■ <i>выполняют проектное задание*</i>
<p>Блок 2 Мир вокруг 8 (8 часов) Уроки 9—17</p>	<p>Что мы видим вокруг. Выражение благодарности. Введение незнакомых людей в круг общения. Описание качественных характеристик людей и предметов</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ воспринимают на слух звуки, слова, словосочетания, фразы; ■ соблюдают нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; ■ ведут этикетный диалог знакомства, приветствия, прощания;

* Курсивом выделены умения, формируемые в процессе овладения иностранным языком, которые имеют метапредметный характер.

<p>Блок 3 Семья (8 часов) Уроки 18—26</p>	<p>Описание собственных ощущений и характеристик. Состав семьи. Общение с членами семьи по разным поводам (уходя в школу, возвращаясь домой и т. д.). Животные на ферме. Характеристики людей, в том числе членов семьи</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ изучают и употребляют в речи обращение к учителям, следуя правилам британского этикета; ■ расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала, в частности вопрос <i>What is it?</i> и ответы на него; ■ выражают благодарность и ведут краткие диалоги; ■ <i>заполняют анкеты</i>; ■ читают отдельные слова, словосочетания, фразы; ■ пишут буквы, слова, элементарные фразы; ■ <i>дают характеристики людям, животным, предметам</i>; ■ разучивают рифмовку; ■ <i>выполняют проектные задания</i>
		<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ воспринимают на слух слова, словосочетания и фразы, а также микродиалоги и микроситуации, дифференцируют звуки и слова; ■ соблюдают нормы произношения английского языка в чте-нии вслух и устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; ■ ведут этикетный диалог знакомства, приветствия, прощания, расспрашивают о состоянии дел; ■ перефразируют предложения, используя личные местоимения (<i>I, he, she, it</i>); ■ задают общие, альтернативные, специальные вопросы с глаголом <i>to be</i> в 3-м лице единственного числа; ■ формируют отрицания и утверждения с глаголом <i>to be</i> в 3-м лице единственного числа;

Тема	Содержание тематического модуля	Вид деятельности учащихся
<p>Блок 4 Города и страны (8 часов) Уроки 27—35</p>	<p>Место жительства и место нахождения человека. Города Европы. Страны и континенты. Выражение предпочтений</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ описывают людей, животных и предметы в нескольких предложениях с использованием изобразительной наглядности; ■ рассказывают о себе в нескольких фразах, используя глагол <i>to be</i> в 1-м лице единственного числа; ■ отгадывают загадки, разучивают рифмовки, поют песни; ■ выбирают правильные подписи к картинкам; ■ знакомятся с использованием неопределенного артикля и союзных слов; ■ используют в речи повелительное наклонение; ■ знакомятся и используют при чтении правило открытого и закрытого слога и другие правила чтения; ■ <i>выполняют проектные задания</i>
		<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ воспринимают на слух слова, словосочетания и фразы, а также микродиалоги и микроситуации, дифференцируют звуки и слова; ■ соблюдают нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; ■ ведут этикетный диалог знакомства, приветствия, прощания, расспрашивают о состоянии дел; ■ расспрашивают собеседника о его месте жительства и месте нахождения, отвечают на эти вопросы;

<p>Блок 5 Время, часы, минуты (8 часов) Уроки 36—44</p>	<p>Обозначение и выражение времени. Местоположение предметов, людей и животных. Ведение счета</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ рассказывают о себе, характеризуют членов своей семьи, друзей; ■ разыгрывают диалоги в рамках предложенной тематики; ■ изучают и употребляют в речи форму множественного числа глагола <i>to be</i> и личные местоимения и существительные во множественном числе; ■ разучивают рифмовки, песенки; ■ читают вслух небольшие тексты; ■ знакомятся с названиями городов, стран, континентов и используют их в речи; ■ <i>решают языковые загадки и головоломки</i>; ■ описывают тематические картинки; ■ знакомятся с указательными местоимениями единственного числа и используют их в речи; ■ <i>выполняют проектные задания</i>
		<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ воспринимают на слух слова, словосочетания и фразы, а также микродиалоги и микроситуации, дифференцируют звуки и слова; ■ соблюдают нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; ■ рассказывают и расспрашивают о профессии и занятиях людей; ■ <i>рассказывают о своих предпочтениях</i>; ■ знакомятся с английскими числительными (1—12) и используют их в речи; ■ описывают животных, людей и их действия с опорой на образец и средства наглядности;

Тема	Содержание тематического модуля	Вид деятельности учащихся
<p>Блок 6 Цвет вокруг нас (8 часов) Уроки 45—53</p>	<p>Основные цвета. Приветствие в разное время суток. Выражение категории обладания. Номера телефонов. Возраст человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ описывают тематические картинки; ■ знакомятся со средствами обозначения и выражения времени, ведут диалог-расспрос о времени и отвечают на подобные вопросы; ■ рассказывают о действиях, производимых человеком, в рамках имеющегося лексического и грамматического минимума; ■ знакомятся с предлогами места и употребляют их в речи; ■ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; ■ учатся правильно писать новые лексические единицы; ■ знакомятся с системой личных и притяжательных местоимений, спряжением глагола <i>to be</i> в настоящем времени, указательными местоимениями во множественном числе, определенным артиклем, используют данные лексико-грамматические явления в речи; ■ разучивают рифмовки, поют песню; ■ <i>выполняют проектные задания</i> <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые звуки и новые лексические единицы, словосочетания, фразы; ■ соблюдают нормы произношения английского языка в членении вслух и устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

	<p>Качественные характеристики предметов</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ <i>распрашивают собеседника, запрашивая</i> нужную информацию, и отвечают на его вопросы; ■ описывают тематические картинки; ■ воспринимают на слух и правильно воспроизводят числительные от 13 до 20, используют их в речи; ■ задают вопросы о цветах предметов и возрасте людей; ■ читают и полностью понимают небольшие тексты, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале; ■ правильно пишут новые лексические единицы; ■ составляют предложения из предлагаемых слов и словосочетаний; ■ разучивают рифмовки; ■ <i>играют в языковые игры;</i> ■ <i>устанавливают соответствие между заданными репликами;</i> ■ <i>исполняют различные роли в заданных ситуациях;</i> ■ <i>знакомятся с различиями в обозначении времени в России и англоговорящих странах;</i> ■ <i>выполняют проектные задания</i>
<p>Блок 7 Празднование дня рождения (8 часов) Уроки 54—62</p>	<p>Семейный праздник. Описание внешности. Контрастирующие характеристики людей и предметов. Жизнь на ферме. Выражение категории отсутствия обладания. Дни недели и ежедневные занятия людей</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые звуки и новые лексические единицы, словосочетания, фразы, диалоги; ■ соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; ■ <i>читают тексты с целью нахождения нужной информации;</i> ■ описывают тематические картинки; ■ ведут диалог-расспрос;

Тема	Содержание тематического модуля	Вид деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> ■ правильно пишут новые лексические единицы; ■ рассказывают о том, что есть и чего нет в помещении; ■ составляют высказывание о характерных занятиях людей и их расписании; ■ <i>находят фразы, соответствующие содержанию текста;</i> ■ разучивают рифмовки и поют песни; ■ делают подлисы к картинкам; ■ знакомятся и воспроизводят сокращенные варианты слов, обозначающих дни недели; ■ <i>выполняют проектные задания</i>
<p>Блок 8 Человек и его дом (6 часов) Уроки 63—68</p>	<p>Профессии и занятия людей. Повседневные занятия людей. Домашние питомцы. Денежные единицы Великобритании, США и России. Самочувствие человека. Описание жилища. Весна как одно из времен года</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые звуки и новые лексические единицы, словосочетания, фразы; ■ соблюдают нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; ■ описывают тематические картинки; ■ ведут диалог-расспрос; ■ читают за диктором и разыгрывают в парах диалоги; ■ задают вопросы по картинке, соотнося их с ответами; ■ знакомятся с формой 3-го лица единственного числа (<i>present simple</i>) и используют ее в речи; ■ производят грамматические трансформации;

		<ul style="list-style-type: none"> ■ знакомятся с элементами деривационных процессов (суффикс <i>-er</i> для обозначения названия деятеля); ■ разучивают рифмовки и песню; ■ <i>заполняют анкеты</i>; ■ знакомятся с названиями отдельных стран и их государственных флагами; ■ знакомятся и озвучивают некоторые принятые в английском языке аббревиатуры; ■ рассказывают о своих домашних питомцах; ■ заучивают наизусть английский алфавит; ■ систематизируют свои знания о транскрипции; ■ рассказывают о себе, используя вопросы в качестве плана; ■ <i>выполняют проектное задание</i>
Блок IX (2 часа) Уроки 69—70	Повторение	

6 КЛАСС (70 ЧАСОВ)

Тема	Содержание тематического модуля	Вид деятельности учащихся
Unit 1 My Name is John (9 часов) Уроки 1—9	Джон и его питомцы. Джон и спорт. Джон и иные виды деятельности. Джон — ученик школы. Распорядок дня Джона.	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> ■ воспринимают на слух короткие тексты; ■ <i>находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию</i>; ■ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; корректно произносят пред-

Тема	Содержание тематического модуля	Вид деятельности учащихся
	<p>Друзья Джона. Джон и его отец. Преференции Джона</p>	<p>ложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи; ■ читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми; ■ читают отдельные слова, словосочетания; ■ читают и понимают тексты с различной глубиной проникновения в их содержание: <p>а) с пониманием основного содержания;</p> <p>б) с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;</p> <p>в) с полным пониманием текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ <i>прогнозируют содержание текста по заголовку;</i> ■ <i>выделяют тему и основное содержание текста;</i> ■ выделяют новую лексику в текстах; ■ <i>выбирают из текста запрашиваемую информацию;</i> ■ ведут диалоги, касающиеся того, что и где могут делать люди; ■ ведут диалоги этикетного характера, поддерживая разговор, запрашивая информацию; ■ рассказывают о вкусах людей (с опорой); ■ рассказывают о своих вкусах; ■ разучивают рифмовки; ■ <i>ведут целенаправленный разговор собеседника по определенной тематике;</i> ■ используют в речи глагол <i>can</i> и известные учащимся грамматические времена;

<p>Unit 2 Meet My Family (9 часов) Уроки 10—18</p>		<ul style="list-style-type: none"> ■ пишут новые слова; ■ <i>заполняют анкеты</i>; ■ описывают тематические картинки; ■ пишут слова по их транскрипции; ■ пишут орфографический диктант; ■ <i>выполняют проектные задания</i>
<p>Знакомство с членами семьи. Семейное генеалогическое дерево. Генеалогическое дерево британской королевской семьи. Занятия спортом в жизни семьи. Жилища британцев. Повседневные занятия семьи</p>		<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; ■ <i>находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию</i>; ■ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; ■ устанавливают соответствия между английскими и русскими словосочетаниями в притяжательном падеже и притяжательными местоимениями; ■ читают слова по их транскрипции; ■ воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; ■ рассказывают о своей семье; ■ <i>заполняют анкету</i>; ■ разучивают рифмовки; ■ заполняют таблицу вопросов и ответов по содержанию текста; ■ делают логические выводы о структуре отрицательных предложений в грамматическом времени <i>present simple</i>;

Тема	Содержание тематического модуля	Вид деятельности учащихся
<p>Unit 3 My Day (9 часов) Уроки 19—27</p>	<p>Типичные занятия в воскресный день. Привычки людей. Повседневные занятия в различные дни недели.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ правильно употребляют в речи глаголы в форме <i>present simple</i> и имена существительные в притяжательном падеже, а также глаголы в повелительном наклонении; ■ ведут этикетный диалог, выражая просьбу и благодарность; ■ знакомятся с новыми словами и словосочетаниями, используют их в речи; ■ составляют рассказы о себе по образцу; ■ получают страноведческую информацию относительно конституционного строя Британии; ■ ведут диалог-расспрос с учителем и одноклассником; ■ отвечают на вопросы собеседника; ■ составляют предложения из имеющихся частей; ■ разыгрывают диалоги в парах; ■ сопоставляют факты языка, делая выводы об употреблении глаголов в 3-м лице единственного числа; ■ по образцу рассказывают о привычках людей; ■ знакомятся с наречиями неопределенного времени и используют их в речи; ■ пишут орфографический диктант; ■ выполняют проектные задания
		<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; ■ <i>находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</i>

Типичное утро школьника.
Семья на отдыхе.
Распорядок дня фермера.
Распорядок дня спортсмена

- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; корректно произносят предлоги с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- *определяют содержание текста по заголовку;*
- расспрашивают собеседника о его занятиях в выходной день;
- знакомятся с вопросительными словами, учатся задавать специальные вопросы и используют их в речи;
- завершают диалоги и разыгрывают их;
- разучивают рифмовки;
- рассказывают о повседневных делах различных героев и сравнивают их;
- воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы, пользуются ими в речи;
- рассказывают о своем рабочем дне с опорой на образец;
- знакомятся с различными способами обозначения времени в английском языке;
- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы;
- описывают тематические картинки;
- знакомятся с числительными от 21 до 100, правильно пишут их и используют в речи;
- знакомятся с асимметрией содержания лексических единиц *clock* и *watch*;
- читают и полностью понимают содержание небольших текстов;
- делают выводы о значениях отдельных слов по контексту;
- письменно завершают предложения и диалоги;
- правильно пишут новые лексические единицы;

Тема	Содержание тематического модуля	Вид деятельности учащихся
Unit 4 At Home (9 часов) Уроки 28—36	Повседневные домашние дела. Типичное жилище англичанина. Квартира и комнаты. Строения на улице. Мебель	<ul style="list-style-type: none"> ■ знакомятся с географическими особенностями Великобритании (Озерный край, Шотландское нагорье); ■ пишут орфографический диктант; ■ тренируются в употреблении видо-временных форм глаголов в <i>present simple</i>; ■ <i>выполняют проектные задания</i>
		Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> ■ воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; ■ <i>находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию</i>; ■ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; ■ <i>определяют содержание текста по заголовку</i>; ■ перифразируют предложения, используя личные местоимения в объектном падеже; ■ читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми; ■ вычленяют нужную информацию из прочитанного текста; ■ <i>составляют вопросы, опираясь на ответы</i>; ■ воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики диалога; ■ читают по транскрипции новые слова;

		<ul style="list-style-type: none"> ■ воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые слова, исполняют их в речи; ■ составляют план высказывания и рассказывают о своем доме, квартире; ■ устанавливают соответствие между названиями комнат и типичными для этих мест видами деятельности; ■ разучивают рифмовки; ■ описывают тематические картинки; ■ заканчивают предложения, диалоги, письмо; ■ <i>играют в языковые и речевые игры</i>; ■ осуществляют диалог-расспрос о предметах, находящихся в различных комнатах; ■ подбирают подписи к картинкам; ■ пишут новые слова, словосочетания и орфографический диктант; ■ <i>выполняют проектные задания</i>
<p>Unit 5 I Go to School (9 часов) Уроки 37—45</p>	<p>Описание классной комнаты. Школьный день. Сборы в школу. Правила поведения в школе. На уроке. Новая школа</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; ■ <i>находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию</i>; ■ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; ■ представляют общую информацию о своей школе; ■ ведут диалог-расспрос по проблемам школьной жизни; ■ описывают классную комнату;

Тема	Содержание тематического модуля	Вид деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> ■ воспринимают на слух и правильно воспроизводят в речи новые лексические единицы; ■ составляют высказывания на основе тематических картинок; ■ <i>читают тексты с выделением основного содержания и записывают информацию;</i> ■ разучивают рифмовки, поют песню; ■ заканчивают предложения, диалоги, разыгрывают последние в парах; ■ <i>прогнозируют содержание текстов по заголовку;</i> ■ пишут новые слова; орфографический диктант, предложения в новом грамматическом времени <i>present progressive</i>; ■ изучают грамматическое время <i>present progressive</i> и правильно употребляют его в речи; ■ на основе сопоставления языковых фактов делают выводы о правилах построения утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений в грамматическом времени <i>present progressive</i>; ■ составляют правила поведения в школе; ■ учатся правильно выражать просьбу и извинения на английском языке несколькими способами; ■ составляют новые слова по типичной модели словосложения; ■ читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми; ■ <i>выполняют проектные задания</i>

Unit 6

I Love Food

(9 часов)

Уроки 46—54

Напитки и еда.

Трапезы.

Завтрак дома.

Традиции питания в Англии и России.

В кафе.

В школьной столовой.

На кухне

Учащиеся:

- воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты;
- воспринимают на слух и воспроизводят реплики диалогов;
- *находить в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;*
- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- рассказывают о том, что происходит в данный момент;
- составляют диалого-распросы на основе прочитанного или прослушанного текста;
- составляют диалоги по картинкам;
- учатся дифференцировать сходно звучащие слова (*work/walk*);
- заканчивают предложения, диалоги, совмещают фразы с картинками;
- составляют названия блюд по распространенной словообразовательной модели;
- учатся использовать этикетные формулы предложения, согласия и отказа и ведут этикетный диалог;
- обсуждают вопросы здорового питания;
- воспринимают на слух, читают и правильно употребляют новые лексические единицы, обозначающие еду и напитки;
- рассказывают о том, что обычно едят в разное время суток;
- знакомятся с типичной едой и трапезами в Великобритании;
- *сопоставляют традиции приема пищи в России и Великобритании;*

Тема	Содержание тематического модуля	Вид деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> ■ повторяют правила использования определенного и неопределенного артиклей и используют их в речи; ■ сопоставляют и дифференцируют похожие по звучанию сочетания <i>I like/I would like</i> и правильно используют их в речи; ■ сопоставляют грамматические времена <i>present simple</i> и <i>present progressive</i> и используют глаголы в этих временах в речи; ■ составляют и разыгрывают диалоги по образцу с опорой на меню; ■ разучивают рифмовки; ■ знакомятся с оборотом <i>there is/there are</i> и правильно используют его в речи; ■ составляют краткое сообщение о своей кухне, продуктах на кухне, комнате, используя <i>there is/there are</i>; ■ пишут новые слова, словосочетания, орфографический диктант; ■ <i>делают выписки из текста</i>; ■ <i>выполняют проектные задания</i>
<p>Unit 7 At the Weekend (9 часов) Уроки 55—63</p>	<p>Поход в магазин. Путешествия по городам и странам. Погода. Прошлые выходные.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и короткие тексты; ■ <i>воспринимают на слух небольшие диалоги и находят запрашиваемую в них информацию</i>;

Выходные дни в семье
Баркер

- отвечают на вопросы с опорой на картинку по прослушанному аудиотексту;
- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- воспринимают на слух даты и воспроизводят их;
- работают в парах, интервьюируя собеседника;
- читают тексты, извлекая заданную информацию;
- подбирают заголовки к прочитанным текстам;
- заканчивают предложения (утверждения и вопросы) с оборотом *there is/there are*, глаголом *to be*, имея зрительную опору;
- знакомятся с грамматическим временем *past simple* (глагол *to be*) и используют формы этого глагола в речи;
- дают описание погоды в разных местах (в настоящем и прошлом);
- составляют и разыгрывают диалоги-расспросы о том, что: а) было в магазине во время похода за покупками; б) находилось (находится) в комнате собеседника;
- описывают комнаты в жилищах;
- завершают составление анкеты о городе, в котором они живут;
- разучивают четверостишие, рифмовки, песню;
- по образцу сообщают о том, что происходило вчера с героями задания;
- знакомятся с датами рождения известных людей и озвучивают их;
- рассказывают о том, в какое время года и каком месяце родились они сами и члены их семей;

Тема	Содержание тематического модуля	Вид деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> ■ рассказывают о том, где герои заданий были в различное время в прошлом; ■ составляют диалог-расспрос о том, когда родился собеседник и члены его семьи; ■ на основе сопоставления языковых фактов делают умозаключение о том, как образуются вопросы с глаголом <i>to be</i> в прошедшем времени, и используют их в речи; ■ знакомятся со структурой безличных предложений и используют их в речи; ■ находят соответствия между русскими и английскими фразами; ■ предлагают описание типичной весенней, летней, осенней и зимней погоды; ■ дают описание сегодняшней погоды; ■ знакомятся с формами правильных глаголов в грамматическом времени <i>past simple</i>, правильно озвучивают эти формы и используют их в речи; ■ рассказывают о своих выходных днях; ■ пишут слова, словосочетания, орфографический диктант; ■ письменно завершают предложения в грамматическом времени <i>past simple</i>; ■ <i>выполняют проектные задания</i>
<p>Unit 8 Holidays and Travelling</p>	<p>Путешествие в Шотландию. Первый день каникул. Прошлогодние каникулы.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и короткие тексты;

(7 часов)
Уроки 64—70

Поездки во время отпуска.
Привычки англичан по сравнению с привычками русских людей.
Летние каникулы в семье Баркеров.
Путешествие в Москву

- соблюдают произносительные нормы английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- тренируются в использовании структуры *there was/there were*;
- знакомятся с формами простого прошедшего времени (*past simple*) ряда неправильных глаголов и используют их при выполнении различных заданий;
- рассказывают о прошедших выходных и прошлых годах летних каникулах с опорой на подстановочные таблицы;
- воспринимают на слух, читают и правильно употребляют новые лексические единицы;
- *читают тексты и находят в них нужную информацию*;
- находят в тексте глаголы в прошедшем времени;
- знакомятся с некоторыми случаями употребления инфинитива, закрепляют новый материал и используют его в речи;
- знакомятся с новыми географическими названиями, используют их и уже знакомые им единицы при выполнении заданий;
- учатся писать письма;
- *рассказывают о привычках англичан и жителей России, сопоставляя их*;
- читают текст и проверяют степень его понимания с помощью верных и неверных утверждений; отвечают на вопросы по тексту;
- заполняют таблицу английских глаголов в двух формах;
- знакомятся с оборотом *to be going to* и правильно употребляют его в тренировочных упражнениях и в речи;

		<ul style="list-style-type: none"> ■ сопоставля факты, делают самостоятельные выводы об использовании оборота <i>to be going to</i> в вопросительных и отрицательных предложениях; ■ разучивают рифмовки; ■ составляют высказывания с опорой на картинку; ■ завершают и разыгрывают в парах диалоги; ■ знакомятся с некоторыми достопримечательностями Лондона (Тауэр, здание английского парламента, Вестминстерское аббатство, Гайд-парк); ■ рассказывают о своих летних каникулах с опорой на образец и вопросы; ■ пишут открытки о своих планах на лето, орфографический диктант; ■ <i>выполняют проектные задания</i>
--	--	--

7 КЛАСС (70 ЧАСОВ)

Тема	Содержание тематического модуля	Вид деятельности учащихся
Unit 1 Travelling in Russia and Abroad (10 часов) Уроки 1—10	Посещение разных стран и городов. Достопримечательности посещаемых мест. Воспоминания о путешествиях. Отдых летом. Занятия во время отдыха.	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> ■ воспринимают на слух новые слова, словосочетания, фразы, воспроизводят их в речи; ■ воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, понимая их основное содержание, определяют тему текста, выделяют главные факты; ■ <i>выделяют запрашиваемую информацию в прослушанном тексте;</i>

Путешествия по Британии.
Путешествия по России.
Причины путешествий

- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- спрашивают собеседника о прошедших путешествиях; рассказывают, как и где люди путешествуют в наши дни;
- устанавливают соответствия между описаниями российских городов и их наименованиями;
- *высказывают свое мнение по поводу различной деятельности во время отдыха и путешествий;*
- рассказывают (с опорой на средства наглядности) о событиях, имевших место в прошлом;
- *объясняют особенности различных географических мест;*
- рассказывают о местоположении различных географических объектов;
- читают новые слова по аналогии и используют их в речи;
- разучивают рифмовки, песню;
- завершают предложения, используя известный лексико-грамматический материал;
- *предлагают наименования текстам на основе их содержания;*
- рассказывают о том, что они делали (не делали) в прошлом;
- знакомятся с неправильными глаголами в *past simple* и употребляют их в речи;
- проводят сопоставление грамматических времен *present simple* и *past simple* и употребляют их в речи;
- составляют диалог-расспрос о прошедших летних каникулах и разыгрывают его;
- описывают тематические картинки в рамках известных лексико-грамматических средств;

Тема	Содержание тематического модуля	Вид деятельности учащихся
<p>Unit 2 Visiting Britain (10 часов) Уроки 11—20</p>	<p>Поездка за границу. Крупные города Англии. Озерный край. Объекты городской структуры. Достопримечательности Лондона. Сопоставление людей, пред-метов и других объектов. Как найти дорогу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ знакомятся с использованием артиклей с географическими наименованиями и употребляют их в речи; ■ пишут новые слова, словосочетания и фразы с ними; ■ <i>письменно составляют вопросы и короткие высказывания по теме;</i> ■ письменно завершают предложения, выбирая правильную грамматическую форму глагола, ту или иную лексическую единицу; ■ читают и понимают краткие аутентичные тексты с различной глубиной проникновения в содержание; ■ знакомятся с достопримечательностями Лондона, сообщают о них краткую информацию; ■ пишут диктант; ■ выполняют проектное задание
<p>Учащиеся:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ воспринимая на слух короткие тексты, понимают их общее содержание, определяют тему текста, выделяют главные факты, ведут поиск запрашиваемой информации; ■ соблюдают английские произносительные нормы при чтении вслух и в устной речи, корректно оформляют предложения и тексты с точкой зрения их ритмико-интонационных особенностей; ■ знакомятся с оборотами <i>let's (not) do sth</i> и <i>have got</i>, используют их при выполнении заданий и в речи; 	<ul style="list-style-type: none"> ■ воспринимая на слух короткие тексты, понимают их общее содержание, определяют тему текста, выделяют главные факты, ведут поиск запрашиваемой информации; ■ соблюдают английские произносительные нормы при чтении вслух и в устной речи, корректно оформляют предложения и тексты с точкой зрения их ритмико-интонационных особенностей; ■ знакомятся с оборотами <i>let's (not) do sth</i> и <i>have got</i>, используют их при выполнении заданий и в речи;

	<p>Объекты культуры мирового значения</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ заканчивают и разыгрывают по ролям диалоги; ■ знакомятся с различными способами выражения количественных характеристик в английском языке (<i>a lot, much, many, some, a little, a few, any, little, few</i>), а также степеними сравнения прилагательных, используют их в различных тренировочных упражнениях и в речи; ■ знакомятся с конверсией как одним из способов словообразования, учатся понимать значения слов, образованных по конверсии, образуют новые слова с помощью деривации; ■ читают текст и правильно завершают его, выстраивают верные из двух предлагаемых вариантов слов и словосочетаний; ■ знакомятся со страноведческой информацией, касающейся нескольких известных улиц в Лондоне и отдельных достопримечательностей города; ■ разучивают рифмовку; ■ учатся сопоставлять различные объекты, людей и животных; ■ воспринимают на слух новые слова, словосочетания, фразы, учатся читать и воспроизводить их в речи; ■ читают, заканчивают и разыгрывают по ролям диалоги, в которых учатся расширять и объяснять дорогу; ■ рассказывают о местонахождении некоторых объектов, имеющих мировое культурное значение; ■ учатся правильно использовать нулевой и определенный артикли с некоторыми географическими названиями; ■ рассказывают о том, что можно увидеть в современном городе; ■ <i>выполняют проектное задание</i>
--	---	---

Тема	Содержание тематического модуля	Вид деятельности учащихся
<p>Unit 3 Biography (10 часов) Уроки 21—30</p>	<p>Биографические сведения о конкретном человеке. Занятия людей. Хобби и привычки. Сведения об известных людях России, Европы и мира</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ воспринимают на слух новые слова, словосочетания, фразы, читают и воспроизводят их в речи; ■ воспринимают на слух короткие тексты, понимают их основное содержание, определяют тему текста, выделяют главные факты; ■ воспринимают на слух диалоги и находят в них запрашиваемую информацию, разыгрывают диалоги, вычлняют отдельные слова и словосочетания; ■ соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; ■ правильно используют английские предлоги; ■ правильно используют отрицание в английских предложениях; ■ изучают и используют в речи английские порядковые числительные, знакомятся с трудностями их написания; ■ используя языковую догадку, вычисляют значения отдельных интернациональных слов; ■ знакомятся и правильно используют в речи придаточные дополнительные предложения; ■ читают тексты, предназначенные для общего, основного или детального понимания содержащейся в них информации; ■ знакомятся с абсолютной формой притяжательных местоимений и правильно используют их в речи;

<p>Unit 4 Traditions, Holidays, Festivals (10 часов) Уроки 31—40</p>		<ul style="list-style-type: none"> ■ знакомятся с некоторыми неисчисляемыми существительными и существительными, имеющими суффиксную форму образования множественного числа в английском языке, и правильно используют их в речи; ■ повторяют правило образования множественного числа существительных, оканчивающихся на буквы <i>s, ch, sh, f, y</i>; ■ знакомятся с информацией о старейших британских университетах, с отдельными деятелями культуры, государственными деятелями и выдающимися людьми из разных стран мира; ■ <i>рассказывают о биографиях людей по предложенным фактам, а также о собственной биографии;</i> ■ выполняют проектное задание
	<p>Праздники, отмечаемые в Великобритании, Рождество и Новый год в Британии и России</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ <i>воспринимают на слух реплики, отдельные фразы, небольшие тексты, диалоги, устанавливают соответствие между репликами, выделяют в текстах и диалогах запрашиваемую информацию;</i> ■ воспринимают на слух новые слова, словосочетания, фразы, читают их и воспроизводят в речи; ■ соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения из ритмико-интонационных особенностей; ■ знакомятся, отрабатывают в различных заданиях и используют в речи грамматическое время <i>past progressive</i>, в том числе в сопоставлении с <i>past simple</i>; ■ учатся правильно употреблять английские предлоги <i>at, on, in</i> в составе обстоятельства времени;

Тема	Содержание тематического модуля	Вид деятельности учащихся
<p>Unit 5 It's a Beautiful World (10 часов) Уроки 41—50</p>	<p>Празднование дня рождения королевы. Погода. Московские достопримечательности. Влияние погоды на занятия человека. Времена года. Одежда, которую мы носим в разное время года</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ знакомятся с некоторыми правилами правописания и изменяют их на практике; ■ выстраивают английские предложения из готовых частей, заканчивают предложение, выбирая один из двух вариантов слов и словосочетаний; ■ <i>рассказывают о том, какие праздники отмечают в Великобритании, а также о традиционных праздниках в России;</i> ■ разучивают песню и рифмовку; ■ читают текст и определяют, какие утверждения по тексту верны; ■ <i>выполняют проектное задание</i>
		<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ воспринимают на слух небольшие тексты и отдельные фразы, соотносят тексты с заголовками, выделяют запрашиваемую информацию; ■ соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; ■ воспринимают на слух новые слова, словосочетания, фразы, читают их и воспроизводят в речи; ■ знакомятся, отрабатывают в различных тренировочных упражнениях и используют в речи английские неопределенные местоимения и наречие <i>so</i>;

<p>Unit 6 The Way We Look (10 часов) Уроки 51—60</p>	<p>Возраст человека и его увлечения. Части тела человека. Описание внешности. Черты характера. Предметы одежды. Человек и его одежда</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ знакомятся и тренируют грамматическое время <i>simple future</i> в утвердительном, отрицательном и вопросительном предложениях; ■ узнают о различных средствах выражения будущего в английском языке и об употреблении форм настоящего времени для выражения будущего в придаточных времени и условия; ■ описывают погоду в разных географических точках, учатся правильно говорить о температуре воздуха; ■ узнают о различиях между шкалами термометров по Цельсию и Фаренгейту; ■ разучивают песни и стихотворение; ■ продолжают знакомство с вариантами написания почтовых открыток; ■ рассказывают с помощью вопросов о том, как провел каникулы один из героев текста; ■ повторяют известные им названия овощей и фруктов и успевают новые; ■ характеризуют времена года и рассказывают о самом любимом из них; ■ выполняют проектное задание
	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ воспринимают на слух небольшие тексты, отдельные фразы, дифференцируют фразы и соотносят тексты с рисунками; ■ соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; ■ воспринимают на слух новые слова, словосочетания, фразы, читают их и воспроизводят в речи; 	

Тема	Содержание тематического модуля	Вид деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> ■ знакомятся, отрабатывают в различных тренировочных упражнениях и используют в речи эквивалент модального глагола <i>can</i>, оборот <i>to be able to</i>, модальные глаголы <i>must/mustn't, should/shouldn't, may/may not</i>; ■ знакомятся с группой существительных, которые употребляются только во множественном числе, практикуются в их употреблении; ■ тренируются в использовании разделительных вопросов с различными глаголами; ■ знакомятся с лингвострановедческой информацией о различиях между русскими существительными <i>рука, нога, палец</i> и их английскими аналогами <i>hand, arm, foot, leg, finger, toe</i>; ■ знакомятся с еще одним способом деривации: образованием имен прилагательных с помощью префикса <i>im-</i> и суффикса <i>-ful</i>; ■ описывают внешность людей с помощью картинок и характер людей с помощью информации об их действиях и способностях; ■ учатся соблюдать правила политекорректности при описании характера человека и соблюдают их в речи; ■ <i>строят вопросы по предложенным ил ответам</i>; ■ говорят о своих вкусах в одежде; ■ перефразируют предложения с помощью безличных структур типа <i>it's important for me (to do sth)</i>;

<p>Unit 7 In and out of School (10 часов) Уроки 61—70</p>	<p>Школьная форма. Учебники, тетради и школьно-письменные принадлежности. Классная комната. Школы в Англии и Уэльсе. Школы в России. Урок английского языка. Оценка знаний учащихся. Школьные летние каникулы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ составляют монологическое высказывание-рассуждение на предложенную тему; ■ выполняют проектное задание
<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; ■ воспринимают на слух новые слова, словосочетания, фразы, читают их и воспроизводят в речи; ■ <i>воспринимают на слух небольшие тексты и соотносят их с заданной информацией, правильно воспринимают на слух отдельные фразы и лексические единицы, из которых они состоят;</i> ■ отвечают на вопросы, связанные с их собственным жизненным опытом; ■ разыгрывают по ролям тематические диалоги (диалог-расспрос и диалог — обмен мнениями); ■ сопоставляют структуры английских и русских реплик, служащих ответами на разделительные вопросы; ■ знакомятся со словосочетаниями, включающими глагол <i>to tell</i>, и используют их в речи, дифференцируют глаголы говорения <i>to say, to tell, to speak, to talk</i> и используют их в речи; ■ учатся использовать нулевой артикль с существительными <i>school, university, college, work, hospital, bed, church</i>; ■ знакомятся с понятием синонимии в английском языке и отдельными примерами данного явления; ■ практикуются в употреблении предлогов, используемых в словосочетаниях <i>to be fond of, to be good at, to be afraid of, to be interested in, to be surprised at, to be sure of</i>; 		

Тема	Содержание тематического модуля	Вид деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> ■ учатся правильно строить вопросы к подлежащему и используют их в речи; ■ знакомятся с особенностями употребления слов <i>such</i> и <i>so</i> и используют их в речи; ■ знакомятся с существующими в Англии и Уэльсе типами школ, этапами обучения и сдаваемыми школьниками экзаменами, системой оценок; ■ читают тексты и соотносят полученную из них информацию с правильными и неправильными утверждениями; ■ с помощью картинок сопоставляют грамматические времена на <i>present simple</i>, <i>present progressive</i> и <i>past progressive</i>; ■ говорят о своей школе и о школах в Британии; ■ разучивают рифмовку; ■ <i>выполняют проектное задание</i>

8 КЛАСС (70 ЧАСОВ)

Тема	Содержание тематического модуля	Вид деятельности учащихся
Unit 1 Visiting the USA (12 часов) Уроки 1—12	Летние каникулы в США. Новый свет. Земля иммигрантов. Нью-Йорк. Штаты США.	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> ■ <i>воспринимают на слух тексты монологического и диалогического характера с пониманием основного содержания, вычленив смысловые вехи и запрашиваемую информацию;</i>

Географическое положение страны.
Вашингтон — столица США

- воспринимают на слух новые слова, словосочетания, фразы с ними и используют их в речи;
- устанавливают смысловые и сочетаемостные связи внутри словосочетаний;
- *вычленяют новую информацию из прочитанного, прослушанного текста;*
- делают краткие сообщения о фактах и событиях прошедшего лета;
- совершенствуют умения ведения диалога-расспроса;
- завершают предложения-утверждения, вопросы, диалоги;
- конструируют вопросы, ориентируясь на именующиеся ответы;
- ведут диалоги — обмен мнениями;
- составляют сообщения-описания;
- *аргументированно высказывают свою точку зрения по прочитанному (услышанному);*
- используют в речи адекватные речевые клише;
- выражают свои чувства по поводу обсуждаемой информации;
- читают тексты с различной глубиной проникновения в них;
- прогнозируют содержание текстов по заголовку, ключевым словам;
- подбирают заголовки с прочитанным текстом;
- повторяют различные типы вопросов и используют их в речи;
- знакомятся с песенным фольклором стран изучаемого языка;
- *кратко излагают содержание прочитанного, выражая к нему свое отношение, соотнося полученную информацию со своим опытом;*

Тема	Содержание тематического модуля	Вид деятельности учащихся
<p>Unit 2 English a Global Language (12 часов) Уроки 13—24</p>	<p>Распространенность английского языка в мире. Лексический состав английского языка. Словарная статья. Страны, языки, национальности. Периоды развития английского языка. Английский язык в современном мире. Британский и американский варианты английского языка</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ <i>выделяют причинно-следственные связи в тексте;</i> ■ <i>устанавливают логическую последовательность фактов прочитанного текста;</i> ■ <i>пишут словосочетания, предложения;</i> ■ <i>письменно завершают фразы;</i> ■ <i>знакомятся с грамматическим временем <i>present perfect</i> и используют его в речи;</i> ■ <i>проводят категоризацию фактов;</i> ■ <i>составляют высказывания с опорой на картинки;</i> ■ <i>заполняют анкеты;</i> ■ <i>выполняют задания в формате ОГЭ;</i> ■ <i>выполняют проектное задание</i>
		<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ <i>воспринимают на слух тексты с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием прослушанного, с полным пониманием содержания;</i> ■ <i>составляют план высказывания;</i> ■ <i>воспринимают на слух и правильно воспроизводят песни, стихи, реплики из диалогов, новые слова, словосочетания с ними и используют их в речи;</i> ■ <i>отвечают на вопросы по картинкам и описывают тематические картинки;</i> ■ <i>дают объяснения причин происходящего в заданной ситуации;</i> ■ <i>делают короткие сообщения о произошедшем в этом году, месяце;</i>

- ведут диалог-расспросы;
- воспринимает на слух новые лексические единицы, правильно воспроизводят их и используют в речи;
- читают несложные аутентичные тексты с различной глубиной проникновения в их содержание;
- *представляют монологическое высказывание* о месте проживания некоторых национальностей и языках, на которых они говорят;
- осуществляют поиск правильной информации в формате множественного выбора;
- *прогнозируют содержание текста по его заголовку;*
- *озаглавливают прочитанные тексты;*
- *понимают логику развития читаемого, вычленив причинно-следственные связи;*
- осуществляют перифраз получаемой информации;
- знакомятся с явлениями синонимии, вникают в дифференциальные признаки изучаемой лексики;
- *делают выписки из текстов;*
- пишут словосочетания и предложения, осуществляют письменный перифраз;
- *выражают свое отношение к прочитанному (услышанному);*
- *производят самооценку своей деятельности в школе;*
- знакомятся с базисными моделями деривационного словообразования, используют прилагательные с суффиксом *-less* и наречия с суффиксом *-ly* в речи;
- сопоставляют изученные грамматические времена *present perfect* и *past simple*, выводят их дифференциальные характеристики;

Тема	Содержание тематического модуля	Вид деятельности учащихся
<p>Unit 3 Living Things around Us (12 часов) Уроки 25—36</p>	<p>Мир птиц. Климатические и погодные условия обитания животных и растений. Мир животных. Творчество Хелен Беатрис Поттер. Сопоставление животного и растительного миров.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ завершают предложения и диалоги; воспроизводят их в речи; ■ знакомятся с синонимичными лексическими единицами британского и американского вариантов английского языка, используют их в речи; ■ высказываются о реалиях родной страны и стран изучаемого языка; ■ знакомятся с лексическими единицами выражения интенсификации и используют их в речи; ■ обобщают полученную информацию; ■ проводят интервью по проблемам изучения английского языка; ■ учатся выражать удивление, используют адекватные клише в речи; ■ продолжают знакомство с предложениями и артиклями; используют их в речи (устной и письменной); ■ выполняют проектное задание
		<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ понимают основное содержание коротких несложных аудиальных текстов и выделяют запрашиваемую информацию; ■ воспринимаят на слух диалогическую речь, выделяют значимую информацию; ■ воспринимаят на слух и правильно воспроизводят новые слова, словосочетания и предложения с ними; используют их в речи;

Флора и фауна Великобритании и России

- воспринимают на слух и правильно воспроизводят песню;
- описывают флору и фауну своего края, области;
- рассказывают о животном и растительном мире Великобритании;
- *завершают утверждения, вопросы, диалоги;*
- составляют краткие сообщения о погодных условиях в различных местах с опорой на картинку;
- *устанавливают логические соответствия между частями диалога;*
- составляют и разыгрывают короткие диалоги в рамках заданной темы на базе изученного лексико-грамматического материала;
- устанавливают соответствия между английскими и русскими лексическими единицами;
- *выделяют характерные признаки для представителей животного мира и осуществляют их категоризацию;*
- *читают несложные аутентичные тексты, выделяют их главную мысль, устанавливают логические соответствия между частями текста;*
- *прогнозируют содержание текста и его частей по заголовкам;*
- *озаглавливают текст и его части;*
- *составляют краткие высказывания на основе прочитанного текста;*
- знакомятся с новым грамматическим временем *present perfect progressive* и употребляют его в речи;
- знакомятся с системой возвратных местоимений английского языка и употребляют их в речи;
- устанавливают соответствия в средствах выражения изучаемого и родного языка при описании действий, выполняемых субъектом — адресантом высказывания;

Тема	Содержание тематического модуля	Вид деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> ■ знакомятся с дифференциальными признаками синонимического ряда существительных <i>earth</i> — <i>land</i> — <i>soil</i> и используют данные единицы в речи; ■ <i>читают тексты с полным пониманием содержания, обсуждают прочитанное, высказывая свое отношение к затронутым проблемам;</i> ■ осуществляют перифраз предлагаемых высказываний; ■ воспроизводят начало высказывания, ориентируясь на его финал; ■ <i>составляют высказывания о типичных представителях животного и растительного мира родной страны и страны флорой и фауной этих стран;</i> ■ выполняют задания в формате ОГЭ; ■ создают и разыгрывают диалоги-побуждения, диалоги — обмен мнениями, выражая согласие/несогласие, одобрение/неодобрение, эмоциональную оценку; ■ в письменном виде составляют поздравления с праздниками, высказывают пожелания успеха, счастья и т. д.; ■ делают комплименты и отвечают на них; ■ <i>высказывают свое мнение и предпочтения по обсуждаемым темам;</i> ■ знакомятся с лексическими единицами <i>another, other, others, the other(s)</i> и используют их в речи; ■ письменно задают вопросы в рамках изученной темы; ■ <i>пишут краткие описания птиц, животных, растений;</i>

<p>Unit 4 The ABC of Ecology (12 часов) Уроки 37—48</p>	<p>Экология как наука. Естественная среда обитания растений и животных. Взаимовлияние и взаимозависимость флоры и фауны. Климат и его изменение в современном мире. Среда обитания человека. Экологические проблемы наших дней. Тропические леса и проблема их исчезновения. Общества охраны животных. Сообщества экологов. Общественные движения в защиту окружающей среды. Исчезнувшие и исчезающие виды флоры и фауны. Наша помощь родной планете</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ переводят письменно на русский язык простые по структуре английские предложения; ■ выполняют проектные задания
		<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ воспринимают на слух и воспроизводят новые слова, сочетания и предложения с ними, используют их в речи; ■ воспринимают на слух и воспроизводят песни, небольшие аутентичные тексты, диалоги; ■ продолжают развивать умения ведения диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию; ■ соблюдают нормы речевой культуры, принятые в стране изучаемого языка (Великобритания); ■ используют адекватные речевые клише для ведения вышеуказанных диалогов; ■ знакомятся с речевыми клише ведения инструктажа, используют их в речи; ■ совершают перифраз; ■ знакомятся с интернациональной лексикой и используют ее в речи; ■ читают небольшие по объему аутентичные тексты с различной глубиной проникновения в их содержание; ■ <i>составляют высказывания по изучаемой теме с опорой на прочитанный текст, образец, план;</i> ■ завершают высказывания на основе изучаемой тематики, прочитанного (прослушанного) текста; ■ знакомятся с основными деривационными моделями (суффиксы <i>-tion, -ance, -ist, -ment, -th</i> для образования существительных) и используют дериваты в речи;

Тема	Содержание тематического модуля	Вид деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> ■ выполняют задания на словообразование в формате ЕГЭ; ■ знакомятся с характеристиками лексических единиц <i>all, both, each</i> и используют их в речи; ■ повторяют предлоги, знакомятся с предложным управлением новой лексики, корректно используют предлоги в речи; ■ знакомятся с различиями предлогов места <i>among</i> и <i>between</i>, используют их в речи; ■ знакомятся с модальными глаголами <i>must, need, have to</i> и используют их в речи; ■ составляют высказывания об обязанностях персонажей учебных заданий с опорой на средства наглядности; ■ составляют высказывания о своих обязанностях на основе предложенного плана (серия вопросов); ■ выводят значения слов из контекста, осуществляя выбор из двух предложенных, развывая компенсаторные умения; ■ продолжают работу над образованием новых слов по кон-версии и используют их в речи; ■ выполняют задания в формате ОГЭ; ■ <i>выполняют проектное задание</i>; ■ знакомятся с использованием инфинитива в атрибутивной функции и используют обороты типа <i>air to breathe, water to drink</i> в речи; обороты <i>used to, it takes sb to do sth</i> и используют их в речи; ■ письменно завершают утверждения, вопросы, диалоги, не-большие тексты; ■ <i>высказываются в монологической форме по вопросам эко-логии с выражением своего мнения</i>;

<p>Unit 5 Keeping Fit (12 часов) Уроки 49—60</p>	<p>Экология человека. Правила поведения для соблюдения здорового образа жизни. Проблемы здорового питания. Занятия спортом. Олимпийские игры. Болезни и недомогания. Визит к врачу</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ составляют диалоги по модели и разыгрывают их; ■ знакомятся с конструкцией <i>the more... the more (the less)</i> и используют ее в речи; ■ выражают согласие/несогласие по проблемам экологии, изложенным в тексте; ■ знакомятся с восклицательными предложениями, используют их в речи, выражая свои чувства; ■ <i>готовят проведение заседания клуба молодых экологов</i> с выполнением соответствующих ролей; ■ выполняют задания в формате ОГЭ; ■ <i>выполняют проектное задание</i>
		<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ <i>воспринимают на слух звучащие тексты и подбирают для них соответствующие заголовки, вычленив основную идею;</i> ■ воспринимают на слух новые слова, воспроизводят их, а также словосочетания и предложения с ними, используют их в речи; ■ воспринимают на слух звучащий текст и завершают утверждения, сформулированные на его основе; ■ <i>воспринимают на слух звучащий текст и вычлениют в нем запрашиваемую информацию;</i> ■ воспринимают на слух звучащие диалоги и устанавливают их соответствие предлагаемому зрительному ряду; ■ воспринимают и воспроизводят звучащую на пленке песню; ■ высказывают свое отношение к предлагаемым утверждениям; ■ делают краткие сообщения о том, что происходило с ними до/к определенному(му) времени в прошлом;

Тема	Содержание тематического модуля	Вид деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> ■ устанавливают соответствия между английскими и русскими фразами; ■ <i>читают текст, вычленив запрашиваемую информацию, и дают оценку упоминаемым в нем правилам поведения;</i> ■ знакомятся с грамматическим временем <i>past perfect</i> и познают его в текстах; ■ анализируют предлагаемую информацию и выводят правила образования вопросов и отрицаний в <i>past perfect</i>; ■ <i>объясняют поступки персонажа, выявляя причинно-следственные связи;</i> ■ <i>знакомятся с новой и старой системами измерений в Великобритании, распознают их условные обозначения (сокращения);</i> ■ <i>читают предлагаемые интервью, анализируют и оценивают описываемые в них действия с точки зрения здравого образа жизни;</i> ■ сопоставляют лексические единицы <i>yet</i> и <i>still</i>, выявляют их характеристики и используют в речи; ■ проводят сопоставление грамматических времен <i>past simple</i> и <i>past perfect</i> и используют их, сообщая о событиях, произошедших в прошлом; ■ знакомятся с возможностью перевода прямой речи в косвенную, если глагол, который вводит прямую речь, употребляется в <i>past simple</i> с учетом необходимых лексических изменений;

<p>Unit 6 Our Favourite Pastimes (10 часов) Уроки 61—70</p>	<p>Мое свободное время. Интересы подростков. Обычный уик-энд. История развлечений. Увлечение живописью. Театр. Покупка билетов. Посещение театрального спектакля. Кино как жанр искусства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ составляют диалог-расспросы, самостоятельно применяя правила для создания высказывания; ■ вершат перифраз словосочетаний и предложений с новой лексикой; ■ <i>выбирают глаголы к прочитанному тексту, аргументируя свою точку зрения;</i> ■ <i>читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и вычленением запрашиваемой информации;</i> ■ <i>ориентируются в иноязычном тексте; прогнозируют его содержание по заголовку;</i> ■ <i>используют различные приемы смысловой переработки прочитанного текста, оценивают полученную информацию;</i> ■ учатся высказывать предложения, побуждая к действию; ■ письменно сообщают сведения о себе, выражают благодарность, просьбу, употребляют формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; ■ выполняют задания в формате ОГЭ; ■ <i>выполняют проектное задание</i>
		<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ воспринимают на слух несложные аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста); ■ читают и понимают несложные аутентичные тексты в процессе ознакомительного, просмотрового и изучающего чтения; ■ <i>прогнозируют содержание текста по заголовку;</i> ■ <i>предлагают глаголы к прочитанному тексту;</i>

Тема	Содержание тематического модуля	Вид деятельности учащихся
	<p>Студии Голливуда. Музыкальные группы нашего времени. Чайковский и его произведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ <i>выделяют из текста главные факты, опуская второстепенные;</i> ■ <i>интерпретируют прочитанное, оценивая его содержание;</i> ■ <i>выстраивают логику следования прочитанных параграфов, чтобы получить связный в смысловом отношении текст;</i> ■ <i>устанавливают соответствие с выделенными частями прочитанного текста и предлагаемыми их названиями;</i> ■ <i>читают и завершают в смысловом отношении несложные аутентичные тексты, вставляя в них необходимые средства выражения соответствующей информации;</i> ■ <i>переводят на английский язык краткие утверждения на русском языке;</i> ■ <i>высказывают свои возражения по поводу предлагаемых утверждений;</i> ■ <i>задают различные вопросы, чтобы получить необходимую информацию по проблеме;</i> ■ <i>высказывают свою точку зрения по поводу интересов современных подростков;</i> ■ <i>готовят краткие сообщения о своих любимых занятиях;</i> ■ <i>выясняют предпочтения своих одноклассников по поводу их любимых занятий;</i> ■ <i>знакомятся с творчеством и биографией У. Шекспира;</i> ■ <i>перифразируют сообщаемую информацию;</i> ■ <i>получают сведения о синонимах английского языка и используют их в речи;</i>

- устанавливают соответствия между произведениями искусстваа и их создателями;
- знакомятся с театральной лексикой и используют ее в речи;
- разыгрывают предлагаемые ситуативные диалоги;
- создают свои диалоги по изучаемой тематике и разыгрывают их;
- рассказывают о своем посещении театра, любимом режиссере, актере/актрисе;
- *работают в малых группах, выясняя отношение друг друга к театру;*
- *строят высказывание о своем обычном временипровождениии;*
- соблюдают нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи и корректно произносят слова и предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- изучают и правильно употребляют в речи формы глаголов в страдательном залоге;
- трансформируют утверждения в активном залоге в пассивные конструкции и используют их в устной и письменной речи;
- знакомятся с типичной сочетаемостью изучаемых лексических единиц и используют их в устной и письменной речи;
- ведут диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями;
- правильно пишут новые лексические единицы, знакомятся с их сочетаемостью, предложным управлением и используют их в письменной и устной речи;
- письменно завершают предлагаемый текст, используя необходимые формы предлагаемых глаголов;

Тема	Содержание тематического модуля	Вид деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> ■ знакомятся с конструкцией <i>to be made of</i> и используют ее в устной и письменной речи; ■ составляют высказывание об ингредиентах своей любимой еды и напитков; ■ знакомятся и используют в речи модальные глаголы <i>should, can, must</i> и его эквивалент <i>have to</i> с конструкциями в страдательном залоге; ■ <i>отвечают на вопросы об искусстве кино</i> и высказывают свою аргументированную точку зрения; ■ <i>высказываются по следующим проблемам кинематографа: а) кино до эры телевидения; б) кино в наши дни; в) кино и телевидение; г) фильмы различных жанров;</i> ■ знакомятся с использованием прилагательных в качестве предикатива в составе именного сказуемого с глаголом-связкой (<i>to sound nice, to feel fine; to look young, etc.</i>) и употребляют подобные обороты в речи; ■ <i>выражают свое мнение по поводу сообщаемых фактов и действий;</i> ■ выполняют задания в формате ОГЭ; ■ <i>выполняют проектное задание</i>

9 КЛАСС (70 ЧАСОВ)

Тема	Содержание тематического модуля	Вид деятельности учащихся
<p>Unit 1 Mass Media: Television (14 часов) Уроки 1—14</p>	<p>Телевизионные программы. Телевидение в учебном процессе. Корпорация Би-би-си. Телевидение в нашей жизни. Телевизионное интервью. Влияние телевидения на жизнь семьи. Выбор телевизионного канала для просмотра. Мое отношение к телевидению. Проблемы современного телевидения. Насилие на телеэкране</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы, а затем корректно используют их в речи; ■ воспринимают на слух и воспроизводят популярные песни; ■ воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с разной глубиной понимания; ■ понимают основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); ■ <i>выделяют тему и главные факты звучащего текста;</i> ■ <i>устанавливают соответствие между звучащими текстами и их названиями;</i> ■ <i>ориентируются в иноязычном тексте, прогнозируют его содержание;</i> ■ читают аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания, с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста, с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; ■ описывают тематические картинки; ■ <i>кратко и логично излагают содержание текста;</i> ■ <i>вычленяют причинно-следственные связи в тексте;</i> ■ <i>оценивают прочитанное, сопоставляют факты в родной культуре и культуре стран изучаемого языка;</i> ■ передают содержание английских фраз на родном языке;

Тема	Содержание тематического модуля	Вид деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> ■ сопоставляют прослушанный и напечатанный его вариант, выявляя отсутствующие в печатном тексте части; ■ выявляют значения незнакомых слов, используя языковую догадку, контекст, а также основные словообразовательные модели; ■ сопоставляют антонимы и используют их в речи; ■ анализируют сложные для использования русскоговорящих учащихся лексические единицы (<i>serial, series</i>) и используют их в речи; ■ <i>высказывают свое мнение о предпочтениях в телевизионных программах</i>; ■ повторяют ранее усвоенный лексико-грамматический материал по теме; ■ знакомятся с формами <i>present progressive passive</i> и <i>past progressive passive, present perfect passive</i> и <i>past perfect passive</i>, узнают их в текстах; ■ ведут диалог-расспрос, этикетный диалог, позволяющий корректно поправлять собеседника; ■ <i>участвуют в обмене мнениями по проблеме пользы и вреда телевидения в современном мире</i>; ■ ведут диалог — побуждение к действию по поводу просмотра телепередачи, диалог — обмен мнениями по поводу просмотра телепередачи; ■ знакомятся с фразовыми глаголами с ядерной частью <i>turn</i> и используют их в речи;

<p>Unit 2 The Printed Page: Books, Magazines, Newspapers (14 часов) Уроки 15—28</p>	<p>Книги для чтения. Читатели журналов. Библиотека в жизни школьников. Самые известные библиотеки мира. Известные литературные англоязычного мира. Британская пресса. Разновидности газет. Журналистика и различные журналы. Известные классики мировой литературы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; ■ знакомятся с синонимическими рядами; ■ <i>выделяют на письме центральную идею параграфа;</i> ■ письменно завершают фразы, диалоги; ■ <i>письменно составляют описания просмотренных телепередач;</i> ■ знакомятся с различными орфографии английского и американского вариантов английского языка; ■ выполняют задания в формате ОГЭ; ■ <i>выполняют проектные задания</i>
		<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ воспринимают на слух аудиотексты и понимают их с различной глубиной проникновения в содержание; ■ воспринимают на слух и воспроизводят песню; ■ воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; ■ читают тексты с пониманием основного содержания, с полным и/или выборочным пониманием интересующей читателя информации; ■ на основе языковой опоры составляют монологическое высказывание по поводу подготовки журналистов; ■ <i>готовят монологическое высказывание по поводу прочитанной книги по предложенному плану;</i> ■ <i>кратко высказываются по поводу биографии любимого писателя;</i> ■ <i>делают сообщение об одной из библиотек;</i> ■ <i>составляют диалог — обмен мнениями по теме учебной ситуации;</i>

Тема	Содержание тематического модуля	Вид деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> ■ составляют диалог-расспрос о различиях и сходных моментах в работах авторов-писателей детективного жанра; ■ завершают и разыгрывают диалог — побуждение к действию по поводу читаемых газет; ■ <i>сравнивают и анализируют информацию из текстов и таблиц;</i> ■ устанавливают соответствия между словосочетаниями на основе их смыслов и типичной сочетаемости; ■ выявляют дифференциальные и схожие моменты в синимических единицах и используют их в речи; ■ письменно переводят на английский язык краткие предложения и словосочетания с использованием активных единиц; ■ знакомятся с новыми словообразовательными суффиксами (-ness, -hood, -dom, -al, -ly), образуют с их помощью субстантивы и прилагательные и используют их в речи; ■ знакомятся с особенностями английских причастий (<i>participle I</i> и <i>participle II</i>) и используют их в речи; ■ повторяют предложное управление и корректно используют предлоги в устной и письменной речи; ■ знакомятся с <i>-ing forms</i> и используют их в речи; ■ знакомятся с герундиальными конструкциями после глагола <i>mind</i> и используют их в речи; ■ знакомятся с фразовыми глаголами с ядерной частью <i>look</i> и используют их в речи; ■ <i>продолжают работу по написанию параграфа с выделением центральной идеи и совершают самопроверку написанного;</i>

<p>Unit 3 Science and Technology (14 часов) Уроки 29—42</p>	<p>Какой смысл мы вкладываем в термины «наука» и «техника». Великие изобретатели и ученые. Важные открытия и изобретения. История развития техники. Орудия труда, современные бытовые приборы и механизмы. Человек и космос. Освоение космоса в России и США. Транспорт (в том числе городской)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ выполняют задания в формате ОГЭ; ■ выполняют проектные задания <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы и корректно используют их в речи; ■ воспринимают на слух тексты научно-популярного характера с различной глубиной понимания; ■ воспринимают на слух и разучивают популярную песню; ■ читают аутентичные тексты научно-популярного характера с пониманием основного содержания, полным и точным пониманием и с целью поиска заданной информации; ■ учатся чтению вслух по предложенному образцу; ■ сопоставляют семантику слов и оборотов, представляющих трудности для дифференциации; ■ учатся корректно использовать английские названия различных отраслей науки и техники; ■ учатся правильно использовать предлоги с глаголами <i>to complain, to dream, to talk, to think, to apologize, to blame, to forgive, to stop, to succeed, to participate</i> и др.; ■ учатся распознавать в тексте интернациональные слова и определять значения слов по словообразовательным элементам; ■ <i>отвечают на вопросы, связанные с учебной ситуацией;</i> ■ знакомятся с использованием определенного и неопределенного артиклей для обозначения класса предметов, растений или животных и отсутствием артикля с существительными <i>tap, water, space</i>; ■ <i>рассуждают о положительных и отрицательных результатах технической революции, о нужных и ненужных изобретениях, о мобильных телефонах;</i>
--	---	---

Тема	Содержание тематического модуля	Вид деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> ■ знакомятся с функциями и особенностями употребления инфинитива в английском языке; учатся корректно использовать инфинитив в речи; ■ учатся использовать в речи инфинитив глаголов в сочетании со словами <i>enough</i> и <i>too</i>; ■ знакомятся с особенностями использования в речи фразового глагола с ядерной частью <i>to break</i>, используют его в речи; ■ по ключевым словам рассказывают о первом полете человека в космос; ■ рассказывают о мировом техническом прогрессе с помощью картинок и связочных элементов текста; ■ <i>читают текст с целью получения новой информации</i>; ■ выбирают из трех предложенных нужную единицу для того, чтобы закончить текст; ■ <i>составляют монологическое высказывание на предложенную тему по заданному плану</i>; ■ ведут этикетные диалоги, практикуясь правильно выражать сомнение и уверенность на английском языке; ■ <i>учатся правильно писать параграф, распространяя текст с помощью деталей и примеров</i>; ■ выполняют ряд заданий в формате ОГЭ; ■ <i>выполняют проектное задание</i>

Unit 4

Teenagers: Their Life and Problems (14 часов) Уроки 43—56

Поведение подростков дома и в школе.
Проблема карманных денег и их использование.
Проблема отцов и детей.
Занятия подростков в свободное от учебы время.
Отношения подростков с родителями.
Расизм и иммиграция.
Расизм в Британии.
Подростки и азартные игры.
Детские и молодежные организации в России и других странах.
Подростки и книги.
Легко ли быть подростком

Учащиеся:

- воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы и корректно используют их в речи;
- воспринимают на слух художественные и публицистические тексты с различной глубиной понимания;
- воспринимают на слух и разучивают популярную песню;
- знакомятся со значениями в семантике некоторых глаголов в сочетании с инфинитивом или герундием, тренируются в использовании этих словосочетаний и пользуются ими в речи;
- знакомятся со структурой сложного дополнения с инфинитивом и причастием и особенностями ее использования, используют структуру в тренировочных заданиях и в речи;
- учатся употреблять субстантивированные прилагательные с определенным артиклем;
- знакомятся с особенностями использования слов, которые представляют сложность при их дифференциации;
- знакомятся с функционированием и используют в речи фразовые глаголы с ядерным компонентом *get*;
- знакомятся с некоторыми различиями в лексике британского и американского вариантов английского языка;
- используют языковую догадку, догадываются о значениях родственных слов по словообразующим аффиксам и кон-тексту;
- читают и восстанавливают текст в законченном виде, заполняя пропуски отсутствующими в нем словосочетаниями;
- заполняют пропуски в тексте словами, образованными от данных по знакомым школьникам словообразовательным моделям;
- читают *небольшие тексты и соединяют их с заголовками*;

Тема	Содержание тематического модуля	Вид деятельности учащихся
Unit 5 Your Future Life and Career (14 часов) Уроки 57—70	Популярные профессии. Планирование будущей карьеры. Необходимые личностные качества для различной профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> ■ в соответствии с правилами речевого этикета учащиеся озвучивать запреты и предупреждения; ■ пишут письма личного характера, обращая внимание на то, какую информацию традиционно должно содержать письмо, как располагаться отдельные части письма и как следует писать адреса на конвертах; ■ <i>читают и обсуждают аутентичный текст из книги известного американского писателя Дж. Сэлинджера, знакомятся с автором и произведением;</i> ■ <i>обсуждают различные проблемы, связанные с жизнью подростков: свободное время, взаимоотношения с друзьями и родителями, вредные привычки и т. п.;</i> ■ знакомятся с молодежными и детскими организациями, существующими и существующими в России и других странах; ■ выполняют задания в формате ОГЭ и готовятся к сдаче экзамена; ■ <i>выполняют проектное задание</i>
		<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы и корректно используют их в речи; ■ воспринимают на слух тексты публицистического, биографического и прагматического характера с различной глубиной и точностью проникновения в содержание;

Образование после окончания школы.
Претворение мечты в жизнь.
Получение совета по поводу будущей профессиональной деятельности.
Гендерные различия в интеллектуальных способностях

- *воспринимают на слух тексты, выбирая главные факты, выделяя запрашиваемую информацию;*
- *воспринимают на слух и воспроизводят песню;*
- *читают тексты публицистического характера, биографического плана, а также прагматически ориентированные тексты с различной глубиной проникновения в их содержание;*
- *прогнозируют содержание текста по заголовку;*
- *придумывают заголовки к прочитанному тексту или его частям;*
- *выделяют причинно-следственные связи, выстраивают логику развития сюжета;*
- *высказывают свое отношение к проблемам, затрагиваемым в тексте;*
- *предлагают логическое завершение к прочитанному неоконченному тексту;*
- *выявляют основную мысль прочитанного текста;*
- *знакомятся с конструкцией have/has sth done и используют ее в речи;*
- *запрашивают и сообщают информацию, работая в парах;*
- *кратко высказываются о том, что повлияло на выбор их будущей профессии;*
- *высказываются в связи с прочитанным текстом, эмоционально оценивая его;*
- *выражают свое мнение по поводу получения возможной профессии после окончания школы;*
- *знакомятся со словом either/neither и конструкциями either... or/neither... nor и употребляют их в речи;*
- *составляют и разыгрывают диалоги о будущей профессиональной деятельности на основе предложенного образца;*

Тема	Содержание тематического модуля	Вид деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> ■ дифференцируют наречие <i>maybe</i> и сочетание <i>may be</i> и используют указанные единицы в речи; ■ устанавливают соответствия между новыми лексическими единицами и их дефинициями; ■ завершают предлагаемый текст; ■ подтверждают фактологическую информацию или отвергают ее; ■ целенаправленно расспрашивают собеседников; ■ знакомятся с синонимами и антонимами новых слов, выделяют характерные черты этой лексики и используют ее в речи; ■ устанавливают соответствия (высказывая собственное мнение) между личностными качествами и будущим видом профессиональной деятельности; ■ знакомятся с новыми аффиксами для образования дериватов, используют их в речи; ■ знакомятся с типичной моделью словосложения и используют слова, образованные по этой модели в речи; ■ знакомятся с правилами политоректного употребления слов, содержащих гендерные характеристики (<i>business person</i>), и используют их в речи; ■ продолжают развивать умения составлять диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями; ■ знакомятся с дифференциальными признаками имен существительных <i>job, profession, occupation, career</i> и корректно используют эти слова в речи;

- знакомятся с системой неопределенных местоимений английского языка и корректно используют их в речи;
- устанавливают соответствия между вопросами и корректными ответами на них;
- *комментируют предлагаемые диаграммы;*
- знакомятся с конструкциями *...had better/ ...would rather* и используют их в речи;
- знакомятся с функционированием и используют в речи фразовые глаголы с ядерным компонентом *come*;
- письменно завершают высказывания;
- письменно завершают диалоги и тексты;
- *пишут параграф, посвященный своему видению их будущей работы;*
- пишут приглашения и ответы на них, записки с выражением благодарности и иные краткие сообщения прагматического характера;
- выполняют задания в формате ОГЭ и ЕГЭ;
- *выполняют проектное задание*

I. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЭЛЕКТРОННОЙ ФОРМОЙ УЧЕБНИКА (ЭФУ) И ФОРМИРОВАНИЮ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Общая характеристика электронной формы учебника

Электронная форма учебника — представляет собой учебник в цифровом формате и оснащённый инструментами и сервисами для работы с учебной информацией и организации учебной деятельности. Как и печатный учебник, он содержит системное и полное изложение учебного предмета «Английский язык» в соответствии с Примерной основной образовательной программой. Содержание электронной формы учебника представлено в виде иллюстрированных текстов традиционного учебника и интерактивных мультимедийных объектов.

Электронная форма учебника создает основу для осуществления образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий и обеспечивает применение современных форм и методов обучения.

Электронная форма учебника является неотъемлемой частью учебно-методического комплекса (УМК) по предмету «Английский язык» и может применяться совместно с другими электронными и полиграфическими учебными изданиями в учебном процессе.

Электронная форма учебника (ЭФУ) представлена в общедоступных форматах, не имеющих лицензионных ограничений для участника образовательного процесса. ЭФУ воспроизводится на трех и более устройствах (персональный компьютер, планшет, интерактивная доска) на трех и более операционных системах.

ЭФУ наследует от полиграфического учебника следующие свойства:

- структурированность;
- унифицированность;
- системность;
- научность;
- наглядность;
- разнообразие контрольно-измерительных материалов.

При этом электронная форма учебника обладает следующими отличительными преимуществами:

- мультимедийность;
- интерактивность;

- достаточность и вариативность содержания;
- разнообразие форм предъявления учебной информации;
- наличие контрольно-измерительных материалов для автоматической проверки;
- наличие инструментов и сервисов для работы с учебной информацией.

Структура электронной формы учебника

Структура ЭФУ является унифицированной, что в сочетании с понятным интерфейсом обеспечивает учащемуся комфортные условия для взаимодействия с образовательным контентом в условиях как коллективных, так и индивидуальных форм работы.

Основными компонентами ЭФУ являются:

- основное содержание, представленное в виде иллюстрированного гипертекста;
- аппарат организации усвоения учебного материала (задания, направленные на активизацию знаний, рефлексия, дополнительную мотивацию и т. д.).

Основное содержание ЭФУ

Основное содержание представлено в виде иллюстрированного текста, соответствующего тексту полиграфического аналога ЭФУ. Текст ЭФУ является главным источником обязательной для усвоения учащимися учебной информации и соответствует требованиям Примерной основной образовательной программы.

Содержание текста ЭФУ построено в соответствии с основными дидактическими принципами: *научность, достоверность, доступность, наглядность*.

Принцип научности определяет соответствие содержания ЭФУ уровню развития современной науки, обеспечивает научную *достоверность* содержания. Благодаря использованию принципа научности, учебная работа с текстом ЭФУ способствует формированию у учащихся научного мировоззрения и правильных представлений о методах научного познания.

Применение *принципа доступности* позволяет учесть психолого-возрастные особенности учащихся и уровень их подготовки.

Использование *принципа наглядности* позволяет сформировать у учащихся всестороннее представление об изучаемых объ-

ектах и явлениях, повысить степень усвоения материала и мотивацию к обучению.

Принципиальным отличием текста ЭФУ от текста традиционного издания является его *интерактивность*. К определённым фрагментам текста ЭФУ привязаны активные зоны (гиперссылки), которые дают возможность учащемуся перейти к дополнительному материалу и после знакомства с ним вернуться к исходному учебному тексту.

Текст ЭФУ сопровождается иллюстрациями, представленными рисунками, схемами, графиками, диаграммами, фотографиями и коллажами разного вида. Иллюстрация может быть дополнена текстовой информацией или подписью, располагающейся под ней.

Благодаря использованию иллюстративных материалов в учебном процессе происходит не только продуктивная деятельность учащихся, но и абстрактно-логическая, что способствует лучшему осознанию и усвоению учебного материала.

Дополнительное содержание ЭФУ

Помимо иллюстраций, расположенных в основном тексте, в ЭФУ могут быть представлены материалы в различной аудио-визуальной и мультимедийной форме:

- текстовая и гипертекстовая информация (справочная информация: например, словарные статьи), тексты дополнительных рубрик;
- статичный (реалистический и синтезированный) визуальный ряд (рисунки, фотографии, коллажи, карты и пр.);
- динамический визуальный ряд (слайд-шоу, анимационные ролики, интерактивные рисунки, интерактивные схемы, интерактивные карты и пр.);
- звуковой ряд (аудиофрагменты).

Все элементы имеют содержательную и технологическую привязку к основному содержанию ЭФУ.

Использование интерактивных мультимедийных объектов создаёт в ЭФУ особый вид наглядности, который возможен только при использовании электронных ресурсов, — это интерактивная наглядность, которая заключается в том, что учащемуся необходимо произвести определённые действия для изменения степени наглядности и степени углублённости предоставления информации. Например, нажать на элемент интерактивной схемы, чтобы получить дополнительную информа-

цию. Использование такого вида взаимодействия учащегося с контентом ЭФУ способствует формированию более осознанного отношения к обучению, а также к пониманию личной значимости учащегося, который сам решает, насколько ему необходима дополнительная информация, и производит осознанный выбор.

Наличие дополнительных материалов позволяет реализовать уровневую дифференциацию обучения. Учащийся может самостоятельно определять степень углублённости изучения и широту охвата материала, акцентировать внимание на отдельных, наиболее важных для него аспектах темы, углублять знания по определённым направлениям, что позволяет сделать весь процесс обучения более гибким, открытым и в конечном итоге личностно-ориентированным.

Аппарат организации усвоения учебного материала и проверки знаний учащихся

ЭФУ оснащена аппаратом организации усвоения учебного материала и проверки знаний учащихся, который представлен развёрнутой системой разнообразных заданий, объединённых общими методическими и дидактическими целями.

Разнообразие тестового материала определяется необходимостью максимально полно исследовать уровень усвоения учащимся учебного материала и развития соответствующих навыков использования полученных знаний при решении задач.

Типология заданий в тестовой форме, предусмотренная в ЭФУ, актуализирует самые разные свойства мыслительной деятельности, и в соответствии с этим вырабатываются множественные интеллектуальные навыки, такие как:

- умение классифицировать;
- систематизировать;
- анализировать;
- строить логические ряды;
- различать главные и второстепенные элементы информации.

Все задания, содержащиеся в электронной форме учебника, направлены на формирование и отработку предметных знаний и навыков, отработку навыков выполнения заданий определённого типа, а также метапредметных навыков и универсальных учебных действий.

Особенности электронной формы учебника позволяют, при условии его использования в обучении, реализовать приоритет индивидуальности, т. е. создать условия для самовыра-

жения каждого ученика, проявления его избирательности к учебному материалу, способу и форме презентации этого материала.

Навигация по элементам электронного учебника

ЭФУ обладает развёрнутой системой электронной навигации, которая облегчает поиск учебной информации и доступ к ней.

Так многоуровневое оглавление позволяет осуществлять мгновенный доступ к любой содержательной единице ЭФУ (теме, главе, параграфу, разделу параграфа и т. д.). Таким образом, реализуется возможность нелинейного освоения содержания, возврата к ранее изученному материалу, увеличивается скорость поиска необходимой информации. Использование активного оглавления позволяет учащемуся более осознанно подходить к работе с текстом учебника, анализируя место учебного материала в структуре учебника и учебного курса, что способствует развитию навыков планирования и саморегулирования.

Электронный учебник как инструмент формирования информационной культуры

Формирование человека как полноценного члена информационного общества невозможно без овладения различными способами работы с информацией, формирования информационной культуры личности. В информационную культуру входят способы обращения со знаками, данными, информацией, умение решать с их помощью различные теоретические и практические задачи, умение эффективно использовать информацию и информационные средства. В свою очередь, формирование информационной культуры учащегося невозможно без развития у него основных типов информационных умений:

- осознавать потребность в информации;
- определять, каким способом можно восполнить пробел в информации;
- конструировать стратегии обнаружения информации;
- искать и получать доступ к информации;
- сравнивать и оценивать информацию, полученную из разных источников;
- организовывать, предъявлять и передавать информацию различными способами;

- синтезировать и собирать существующую информацию, создавая на её основе новое знание;
- общаться в информационном пространстве.

В качестве основного компонента информационно-образовательной среды школы и главного источника учебной информации ЭФУ обладает всеми необходимыми свойствами для формирования у учащихся основных типов информационных навыков. Наличие в ЭФУ разнообразных заданий на поиск информации, как специфических (задания на поиск конкретной информации), так и неспецифических (потребность в поиске информации возникает в процессе выполнения задания косвенно), способствует развитию умения осознавать потребность в информации.

Умение конструировать стратегии поиска информации можно формировать и развивать с помощью разнообразных заданий ЭФУ, сервиса поиска по ключевому слову.

Использование сервиса поиска по ключевому слову также будет способствовать тренировке техники поиска информации, а работа со ссылками на внешние ресурсы может послужить примером работы со списками информационных источников. Работа с основным и дополнительным содержанием ЭФУ будет повышать общий уровень осведомлённости учащихся. В перспективе повышению уровня осведомлённости также будет способствовать обновление содержания ЭФУ по современным каналам связи, что позволит ему сохранять информационную актуальность.

Использование сервиса заметок и закладок — один из способов научить учащихся представлять информацию в сжатом виде, правильно её структурировать. Кроме того, на формирование навыка представления информации в ином виде работают разнообразные задания самого ЭФУ (составление схем или таблиц на основе текста, представление информации в виде рисунков или графиков, текстовое изложение информации, представленной на рисунке, и т. д.)

Благодаря особенностям структуры, наличию большого количества разнообразных заданий, а также сервисов для работы с содержанием, ЭФУ может служить мощным инструментом для реализации требований ФГОС и формирования коммуникативных универсальных учебных действий и, как результат, — развитие у учащихся способности общаться в современном информационном пространстве.

II. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

При выполнении проектов рекомендуется использовать предметно-языковое интегрированное обучение — CLIL (Content and Language Integrated Learning). Учащиеся широко пользуются знаниями, умениями и навыками, полученными не только на уроках английского языка, но и во время изучения других школьных предметов: прежде всего первого иностранного языка (традиционно, это может быть немецкий, французский или в современных реалиях — китайский), а также литературы, математики, географии, физики, биологии и др. При выполнении проектных заданий школьники должны продемонстрировать свое умение работать самостоятельно, а также в составе команды, находить, нужную информацию, отделять главное от второстепенного, логично излагать подготовленный заранее материал. Кроме того, готовя свою презентацию, учащиеся должны сделать презентацию доступной для своих одноклассников, красочной и интересной.

По замыслу авторов УМК, все презентации должны быть связаны с тематикой разделов учебника.

Проектные задания школьники могут готовить индивидуально или в небольших группах. Возможен также вариант, когда проектное задание готовится всей языковой группой, а каждый член группы вносит свой вклад в общую работу. Выбор формы работы зависит от особенностей состава учащихся и того количества времени, которым располагает учитель. При небольшом бюджете времени и наличии в одной группе учеников с разным уровнем подготовки более рациональным представляется выполнение одного-двух проектных заданий группами школьников по 5—7 человек. Несмотря на то что проектное задание является самостоятельной работой учеников, успех его выполнения во многом зависит от того, насколько эффективной окажется помощь учителя. Она необходима в выборе тем, распределении обязанностей при работе в группе, подготовке языкового материала, организации самого процесса презентации проектов и подведении ее итогов. Не менее важна и помощь самого учителя в поиске и отборе информации.

Темы для проектно-исследовательской деятельности учащихся

5 класс

Проектное задание № 1

Посмотри на карту и отметь, где в Великобритании живут англичане, ирландцы, шотландцы и валлийцы.

Проектное задание № 2

Узнай все, что сможешь, о жизни и правлении трех королей. Работая в группе, обменяйтесь информацией и заполните несколько страниц своего альбома о Британии.

Queen Bess

годы правления

1558—1603

Queen Anne

годы правления

1702—1714

Queen Victoria

годы правления

1837—1901

Проектное задание № 3

Узнай все, что сможешь, об этих героях популярных английских детских книг. Запиши одну или несколько происшедших с ними историй в твой альбом о Британии.

Tom Thumb (Мальчик-с-пальчик)

Peter Pan (Питер Пэн)

Peter Rabbit (Кролик Питер)

Robin Hood (Робин Гуд)

Jack and the Beanstock (Джек и Бобовый Стебель)

Проектное задание № 4

Нарисуй карту острова Великобритания. Обозначь на ней не менее 12 крупных городов Соединенного Королевства и напиши, в какой части страны (England, Wales, Scotland) они находятся. Пусть эта информация займет еще одну страницу твоего альбома о Британии.

Проектное задание № 5

Ты знаешь, что одним из символов Великобритании является Big Ben. Узнай как можно больше об этих знаменитых башенных часах. Вместе со своими друзьями оформите еще одну страничку альбома о Британии. Напишите об истории часов Big Ben и их размере. Вы можете проиллюстрировать эту страничку рисунком или фотографией.

Проектное задание № 6

В Великобритании нет общенациональной футбольной команды. Узнай, как выглядит футбольная форма игроков сборных Англии, Уэльса и Шотландии. Используя рисунки и фотографии на эту тему, оформи страничку твоего альбома о Британии.

Проектное задание № 7

Узнай, откуда произошли английские названия дней недели. Оформи страничку альбома о Британии, посвященную истории происхождения этих названий.

Проектное задание № 8

В группах по 3—4 человека сделайте для кабинета английского языка иллюстрированный английский алфавит. Решите, чья работа лучше, и повесьте ее на самое видное место.

6 класс

Проектное задание № 1

Британцев часто называют **a sea-loving nation** (sea [si:] — море; **nation** [ˈneɪʃn] — нация) — нация мореплавателей. Найдите по крайней мере три причины, почему их можно так называть, а затем оформите очередную страницу своего альбома о Британии, проиллюстрировав это положение. Вам может помочь географическая карта Британских островов и некоторые сведения по истории и географии страны.

Проектное задание № 2

В Англии хорошо известна такая поговорка: **“Everything [ˈevriθɪŋ] must have a beginning”**. (Все имеет свое начало.)

А знаете ли вы, откуда берет свое начало английская нация?

Постарайтесь найти сведения о кельтах, англах, саксах, ютах и нормандцах, с которых и началась история Британии. Заполните очередную страницу своего альбома о Британии.

Проектное задание № 3

Когда англичане хотят сказать, что чья-то новость на самом деле давно уже всем известна, они говорят: **“Queen Ann is dead [ded]”**. (Королевы Анны нет в живых.) Вы уже знаете кое-что о некоторых английских королевах. А теперь найдите сведения об одном из английских королей — Генрихе VIII (Henry VIII). Посвятите ему следующую страницу в своем альбоме о Британии.

Проектное задание № 4

Англичане часто говорят: **“My house is my castle [ˈka:sl]”**. (Мой дом — моя крепость.) Узнайте, что является официальным до-

мом (резиденцией) королевы Великобритании, сколько таких домов у нее и где они находятся. Узнайте также, где располагается резиденция британского премьер-министра и кто занимает этот пост сейчас. Оформите еще одну страницу своего альбома о Британии.

Проектное задание № 5

Английская пословица “**Live [lɪv] and learn [lɜ:n]**” (Живи и учись) похожа на русскую пословицу «Век живи — век учись». Образование играет очень большую роль в жизни каждого человека. В Британии наряду с современными есть достаточно много старых школ. У каждой из них своя история. Попробуйте узнать все, что можете, об одной из старейших школ Англии — школе Итон (Eton). Оформите очередную страницу своего альбома о Британии.

Проектное задание № 6

Одна из самых любимых английских поговорок звучит так: “**The proof of the pudding [ˈpʊdɪŋ] is in its eating**” (Чтобы узнать, каков пудинг, надо его отведать). Знаете ли вы, что это за блюдо? Выясните, как и из чего готовят пудинг, и напишите рецепт его приготовления в своем альбоме о Британии.

Проектное задание № 7

Вы, наверное, знаете, что Британия славится своей изменчивой погодой. Поэтому у англичан так много пословиц и поговорок, связанных с ней, например: “**If there were no clouds we shouldn't [ˈʃʊdnɪt] enjoy the sun**” (Не будь на свете пасмурных дней, мы бы не радовались солнцу). Про Британию говорят, что это страна дождей и туманов. Так ли это? Узнайте о том, какая обычно погода в Англии зимой, весной, летом и осенью, и напишите об этом в своем альбоме о Британии.

Проектное задание № 8

Когда вы путешествуете, надо приспосабливаться к привычкам и обычаям тех людей, среди которых вы оказываетесь во время своего путешествия. В английском языке на этот счет есть пословица “**When at Rome do as the Romans [ˈrɒmənz] do**” (Когда ты в Риме, делай так, как делают римляне). Узнайте, чем отличаются английские правила уличного движения от правил в вашей стране.

Нарисуйте улицу одного из британских городов. Стрелками укажите, как будет двигаться транспорт по улицам этого города. Собранный информацию и иллюстрации поместите в свой альбом о Британии.

7 класс

Проектное задание № 1

Begin making an Album on your home town (place you live in). Use photos, pictures, maps, etc.

Place we live in

- where it is situated
- how old it is
- how big it is
- how many people live in it
- if there are mountains, rivers, forests, lakes near it
- what the usual weather is like in spring, summer, autumn and winter

Проектное задание № 2

Write a page in your Album. Take pictures of some interesting places your city (town, village) has got and write in English what they are and what they are famous for.

Проектное задание № 3

Write a page in your Album. Choose a man (a woman) who lives (lived) in your town (homeplace) and write about him/her. Use pictures, photos, etc.

Проектное задание № 4

Write a page in your Album about a holiday, festival or tradition in the place where you live. Use pictures and/or photos.

Проектное задание № 5

Write a page in your Album about the place you live in. Write what it is like in different seasons and what people usually do in spring, summer, autumn and winter. Use pictures and photos.

Проектное задание № 6

Write a new page in your Album and describe the clothes people wore in your home-town long ago. In most cases names of clothes are the same as in Russian, only use English letters to spell them.

Ex a m p l e s : sarafan, kokoshnik, kosovorotka, lapti, valenki, porti, polushubok, etc.

Use pictures and photos.

Проектное задание № 7

Write a page in your Album. Describe one of your school traditions. Use pictures and make your own drawings.

8 класс

Проектное задание № 1

Find information about some US cities and present it in colourful form. You may work in groups.

- 1) Washington, D.C.
- 2) New York
- 3) Chicago
- 4) San Francisco

- 5) Los Angeles
- 6) New Orleans
- 7) Philadelphia
- 8) Miami

Проектное задание № 2

1. Find information about some well-known dictionaries and present it in colourful form. You may work in groups.

- Толковый словарь Вл. Даля
- Словарь русского языка С. И. Ожегова
- Oxford English Dictionary
- Webster's English Dictionary
- Any modern monolingual or bilingual dictionary

2. Try to answer the following questions.

- 1) How big is the dictionary?
- 2) When and where did it first appear?
- 3) Is it a monolingual or a bilingual dictionary?
- 4) What information about words does it give?
- 5) What makes the dictionary famous?

Проектное задание № 3

Find out in what emblems of Russian towns we can see birds, animals and plants. Present the information in colourful form.

Проектное задание № 4

Find information about what materials people recycle and what new materials they can get. Present the information in colourful form.

Проектное задание № 5

1. Find information about the Olympic mascots. Say what Olympic Games they symbolized and when the games took place.

2. Find information about the Moscow Olympic Games of 1980 and the Olympic mascot. Present the information in colourful form.

Проектное задание № 6

Find information about some theatres of Russia and / or of other countries. Present the information in colourful form.

9 класс

Проектное задание № 1

Work in groups or individually. Collect some material to create an almanac about different aspects of teen's life. The almanac is to be finished by the end of the school year and is to tell about particular spheres of your life and activities.

Put the material together and prepare it for either traditional or electronic publishing. Illustrate your almanac with pictures, photos, diagrams, etc.

Make sure that your almanac

- has a suitable title,
- is well structured,
- looks attractive,
- mentions the names of all its authors,
- gives their photos.

Find information and prepare some presentations on one of the problems concerning TV. Here are some ideas of such problems:

- 1) Teens' problems on TV;
- 2) The future of TV;
- 3) The most interesting TV people;
- 4) School and television;
- 5) Television in your life;
- 6) Television that educates;
- 7) Television that entertains;
- 8) Sport on TV;
- 9) Prime-time TV programmes;
- 10) Commercials on television;
- 11) Your favourite TV channel (programme).

Проектное задание № 2

Find information and prepare some presentations on one of the problems concerning books, magazines and newspapers.

- 1) The book that made me interested in reading.
- 2) The past and future of the newspapers.
- 3) Magazines for teens.
- 4) Girls' reading.
- 5) Boys' reading.
- 6) Should tabloids exist?
- 7) Forbidden topics in journalism.
- 8) Paparazzi and their influence on people's life.
- 9) Specialist newspapers and magazines (sports, arts, theatre, etc.).
- 10) Your first magazine (newspaper).
- 11) Should young people have a national newspaper of their own? What should it be like?
- 12) The advantages of the Internet over traditional mass media.

Проектное задание № 3

Find information and prepare some presentations on one of the problems concerning science and technology.

- 1) Should sciences be taught at school and why?

- 2) How can modern sciences benefit us?
- 3) How can modern sciences ruin people's life?
- 4) The most striking achievements of modern science and technology.
- 5) The history of Nobel Prize and its present.
- 6) A Russian Nobel Prize Winner.
- 7) Rivalry and cooperation between different countries in science and technology.
- 8) Modern gadgets: pros and cons.
- 9) Modern science and technology and people's health.
- 10) Ecology and modern science and technology achievements.
- 11) Are we happier than cave people?
- 12) A person who made a great contribution to science and technology.

Проектное задание № 4

Find information and prepare some presentations on one of the problems concerning teens.

- 1) What does it mean to be a teen?
- 2) What do most teens dream about?
- 3) What do you think about educating girls and boys separately?
- 4) Teens and their free time.
- 5) Friends in teens' lives.
- 6) The difficulty of growing up.
- 7) How much does your family mean to you?
- 8) Cruelty and violence among teenagers.
- 9) Teens' independence.
- 10) What helps teens to survive in the modern life?
- 11) The person who influenced your life most.
- 12) What makes your generation different from others?

Проектное задание № 5

Find information and prepare some presentations on one of the problems concerning your plans for the future.

- 1) The career you would like to choose.
- 2) The importance of a university degree.
- 3) The career you will never choose.
- 4) The difficulties of choosing a career.
- 5) Part-time jobs.
- 6) Education and self-education.
- 7) What influences peoples' choice of a career most?
- 8) Unemployment as a social evil.
- 9) Working abroad.

III. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

К — комплект

Д — демонстрационный

N п/п	Наименование предметов материально-технического обеспечения	Коли- чество
1	Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)	
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Учебники «Английский язык как второй иностранный» (5—9 классы). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева ■ Книги для учителя к УМК «Английский язык как второй иностранный» (5—9 классы). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева ■ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования ■ Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5—9 классы. Рабочие программы к «Английский язык как второй иностранный» (5—9 классы). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова ■ Двухязычные и одноязычные словари ■ Книги для чтения к УМК «Английский язык как второй иностранный» (6—9 классы). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева 	<p>К</p> <p>К</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p>
2	Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)	
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Рабочие тетради к УМК «Английский язык как второй иностранный» (5—9 классы). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева 	<p>К</p>
3	Печатные пособия	
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Книги для чтения на английском языке, соответствующие уровню 9 класса ■ Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала ■ Географические карты мира, Европы, Великобритании, США, Австралии на английском языке 	<p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p>

N п/п	Наименование предметов материально-технического обеспечения	Коли- чество
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Географическая карта России ■ Плакаты, содержащие страноведческий материал по англоговорящим странам ■ Символы родной страны и стран изучаемого языка ■ Портреты выдающихся деятелей науки, культуры, политических деятелей стран изучаемого языка 	<p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p>
4	Технические средства обучения и оборудование кабинетов	
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Телевизор ■ Видеомагнитофон/видеоплеер ■ Магнитофон/проигрыватель компакт-дисков ■ Компьютер ■ Мультимедийный проектор ■ Экспозиционный экран ■ Интерактивная доска ■ Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок ■ Стенд для размещения творческих работ учащихся ■ Стол учительский с тумбой ■ Ученические столы и стулья ■ Шкафы для размещения наглядных пособий и учебных материалов 	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1—15</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1—2</p> <p>1</p> <p>К</p> <p>3—4</p>
5	Мультимедийные средства обучения	
	<p>Аудиодиски к УМК «Английский язык как второй иностранный» (5—9 классы). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева</p> <p>Электронная форма учебника (ЭФУ)</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Художественные и мультипликационные фильмы на английском языке ■ Мультимедийные обучающие программы по английскому языку 	<p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p>

СОДЕРЖАНИЕ

От авторов	3
Пояснительная записка	5
Общая характеристика курса. Место курса в учебном плане	9
Цели и задачи обучения английскому языку в основной школе	10
Планируемые результаты освоения учащимися учебного предмета «Английский язык» в основной школе	14
Содержание курса, реализуемое в линии учебников	24
Этапы обучения в рамках УМК «Английский язык как второй иностранный»	25
Первый этап обучения (5—6 классы)	28
Второй этап обучения (7—8 классы)	36
Третий этап обучения (9 класс)	47
Тематическое планирование по классам и разделам учебников	56
I. Рекомендации по работе с электронной формой учебника (ЭФУ) и формированию ИКТ-компетентности учащихся	112
II. Рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельности учащихся	118
III. Рекомендации по материально-техническому обеспечению учебного предмета «Английский язык»	126