

# РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ



И. А. Бим, Л. В. Садомова

## НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Предметная линия учебников  
И. А. Бим



5–9 КЛАССЫ

  
ПРОСВЕЩЕНИЕ  
ИЗДАТЕЛЬСТВО

«Просвещение»





И. А. Бим  
Л. В. Садомова

**НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК**  
Рабочие программы  
Предметная линия  
учебников  
И. А. БИМ  
5–9 классы

Пособие для учителей  
общеобразовательных  
организаций

2-е издание

Москва  
«Просвещение»  
2014

УДК 372.8:811.112.2  
ББК 74.26  
Б61

16+

**Бим И. Л.**  
Б61 **Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Л. Бим. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / И. Л. Бим, Л. В. Садова. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2014. — 125 с. — ISBN 978-5-09-031817-4.**

Пособие предназначено для учителей и методистов, работающих в общеобразовательных организациях по УМК «Немецкий язык. 5—9 классы» авторов И. Л. Бим и др.

Рабочие программы разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

В пособие входят: пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования по немецкому языку, общая характеристика предмета «Немецкий язык», описание его места в учебном плане, основные результаты освоения предмета, подробное тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся и описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

**УДК 372.8:811.112.2**  
**ББК 74.26**

**ISBN 978-5-09-031817-4**

© Издательство «Просвещение», 2011  
© Художественное оформление.  
Издательство «Просвещение», 2011  
Все права защищены

## Пояснительная записка

Курс обучения немецкому языку в основной школе (5—9 классы) характеризуется личностной ориентацией языкового образования, реализацией всех основных современных подходов, входящих в личностно ориентированную парадигму образования: деятельностного, коммуникативного, социокультурного/межкультурного (обеспечивающего диалог культур), компетентностного, средоориентированного подходов. Личностная ориентация образования стала возможной, как известно, благодаря общественно-политическим, экономическим, социальным преобразованиям, произошедшим в нашей стране в последнее десятилетие XX и начале XXI века. Сменились ценностные ориентиры, и в качестве самой большой ценности в соответствии с провозглашёнными принципами гуманизации и демократизации общества признаётся свободная, развитая и образованная личность, способная жить и творить в условиях постоянно меняющегося мира.

Переход к постиндустриальному, информационному обществу требует разностороннего развития личности человека, в том числе его коммуникативных способностей, облегчающих вхождение в мировое сообщество и позволяющих успешно функционировать в нём.

Поэтому роль владения иностранным языком/иностранными языками, в том числе немецким, здесь трудно переоценить. Не случайно обучение иностранным языкам официально рассматривается как одно из приоритетных направлений в модернизации современной школы.

Обучение немецкому языку в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данная ступень изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире. Они уже понимают роль и значение иностранного языка как средства обучения в условиях поликультурности и многоязычия современного мира, владеют четырьмя основными видами речевой деятельности и обладают специальными учебными и общеучебными умениями, необходимыми для изучения иностранного языка как учебного предмета, а также накопили некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном, в нашем случае немецком, языках.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, дифференциации и индивидуализации обучения, большое значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Основная школа — вторая ступень общего среднего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования и обеспечивает преемственность начальной и основной школы, основной школы и старшей школы. На этой ступени совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки и умения, увеличивается объём используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения немецким языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

### Цели курса

Изучение иностранного языка в целом и немецкого в частности в основной школе в соответствии со стандартом направлено на достижение следующих целей:

- развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности: понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры.

### Общая характеристика курса

В основной школе можно условно выделить два этапа обучения: 5—7 классы и 8—9 классы. На первом этапе придаётся большое значение повторению, осознанию и закреплению того, что было усвоено в начальной школе, а также дальнейшему развитию приобретённых ранее знаний, умений и навыков.

На втором этапе существенную роль играет помощь учащимся в их самоопределении, основное внимание уделяется развитию ценностных ориентаций учащихся.

Курс для основной школы построен на взаимодействии трёх **основных содержательных линий**: первая из них — *коммуникативные умения* в основных видах речевой деятельности,

вторая — *языковые средства* и навыки оперирования ими и третья — *социокультурные знания и умения*.

В ходе работы над курсом учащиеся выполняют **проекты**, которые должны создавать условия для их *реального общения* на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и проведении этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными: к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя (класса, школы), члена жюри, репортёра и др.

Особенность данного курса заключается и в том, что он даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из своих реальных потребностей, то есть не связывает его.

Рабочая программа предусматривает блочную структуру учебников. Блоки выделяются в зависимости от основного объекта усвоения и от доминирующего вида формируемой речевой деятельности школьников. Однако в связи с увеличением объёма аутентичных текстов разных жанров на данном этапе они, как правило, включаются не только в текстовый блок, но и во все другие, так что деление на блоки условно. Внутри блоков наряду с обязательным материалом встречается факультативный, который учитель может предложить учащимся с более высоким уровнем обученности.

Порядок следования блоков также в значительной мере условен. Он определяется содержанием материала, но может меняться в зависимости от потребностей учебно-воспитательного процесса в конкретных условиях работы, от желания учителя и учащегося.

Впервые в основной школе начинает систематически использоваться аудирование с письменной фиксацией значимой информации, которое является важным учебным и профильно-ориентированным умением.

## **Требования к результатам освоения содержания программы по немецкому языку для основной средней школы**

### I. Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на

- основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
  - совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
  - существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
  - достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
  - самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
  - осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
  - более глубокое осознание культуры своего народа и готовности к ознакомлению с ней представителей других стран;
  - осознание себя гражданином своей страны и мира;
  - готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

## II. Метапредметные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.



### III. Предметные результаты:

#### **в коммуникативной сфере:**

- **коммуникативная компетенция выпускников** (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

##### *говорении:*

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- участие в полилоге, свободной беседе, обсуждении;
- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

##### *аудировании:*

- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;
- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её;
- восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

##### *чтении:*

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;
- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

*письменной речи:*

- заполнение анкет и формуляров;
- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;
- **языковая компетенция** (владение языковыми средствами и действиями с ними):
  - применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;
  - адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка;
  - соблюдение правильного ударения;
  - соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
  - распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
  - знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
  - понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
  - распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;
  - знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
  - знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков;
- **социокультурная компетенция:**
  - знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
  - распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;
- **компенсаторная компетенция:**
- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;
- в познавательной сфере:**
- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;
- в ценностно-мотивационной сфере:**
- представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других

- иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;

**в трудовой сфере:**

- умение планировать свой учебный труд;

**в эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

**в физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## Место курса в учебном плане

Настоящий курс реализуется в течение пяти лет. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5—9 классах. Таким образом, на каждый год обучения предполагается выделить по 105 часов.

Образовательное учреждение осуществляет выбор форм организации учебно-познавательной деятельности, а также режим учебной и внеучебной деятельности.

Для реализации индивидуальных потребностей учащихся образовательное учреждение может увеличить количество учебных часов, ввести дополнительные учебные курсы (в соответствии с интересами учащихся, в том числе социо-, меж- и этнокультурные курсы), а также работу во внеурочное время.

## Основное содержание курса

### Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристика человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода, покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), столицы и крупные города, достопримечательности, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Европейский союз.

## **Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения**

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические, научно-популярные, художественные.

Коммуникативные типы текстов: сообщение, рассказ, интервью, личное письмо, стихотворения, песни.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

На данной ступени (в 5—9 классах) при прослушивании текстов используется письменная речь для фиксации значимой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным также некоторое количество незнакомого материала. Самый удельный вес занимают тексты, отражающие особенности быта, жизни и в целом культуры страны изучаемого языка. Время звучания текстов для аудирования до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить не-

обходимую или интересующую информацию в одном или нескольких коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования до 1,5 минуты.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных (публицистических, научно-популярных, художественных) текстах, включающих некоторое количество незнакомых слов, понимание которых осуществляется с опорой на языковую догадку, данные к тексту сноски, с использованием, в случае необходимости, двуязычного словаря. Время звучания текстов для аудирования до 1 минуты.

### **Говорение**

#### ***Диалогическая речь***

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Осуществляется дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Объём диалога от 3 реплик (5—7 класс) до 4—5 реплик (8—9 класс) со стороны каждого учащегося.

#### ***Монологическая речь***

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочное суждение), рассуждение (характеристика) с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания от 8—10 фраз (5—7 класс) до 10—12 фраз (8—9 класс).

### **Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

*Жанры текстов:* научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

*Типы текстов:* статья, интервью, рассказ, стихотворение, песня, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу учащихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах и предполагает выделение предметного содержания, включающего основные факты, отражающие, например, особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка и содержащие как изученный материал, так и некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 400—500 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения — до 350 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на выделенное предметное содержание и построенных в основном на изученном языковом материале. Объём текста для чтения — до 250 слов.

#### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — 100 слов, включая адрес;
- писать краткие сочинения (письменные высказывания с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой на наглядность и без неё. Объём: 140—160 слов.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

## **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

— работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

— работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

— работать с источниками: литературой, со справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами на иностранном языке;

— учебно-исследовательская работа, проектная деятельность: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;

— самостоятельная работа учащихся, связанная с рациональной организацией своего труда в классе и дома и способствующая самостоятельному изучению иностранного языка и культуры стран изучаемого языка.

## **Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

— находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

— семантизировать слова на основе языковой догадки;

— осуществлять словообразовательный анализ слов;

— выборочно использовать перевод;

— пользоваться двуязычными словарями;

— участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

## **Языковые средства**

### ***Графика, каллиграфия, орфография***

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### ***Фонетическая сторона речи***

Различение на слух всех звуков немецкого языка и адекватное их произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые груп-



пы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизводительных навыков, в том числе и применительно к новому языковому материалу.

#### ***Лексическая сторона речи***

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 900 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

##### **а) аффиксация:**

существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);

существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);

существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitantwortung, mitspielen);

глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

##### **б) словосложение:**

существительное + существительное (das Arbeitszimmer);

прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);

прилагательное + существительное (die Fremdsprache);

глагол + существительное (die Schwimmhalle);

в) **конверсия** (переход одной части речи в другую):

существительные от прилагательных (das Blau, der/die Alte);

существительные от глаголов (das Lernen, das Lesen);

г) **интернациональные слова** (der Globus, der Computer).

#### ***Грамматическая сторона речи***

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространённые и распространённые предложения.

Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer.)

Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand.)

Предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu. (Wir haben vor, aufs Land zu fahren.)

Побудительные предложения типа: Lesen wir! Wollen wir lesen!

Все типы вопросительных предложений.

Предложения с неопределённо-личным местоимением man. (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten.)

Предложения с инфинитивной группой um ... zu. (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen.)

Сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb. (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen.)

Сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist.)

Сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da. (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss.)

Сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn. (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами wenn, als, nach. (Ich freue mich immer, wenn du mich besuchst. Als die Eltern von der Arbeit nach Hause kamen, erzählte ich ihnen über meinen Schultag. Nachdem wir mit dem Abendbrot fertig waren, sahen wir fern.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen. (Schüler, die sich für moderne Berufe interessieren, suchen nach Informationen im Internet.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными цели с союзом damit. (Der Lehrer zeigte uns einen Videofilm über Deutschland, damit wir mehr über das Land erfahren.)

Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv.

Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt. Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen).

Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (ánfangen, beschréiben).

Все временные формы в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futur).

Местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit).

Возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen).

Распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артикля, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand).

Омонимичные явления: предлоги и союзы (zu, als, wenn).

Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён.

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

### **Социокультурные знания и умения**

Учащиеся совершенствуют свои умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

- о значении немецкого языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности (посещение гостей), сфера обслуживания);
- о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном наследии этих стран;
- о различиях в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- адекватного речевого и неречевого поведения в распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;
- представления родной страны и культуры на иностранном языке;
- оказания помощи зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Краткая характеристика курса**

Представленный курс составлен на основе основополагающих документов современного российского образования: федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, нового федерального базисного учебного плана, примерной программе по немецкому языку для основного общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям европейских стандартов (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком), в частности требованиям к уровню обученности по предмету. Благодаря этому учащиеся стано-

вятся участниками процесса, организуемого Советом Европы, по повышению качества общения между европейцами — носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведёт к более тесному сотрудничеству.

Главные цели курса соответствуют целям, зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также на развитии и воспитании потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

Предлагаемый курс предназначен для учащихся 5—9 классов общеобразовательных учреждений и составлен в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

При создании программы авторами учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

Ниже прилагается тематическое планирование к учебно-методическим комплектам

- Немецкий язык. 5 класс,
- Немецкий язык. 6 класс,
- Немецкий язык. 7 класс,
- Немецкий язык. 8 класс,
- Немецкий язык. 9 класс,

разработанным авторским коллективом под руководством академика Российской академии образования, профессора Инессы Львовны Бим, которые реализуют данную рабочую программу.

## Тематическое планирование. 5 класс (105<sup>1</sup> ч)

Содержание	Характеристика видов деятельности
<p><b>Kleiner Wiederholungskurs. Hallo, 5. Klasse! Womit kommen wir aus der vierten Klasse?</b> (8 ч)</p> <p>Первый школьный день в новом учебном году. Воспоминания о лете. Обмен впечатлениями об ушедшем лете и летних каникулах. Грамматический материал</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возвратные местоимения.</li> <li>2. Систематизация грамматических знаний о спряжении глаголов в Präsens, об образовании Perfekt.</li> </ol> <p>Повторение: Образование степеней сравнения прилагательных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Рассказывать</i> о себе и своей семье с опорой на ассоциограмму.</li> <li>• <i>Составлять</i> рассказы о лете и летних каникулах.</li> <li>• <i>Распрашивать</i> собеседника о нём, его семье и летних каникулах.</li> <li>• <i>Выслушивать</i> сообщение собеседника, <i>выражать</i> эмоциональную оценку этого сообщения.</li> <li>• <i>Понимать</i> основное содержание сообщений и небольших по объёму диалогов.</li> <li>• <i>Выделять</i> основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</li> <li>• <i>Инсценировать</i> прослушанные диалоги.</li> <li>• <i>Читать</i> тексты с полным пониманием.</li> <li>• <i>Выражать</i> своё мнение о прочитанном.</li> <li>• <i>Выбирать</i> проект, <i>намечать</i> план и этапы работы над ним</li> </ul>
<p><b>Kapitel I. Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier?</b> (9 ч)</p> <p>Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! (2 ч)</p>	
<p>Описание старого немецкого города (<i>повторение лексики, изученной в начальной школе</i>).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Узнавать, воспроизводить и употреблять</i> в письменном и устном тексте, а также в устной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения по теме «Город».</li> </ul>

<sup>1</sup> Из 105 учебных часов 89 — базовые, 16 — резервные, предназначенные для повторения и тренировки, а также для выполнения проектов.

Содержание	Характеристика видов деятельности
<p>Городские объекты (<i>введение новой лексики</i>).</p> <p>Грамматический материал</p> <p>1. Типы образования множественного числа имён существительных</p> <p>2. Отрицание <i>kein</i>. Употребление отрицаний <i>kein</i> и <i>nicht</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Употреблять</i> слова и словосочетания адекватно ситуации общения.</li> <li>• <i>Систематизировать</i> лексику по подтеме «Городские объекты».</li> <li>• <i>Осмысливать</i> фонетические и словообразовательные особенности разных языков.</li> <li>• <i>Систематизировать</i> образование множественного числа существительных.</li> <li>• <i>Использовать</i> в речи существительные во множественном числе.</li> <li>• <i>Возражать</i>, используя отрицания <i>kein</i> и <i>nicht</i>.</li> <li>• <i>Употреблять</i> отрицания <i>kein</i> и <i>nicht</i> в оценочных высказываниях</li> </ul>
<p>Вывески на городских зданиях. Старый немецкий город</p>	<p>Блок 2. <i>Wir lesen und schreiben</i> (2 ч)</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Называть</i> по-немецки объекты в городе.</li> <li>• <i>Использовать</i> лексику по теме «Город» при описании старинного немецкого города.</li> <li>• <i>Читать</i> текст, <i>ответчать</i> на вопросы к тексту.</li> <li>• <i>Составлять</i> подписи к рисункам, соответствующим содержанию текста, и <i>описывать</i> их.</li> <li>• <i>Слушать</i> текст в записи на диске.</li> <li>• <i>Выполнять</i> тестовые задания с целью проверки понимания услышанного.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о достопримечательностях старого немецкого города с использованием рисунков</li> </ul>

Блок 3. Sprechen wir! (1 ч)	
<p>Разговоры на улице. Встреча на улице</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Оценивать</i> город, выражая своё мнение о его достопримечательностях.</li> <li>• <i>Рекламировать</i> город, <i>описывать</i> его, используя рисунки.</li> <li>• <i>Вступать</i> в речевой контакт в ситуациях «Ориентирование в городе» и «Встреча на улице».</li> <li>• <i>Инсценировать</i> диалоги в ситуации «Разговоры на улице».</li> <li>• <i>Понимать</i> содержание диалога с аудиозаписи с опорой на рисунок</li> </ul>
Блок 4–5. Was wir schon wissen und können (2 ч)	
<p>Задания, направленные на контроль усвоения лексического материала, монологической и диалогической речи по теме главы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Систематизировать</i> лексику к теме по словообразовательному принципу.</li> <li>• <i>Выделять</i> интернационализмы.</li> <li>• <i>Читать</i> слова с пропущенными буквами по теме «Город».</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о немецком городе с опорой на картинку, с элементами оценки его достопримечательностей.</li> <li>• <i>Вести</i> диалоги, выражая в простейшей форме своё мнение, согласие/несогласие с чем-либо</li> </ul>
Блок 6. Wollt ihr noch etwas wiederholen? (1 ч)	
<p>Повторение материала главы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Писать</i> словарный диктант.</li> <li>• <i>Описывать</i> город с опорой на рисунок.</li> <li>• <i>Разыгрывать</i> сценки в ситуации «На улице».</li> <li>• <i>Писать</i> письмо другу по переписке, описывая свой родной город.</li> <li>• <i>Читать</i> <i>наизусть</i> изученные ранее стихи и рифмовки по теме</li> </ul>

Содержание	Характеристика видов деятельности
Страноведческая информация о немецких городах Берлине, Веймаре, Лейпциге	Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (1 ч)
<p>• <i>Описывать</i> достопримечательности немецких городов с опорой на рисунок.</p> <p>• <i>Выражать</i> своё мнение в отношении описываемых достопримечательностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Описывать</i> достопримечательности немецких городов с опорой на рисунок.</li> <li>• <i>Выражать</i> своё мнение в отношении описываемых достопримечательностей</li> </ul>
<p><b>Kapitel II. In der Stadt ... Wer wohnt hier?</b> (9 ч)</p> <p>Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! (2 ч)</p>	
<p>Тема «<b>Жители города: люди и животные</b>».</p> <p>Образование новых слов с помощью словообразовательных элементов.</p> <p>Грамматический материал</p> <p>Указательные местоимения <i>dieser, diese, jenes, jene</i>, <i>jener, jene, jenes, jene</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Использовать</i> для семантизации лексики словарь.</li> <li>• <i>Определять</i> значение новых слов по контексту на основе языковой догадки с опорой на словообразовательные элементы.</li> <li>• <i>Употреблять</i> новую лексику для описания.</li> <li>• <i>Использовать</i> указательные местоимения <i>dieser, diese, dieses, jener, jene, jenes, jene</i>.</li> <li>• <i>Сравнивать, сопоставлять</i> предметы, используя указательные местоимения.</li> <li>• <i>Осмысливать</i> словосложение как один из видов словообразования</li> </ul>
Блок 2. Wir lesen und schreiben (2 ч)	
<p>Короткие высказывания жителей города.</p> <p>Упражнения, направленные на совершенствование техники письма.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> высказывания, касающиеся разных аспектов жизни в городе.</li> <li>• <i>Владеть</i> основными правилами орфографии, написанием слов по теме.</li> </ul>



<p>Тексты познавательного характера для работы в группах</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Инсценировать</i> прослушанное в парах с опорой на текст и рисунки.</li> <li>• <i>Читать</i> в группах тексты с полным пониманием, опираясь на рисунки.</li> <li>• <i>Обмениваться</i> информацией</li> </ul>
<p>Блок 3. Sprechen wir! (1 ч)</p>	
<p>Город и его жители. Диалоги <b>„Auf der Straße“</b>, <b>„Begegnung“</b> (спор о погоде, обмен мнениями, высказывание различных точек зрения о городе и его жителях)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Рассказывать</i> о жителях города с опорой на рисунок и ключевые слова.</li> <li>• <i>Характеризовать</i> жителей города, <i>выражать</i> своё мнение о них, используя как приобретённые ранее, так и новые лексические средства.</li> <li>• <i>Слушать</i> диалоги с диска, <i>читать</i> их в парах по ролям и <i>инсценировать</i> их.</li> <li>• <i>Расширять</i> диалоги, добавляя приветствия и клише, с помощью которых можно начать и закончить разговор.</li> <li>• <i>Составлять</i> диалоги по аналогии.</li> <li>• <i>Слушать</i> текст в записи с опорой на рисунок.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прослушанного текста.</li> <li>• <i>Выделять</i> основную мысль в воспринимаемом на слух тексте</li> </ul>
<p>Блок 4–5. Was wir schon wissen und können (2 ч)</p>	
<p>Задания, направленные на контроль усвоения лексического материала, умения вести в парах диалог-расспрос, контроль умений и навыков чтения и монологической речи по теме главы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Систематизировать</i> лексику по теме «Профессии жителей», «Характеристика жителей города», «Животные в городе».</li> <li>• <i>Систематизировать</i> лексику по словообразовательным элементам, выстраивая цепочки однокоренных слов.</li> <li>• <i>Распределить</i> друга о его любимом животном.</li> <li>• <i>Участвовать</i> в ролевой игре «Выставка домашних животных».</li> <li>• <i>Выступать</i> в роли хозяина животных и посетителя выставки.</li> <li>• <i>Описывать</i> своих любимых животных, характеризую их.</li> </ul>

Содержание	Характеристика видов деятельности
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> тексты с пропусками с полным пониманием прочитанного.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о городе с опорой на вопросы, используя их в качестве плана для высказывания</li> </ul>
Блок 6. Wollt ihr noch etwas wiederholen? (1 ч)	
Повторение материала главы. Работа над проектом	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Повторять</i> лексику по темам «Профессии жителей», «Характеристика жителей города», «Животные в городе».</li> <li>• <i>Выполнять</i> упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учащихся.</li> <li>• <i>Работать</i> над выбранным проектом</li> </ul>
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (1 ч)	
Тема „ <b>Welche Haustiere lieben die deutschen Kinder?</b> “	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Называть</i> и <i>описывать</i> животных, популярных в Германии.</li> <li>• <i>Находить</i> дополнительную информацию по теме в Интернете, <i>использовать</i> её на уроке и в работе над проектом</li> </ul>
<b>Kapitel III. Die Straßen der Stadt. Wie sind sie?</b> (9 ч)	
Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! (2 ч)	
„ <b>Die Straßen der Stadt</b> “ ( <i>лексика по теме</i> ). Антонимы к прилагательным	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Находить</i> в словаре нужные слова, выбирая правильные значения.</li> <li>• <i>Составлять</i> предложения из отдельных слов по теме.</li> <li>• <i>Слушать</i> текст с опорой на рисунок.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прослушанного.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Описывать</i> рисунок, используя информацию из текста и новую лексику.</li> <li>• <i>Составлять</i> пары слов с противоположным значением</li> </ul>
Блок 2. Wir lesen und schreiben (2 ч)	
<p>Тексты описательного характера с пропусками. Диалоги „Markus und Gabi“, „Gabi, Markus, Ise und Dieter mit einem unbekanntem Lebewesen“ с последовательными заданиями</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> текст с пропусками и <i>придумывать</i> к нему заголовок (<i>определять</i> общую тему текста).</li> <li>• <i>Распрашивать</i> собеседника о том, что происходит на улицах города (с опорой на рисунок и прослушанный текст)</li> </ul>
Блок 3. Sprechen wir! (1 ч)	
<p>„Die Straßen“ (<i>стихотворение</i>) Текст с пропусками (на отработку техники чтения). Диалог-расспрос (Кот в сапогах спрашивает о пришельцах из космоса). Диалог „Kosmi, Gabi und Markus“. Грамматический материал Повторение: Выражение принадлежности с помощью притяжательных местоимений. Текст для аудирования „Robi interessiert sich für die Verkehrsregeln“</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Выразительно читать</i> вслух стихи и рифмовки, содержащие только изученный материал.</li> <li>• <i>Читать</i> текст с пропусками, соблюдая правила орфоэпии, а также правильную интонацию.</li> <li>• <i>Распрашивать</i> одноклассников об инопланетянах, используя информацию из текстов.</li> <li>• <i>Читать</i> диалог „Kosmi, Gabi und Markus“ по ролям.</li> <li>• <i>Участвовать</i> в ролевой игре «Заочная экскурсия по немецкому городу».</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о своём родном городе/деревне с использованием иллюстраций, фотографий, видеороликов.</li> <li>• <i>Употреблять</i> в речи притяжательные местоимения</li> </ul>
Блок 4–5. Was wir schon wissen und können (2 ч)	
<p>Повторение лексики по теме «Транспорт».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Употреблять</i> лексику по теме «Уличное движение», «Транспорт» в речи.</li> </ul>

Содержание	Характеристика видов деятельности
<p>Ситуации «На улице», «Описание пешеходной зоны», «Транспортное движение в городе».</p> <p>Составление рассказа по картинке.  <u>Грамматический материал</u></p> <p>Повторение:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Спряжение сильных глаголов с корневой гласной „e“ и „a“ в Präsens.</li> <li>2. Модальные глаголы wollen, können, mögen, müssen, sollen, dürfen.</li> </ol> <p>Тексты с пропусками.</p> <p>Задания, нацеленные на повторение лексики.</p> <p>Текст с пропусками.</p> <p>Текст на контроль навыков чтения вслух.</p> <p>Задания, содержащие коммуникативные задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Характеризовать</i> уличное движение в городе и называть виды транспорта.</li> <li>• <i>Описывать</i> улицу и <i>составлять</i> рассказ по рисунку, используя текст с пропусками в качестве опоры.</li> <li>• <i>Выразительно читать</i> вслух текст, содержащий изученный материал.</li> <li>• <i>Инсценировать</i> диалоги и <i>вести</i> беседу в ситуации «Разговоры на улицах города»</li> </ul>
<p>Блок 6. Wollt ihr noch etwas wiederholen? (1 ч)</p>	
<p>Повторение материала главы.          Работа над проектом.          Повторение материала предыдущих глав</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Повторять</i> лексику и грамматику по теме главы.</li> <li>• <i>Выполнять</i> упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся.</li> <li>• <i>Работать</i> над выбранным проектом.</li> <li>• <i>Повторять</i> материал предыдущих глав</li> </ul>

Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (1 ч)	
Текст об истории афишной тумбы. Названия известных марок автомобилей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Извлекать</i> из текстов определённую информацию и <i>находить</i> дополнительную информацию в Интернете</li> </ul>
<b>Kapitel IV. Wo und wie wohnen hier die Menschen?</b> (9 ч)	
Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! (2 ч)	
<p>«<b>Жилище человека</b>» (<i>предъявление новой лексики с использованием рисунков учебника и слайдов</i>).</p> <p>«<b>Улицы города. Какие они?</b>», «<b>Дома, в которых живут люди</b>» (<i>предъявление новой лексики, в том числе наречий, отвечающих на вопрос Wo?</i>).</p> <p>Грамматический материал Употребление существительных в Dativ после предлогов in, an, auf, hinter, neben, vor, zwischen при ответе на вопрос Wo?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Семантизировать</i> новые слова по рисункам и с использованием словаря.</li> <li>• <i>Проверять</i> понимание новых слов с помощью выборочного перевода.</li> <li>• <i>Называть</i> немецкие адреса.</li> <li>• <i>Указывать</i> на местоположение объектов в городе.</li> <li>• <i>Называть</i> различные типы домов в городе.</li> <li>• <i>Составлять</i> предложения из готовых элементов</li> </ul>
Блок 2. Wir lesen und schreiben (2 ч)	
Рифмовка „ <b>Wo? Wo? Wo?</b> “. Текст с пропусками ( <i>чтение вслух</i> ). Диалог в ситуации « <b>Ориентирование в городе</b> » ( <i>чтение и инценирование в парах</i> ).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Слушать</i> рифмовку с аудиозаписи.</li> <li>• <i>Читать</i> рифмовку вслух, соблюдая правила интонирования предложений.</li> <li>• <i>Читать</i> текст с пропусками вслух, запоминая правильное написание слов и предложений.</li> </ul>

Содержание	Характеристика видов деятельности
<p>Текст „Gabi erzählt Kosmi“ (для самостоятельного чтения и осмысления)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> и <i>инсценировать</i> диалог в ситуации «Ориентирование в городе».</li> <li>• <i>Читать</i> текст с полным пониманием и <i>проверять</i> понимание с помощью выборочного перевода.</li> <li>• <i>Высказывать</i> своё мнение по поводу прочитанного, осуществляя поиск аргументов в тексте</li> </ul>
<p>Блок 3. Sprechen wir! (1 ч)</p>	
<p>Упражнения, нацеленные на решение устно-речевых задач:</p> <p>а) описывать то или иное архитектурное сооружение,  б) рассказывать о типичных для Германии домах,  в) комментировать план города.</p> <p>Развитие навыков диалогической речи в ситуации «<b>Ориентирование в городе</b>»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> небольшой текст.</li> <li>• <i>Выбирать</i> правильный ответ, соответствующий содержанию прослушанного.</li> <li>• <i>Описывать</i> дома разного вида и назначения.</li> <li>• <i>Комментировать</i> план города.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>инсценировать</i> диалог, заменяя выделенные слова теми, что даны справа</li> </ul>
<p>Блок 4–5. Was wir schon wissen und können (2 ч)</p>	
<p>Упражнения с пропусками.  Ситуации „<b>Auf der Straße</b>“ (с использованием слов и словосочетаний по теме).  Систематизация лексики по словообразовательным элементам по теме „<b>Die Stadt</b>“.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> тексты с пропусками, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• <i>Систематизировать</i> лексику по теме «Город» на основе словообразовательных элементов.</li> <li>• <i>Вести</i> беседу в ситуации «Ориентирование в городе».</li> <li>• <i>Читать</i> текст с полным пониманием и <i>отвечать</i> на вопросы по поводу прочитанного.</li> </ul>

<p>Диалог „<b>Kosmi und Gabi</b>“. Стихотворение „<b>Meine Stadt</b>“. Интервью Кота в сапогах о городе. Песня „<b>Auf der Brücke, in den Straßen</b>“.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Выразительно читать</i> стихотворение с опорой на аудиозапись.</li> <li>• <i>Вести</i> диалог-расспрос типа интервью о родном городе/селе</li> </ul>
<p>Повторение материала главы. Работа над проектом. Повторение материала предыдущих глав</p>	<p>Блок 6. Wollt ihr noch etwas wiederholen? (1 ч)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Повторять</i> лексику и грамматику по теме главы.</li> <li>• <i>Выполнять</i> упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся.</li> <li>• <i>Работать</i> над выбранным проектом.</li> <li>• <i>Повторять</i> материал предыдущих глав</li> </ul>
<p>Фотографии различных типов немецких домов с их названиями</p>	<p>Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (1 ч)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Различать</i> типичные немецкие дома, <i>называть</i> их.</li> <li>• <i>Называть</i> некоторые архитектурные достопримечательности немецких городов</li> </ul>
<p>«<b>Обустройство квартиры/дома</b>» (предъявление новой лексики). Текст с пропусками и вопросы к нему. Текст для понимания на слух о семье Габи. Текст о доме, в котором живёт Габи. Стихотворение „<b>In meinem Haus</b>“</p>	<p><b>Kapitel V. Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da?</b> (9 ч)</p> <p>Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! (2 ч)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> текст с пропусками, <i>совершать</i> технику чтения.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> небольшой по объёму текст о семье Габи с опорой на рисунок.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о семье Габи, используя информацию из текста.</li> <li>• <i>Определять</i> значение новых слов по контексту или с использованием словаря.</li> <li>• <i>Читать</i> с полным пониманием с опорой на рисунок.</li> <li>• <i>Слушать</i> стихотворение в записи и <i>повторять</i> за диктором, <i>обращать</i> внимание на интонацию.</li> </ul>

Содержание	Характеристика видов деятельности
<p>Блок 2. Wir lesen und schreiben (2 ч)</p> <p>Диалог „<b>Hse, Kosmi und Robi besuchen Gabi</b>“ (на слух, для чтения и инсценирования).</p> <p>Рисунки различных комнат (для описания их интерьера).</p> <p>Серия вопросов к рисункам.</p> <p>Грамматический материал</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Спряжение глагола helfen в Präsens.</li> <li>2. Употребление существительных после глагола helfen в Dativ</li> </ol>	<p>Блок 2. Wir lesen und schreiben (2 ч)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Понимать</i> содержание диалога при его прослушивании.</li> <li>• <i>Читать</i> диалог по ролям и <i>инсценировать</i> его.</li> <li>• <i>Вести</i> диалог-расспрос в парах об интерьере комнат.</li> <li>• <i>Описывать</i> рисунки с изображением различных комнат, используя новую лексику.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о своей комнате.</li> <li>• <i>Употреблять</i> в речи существительные в Dativ после глагола helfen</li> </ul>
<p>Блок 3. Sprechen wir! (1 ч)</p> <p>Коммуникативные задания, нацеленные на описание интерьера квартиры/дома.</p> <p>Опоры в виде неполных вопросов для ведения диалога-расспроса о квартире.</p> <p>Тексты „<b>Frau Richter erzählt</b>“ и „<b>Luxi erzählt dem Gestiefelten Kater</b>“ (для чтения и обсуждения в группах).</p> <p>Грамматический материал</p> <p>Глаголы с отделяемыми приставками (памятка и тренировочные упражнения).</p>	<p>Блок 3. Sprechen wir! (1 ч)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Участвовать</i> в ролевой игре и <i>расспрашивать</i> собеседника о визите Косми, Роби и Маркуса в дом Габи.</li> <li>• <i>Описывать</i> различные комнаты в доме Габи с опорой на рисунки.</li> <li>• <i>Расспрашивать</i> друга/подругу о его/её квартире/комнатах.</li> <li>• <i>Высказывать</i> предположения по поводу жилищ, в которых живут домашние животные.</li> <li>• <i>Читать</i> с полным пониманием небольшие по объёму тексты и <i>обмениваться</i> информацией о прочитанном в группах.</li> <li>• <i>Употреблять</i> в речи глаголы с отделяемыми приставками.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> небольшие по объёму тексты и <i>осуществлять</i> контроль понимания с помощью тестовых заданий.</li> <li>• <i>Разучивать</i> песню и <i>исполнять</i> её.</li> </ul>



<p>Небольшой текст для прослушивания с аудиодоносителя. Песня <b>„Wenn Mutti früh zur Arbeit geht“</b></p>	<p>Блок 4–5. Was wir schon wissen und können (2 ч)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> текст, дополняя его сведениями страноведческого характера.</li> <li>• <i>Употреблять</i> Dativ существительных после предлогов, отвечающих на вопрос <i>Wo?</i></li> <li>• <i>Употреблять</i> существительные и личные местоимения в Dativ после глаголов <i>helfen, schreiben</i> и др.</li> <li>• <i>Разыгрывать</i> сценки в парах в соответствии с коммуникативной задачей и ситуацией общения.</li> <li>• <i>Понимать</i> основное содержание текста и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прослушанного.</li> <li>• <i>Читать</i> полилог, проверяя понимание прочитанного с помощью вопросов и поиска в тексте эквивалентов к русским предложениям</li> </ul>
<p>Текст с пропусками (<i>на контроль усвоения материала предыдущих уроков</i>). Упражнения, нацеленные на систематизацию грамматического материала (падежи в немецком языке, употребление Dativ после предлогов <i>an, auf, hinter, neben, in, über, unter, vor, zwischen</i>, употребление существительных и личных местоимений в Dativ после глагола <i>helfen</i>). Ситуации: <b>„Auf der Straße“</b> и <b>„Gabi hilft der Mutter, der Oma und dem Opa bei der Hausarbeit“</b>. Небольшой текст для аудирования об уборке города. Полилог <b>„Kosmi hat eine Idee“</b></p>	<p>Блок 6. Wollt ihr noch etwas wiederholen? (1 ч)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Повторять</i> лексику и грамматику по теме главы.</li> <li>• <i>Выполнять</i> упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся.</li> <li>• <i>Работать</i> над выбранным проектом.</li> <li>• <i>Повторять</i> материал предыдущих глав</li> </ul>
<p>Повторение материала главы. Работа над проектом. Повторение материала предыдущих глав</p>	<p>Повторение материала главы. Работа над проектом. Повторение материала предыдущих глав</p>

Содержание	Характеристика видов деятельности
<p>Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (1 ч)</p> <p>Сведения о наличии двухъярусной кровати в детской комнате, об игровых уголках в детских комнатах немецких школьников, а также об экологических проблемах</p>	<p>Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (1 ч)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Описывать</i> комнату немецкого школьника.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> об экологических проблемах в Германии</li> </ul>
<p><b>Kapitel VI. Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus?</b> (9 ч)</p> <p>Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! (2 ч)</p> <p>Диалог — обмен мнениями „Dieter telefoniert mit Gabi“. Рисунки с подписями, в которых содержатся слова с пропусками. Тема „Die Jahreszeiten“ (<i>предъявление новой лексики</i>)</p>	<p>Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! (2 ч)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимать</i> текст в аудиозаписи с пониманием основного содержания.</li> <li>• <i>Читать</i> диалог по ролям и <i>инсценировать</i> его.</li> <li>• <i>Описывать</i> рисунки, используя небольшие тексты к рисункам с пропусками.</li> <li>• <i>Семантизировать</i> незнакомую лексику с опорой на контекст и с помощью перевода.</li> <li>• <i>Употреблять</i> новые слова при составлении подписей под рисунками.</li> <li>• <i>Переводить</i> словосочетания с русского языка на немецкий по теме «Времена года»</li> </ul>
<p>Блок 2. Wir lesen und schreiben (2 ч)</p> <p>Стихотворный материал (<i>строки из песен о различных временах года</i>).</p>	<p>Блок 2. Wir lesen und schreiben (2 ч)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> строки немецких песен о временах года и <i>находить</i> соответствия немецкого текста и русского перевода.</li> </ul>

<p>Грамматический материал Упражнения на предъявление порядковых числительных и тренировку в их употреблении. Диалог „<b>Gabi und Robi</b>“. Вопросы о праздниках в Германии. Образцы поздравительных открыток к различным праздникам</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Употреблять</i> в речи порядковые числительные.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> небольшой по объёму диалог.</li> <li>• <i>Читать</i> диалог по ролям и <i>инсценировать</i> его.</li> <li>• <i>Называть</i> по-немецки праздники в Германии и <i>делать</i> подписи к рисункам.</li> <li>• <i>Распрашивать</i> собеседника о праздниках в Германии.</li> <li>• <i>Писать</i> поздравительные открытки (по образцу)</li> </ul>
<p>Блок 3. Sprechen wir! (1 ч)</p>	
<p>Вопросы о временах года. Диалог „<b>Frau Fros und Frau Holfeld</b>“. Диалог „<b>Sandra und die Verkäuferin</b>“. Упражнение, направленное на словообразование</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Распрашивать</i> своего речевого партнёра о временах года в городе.</li> <li>• <i>Воспринимать</i> диалог в аудиозаписи.</li> <li>• <i>Читать</i> в группах диалог вместе с диктором.</li> <li>• <i>Разыгрывать</i> диалоги в группах.</li> <li>• <i>Составлять</i> диалоги по аналогии.</li> <li>• <i>Определять</i> значение однокоренных слов</li> </ul>
<p>Блок 4–5. Was wir schon wissen und können (2 ч)</p>	
<p>Упражнения, направленные на повторение лексики. Ситуации: „<b>Auf der Straße</b>“, „<b>Im Supermarkt</b>“, „<b>Begegnung</b>“, „<b>Bekanntschaft</b>“, „<b>Ein Tourist möchte wissen ...</b>“. Текст „<b>Wo wohnt der Osterhase?</b>“. Вопросы к тексту</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Писать</i> правильно новые слова.</li> <li>• <i>Систематизировать</i> лексику по тематическому принципу.</li> <li>• <i>Описывать</i> город в любое время года.</li> <li>• <i>Вести</i> диалоги в ситуациях «На улице», «В супермаркете», «Знакомство» и т. д.</li> <li>• <i>Высказывать</i> предположения о содержании текста.</li> <li>• <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного, используя информацию из текста</li> </ul>

Содержание	Характеристика видов деятельности
<p>Блок 6. Wollt ihr noch etwas wiederholen? (1 ч)</p> <p>Повторение материала главы. Работа над проектом. Повторение материала предыдущих глав</p>	<p>Блок 6. Wollt ihr noch etwas wiederholen? (1 ч)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Повторять</i> лексику и грамматику по теме главы.</li> <li>• <i>Выполнять</i> упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся.</li> <li>• <i>Работать</i> над выбранным проектом.</li> <li>• <i>Повторять</i> материал предыдущих глав</li> </ul>
<p>Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (1 ч)</p> <p>Информация о рождественском базаре и рождественской пирамиде, о проведении карнавала в Германии, праздновании Пасхи и о поделках, которые могут мастерить дети в качестве подарков к праздникам</p>	<p>Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (1 ч)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> текст с выбором необходимой/интересующей информации.</li> <li>• <i>Использовать</i> полученную из текстов информацию в речи</li> </ul>
<p><b>Kapitel VII. Großes Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber ... (9 ч)</b></p>	
<p>Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! (2 ч)</p>	
<p>„Umweltschutz“ (презентация новой лексики по теме). Текст „Umweltschutz ist ein internationales Problem“. Диалог „Gabi und Markus sprechen mit ihrer Klassenlehrerin“.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Семантизировать</i> самостоятельно лексику (с опорой на рисунок и контекст).</li> <li>• <i>Читать</i> текст, осуществляя выбор значимой информации.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> диалог, <i>читать</i> его по ролям и <i>инсценировать</i>.</li> <li>• <i>Употреблять</i> модальные глаголы müssen и sollen в речи в Präsens.</li> </ul>

<p>Грамматический материал Модальные глаголы müssen и sollen в Präsens. Вопросы по теме</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Обсуждать</i> информацию, полученную из диалога, с использованием вопросов</li> </ul>
<p>Блок 2. Wir lesen und schreiben (2 ч)</p>	
<p>Рифмовка „<b>Wer arbeitet wo?</b>“ . Диалог для чтения и инсценирования в группах: „<b>Dieter, Gabi, Kosmi und Markus</b>“, „<b>Frau Weber und Herr Meier</b>“. Грамматический материал 1. Употребление предлогов mit, nach, aus, zu, von, bei + Dativ. Упражнения на предъявление и тренировку в употреблении предлогов mit, nach, aus, zu, von, bei + Dativ. 2. Повторение: Употребление существительных в Akkusativ после глаголов nehmen, sehen, brauchen. Подстановочные упражнения на составление упражнений по образцу</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Совершенствовать</i> фонетические умения и навыки, используя при этом различные рифмовки и стихотворения.</li> <li>• <i>Работать</i> над диалогами в группах с последующим обменом информацией о прочитанном.</li> <li>• <i>Употреблять</i> в речи предлоги, требующие Dativ существительных.</li> <li>• <i>Узнавать</i> на слух/при чтении и <i>употреблять</i> в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в Akkusativ после глаголов nehmen, sehen, brauchen</li> </ul>
<p>Блок 3. Sprechen wir! (1 ч)</p>	
<p>Рифмовка „<b>Wir malen, bauen, basteln ...</b>“ . Грамматический материал Повторение: Образование степеней сравнения прилагательных.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Разучить</i> рифмовку, осмысливая её содержание и обращая внимание на произношение.</li> <li>• <i>Употреблять</i> в речи степени сравнения прилагательных, включая исключения из правил.</li> <li>• <i>Читать</i> высказывания школьников о работе над проектами.</li> </ul>

Содержание	Характеристика видов деятельности
<p>Упражнения на закрепление грамматического материала.</p> <p>Образцы высказываний о том, как школьники работают над проектами.</p> <p>Упражнение с пропусками для повторения лексики по теме.</p> <p>Серия мини-диалогов, которые характерны при работе над проектами.</p> <p>Телефонный разговор „<b>Markus und Gabi</b>“</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Составлять</i> собственный рассказ о ходе работы над созданием города.</li> <li>• <i>Читать</i> слова с пропусками по подтеме „Schulsachen“.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>инсценировать</i> в парах мини-диалоги.</li> <li>• <i>Вести</i> беседу по телефону.</li> <li>• <i>Читать</i> диалоги по ролям с заменой отдельных реплик</li> </ul>
<p>Упражнения, направленные на систематизацию лексики по теме „<b>Schulsachen</b>“.</p> <p>Ситуация „<b>Gespräch mit der Klassenlehrerin</b>“.</p> <p>Упражнения, нацеленные на повторение грамматического материала.</p> <p>Текст „<b>Wozu spielen Gabi, Markus und die anderen Bauarbeiter und Architekten?</b>“.</p> <p>Wortsalat (слова и словосочетания по теме „<i>Berufe</i>“)</p>	<p>Блок 4–5. Was wir schon wissen und können (2 ч)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Систематизировать</i> лексику по теме „Schulsachen“ и <i>употреблять</i> её в речи.</li> <li>• <i>Разыгрывать</i> сценку в ситуации «Разговор Габі с классным руководителем».</li> <li>• <i>Употреблять</i> существительные в Dativ после предлогов, требующих Dativ, а также предлогов с Dativ и Akkusativ, отвечающих на вопрос Wo?</li> <li>• <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания.</li> <li>• <i>Составлять</i> высказывания о профессиях, используя слова и словосочетания из таблицы</li> </ul>

Блок 6. Wollt ihr noch etwas wiederholen? (1 ч)	
Повторение материала главы. Работа над проектом. Повторение материала предыдущих глав	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Повторять</i> лексику и грамматику по теме главы.</li> <li>• <i>Выполнять</i> упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся.</li> <li>• <i>Работать</i> над выбранным проектом.</li> <li>• <i>Повторять</i> материал предыдущих глав</li> </ul>
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (1 ч)	
Аутентичный материал по под- теме „ <b>Wunschberufe von deutschen Kindern</b> “	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> пожелания немецких детей о будущих профессиях и комментировать их высказывания</li> </ul>
<b>Kapitel VIII. Wieder kommen Gäste in die Stadt. Was meint ihr, welche? (9 ч)</b>	
Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! (2 ч)	
Рифмовка „ <b>Wir bauen unsere eigene Stadt ...</b> “. « <b>Покупки. Деньги</b> » ( <i>предъявление новой лексики</i> ). Небольшой текст о построенном каждым из школьников городе и его достопримечательностях. Грамматический материал Повторение: Глагол haben в самостоятельном значении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Совершенствовать</i> фонетические умения и навыки, используя рифмовки.</li> <li>• <i>Читать</i> текст и <i>использовать</i> его в качестве образца для рассказа о построенном школьниками городе.</li> <li>• <i>Составлять</i> предложения по подстановочной таблице.</li> <li>• <i>Употреблять</i> глагол brauchen с существительными в Akkusativ.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы по теме «Покупки».</li> <li>• <i>Переводить</i> предложения с инфинитивным оборотом um ... zu + Inf., опираясь на грамматическую памятку.</li> <li>• <i>Слушать</i> в аудиозаписи и <i>читать</i> диалог, <i>отвечать</i> на вопросы „Wozu brauchen Menschen Geld?“</li> </ul>

Содержание	Характеристика видов деятельности
<p>Упражнения на употребление глагола <i>brauchen</i> с существительными в Akkusativ.</p> <p>Вопросы по теме «Покупки».</p> <p>Памятка об употреблении инфинитивного оборота <i>im ... zu + Inf.</i></p> <p>Упражнение на употребление инфинитивного оборота <i>im ... zu + Inf.</i></p> <p>Диалог „<b>Robi und Gabi</b>“</p>	
<p>Блок 2. <i>Wir lesen und schreiben</i> (2 ч)</p> <p>Диалог „<b>Robi spricht mit Markus</b>“.</p> <p>Упражнение с однокоренными словами.</p> <p>Текст для аудирования.</p> <p>Стихотворение „<b>Wann Freunde wichtig sind</b>“.</p> <p>Текст для чтения с полным пониманием содержания.</p> <p>Грамматический материал</p> <p>Предлоги с Akkusativ и Dativ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать и инсценировать</i> диалог с опорой на рисунки.</li> <li>• <i>Догадываться</i> о значении однокоренных слов.</li> <li>• <i>Понимать на слух</i> сообщения, построенные на знакомом языковом материале.</li> <li>• <i>Читать</i> стихотворение про себя, стараясь понять его содержание.</li> <li>• <i>Читать</i> стихотворение друг другу вслух.</li> <li>• <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на рисунок.</li> <li>• <i>Употреблять</i> предлоги с Akkusativ и Dativ в речи</li> </ul>
<p>Ситуации: «<b>Роби и Маркус знакомятся со своими гостями</b>», «<b>Косми рассказывает своим косми-</b></p>	<p>Блок 3. <i>Sprechen wir!</i> (1 ч)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Разыгрывать</i> сценки «Школьники знакомятся с инопланетянами и рассказывают о себе».</li> <li>• <i>Рассказывать</i> «инопланетянам» о достопримечательностях города.</li> </ul>



**чеким друзьям о проекте „Großes Reinemachen in der Stadt“.**  
 Стихотворение „Gäste kommen in die Stadt ...“.  
 Ситуация «Кот в сапогах проводит гостей по городу».  
 Упражнение на повторение лексик по теме «Профессии»

- *Совершенствовать* технику чтения вслух, используя рифмовки, и *проводить* заочную экскурсию по городу, используя реплики, выражающие эмоциональную реакцию.
- *Использовать* в речи лексику по теме «Профессии», а также модальный глагол mögen в форме möchte

#### Блок 4–5. Was wir schon wissen und können (2 ч)

Упражнение на тренировку глагола sich interessieren (с серией рисунков).  
 Ситуации: «Знакомство с космическими гостями в городе», «Мы рассказываем о своих друзьях», «Зачем Габи, Косми и другие посетили кружки?», «Мы знакомим гостей Роби с городом», «Мы показываем план города и рассказываем, где что находится», «Мы совершаем заочную экскурсию по городу», «Мы рассказываем о городах, изображённых на рисунках». Игра-лабиринт с системой заданий «Кто куда идёт и зачем?».  
 Диалог — распрос о родном городе/селе.  
 Рифмовка „Male, bastle, projektiere ...“.  
 Диалог „Robi 1 und Robi 2“

- *Употреблять* глагол sich interessieren в различных речевых ситуациях.
- *Делать* высказывания в одной или нескольких ситуациях (по выбору).
- *Вести* беседу в ситуации «Экскурсия по городу» с опорой на иллюстрации и план города.
- *Указывать* на направление действия, употребляя вопрос wohin? и инфинитивный оборот um ... zu + Inf.
- *Распрашивать* собеседника о его родном городе/селе.
- *Читать* рифмовку вслух с правильной интонацией.
- *Рассказывать* о своём макете города с опорой на образец.
- *Читать* и *инсценировать* диалог

Содержание	Характеристика видов деятельности
Блок 6. Wollt ihr noch etwas wiederholen? (1 ч)	
Повторение материала главы. Работа над проектом. Повторение материала предыдущих глав	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Повторять</i> лексику и грамматику по теме главы.</li> <li>• <i>Выполнять</i> упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся.</li> <li>• <i>Работать</i> над выбранным проектом.</li> <li>• <i>Повторять</i> материал предыдущих глав</li> </ul>
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (1 ч)	
Страноведческая информация о денежной системе Германии. Рисунки с изображением евро, а также изображения копилки для денег, которые используют немецкие дети	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Описывать</i> копилки для денег, которые есть у каждого ребёнка в Германии</li> </ul>
<b>Kapitel IX. Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedsfest vor. Und wir? (9 ч)</b>	
Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! (2 ч)	
Серия вопросов для описания рисунка с изображением города.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Делать</i> презентацию своих проектов (макет города, рисунки с изображением города и т. д.) с опорой на вопросы.</li> </ul>

<p>Небольшой текст для понимания на слух. Грамматический материал Предлоги с Akkusativ — durch, für, ohne, um. Упражнение на закрепление нового грамматического материала. Изображения сувениров и вопросы к рисункам</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Описывать</i> город своей мечты.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> небольшой текст с пониманием основного содержания.</li> <li>• <i>Выполнять</i> тестовые задания с целью проверки понимания прослушанного.</li> <li>• <i>Употреблять</i> в речи предлоги durch, für, ohne, um с существительными в Akkusativ</li> </ul>
<p>Блок 2. Wir lesen und schreiben (2 ч)</p>	
<p>Рисунки, побуждающие к диалогу типа интервью. Образцы приглашений на официальный вечер. Микротексты к серии рисунков для презентации лексик по теме «Подготовка к празднику». Песенка „Tanz, Marielchen“. Упражнение, нацеленное на проведение игры „Der sture Hans“</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Распрашивать</i> о подготовке прощального вечера с опорой на рисунки.</li> <li>• <i>Писать</i> приглашения на праздник по образцу.</li> <li>• <i>Семантизировать</i> лексику по контексту и с опорой на рисунки.</li> <li>• <i>Переводить</i> отдельные фразы из микротекстов, используя словарь.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы к картинкам, используя новую лексику.</li> <li>• <i>Разучивать</i> новую песню к празднику.</li> <li>• <i>Участвовать</i> в игре «Упрямый Ханс», используя образец</li> </ul>
<p>Блок 3. Sprechen wir! (1 ч)</p>	
<p>Мини-диалоги и иллюстрации к ним. Ключевые слова для высказывания фрау Вебер об идее Косми о генеральной уборке в городе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Слушать</i> мини-диалоги с аудионосителя с полным пониманием содержания.</li> <li>• <i>Готовить</i> выступление от лица фрау Вебер об идее Косми с использованием ключевых слов.</li> <li>• <i>Обсуждать</i> работы, выполненные в рамках проекта.</li> </ul>

Содержание	Характеристика видов деятельности
<p>Задания, направленные на обсуждение работ, выполненных в рамках проекта.</p> <p>Сценка «<b>За праздничным столом</b>» (рисунок) и ряд ситуаций, связанных с описанием праздничного стола и ритуалом «<b>Угощение</b>».</p> <p>Формулы речевого этикета.</p> <p>Песенка „<b>Auf Wiedersehen</b>“</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Описывать</i> рисунок «За праздничным столом» с использованием вопросов.</li> <li>• <i>Использовать</i> формулы речевого этикета в ситуации «Угощение за праздничным столом».</li> <li>• <i>Исполнять</i> песенку „Auf Wiedersehen“ с использованием аудиозаписи, сопровождаемая пение танцевальными движениями</li> </ul>
<p>Блок 4–5. Was wir schon wissen und können (2 ч)</p>	
<p>Повторение материала главы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Повторять</i> материал главы</li> </ul>
<p>Блок 6. Wollt ihr noch etwas wiederholen? (1 ч)</p>	
<p>Работа над проектом.</p> <p>Повторение материала учебника</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Подводить</i> итоги работы над выбранным проектом.</li> <li>• <i>Повторять</i> материал учебника</li> </ul>
<p>Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (1 ч)</p>	
<p>Повторение страноведческого материала учебника</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Повторять</i> страноведческий материал учебника</li> </ul>

## Тематическое планирование. 6 класс (105<sup>1</sup> ч)

Содержание	Характеристика видов деятельности
<p><b>Kleiner Wiederholungskurs. Guten Tag, Schule! (3–4 ч)</b></p> <p>Текст. Знакомство с новым персонажем учебника. Изображение города и лексика для описания рисунка. Рисунок с изображением людей различных профессий. Диалоги в ситуации «<b>На улице города</b>». Лексическая таблица „<b>Die Stadt</b>“. Стихотворение „<b>Ich bin ich</b>“. Грамматический материал Повторение: Речевые образцы wo? + Dativ, wohin? + Akkusativ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Рассказывать</i> о знакомых сказочных персонажах и новом герое учебника (любопытной Насте).</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о типично немецком городе с опорой на рисунок и лексикку по теме.</li> <li>• <i>Давать</i> оценку увиденному, используя выражения „Ich glaube ...“, „Meiner Meinung nach ...“.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>инсценировать</i> диалоги в ситуации «Встреча на улице».</li> <li>• <i>Использовать</i> речевые образцы wo? + Dativ и wohin? + Akkusativ в речи</li> </ul>
<p><b>Kapitel I. Schulanfang (Schulbeginn). Ist er überall gleich? (12 ч)</b></p> <p style="text-align: center;">Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! (2 ч)</p>	
<p>Высказывания школьников о школе и пожелания к началу учебного года.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Поздравлять</i> одноклассников с началом учебного года.</li> <li>• <i>Употреблять</i> в речи глаголы sich freuen, sich ärgern и выражение Spaß machen.</li> </ul>

<sup>1</sup> Из 105 учебных часов 84 — базовые, 21 — резервные, предназначенные для повторения и тренировки, а также для выполнения проектов.

Содержание	Характеристика видов деятельности
<p>Грамматический материал</p> <p>Повторение: Глаголы sich freuen, sich ärgern (übet, auf, worüber? wogauf?)</p> <p>Тренировочные упражнения, направленные на употребление глаголов sich freuen, sich ärgern в речи.</p> <p>Подстановочные упражнения на тренировку в употреблении глаголов wünschen, eifähren и выражения es gibt.</p> <p>Памятка о работе над лексикой</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Составлять</i> предложения, используя лексику из подстановочного упражнения.</li> <li>• <i>Знакомиться</i> с рекомендациями Мудрой совы о работе над лексикой.</li> <li>• <i>Работать</i> над словом — <i>анализировать</i> его словообразовательный состав, его сочетаемость с другими словами, <i>использовать</i> способы запоминания слов и систематизации лексики</li> </ul>
Блок 2. Lesen macht klug (2 ч)	
<p>Стихотворение „Nach den Ferien“. Письмо Эльке о начале учебного года.</p> <p>Текст „Der Schulanfang in Deutschland“.</p> <p>Текст „Schulanfang in verschiedenen Ländern“.</p> <p>Текст „Heinzelmännchen“</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> стихотворение и <i>отвечать</i> на вопросы по поводу содержания прочитанного.</li> <li>• <i>Читать</i> текст в форме письма другу, используя комментарий.</li> <li>• <i>Читать</i> текст о начале учебного года в Германии и <i>делать</i> иллюстрации к тексту.</li> <li>• <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания, извлекая информацию из текста и используя при этом комментарий.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного</li> </ul>
Блок 3. Grammatik! Ist das eine harte Nuss? (2 ч)	
<p>„Nach den Sommerferien“ (высказывания школьников о лете в Perfekt).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> микродиалоги в парах и <i>делать</i> выводы о правилах образования Perfekt слабых глаголов.</li> </ul>

<p>Памятка об образовании Perfekt слабых глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Серия иллюстраций и слова и словосочетания к ней. Подстановочное упражнение на тренировку в употреблении Perfekt. Микродиалоги с пропусками. Памятка об употреблении глаголов stellen, legen, hängen, setzen с дополнением в Akkusativ и обстоятельством места. Тренировочные упражнения на употребление глаголов stellen, legen, hängen, setzen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Систематизировать</i> знания о Perfekt слабых глаголов, используя грамматическую памятку.</li> <li>• <i>Описывать</i> рисунки, используя слова и словосочетания в Perfekt.</li> <li>• <i>Составлять</i> предложения в Perfekt из отдельных компонентов.</li> <li>• <i>Употреблять</i> в речи глаголы stellen, legen, hängen, setzen</li> </ul>
<p>Блок 4. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (2 ч)</p>	
<p>Диалог „Till gratuliert Nastja zum Schulanfang“. Диалог „Steffis kleiner Bruder geht mit seiner Schwester zur Schule“. Диалог „Die kleine Ute geht mit ihrer Mutti in die Schule“</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> диалог по ролям и <i>инсценировать</i> его.</li> <li>• <i>Составлять</i> диалоги по аналогии.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>инсценировать</i> диалоги, обращая внимание на употребление слабых глаголов в Perfekt.</li> <li>• <i>Читать</i> диалог по ролям.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию диалога.</li> <li>• <i>Характеризовать</i> первую учительницу, какой она должна быть</li> </ul>
<p>Блок 5. Wir sind ganz Ohr (1 ч)</p>	
<p>Небольшой текст (учитель <i>представляет</i> новую ученицу)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимать</i> на слух текст и <i>выполнять</i> тестовые задания, направленные на контроль понимания прослушанного.</li> <li>• <i>Воспринимать</i> на слух диалог и <i>заполнять</i> речевые пузыри изображённых на рисунке участников диалогов фразами из диалога</li> </ul>

Содержание	Характеристика видов деятельности
<p>Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (2 ч)</p> <p>Упражнения, направленные на контроль усвоения лексики.  Упражнение, направленное на обучение словосложению.  Игра „<b>Abc-Schützen treffen genau das Z</b>“.  Ситуации: „<b>Dirk und Steffi erzählen über den ersten Schultag</b>“, „<b>Du sprichst mit deinem Schulfreund/ deiner Schulfreundin über die Sommerferien</b>“, „<b>Du machst dich mit dem neuen Schüler/der neuen Schülerin bekannt</b>“.  Шутки „<b>Humor im Schulleben</b>“.  Текст „<b>Die Schule der Tiere</b>“</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Систематизировать</i> лексику по теме „Schulbeginn“ и <i>употреблять</i> её в сочетании с другими словами.</li> <li>• <i>Использовать</i> словосложение как один из способов словообразования.</li> <li>• <i>Использовать</i> новую лексику для решения коммуникативных задач: <i>давать оценку</i> происходящим событиям, <i>высказывать</i> своё мнение о начале учебного года, свои чувства и эмоции в связи с этим.</li> <li>• <i>Вести диалог</i> — обмен мнениями о летних каникулах и начале учебного года.</li> <li>• <i>Читать</i> с полным пониманием содержания, а также <i>извлекать</i> нужную информацию из текста</li> </ul>
<p>Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (1 ч)</p> <p>Текст „<b>Bundesrepublik Deutschland</b>“.  Флаг ФРГ, герб ФРГ, карта ФРГ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> страноведческий текст с опорой на карту Германии и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного</li> </ul>



## Kapitel II. Draußen ist Blätterfall (12 ч)

### Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! (2 часа)

Вопросы Тиля Уленшпигеля о начале учебного года в России.  
Таблица однокоренных слов (с пропусками).  
Текст с описанием природы и погоды осенью.  
„Herbst. Das Wetter im Herbst“ (презентация новой лексики).  
Упражнения, направленные на семантизацию новой лексики и тренировку в её употреблении.  
Рисунки с изображением времён года и предложения для описания этих рисунков.  
Рисунки с изображением овощей и фруктов

- *Отвечать* на вопросы о начале учебного года в России.
- *Рассказывать* о начале учебного года в России с опорой на вопросы.
- *Догадываться* о значении слова по словообразовательным элементам.
- *Семантизировать* новую лексику по контексту на основе языковой догадки.
- *Знакомиться* с новой лексикой, используя перевод отдельных предложений из текста.
- *Использовать* лексику по теме «Осень» в речи.
- *Выбирать* из данных предложений те, которые подходят по смыслу для описания рисунков.
- *Догадываться* о значении новых слов с опорой на рисунки

### Блок 2. Lesen macht klug (2 ч)

Песня „Herbst“.  
Текст о погоде осенью.  
**Kunterbuntes vom Herbst.**  
Сказка „Die kleine Hexe“

- *Читать* текст песни и переводить его.
- *Находить* эквиваленты к предложениям, выбирая их из текста песни.
- *Читать* текст с общим охватом содержания, осуществляя поиск информации, ориентируясь на пункты плана.
- *Читать* сказку, обращая внимание на предложение в Perfekt (с сильными глаголами)

Содержание	Характеристика видов деятельности
<p>Упражнения, нацеленные на повторение Perfekt слабых глаголов и знакомство с Perfekt сильных глаголов.</p> <p>Диалог „<b>Nasja spricht mit Nussknacker</b>“.</p> <p>Памятка об образовании Perfekt сильных глаголов.</p> <p>Упражнения, нацеленные на тренировку в употреблении Perfekt сильных глаголов в речи.</p> <p>Памятка, направленная на систематизацию знаний об употреблении глагола sein в Präteritum.</p> <p>Упражнения на употребление глагола sein в Präteritum</p>	<p>Блок 3. Grammatik! Ist das eine harte Nuss? (2 ч)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Распознавать</i> в тексте Perfekt слабых глаголов.</li> <li>• <i>Систематизировать</i> знания об образовании Partizip II слабых глаголов.</li> <li>• <i>Читать</i> диалог и <i>переводить</i> предложения с сильными глаголами в Perfekt.</li> <li>• <i>Узнавать</i> из памяти о правилах образования Partizip II сильных глаголов.</li> <li>• <i>Употреблять</i> Perfekt сильных глаголов в речи.</li> <li>• <i>Систематизировать</i> знания об употреблении глагола sein в Präteritum.</li> <li>• <i>Использовать</i> глагол sein в Präteritum в речи</li> </ul>
<p>Слова по теме „<b>Herbst</b>“ для понимания их в аудиозаписи и письменной фиксации.</p> <p>Высказывания немецких школьников об осени.</p> <p>Серия рисунков об осени.</p> <p>Юмористический рассказ</p>	<p>Блок 4. Wir sind ganz Ohr (1 ч)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Различать</i> слова и словосочетания на слух и <i>фиксировать</i> их в письменном виде.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> высказывания школьников и <i>указывать</i>, кто где изображён на рисунке.</li> <li>• <i>Слушать</i> в аудиозаписи юмористический рассказ и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию</li> </ul>

Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!  
(2 ч)

Диалог „**Der Nussknacker kauft Äpfel**“.  
Ситуация „**Meine Lieblingsjahreszeit**“.  
Ситуации: „**Du hast deinen kranken Freund besucht**“, „**Die Eltern fragen den Sohn/die Tochter, was es Interessantes in der Schule gegeben hat**“, „**Die Oma fragt dich nach der Schule**“.  
Кроссворд

- *Выражать* своё мнение о вкусовых качествах фруктов, используя речевые клише типа „Ich esse ... gern“, „Das schmeckt gut/schlecht“, „Ich mag ... nicht“.
- *Распрашивать* Глотти, какие овощи и фрукты он любит.
- *Инсценировать* диалоги с новой лексикой и *составлять* аналогичные с опорой на образец.
- *Оценивать* какое-либо время года и *объяснять*, почему оно нравится или не нравится

Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (2 ч)

Упражнения, нацеленные на контроль усвоения лексического материала по теме (распознавание слов по словообразовательным элементам, составление сложных слов путём словосложения, опознавание слов, не входящих в тот или иной тематический ряд).  
Вопросы по теме «Осень».  
Диалог-распрос по теме „**Schulunterricht**“.  
Упражнения на контроль усвоения Perfekt слабых и сильных глаголов.

- *Систематизировать* лексику на основе ассоциативных связей, словообразования.
- *Распознавать* слова в семантическом ряду.
- *Определять* значение слов по словообразовательным элементам там.
- *Рассказывать* об осени с опорой на вопросы.
- *Распрашивать* о том, что ученики делали на уроках в школе.
- *Употреблять* в речи Perfekt слабых и сильных глаголов.
- *Вести* диалог и *составлять* диалог по образцу в ситуации «Покупка овощей/фруктов».
- *Образовывать* степени сравнения прилагательных и наречий и *употреблять* их в речи.
- *Читать* с пониманием основного содержания, осуществляя поиск информации

Содержание	Характеристика видов деятельности
<p>Диалог «Покупка овощей/фруктов».</p> <p>Грамматический материал</p> <p>Повторение:</p> <p>Степени сравнения прилагательных.</p> <p>Текст „Das Jahr“</p>	
<p>Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (1 ч)</p>	
<p>Песня „Mein Drachen“.</p> <p>Рекомендации по изготовлению бумажного змея</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Познакомиться</i> с традицией изготовления осенью бумажных змеев.</li> <li>• <i>Разучить</i> песню „Mein Drachen“</li> </ul>
<p><b>Kapitel III. Deutsche Schulen. Wie sind sie? (12 ч)</b></p>	
<p>Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! (2 ч)</p>	
<p>Схема школьного здания и список лексик по теме „Das Schulgebäude“.</p> <p>Вопросы о школе.</p> <p>Высказывания немецких школьников об их школах.</p> <p>Текст для презентации новой лексик.</p> <p>Рисунок с изображением классной комнаты.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно <i>семантизировать</i> лексику по теме «Школьное здание» с опорой на иллюстрацию и контекст.</li> <li>• <i>Использовать</i> новую лексику в ответах на вопросы по теме.</li> <li>• <i>Выразить</i> собственное мнение о школах, опираясь на высказывания немецких школьников в качестве образца.</li> <li>• <i>Догадываться</i> о значении новых слов по контексту.</li> <li>• <i>Описывать</i> изображённую на рисунке классную комнату, используя лексику, данную в упражнении.</li> <li>• <i>Употреблять</i> новую лексику в тренировочных упражнениях и в речи</li> </ul>

<p>Вопросы по теме «<b>Оборудование классной комнаты</b>».</p> <p>Упражнения на использование новой лексики в речи</p>	
<p>Блок 2. Lesen macht klug (2 ч)</p>	
<p>Информация о различных типах немецких школ.</p> <p>Высказывания немецких школьников об их школах.</p> <p>Текст о школах, о которых мечтают дети.</p> <p>Текст „<b>Die Stadt will eine neue Schule bauen</b>“.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> текст, осуществляя поиск значимой информации.</li> <li>• <i>Выразить</i> мнение, суждение по поводу прочитанного.</li> <li>• <i>Читать</i> высказывания немецких школьников о своих школах с полным пониманием прочитанного.</li> <li>• <i>Давать</i> оценку своей школе, используя высказывания немецких школьников в качестве образца.</li> <li>• <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания.</li> <li>• <i>Выполнять</i> тестовые задания к тексту с целью проверки понимания прочитанного.</li> <li>• <i>Готовить</i> иллюстрации к тексту</li> </ul>
<p>Блок 3. Grammatik! Ist das eine harte Nuss? (2 ч)</p>	
<p>Упражнение на повторение предлогов с Dativ.</p> <p>Памятка о спряжении возвратных глаголов.</p> <p>Небольшой текст из двух частей с использованием Genitiv существительных.</p> <p>Памятка о склонении существительных.</p> <p>Тренировочное упражнение на употребление Genitiv</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Употреблять</i> предлоги с Dativ в речи.</li> <li>• <i>Использовать</i> возвратные глаголы в правильной форме, опираясь на грамматическую памятку.</li> <li>• <i>Читать</i> небольшой текст с полным пониманием и <i>ответчать</i> на вопросы, используя Genitiv существительных.</li> <li>• <i>Самостоятельно</i> вывести правило употребления Genitiv.</li> <li>• <i>Систематизировать</i> знания о склонении существительных.</li> <li>• <i>Употреблять</i> Genitiv в речи</li> </ul>

Содержание	Характеристика видов деятельности
<p>Блок 4. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (2 ч)</p> <p>Упражнение, нацеленное на описание собственной школы или класса. Диалог „Peter und Klaus gehen in eine neue Schule!“ Ситуация „Peter und Klaus suchen den Biologieraum“. Высказывания школьников о школе своей мечты. Упражнение — опора для составления диалогов</p>	<p>Блок 4. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (2 ч)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Описывать</i> различные типы школ с использованием иллюстрации и с опорой на текст.</li> <li>• <i>Читать</i> диалог по ролям и <i>инсценировать</i> его.</li> <li>• <i>Составлять</i> диалоги по аналогии по теме «Ориентирование в школе».</li> <li>• <i>Составлять</i> диалоги по теме «Школа моей мечты» с использованием слов и речевых клише для выражения своих эмоций и оценки высказываний партнёра</li> </ul>
<p>Диалоги „Im Schulkorridor“, „Im Fotolabor“. Текст „Gespräche, die man in der Schule hören kann“. Микротексты „Karlchen lernt rechnen“, „In der Robert-Koch-Straße“</p>	<p>Блок 5. Wir sind ganz Ohr (1 ч)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимать</i> диалоги в аудиозаписи и <i>проверять</i> понимание с помощью выбора правильного утверждения.</li> <li>• <i>Слушать</i> микродиалоги и <i>определять</i>, где происходит их действие.</li> <li>• <i>Воспринимать</i> текст со слуха и <i>выполнять</i> тестовые задания на контроль понимания</li> </ul>
<p>Текст для аудирования „In der Robert-Koch-Straße“. Текст с пропусками.</p>	<p>Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (2 ч)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимать</i> текст на слух и <i>подбирать</i> подписи к рисункам.</li> <li>• <i>Читать</i> вслух слова, заполняя пропуски буквами.</li> </ul>

<p>Упражнения, содержащие опоры для составления рассказа. Тексты (рассказы о мечте школьников). Текст, содержащий формы Perfekt. Текст „<b>Jörg und Monster</b>“. Диалог (Эльке разговаривает со своим маленьким братом Йоргом). Фотографии из семейного альбома. Упражнение на подстановку артиклей в правильной форме</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Рассказывать</i> о классе/школе, используя начало предложений, данных в упражнении.</li> <li>• <i>Читать</i> с полным пониманием содержания, обсуждая прочитанное в группах.</li> <li>• <i>Читать, определять</i> в тексте и <i>переводить</i> предложения в Perfekt как слабых, так и сильных глаголов.</li> <li>• <i>Читать</i> диалоги, употребляя формы Perfekt и Genitiv существительных.</li> <li>• <i>Употреблять</i> артикли в правильной форме</li> </ul>
<p>Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (1 ч)</p>	
<p>Изображения школ, которые носят имена знаменитых людей. Изображения классных комнат в немецких школах. Схема карты Германии и незаконченные предложения о географическом положении Германии</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Находить</i> в Интернете и лексиконе информацию о великих людях, чьи имена носят школы, изображённые на рисунках.</li> <li>• <i>Описывать</i> рисунки с изображением классных комнат в немецких школах.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о Германии с опорой на географическую карту</li> </ul>
<p><b>Kapitel IV. Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen</b> (12 ч)</p>	
<p>Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! (2 ч)</p>	
<p>„<b>Schulfächer</b>“ (презентация лексика). Расписание уроков. Вопросы о расписании уроков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> вопросы и ответы в парах, догадываясь о названиях предметов по контексту.</li> <li>• <i>Употреблять</i> новую лексику в ответах на вопросы по поводу расписания.</li> </ul>

Содержание	Характеристика видов деятельности
<p>„Wie spät ist es?“ (презентация новой лексики). Текст, нацеленный на семантизацию лексики по контексту. Драматический материал Спряжение глагола dürfen. Текст с иллюстрациями. Серия вопросов к тексту</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Определять</i> значения слов по теме «Который час?» с опорой на рисунки с изображением часов.</li> <li>• <i>Использовать</i> новую лексику в подстановочном упражнении.</li> <li>• <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания, догадываясь о значении новых слов по контексту.</li> <li>• <i>Выделять</i> новые слова из контекста и <i>записывать</i> их в словарные тетради.</li> <li>• <i>Познакомиться</i> с особенностями спряжения глагола dürfen и <i>употреблять</i> его в речи.</li> <li>• <i>Читать</i> текст с иллюстрациями с пониманием основного содержания и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного</li> </ul>
Блок 2. Lesen macht klug (2 ч)	
<p>Подстановочное упражнение, которое ориентирует на составление предложений из отдельных слов и словосочетаний. Памятка о систематизации предлогов с Dativ и Akkusativ и об образовании Partizip II слабых и сильных глаголов. Описание классной комнаты Йорга. Текст (сочинение Йорга о его друге монстре). Драматический материал Präteritum слабых и сильных глаголов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Составлять</i> предложения из отдельных слов и словосочетаний.</li> <li>• <i>Использовать</i> предлоги с Dativ и Akkusativ в речи.</li> <li>• <i>Читать</i> описание классной комнаты Йорга и <i>изображать</i> на рисунке предметы в соответствии с содержанием текста.</li> <li>• <i>Читать</i> текст и <i>анализировать</i> предложения с глаголами в Präteritum.</li> <li>• <i>Делать</i> обобщения и <i>выводить</i> правила образования Präteritum.</li> <li>• <i>Заучивать</i> три формы сильных глаголов, используя стихотворение „Die poetischen Verben“.</li> </ul>



<p>Стихотворение „Die poetischen Verben“. Тренировочные упражнения на запоминание основных форм глагола</p>	
<p>Блок 3. Grammatik! Ist das eine harte Nuss? (2 ч)</p>	
<p>Рисунки с изображением циферблатов. Шутки: „Nicht so gut, um einen Aufsatz darüber zu schreiben“, „In der Schule rechnen wir nur mit Äpfeln“</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Различать на слух</i> глаголы типа stehen — stellen и т. д.</li> <li>• <i>Понимать на слух</i> указания на время и выбор соответствующей иллюстрации.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> короткие юмористические рассказы и выполнять тестовые задания с целью контроля понимания услышанного.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> небольшие тексты и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прослушанного</li> </ul>
<p>Блок 4. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (2 ч)</p>	
<p>Рифмовка „Augen auf“. Тексты с пропусками. Рифмовка „Wir müssen täglich lernen“. Стихотворение „Der Kasper fährt nach Mainz“. Текст „Kommissar Kniepels erster Fall“. Текст с пропусками „Elkes Tagebuchnotizen“</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> рифмовку, <i>переводить</i> её и <i>выбирать</i> слова и словосочетания из рифмовки для характеристики «любознательной Насти».</li> <li>• <i>Читать</i> рифмовку, <i>переводить</i> её и <i>подбирать</i> рифму по смыслу (вместо пропусков в предложении).</li> <li>• <i>Читать</i> вслух стихотворение, <i>проверять</i> понимание путём выбора правильного ответа из данных ниже вариантов ответа.</li> <li>• <i>Читать</i> с полным пониманием текст, <i>разыгрывать</i> ситуацию «Раследование комиссара Книпееля».</li> <li>• <i>Участвовать</i> в групповом обсуждении происхождения и <i>выдвигать</i> свои версии.</li> <li>• <i>Читать</i> текст с пропусками, вставляя глаголы в Präteritum</li> </ul>

Содержание	Характеристика видов деятельности
<p>Стихотворение „<b>Wir lieben unsere Schule</b>“.            Расписание, о котором мечтает Штеффи.            Микродиалоги о любимых школьных предметах.            Диалог „<b>In der Pause</b>“.            Советы о том, как изучать иностранный язык</p>	<p>Блок 5. Wir sind ganz Ohr (1 ч)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> стихотворение и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного.</li> <li>• <i>Оценивать</i> расписание уроков, <i>высказывать</i> свои замечания и пожелания.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>инсценировать</i> микродиалоги из школьной жизни.</li> <li>• <i>Составлять</i> подобные диалоги с заменой фраз.</li> <li>• <i>Давать</i> советы по поводу изучения иностранного языка</li> </ul>
<p>Шутки: „<b>Wo sind die Alpen?</b>“, „<b>Ein Beispiel für Reptilien</b>“ (Wer sind Reptilien?), „<b>Wie breit ist die Seine?</b>“.            Серия упражнений на контроль усвоения лексики по теме и умения систематизировать новые слова по тематическому принципу и на основе ассоциативных связей.            Кроссворд „<b>Stundenplan</b>“.            Диалог „<b>Welches Fach ist dein Lieblingsfach?</b>“.            Анкета на определение портрета класса.</p>	<p>Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (2 ч)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> небольшие по объёму тексты и <i>выполнять</i> тестовые задания с целью проверки понимания.</li> <li>• <i>Систематизировать</i> лексику, <i>подбирать</i> синонимы и антонимы, <i>однокоренные</i> слова.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>инсценировать</i> диалог.</li> <li>• <i>Вести</i> диалог — обмен мнениями о любимых предметах с опорой на образцы.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы анкеты.</li> <li>• <i>Узнавать</i> у собеседника, который час.</li> <li>• <i>Давать</i> совет, <i>предлагать</i> что-либо, используя данные слова и словосочетания.</li> <li>• <i>Читать</i> с полным пониманием и <i>давать</i> оценку прочитанного.</li> <li>• <i>Выучить</i> стихотворение и <i>сказать</i>, почему ученик любит сказку.</li> <li>• <i>Читать</i> сказку по частям с пониманием основного содержания и <i>отвечать</i> на вопросы</li> </ul>

<p>Ситуации: КЗ: узнать у прохожего, соседа по парте, учителя, какой час.</p> <p>Слова и словосочетания, необходимые для решения КЗ – дать совет, предложить что-либо.</p> <p>Текст <b>„So ist die Schule in Dixiland“</b>.</p> <p>Рифмовка <b>„Märchen“</b>.</p> <p>Сказка <b>„Aschenputtel“</b>.</p> <p>Иллюстрации к сказке</p>	
<p>Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (1 ч)</p>	
<p>Стихотворение <b>„Das Lesen, Kinder, macht Vergnügen!“</b>.</p> <p>Информация о том, какие книги любят немецкие дети</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читая</i> вслух стихотворение, используя сноски</li> </ul>
<p><b>Kapitel V. Ein Tag unseres Lebens. Wie ist er?</b> (12 ч)</p>	
<p>Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! (2 ч)</p>	
<p>Серия рисунков на тему <b>«Как начинается утро»</b>.</p> <p><b>«Распорядок дня. Свободное время»</b> (презентация новой лексики).</p> <p>Упражнение для активизации новой лексики.</p> <p>Письмо Эльке о её распорядке дня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читая</i> подписи под рисунками, семантизируя новую лексику.</li> <li>• <i>Сопоставляя</i> новую лексику с русскими эквивалентами.</li> <li>• <i>Употребляя</i> новую лексику в речи.</li> <li>• <i>Читая</i> текст с полным пониманием, выделяя ключевые слова.</li> <li>• <i>Отвечая</i> на вопросы к тексту, употребляя новую лексику.</li> <li>• <i>Читая</i> вслух текст с пропусками, совершенствуя технику чтения и навыки орфографии.</li> <li>• <i>Систематизировать</i> предлоги с Dativ и <i>употреблять</i> их в речи</li> </ul>

Содержание	Характеристика видов деятельности
<p>Вопросы, включающие новую лексику.</p> <p>Тренировочные упражнения на актуализацию лексики по теме «<b>Хобби</b>».</p> <p>Грамматический материал</p> <p>Предлоги с Dativ.</p> <p>Упражнение на перевод предложений с предлогами с Dativ</p>	
<p>Блок 2. Grammatik! Ist das eine harte Nuss? (2 ч)</p>	
<p>Упражнение на повторение и систематизацию лексики.</p> <p>Возвратные глаголы.</p> <p>Текст „<b>Tierfreund sein — ist das auch ein Hobby?</b>“.</p> <p>Склонение имён существительных.</p> <p>Таблицы склонения.</p> <p>Упражнение на закрепление в речи грамматического материала.</p> <p>Текст „<b>Ein Hund muss her!</b>“.</p> <p>Задания, направленные на повторение временных форм глагола (Präsens, Präteritum, Perfekt)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Употреблять</i> в речи новую лексику (в том числе возвратные глаголы).</li> <li>• <i>Читать</i> текст, <i>вспоминать</i> названия различных животных и <i>обращать</i> внимание на изменение артиклей.</li> <li>• <i>Комментировать</i> изменение артиклей в разных падежах, используя рисунки с изображением животных.</li> <li>• <i>Анализировать</i> таблицу склонений, обращая внимание на типы склонений и некоторые особенности.</li> <li>• <i>Читать</i> текст про себя, отмечая в нём ключевые слова, которые ассоциируются со словом «собака».</li> <li>• <i>Составлять</i> ассоциогамму со словом «собака».</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о необходимости наличия собаки в доме, находя аргументы в тексте и пользуясь ассоциогаммой.</li> <li>• <i>Анализировать</i> в тексте временные формы глагола и <i>объяснять</i> присутствие в нём именно этих форм</li> </ul>

Блок 3. Lesen macht klug (2 ч)

Стихотворение „Dieser lange Tag“.  
Текст „Das Abc-Gedicht“.  
Письмо Штеффи из Касселя.  
Вопросы к тексту.  
Письмо Дирка к Нагаше из Москвы.  
Текст „Blindenpferd Resi“.  
Текст „Ein Tierfest im Zoo“.  
Песня „Spraß im Zoo“.

- *Читать* рифмовку, которая является обобщением по теме «Распорядок дня».
- *Читать* текст, пользуясь сносками и комментарием.
- *Читать* текст в форме письма, используя информацию из текста в ответах на вопросы.
- *Читать* письмо мальчика из Берлина с пониманием основного содержания, обращая внимание на форму написания письма.
- *Отвечать* на вопрос «Что значит быть другом животных?», используя информацию из текста.
- *Читать* текст, деля его на смысловые отрезки и комментируя каждый отрезок.
- *Отвечать* на вопросы по содержанию прочитанного.
- *Прогнозировать* текст по заголовку.
- *Инсценировать* текст.
- *Петь* песню „Spraß im Zoo“.

Блок 4. Wir sind ganz Ohr (1 ч)

Три микродиалога на тему «Разговор с мамой по телефону».  
Текст на тему «Детектив опрашивает свидетелей».  
Высказывания школьников об их хобби.  
Рассказ детей об их талисманах

- *Воспринимать на слух* три диалога (телефонных разговора) и *выполнять* тестовые задания на проверку понимания прослушанного.
- *Воспринимать на слух* текст, *делать* выводы, *анализировать* рисунки.
- *Слушать* высказывания школьников в аудиозаписи и *называть* хобби каждого из них.
- *Прослушивать* рассказы детей и *выбирать* рисунок с изображением талисмана (в соответствии с содержанием текста)

Содержание	Характеристика видов деятельности
<p>Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (2 ч)</p> <p>Незаконченные предложения по теме «Распорядок дня». Диалог „<b>Jörg deckt den Tisch</b>“. Стихотворение „<b>Jede Woche bringt uns wieder ...</b>“. Диалог-расспрос. Ролевая игра</p>	<p>• <i>Рассказывать</i> о своём распорядке дня, используя начало предложений. • <i>Читать</i> диалог <i>по ролям, отвечать</i> на поставленный в задании вопрос и <i>инсценировать</i> диалог. • <i>Читать</i> рифмовку и <i>учить</i> её наизусть. • <i>Давать</i> советы, распоряжения по поводу распорядка дня. • <i>Обсуживать</i> своё мнение. • <i>Участвовать</i> в ролевой игре</p>
<p>Игра „<b>Auktion</b>“. Конкурс на лучшего чтеца (чтение вслух). Вопросы для фронтальной работы. Упражнения на проверку умения пользоваться синонимичными выражениями. Систематизация лексики на основе словообразования. Ситуации по теме «<b>Свободное время</b>», «<b>Хобби</b>». Текст „<b>Pitt erfindet ein Sprachen-Misch-Telefon</b>“</p>	<p>Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (2 ч)</p> <p>• <i>Повторять</i> возвратные глаголы и основные формы сильных глаголов. • <i>Использовать</i> Perfekt при рассказе о занятиях в школе. • <i>Отвечать</i> на вопросы (может быть несколько ответов). • <i>Пользоваться</i> синонимичными выражениями. • <i>Инсценировать</i> диалоги, <i>вести</i> беседу в парах, <i>строить</i> связное сообщение, описание. • <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания, используя словарь, рисунки с подписями и сноски</p>

Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (1 ч)	
Информация об увлечениях, которые особенно популярны в Германии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Сравнивать</i> хобби, наиболее популярные в Германии, с теми, которые больше всего распространены в нашей стране</li> </ul>
<b>Kapitel VI. Klassenfahrten durch Deutschland. Ist das nicht toll?! (12 ч)</b>	
Блок 1. Lesen macht klug (2 ч)	
<p>Письмо Эльке. Текст „<b>Ratschläge für die Reisenden</b>“. Рисунки с подписями о Берлине. Письмо Эльке из Берлина её другу Андрею. Грамматический материал Употребление артиклей перед названиями рек. Отрывки записей из дневника Дирка. Текст „<b>Die Bremer Stadtmusikanten</b>“. Информация из путеводителя по Бремену. Текст „<b>Der Roland</b>“</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> письмо Эльке с пониманием основного содержания прочитанного.</li> <li>• <i>Читать</i> советы путешественникам и <i>обмениваться</i> информацией в группах.</li> <li>• <i>Читать</i> мини-тексты о достопримечательностях Берлина и <i>подбирать</i> к каждому тексту соответствующую иллюстрацию.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о достопримечательностях Берлина с опорой на мини-тексты и иллюстрации.</li> <li>• <i>Читать</i> текст в форме письма с полным пониманием о происхождении названия города Берлина и его герба.</li> <li>• <i>Читать</i> дневниковые записи Дирка с полным пониманием и <i>отвечать</i> на вопросы.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о достопримечательностях Франкфурта-на-Майне с опорой на сноски и комментарий.</li> <li>• <i>Читать</i> текст из путеводителя по Бремену о его достопримечательностях</li> </ul>
Блок 2. Lernst du was, so weißt du was! (2 ч)	
Подстановочные упражнения. Систематизация лексики для ответа на вопросы wann?, wohin?, womit?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Систематизировать</i> лексику, отвечающую на вопрос <b>Wo liegt/ befindet sich ...?</b></li> <li>• <i>Составлять</i> предложения из отдельных элементов.</li> </ul>

Содержание	Характеристика видов деятельности
<p>Грамматический материал</p> <p>Повторение:            РО с модальным глаголом wollen.            РО с модальным глаголом können.            Упражнение на тренировку в употреблении глаголов besuchen, besichtigen, sich ansehen.</p> <p>Памятка об употреблении инфинитивного оборота с частицей zu.</p> <p>«Еда», «Традиции приёма еды в Германии» (презентация лексик).</p> <p>Игра «Переводчик».</p> <p>Систематизация лексики на основе словообразования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Систематизировать лексику для ответа на вопросы wann?, wohin?, womit?</li> <li>• Использовать в речи РО с модальными глаголами wollen и können.</li> <li>• Употреблять в речи глаголы besuchen, besichtigen, sich ansehen.</li> <li>• Решать коммуникативную задачу: рассказать о своих намерениях.</li> <li>• Семантизировать новую лексику по контексту.</li> <li>• Участвовать в ролевой игре «Переводчик».</li> <li>• Систематизировать лексику на основе словообразования</li> </ul>
<p>Памятка о правилах образования и переводе глаголов в Perfekt со вспомогательным глаголом sein.</p> <p>Тренировочные упражнения на активизацию нового грамматического материала.</p> <p>Упражнения, направленные на тренировку в употреблении предлогов в Dativ.</p> <p>Задание на повторение предлогов с Akkusativ</p>	<p>Блок 3. Grammatik! Ist das eine harte Nuss? (2 ч)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Систематизировать знания о Perfekt сильных глаголов, в том числе со вспомогательным глаголом sein.</li> <li>• Употреблять в речи Perfekt со вспомогательным глаголом sein.</li> <li>• Переводить предложения с предлогами в Dativ.</li> <li>• Описывать действия детектива, изображённого на рисунке, употребляя предлоги с Akkusativ</li> </ul>



Блок 4. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (2 ч)

Диалоги на тему «**Ориентирование в незнакомом городе**».  
План города и слова и словосочетания для указания расположения объектов в городе.  
Диалого-образцы для решения КЗ: как пройти, проехать в незнакомом городе.  
Пиктограммы и дорожные знаки в немецком городе.  
Диалоги на тему «**В кафе**»

- *Решать коммуникативные задачи: запросить информацию, как пройти, проехать куда-либо в незнакомом городе, объяснить, указать путь куда-либо.*
- *Составлять диалоги по аналогии с диалогом-образцом.*
- *Использовать информацию в пиктограммах, рекламе, дорожных знаках для решения коммуникативных задач.*
- *Рассказывать о том, что находится в родном городе/селе.*
- *Решать коммуникативную задачу: сделать заказ в кафе/ресторане, используя формулы речевого этикета данной страны*

Блок 5. Wir sind ganz Ohr (1 ч)

Игра „**Das Rate mal!-Spiel**“.  
Сообщение „**Die beste Reisezeit**“.  
План города.  
Описание пути к определённым объектам, изображённым на плане города

- *Слушать информацию о городах Германии в аудиозаписи и определять, о каком городе идёт речь.*
- *Слушать краткую информацию и выполнять тестовое задание на контроль понимания.*
- *Воспринимать на слух информацию об определённых объектах в городе и отмечать на плане путь к ним*

Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (2 ч)

Упражнения, нацеленные на контроль новой лексики.  
Подстановочные упражнения на закрепление Perfekt в речи (в том числе со вспомогательным глаголом sein).  
Текст „**Hamburg**“ с иллюстрациями

- *Систематизировать новую лексику по тематическому принципу.*
- *Употреблять в речи Perfekt, в том числе Perfekt со вспомогательным глаголом sein.*
- *Читать текст с пониманием основного содержания прочитанного и рассказывать о достопримечательностях Гамбурга с опорой на иллюстрации к тексту*

Содержание	Характеристика видов деятельности
<p>Объявление о предстоящей поездке класса, её цели, стоимости, об условиях проживания</p>	<p>Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (1 ч)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать и понимать</i> аутентичные объявления и <i>использовать</i> полученную информацию в рассказе о поездках с классом немецких школьников</li> </ul>
<p>Объявление о проведении карнавала. Драматический материал Futur I (памятка и упражнения на активизацию нового материала). „Die Kleidung“ (презентация новой лексики). Текст, включающий новую лексику по теме „Die Kleidung“</p>	<p>Капител VII. Am Ende des Schuljahrs – ein lustiger Maskenball (8 ч)</p> <p>Блок 1. Lesen macht klug (5 ч)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> объявление с извлечением необходимой информации.</li> <li>• <i>Обсуждать</i> объявление о карнавале, <i>участвовать</i> в распределении ролей.</li> <li>• <i>Знакомиться</i> с правилами образования будущего времени и его употреблением в речи.</li> <li>• <i>Семантизировать</i> лексику по теме «Одежда» с использованием рисунков и контекста.</li> <li>• <i>Использовать</i> новую лексику в речи</li> </ul>
<p>Полилог „Elke, Jörg und Gabi“. Вопросы по содержанию диалога. Диалог „Dirk und Steffi“. Стихотворение „Wir fahren in die Welt“</p>	<p>Блок 2. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (3 ч)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> по ролям полилог с полным пониманием содержания.</li> <li>• <i>Инсценировать</i> полилог.</li> <li>• <i>Читать</i> диалог и <i>переводить</i> его.</li> <li>• <i>Задавать</i> друг другу <i>вопросы</i> по содержанию прочитанного с опорой на образец.</li> <li>• <i>Обсуждать</i> в группах содержание диалога.</li> <li>• <i>Читать вслух</i> стихотворение за диктором.</li> <li>• <i>Учить</i> стихотворение наизусть</li> </ul>

## Тематическое планирование. 7 класс (105<sup>1</sup> ч)

Содержание	Характеристика видов деятельности
<p><b>Wiederholungskurs. Nach den Sommerferien (5 ч)</b></p> <p>Вопросы собеседнику о проведении летних каникул. Речевые клише для рассказа о летних каникулах. Текст с пропусками о летних каникулах. Отрывок из письма, полученного из Швейцарии. Рекомендации о правилах чтения на немецком языке. Памятка о порядке слов в предложении. Письма немецкоязычных школьников из Нюрнберга, Айзенштадта и Берлина. Памятка об образовании порядковых числительных. Ассоциогаммы по темам „<b>Der Sommer</b>“, „<b>Der Herbst</b>“. Вопросы по темам „<b>Die Schule</b>“ и „<b>Mein Freund/meine Freundin</b>“.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Беседовать</i> с одноклассником о летних каникулах, используя данные вопросы.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о летних каникулах, используя клише и неполные предложения.</li> <li>• <i>Читать</i> текст и <i>выполнять</i> пропуски подходящими по смыслу словами.</li> <li>• <i>Знакомиться</i> с памяткой о порядке слов в немецком предложении.</li> <li>• <i>Читать</i> текст писем и <i>рассказывать</i> о том, как школьники в немецкоязычных странах проводят каникулы.</li> <li>• <i>Знакомиться</i> с правилами образования порядковых числительных и <i>употреблять</i> их в речи.</li> <li>• <i>Вспоминать</i> лексику по темам „Der Sommer“ и „Der Herbst“ и <i>дополнять</i> ассоциогамму.</li> <li>• <i>Вести</i> диалог-расспрос по темам „Die Schule“ и „Mein Freund/meine Freundin“ в парах, используя данные вопросы.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о Германии с опорой на карту и вопросы.</li> <li>• <i>Читать</i> стихотворение и <i>обсуждать</i> на основе его трудности в изучении немецкого языка</li> </ul>

<sup>1</sup> Из 105 учебных часов 84 — базовые, 21 — резервные, предназначенные для повторения и тренировки, а также для выполнения проектов.

Содержание	Характеристика видов деятельности
<p>Карта Германии и вопросы о Германии. Текст „<b>Wo spricht man Deutsch?</b>“. Стихотворение „<b>Schlaft gut!</b>“ von Roswitha Fröhlich</p>	
<p><b>Kapitel I. Was nennen wir unsere Heimat?</b> (12 ч)</p>	
<p>Блок 1. Lesen macht klug (2 ч)</p>	
<p>Высказывания молодых людей о родине. Ассоциограмма по теме „<b>Meine Heimat</b>“ с пропусками. Клише (как начало предложения) по теме „<b>Meine Heimat</b>“. Однокоренные слова по теме „<b>Meine Heimat</b>“. Песня „<b>Ich liebe mein Land</b>“. Высказывания молодых людей о своей родине: „<b>Hans Schmidt</b>“, „<b>Buchhändler</b>“, „<b>Andreas aus der Schweiz</b>“. Карты Австрии и Швейцарии. Текст „<b>Meine Heimat ist mein Dorf</b>“. Высказывания юных европейцев: „<b>Lydia Golanowa, 15, Tschechische</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читат</i>ь высказывания молодых людей из разных стран о родине.</li> <li>• <i>Высказыват</i>ься о своей родине с опорой на образец.</li> <li>• <i>Дополнят</i>ь ассоциограмму по теме „Meine Heimatstadt“.</li> <li>• <i>Рассказыват</i>ь о своей родине, используя начало предложения и клише.</li> <li>• <i>Образовыват</i>ь однокоренные слова по теме (по аналогии).</li> <li>• <i>Читат</i>ь текст песни и <i>учит</i>ь её наизусть.</li> <li>• <i>Читат</i>ь высказывания молодых людей и <i>отвечат</i>ь на вопросы.</li> <li>• <i>Знакомит</i>ься с картами Австрии и Швейцарии.</li> <li>• <i>Читат</i>ь текст с полным пониманием, используя сноски и словарь.</li> <li>• <i>Использоват</i>ь информацию из текста для обсуждения темы «Жизнь в немецкой деревне. Её особенности».</li> <li>• <i>Читат</i>ь высказывания детей-европейцев, выделяя ключевые слова.</li> <li>• <i>Рассказыват</i>ь об объединённой Европе, используя высказывания детей и ассоциограмму.</li> </ul>

<p><b>Republik</b>“, „<b>Dominik Jaworski, 12, Polen</b>“, „<b>Jana Martinsons, 15, Deutschland</b>“.          Ассоциограмма по теме „<b>Das gemeinsame Europa — was ist das?</b>“.          Стихотворение „<b>Ich weiß einen Stern</b>“ von Josef Guggenmos.          Рекомендации о чтении с пониманием основного содержания.          Текст с пропусками</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать и переводить</i> текст стихотворения.</li> <li>• <i>Знакомиться</i> с правилами чтения с пониманием основного содержания.</li> <li>• <i>Читать</i> текст с пропусками вслух, учитывая правила чтения</li> </ul>
<p>Блок 2. Lernst du was, so weißt du was! (2 ч)</p>	
<p>Систематизация лексики по словообразовательным элементам.          Упражнение на сочетаемость лексики, а также то, которое содержит начало предложений и нацелено на их продолжение.          Памятка по работе над словом и советы для его лучшего запоминания.          Схемы сочетаемости слов.          Предложения, включающие новые слова.          Повторение:          Употребление Infinitiv с частицей zu.          Начало предложений.          Вопросы.          „<b>Unsere Sprache</b>“</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Систематизировать</i> лексику на основе словообразовательных элементов.</li> <li>• <i>Сочетать</i> новую лексику с уже известной.</li> <li>• <i>Продолжать</i> предложения, используя их начало.</li> <li>• <i>Использовать</i> новую лексику в рассказе о нашей стране. Карта нашей страны может служить при этом опорой.</li> <li>• <i>Знакомиться</i> с советами, данными в памятке, о способах работы над новыми словами.</li> <li>• <i>Использовать</i> ассоциограммы и предложения с новыми словами для рассказа о своей родной стране.</li> <li>• <i>Рециать</i> коммуникативную задачу: дать совет, предложить что-либо сделать.</li> <li>• <i>Употреблять</i> в речи Infinitiv с частицей zu.</li> <li>• <i>Знакомиться</i> с некоторыми интернационализмами</li> </ul>

Содержание	Характеристика видов деятельности
<p>Блок 3. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (2 ч)</p> <p>Письмо из Гамбурга. Вопросы по теме „<b>Meine Heimat</b>“</p>	<p>Блок 3. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (2 ч)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Рассказывать</i> о своей родине.</li> <li>• <i>Давать</i> советы одноклассникам поехать в Австрию или Швейцарию и <i>обосновывать</i> свой ответ.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> от лица Филиппа (персонажа текста) о преимуществах жизни в деревне.</li> <li>• <i>Писать</i> ответ на письмо друзей из Гамбурга, придерживаясь плана и соблюдая все нормы написания писем.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы по теме «Родина»</li> </ul>
<p>Блок 4. Wir sind ganz Ohr (1 ч)</p> <p>Der Brief von Anita Kroll aus Wuhlheide. Der Brief von Monika Krüger aus Berlin-Lichtenberg. Текст „<b>Das Märchen von den Brüdern Grimm</b>“</p>	<p>Блок 4. Wir sind ganz Ohr (1 ч)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> текст письма Аниты Кроль и <i>заполнять</i> таблицу определённой информацией из текста.</li> <li>• <i>Слушать</i> в аудиозаписи текст письма Моника Крюгер, <i>отвечать</i> на вопрос, а затем <i>выполнить</i> тест выбора.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> рассказ о братьях Гримм и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прослушанного</li> </ul>
<p>Блок 5. Grammatik! Ist das eine harte Nuss? (2 ч)</p> <p>Систематизация знаний об употреблении инфинитива с частицей zu. Упражнение, которое включает иные формы для выражения предложения, побуждения к действию, просьбы, совета.</p>	<p>Блок 5. Grammatik! Ist das eine harte Nuss? (2 ч)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Систематизировать</i> знания об употреблении инфинитива с частицей zu.</li> <li>• <i>Выразить</i> предположения, побуждения к действию, просьбу, совет.</li> <li>• <i>Анализировать</i> памятку о склонении прилагательных.</li> <li>• <i>Использовать</i> прилагательные в роли определения к существительному.</li> </ul>

<p>Памятка о склонении прилагательных в роли определения к существительному.</p> <p>Схема склонения прилагательных.</p> <p>Упражнения, нацеленные на тренировку в употреблении прилагательных перед существительными.</p> <p>Схема „<b>Eine südliche Landschaft.</b>“</p> <p><b>Das ist/sind ...“</b></p> <p>Упражнения на тренировку в употреблении склонения прилагательных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Описывать</i> южный ландшафт с опорой на ассоциогамму.</li> <li>• <i>Заполнять</i> пропуски в словосочетаниях прилагательными в правильной форме</li> </ul>
<p>Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (2 ч)</p>	
<p>Текст с пропусками.</p> <p>Упражнения, нацеленные на употребление прилагательных в роли определения к существительным.</p> <p>Вопросы, нацеленные на контроль усвоения лексики.</p> <p>Ситуации: «<b>Распроси своего немецкого друга о его Родине, семье, друзьях</b>», «<b>Расскажи о тех местах нашей Родины, которые тебе нравятся больше всего. Объясни почему. Спроси партнёра о его мнении</b>».</p> <p>Высказывание Доминика о Родине.</p> <p>Словосочетания и клише о Родине (могут быть использованы для написания сочинения).</p> <p>Текст „<b>Meine Heimat ist Schlesien</b>“</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать вслух</i> текст, заполняя пропуски и соблюдая правила интонирования предложений.</li> <li>• <i>Употреблять</i> в речи прилагательные в роли определения к существительному.</li> <li>• <i>Выполнять</i> задания на контроль усвоения лексики.</li> <li>• <i>Систематизировать</i> новую лексику по теме.</li> <li>• <i>Участвовать</i> в диалогах, <i>составлять</i> монологическое высказывание и <i>обсуждать</i> тему «Что такое Родина для каждого из нас?».</li> <li>• <i>Комментировать</i> высказывание Доминика, <i>обновлять</i> свой комментарий.</li> <li>• <i>Писать</i> небольшое по объёму сочинение о Родине, используя данные клише и словосочетания.</li> <li>• <i>Читать</i> текст с полным пониманием, используя комментарий.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного</li> </ul>
<p>Текст с пропусками.</p> <p>Упражнения, нацеленные на употребление прилагательных в роли определения к существительным.</p> <p>Вопросы, нацеленные на контроль усвоения лексики.</p> <p>Ситуации: «<b>Распроси своего немецкого друга о его Родине, семье, друзьях</b>», «<b>Расскажи о тех местах нашей Родины, которые тебе нравятся больше всего. Объясни почему. Спроси партнёра о его мнении</b>».</p> <p>Высказывание Доминика о Родине.</p> <p>Словосочетания и клише о Родине (могут быть использованы для написания сочинения).</p> <p>Текст „<b>Meine Heimat ist Schlesien</b>“</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать вслух</i> текст, заполняя пропуски и соблюдая правила интонирования предложений.</li> <li>• <i>Употреблять</i> в речи прилагательные в роли определения к существительному.</li> <li>• <i>Выполнять</i> задания на контроль усвоения лексики.</li> <li>• <i>Систематизировать</i> новую лексику по теме.</li> <li>• <i>Участвовать</i> в диалогах, <i>составлять</i> монологическое высказывание и <i>обсуждать</i> тему «Что такое Родина для каждого из нас?».</li> <li>• <i>Комментировать</i> высказывание Доминика, <i>обновлять</i> свой комментарий.</li> <li>• <i>Писать</i> небольшое по объёму сочинение о Родине, используя данные клише и словосочетания.</li> <li>• <i>Читать</i> текст с полным пониманием, используя комментарий.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного</li> </ul>

Содержание	Характеристика видов деятельности
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (1 ч)	
Текст „Eva Lauter aus der Schweiz schreibt ihrer Freundin nach Russland“	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читая</i> текст с извлечением необходимой информации</li> </ul>
Kapitel II. Das Antlitz einer Stadt ist die Visitenkarte des Landes (12 ч)	
Блок 1. Lesen macht klug (2 ч)	
<p>Стихотворение „Kommt ein Tag in die Stadt“.</p> <p>Вопросы для систематизации лексик по теме «Город».</p> <p>Тексты: „Aus der Geschichte Moskaus“, „Das Herz Moskaus“, „Sankt Petersburg“, „Susdal“, „Ros-tow Welikij“, „Kleine Städtebilder“, „Marlies erzählt in ihrem Brief“, „Aus Reiners Brief“, „Elke erzählt“, „Thesi schreibt“, „Heidi erzählt“</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читая</i> и <i>переводить</i> стихотворение о городе.</li> <li>• <i>Находить</i> в тексте стихотворения слова, характеризующие город.</li> <li>• <i>Повторять</i> лексику по теме «Город».</li> <li>• <i>Переводить</i> новые слова с помощью словаря.</li> <li>• <i>Читая</i> текст о Москве и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного.</li> <li>• <i>Определять</i> значение выделенных слов по контексту.</li> <li>• <i>Использовать</i> при чтении комментарий и <i>находить</i> в тексте эквиваленты к русским предложениям.</li> <li>• <i>Читая</i> текст о Санкт-Петербурге, <i>отвечать</i> на вопросы.</li> <li>• <i>Проводить</i> «заочную экскурсию» по Санкт-Петербургу, используя иллюстрации и опираясь на информацию из текста.</li> <li>• <i>Читая</i> тексты о городах Золотого кольца в группах с последующим обменом информацией из текста.</li> <li>• <i>Составлять</i> рекламный проспект о городах Золотого кольца с использованием информации из текстов.</li> <li>• <i>Читая</i> отрывки из писем немецкоязычных школьников о своих родных городах и <i>находить</i> информацию о том, чем знамениты эти города</li> </ul>



Блок 2. Lernst du was, so weißt du was (2 ч)

Упражнения, направленные на повторение и систематизацию лексики по теме «Город».

Вопросы о городах на основе информации из текстов.

Схемы однокоренных слов.

Задание на образование предложений по образцу о местоположении городов.

Семантизация новых слов по теме «Город» по контексту.

Название жителей различных городов и стран.

Упражнение на закрепление в речи речевого образца „stolz sein auf + Akk.“

- Систематизировать лексику по теме «Город» по тематическому принципу и на основе словообразовательных элементов.
- Использовать в речи словосочетание „wird ... gegründet“.
- Рассказывать о местоположении городов, употребляя правильный артикль перед названиями рек.
- Определять значения новых слов по контексту.
- Знакомиться с тем, как называются жители различных городов.
- Употреблять в речи словосочетание „stolz sein auf + Akk.“

Блок 3. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (2 ч)

Упражнения, направленные на осознание конструкции с неопределённо-личным местоимением man + смысловой глагол.

Упражнения, направленные на употребление неопределённо-личного местоимения man.

Повторение:

1. Основные формы глаголов.
2. Употребление Präteritum.

- Читать высказывания и их перевод и делать выводы об употреблении неопределённо-личного местоимения man + смысловой глагол.
- Употреблять в речи неопределённо-личное местоимение man.
- Повторять основные формы известных глаголов и знакомиться с основными формами глаголов, встретившихся в текстовом блоке.
- Активизировать в речи клише для выражения побуждения, предложения, совета и давать обоснование этому с помощью союза denn.

Содержание	Характеристика видов деятельности
<p>Текст с пропусками на совершенствование орфографических навыков.</p> <p>Новое: Порядок слов в сложносочинённом предложении с союзами und, aber, denn, oder, deshalb, darum, deswegen.</p> <p>Упражнения на тренировку в употреблении сложносочинённых предложений с союзами.</p> <p>Памятка о сложносочинённых предложениях и порядке слов в них</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Знакомиться</i> с употреблением сложносочинённых предложений, их союзами и порядком слов в них.</li> <li>• <i>Употреблять</i> сложносочинённые предложения в речи</li> </ul>
Блок 4. Wir sind ganz Ohr (2 ч)	
<p>Диалог „<b>Eine Reise nach Wien</b>“.</p> <p>Памятка о работе над текстами, воспринимаемыми на слух.</p> <p>Высказывания немецких школьников о своих родных городах</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Слушать</i> диалог в аудиозаписи и <i>выполнять</i> тест выбора.</li> <li>• <i>Фиксировать</i> в рабочей тетради определённые факты из диалога.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> краткую информацию о городах и <i>высказывать</i> имена школьников, которым принадлежат эти высказывания.</li> <li>• <i>Знакомиться</i> с памяткой о слушании и понимании текстов в аудиозаписи</li> </ul>
Блок 5. Grammatik! Ist das eine harte Nuss? (2 ч)	
<p>Задание, нацеленное на проведение дискуссии о немецкоязычных странах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Участвовать</i> в дискуссии с опорой на информацию из текстов о немецких городах.</li> <li>• <i>Употреблять</i> предложения с глаголами gaten, empfehlen.</li> </ul>

<p>Задание, направленное на описание городов, изображенных на открытках.</p> <p>Клише и словосочетания для составления рекламного проспекта о городах.</p> <p>Ситуации: «<b>Ты готовишься к путешествию по Германии. Какие города ты хочешь посетить и почему?</b>», «<b>Распроси собеседника, что ему известно об этих городах</b>», «<b>Посоветуй посетить какой-либо город в Германии</b>».</p> <p>Слова и словосочетания для связного монологического высказывания о родном городе/селе.</p> <p>Ситуация «<b>Туристы из стран изучаемого языка хотят поехать в Россию. У них много вопросов к «рекламному агенту» о городах России</b>».</p> <p>Групповая работа по описанию фотографии или открытки с видами города.</p> <p>Игра «Репортёр». Репортёр задаёт вопросы своим собеседникам</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Выражать</i> своё мнение и <i>обосновывать</i> его.</li> <li>• <i>Описывать</i> открытки с изображением городов.</li> <li>• <i>Составлять</i> рекламный проспект о городах, используя клише и словосочетания.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о городах немецкоязычных стран на основе информации, извлечённой из текстов.</li> <li>• <i>Распрашивать</i> собеседника об одном из немецкоязычных городов.</li> <li>• <i>Советовать</i> посетить какой-либо город Германии.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о родном городе/селе, используя данные слова и словосочетания.</li> <li>• <i>Задавать</i> вопросы о России и российских городах «рекламному агенту» в Германии.</li> <li>• <i>Описывать</i> в группах открытки с видами городов.</li> <li>• <i>Распрашивать</i> собеседников о том, какие лучше посетить города в России и почему</li> </ul>
<p>Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (2 ч)</p>	
<p>Упражнения, нацеленные на контроль усвоения лексического материала.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Проверять</i>, насколько хорошо усвоена новая лексика.</li> <li>• <i>Делать</i> рекламу городам.</li> <li>• <i>Составлять</i> рассказы-загадки о городах.</li> </ul>

Содержание	Характеристика видов деятельности
<p>Ситуации: «Найдите в учебнике фотографии с изображением городов и сделайте им рекламу», «Расскажите друг другу рассказы-загадки о городах», «Проинформируй своего немецкого друга о некоторых туристических центрах нашей страны».</p> <p>Текст о городе Ильменау. Стихотворение Гёте „Über allen Gipfeln ist Ruh“</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Давать информацию о туристических центрах нашей страны.</li> <li>• Читать с полным пониманием текст о городе Ильменау.</li> <li>• Кратко передавать содержание прочитанного.</li> <li>• Читать стихотворение и его перевод.</li> <li>• Учить стихотворение наизусть</li> </ul>
<p>Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (1 ч)</p>	
<p>Текст „Der Prater“. Текст „Die Dresdener Gemäldegalerie“</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать текст с полным пониманием и рассказывать о том, что можно делать в парке Прагер.</li> <li>• Читать о Дрезденской картинной галерее и находить информацию о возникновении галереи</li> </ul>
<p><b>Kapitel III. Das Leben in einer modernen Großstadt. Welche Probleme gibt es hier?</b> (12 ч)</p>	
<p>Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! (2 ч)</p>	
<p>Презентация новой лексикой по теме «Транспорт в большом городе» по контексту и с использованием серии рисунков. Новая лексика по теме «Транспорт в большом городе» с примерами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать и переводить предложения с новыми словами, используя словарь.</li> <li>• Подбирать иллюстрации к предложениям в качестве подписей.</li> <li>• Употреблять в речи глаголы fahren, einsteigen, aussteigen с неопределённо-личным местоимением man.</li> <li>• Переводить предложения с новой лексикой.</li> </ul>

<p>Упражнение, нацеленное на употребление новой лексики. Вопросы по теме (для систематизации новой лексики). Формулы речевого этикета, которые можно использовать в ситуации «<b>Расспроси прохожего, где находится какой-либо объект</b>». Описание ситуаций, в которых может оказаться турист в незнакомом городе. Задание на определение значения слов по словообразовательным элементам</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Кратко отвечать</i> на вопросы, используя группы лексики (как знакомой, так и новой).</li> <li>• <i>Составлять</i> предложения из данных компонентов, употребляя формулы речевого этикета.</li> <li>• <i>Использовать</i> новую лексику в ситуации «Турист в незнакомом городе».</li> <li>• <i>Переводить</i> новые слова, догадываясь об их значении на основе словообразовательных элементов</li> </ul>
<p>Блок 2. Wir sind ganz Ohr (2 ч)</p>	
<p>Текст „<b>Der Ehrengast</b>“. Диалог „<b>Anton fährt mit der Straßenbahn</b>“. Текст „<b>Ein Engländer in Berlin</b>“</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> текст и <i>отвечать</i> на вопросы.</li> <li>• <i>Сделать</i> рисунки к прослушанному тексту.</li> <li>• <i>Слушать</i> в аудиозаписи диалог и <i>отвечать</i> на вопросы.</li> <li>• <i>Слушать</i> текст и <i>выбирать</i> формулировку основной идеи из данных в упражнении</li> </ul>
<p>Блок 3. Lesen macht klug (2 ч)</p>	
<p>Стихотворение „<b>Autos überall!</b>“ von Eugen Roth. Текст „<b>Mein größter Wunsch</b>“. Текст „<b>Deutschlands erste Jugendstraße in Berlin</b>“. Текст „<b>Ullis Weg zur Schule</b>“</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать вслух</i> стихотворение и <i>переводить</i> его, используя синоски и словарь.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного.</li> <li>• <i>Читать</i> текст с предварительно снятыми трудностями и <i>находить</i> в тексте информацию о том, чего желает японская девочка больше всего.</li> <li>• <i>Читать</i> текст и <i>находить</i> немецкие эквиваленты к данным русским предложениям.</li> </ul>

Содержание	Характеристика видов деятельности
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> текст, <i>отвечать</i> на вопрос к тексту и <i>рассказывать</i> о своей дороге в школу</li> </ul>
<p>Блок 4. Grammatik! Ist das eine harte Nuss? (2 ч)</p> <p>Упражнение, преобразующее обобщение о типах предложений. Памятка об образовании, употреблении придаточных предложений и порядке слов в них.</p> <p>Упражнение, нацеленное на тренировку в употреблении подчинительных союзов в сложных предложениях.</p> <p>Упражнение, направленное на отработку порядка слов в придаточных предложениях.</p> <p>Памятка о систематизации типов глаголов и об употреблении модальных глаголов.</p> <p>Стихотворение „<b>Ich will</b>“.</p> <p>Таблица спряжения модальных глаголов.</p> <p>Песня „<b>Wetten, dass ich kann?</b>“.</p> <p>Упражнение, направленное на отработку употребления map с модальными глаголами.</p> <p>Предложения на перевод с русского на немецкий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Анализировать</i> предложения и <i>делать</i> обобщения о разных типах предложений.</li> <li>• <i>Знакомиться</i> с образованием и употреблением придаточных дополнительных предложений.</li> <li>• <i>Употреблять</i> подчинительные союзы в сложных предложениях.</li> <li>• <i>Употреблять</i> правильный порядок слов в придаточных предложениях.</li> <li>• <i>Знакомиться</i> с различными типами глаголов и их употреблением в речи.</li> <li>• <i>Читать вслух</i> стихотворение и переводить его.</li> <li>• <i>Дополнять</i> таблицу спряжения модальных глаголов.</li> <li>• <i>Читать вслух</i> текст песни, <i>слушать</i> мелодию песни и <i>петь</i> её.</li> <li>• <i>Тренироваться</i> в употреблении неопределённо-личного местоимения map с модальными глаголами.</li> <li>• <i>Переводить</i> предложения с русского на немецкий язык</li> </ul>

Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!  
(2 ч)

Задание на употребление глаголов einsteigen, aussteigen, stehen, bleiben, halten, einbiegen, überqueren, entlanggehen в мини-диалогах в ситуации «Турист в большом городе».

Высказывания с map и модальными глаголами.

Схема движения разных людей к определённым объектам в городе.

Иллюстрации с изображением объектов в городе и образец мини-диалога в ситуации «Ориентирование в городе».

Изображение витрин различных магазинов.

Ситуация «Ты в Берлине и спрашиваешь берлинца о том, как пройти к какому-либо объекту».

Ролевые игры:

1. Твой немецкий друг по переписке сейчас в Москве. Ты спрашиваешь его о впечатлениях о России.

2. Несколько немецких школьников, которые посетили Москву, обмениваются впечатлениями.

3. Твой класс посетил города Золотого кольца. Учительница на уроке спрашивает о том, что им больше всего понравилось.

• *Читать* предложения, обращая внимание на формы употребления глаголов в речи.

• *Читая* высказывания с map и модальными глаголами и *подтверждать* или *выражать* своё несогласие.

• *Использовать* или *выражать* своё несогласие, кто и куда хочет пойти, поехать, побежать.

• *Рассматривать* рисунки и *составлять* мини-диалоги в ситуации «Ориентирование в городе».

• *Смотреть* на иллюстрации витрин немецких магазинов и *рассказывать*, что здесь можно купить.

• *Участвовать* в ролевых играх

Содержание	Характеристика видов деятельности
<p>4. Ты показываешь открытки с видами городов Золотого кольца и рассказываешь на уроке немецкого языка об этих городах.</p> <p>5. Репортёр из Германии берёт интервью у российских школьников и спрашивает их о немецких городах, которые они посетили</p>	
<p>Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (2 ч)</p> <p>Текст с пропусками. Упражнения на употребление новой лексики в предложениях и её систематизацию. Изображения дорожных знаков и изображение с подписями, которые объясняют изображение на знаках. Подстановочное упражнение. Материал для контроля усвоения грамматических знаний (<i>правильное употребление придаточных дополнительных предложений</i>). Вопросы для диалога-расспроса о городах. Опоры в виде плана для решения коммуникативной задачи «Уметь дать совет посетить незнакомый город, а также посетить его самому».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Употреблять</i> правильно новую лексику в предложениях и <i>систематизировать</i> её.</li> <li>• <i>Читать</i> предложения из упражнения и <i>распределять</i> их в качестве подписей к рисункам.</li> <li>• <i>Дополнять</i> предложения, используя новую лексику.</li> <li>• <i>Употреблять</i> в речи придаточные дополнительные (depp-Sätze).</li> <li>• <i>Вести</i> диалог-расспрос (в парах), используя данные вопросы о городах.</li> <li>• <i>Давать</i> советы другу посетить незнакомый ему город.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы по правилам личного движения.</li> <li>• <i>Дополнять</i> короткие незаконченные диалоги</li> </ul>



<p>Вопросы для контроля правил уличного движения. Незаконченные мини-диалоги</p>	
<p>Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (1 ч)</p>	
<p>Текст „Die Berliner U-Bahn“. Текст „Zukunft auf Rädern“</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> информацию о берлинском метро и <i>сравнивать</i> его с московским метро.</li> <li>• <i>Знакомиться</i> с информацией об автомобилях будущего</li> </ul>
<p>Kapitel IV. Auf dem Lande gibt es auch viel Interessantes (12 ч)</p>	
<p>Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! (2 ч)</p>	
<p>Стихотворение „Ich träume mir ein Land“ von Erika Krause-Gebaet. Презентация новой лексики по темам «<b>Домашние животные</b>» и «<b>Сельскохозяйственная техника</b>». Подстановочное упражнение и упражнение с пропусками. Песня „Der Landwirt“</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать вслух</i> стихотворение и <i>переводить</i> его.</li> <li>• <i>Участвовать</i> в обсуждении красот сельской местности, описанных в стихотворении, <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию.</li> <li>• <i>Подбирать</i> подписи к иллюстрациям из данных ниже новых слов по теме «Домашние животные».</li> <li>• <i>Употреблять</i> новую лексику в подстановочных упражнениях.</li> <li>• <i>Читать</i> слова песни вслух, <i>слушать</i> её в аудиозаписи и <i>петь</i></li> </ul>
<p>Блок 2. Lesen macht klug (2 ч)</p>	
<p>Текст „Alles unter einem Dach“ (nach Hermann Krämer). Текст „Das schöne Leben im Dorf“. Текст „Besuch auf dem Pferdebauernhof“.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> текст с полным пониманием и <i>находить</i> в тексте эквиваленты к русским предложениям.</li> <li>• <i>Прогнозировать</i> содержание текста по заголовку.</li> <li>• <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания и <i>отвечать</i> на вопросы.</li> <li>• <i>Выражать</i> своё мнение о жизни в деревне.</li> </ul>

Содержание	Характеристика видов деятельности
<p>Высказывания школьников о жизни в деревне и большом городе. Текст „<b>Chochloma</b>“</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания и <i>ответить</i> на вопрос, почему конюшно называют «домом престарелых».</li> <li>• <i>Читать</i> высказывания школьников из немецкоязычных стран и <i>заполнять</i> таблицу о преимуществах и недостатках жизни в деревне.</li> <li>• <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания и <i>рассказывать</i> о народных промыслах своему соседу по парте</li> </ul>
<p>Блок 3. Grammatik! Ist das eine harte Nuss? (2 ч)</p> <p>Упражнение на перевод предложений с глаголом werden. Памятка об образовании и употреблении Futur I и глагола werden как самостоятельного. Упражнения на тренировку в употреблении Futur I. Рассказ мальчика о своей родной деревне. Памятка о структуре придаточных предложений, а также о придаточных причинах с союзами da и weil. Упражнение на перевод с немецкого на русский язык</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Переводить</i> предложения на русский язык, обращая внимание на формы глагола werden.</li> <li>• <i>Вспоминать</i> спряжение глагола werden в Präsens.</li> <li>• <i>Знакомиться</i> с памяткой об образовании и употреблении Futur I.</li> <li>• <i>Употреблять</i> в речи форму Futur I.</li> <li>• <i>Читать</i> рассказ мальчика о его деревне и <i>рассказывать</i> о своей (с опорой на образец).</li> <li>• <i>Знакомиться</i> с особенностями придаточных предложений причины.</li> <li>• <i>Переводить</i> на русский язык предложения с придаточными причины (da-Sätze и weil-Sätze)</li> </ul>
<p>Блок 4. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (2 ч)</p> <p>Систематизация лексики по темам „<b>Was machen die Dorfkinder</b>“</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Ответить</i> на вопросы о занятиях деревенских детей летом, употребляя как можно больше знакомой и новой лексики.</li> </ul>

**im Sommer?**“ и **„Die landwirtschaftlichen Maschinen“**.

Схема для рассказа о будущих профессиях.

Ситуации для ролевых игр (по теме **„Das Leben auf dem Lande“**).

Слова и словосочетания о достоинствах и недостатках жизни в деревне.

Ролевая игра **«Расскази немецким друзьям о народных промыслах. Посоветуй посетить один из центров и обоснуй свой ответ»**.  
Песня **„Am Bauernhof“**.

- *Составлять* предложения о том, что убирают колхозники осенью.
- *Переводить* новые слова по теме «Сельскохозяйственные машины».
- *Участвовать* в разыгрывании сцен по теме **„Das Leben auf dem Lande“**.
- *Рассказывать* о достоинствах и недостатках жизни в деревне, используя данные слова и словосочетания, а также высказывая мнения немецких школьников в качестве опоры.
- *Давать* совет немецким друзьям посетить один из центров народных промыслов, обосновывая его.
- *Читать* вслух слова песни и *петь* её

Блок 5. Wir sind ganz Ohr (1 ч)

Высказывания немецких школьников об их местах проживания.  
Текст **„Im Pferdesattel zum Unterricht“**.  
Письма двух немецких девочек о проведении летних каникул в городе и деревне.  
Письмо девочки о её жизни в деревне.  
Сказка **„Der Bauer und seine drei Söhne“**.  
Сказка **„Die Brüder“**.

- *Воспринимать на слух* высказывания немецких школьников и *определять*, где и в каких домах они живут.
- *Фиксировать письменно* в рабочей тетради отдельные факты из прослушанного.
- *Слушать* в аудиозаписи текст и *отвечать* на вопрос по содержанию.
- *Слушать* диалог — обмен мнениями и *заполнять* таблицу соответствующей информацией из текста.
- *Слушать* письмо девочки, которая проводит каникулы у бабушки в деревне, *отвечать* на вопрос, а также *выполнять* письменно задание в рабочей тетради.
- *Слушать* текст сказки, *отвечать* на вопрос по содержанию прослушанного и *выполнять* тест выбора.
- *Слушать* текст сказки и *выполнять* тест на контроль понимания

Содержание	Характеристика видов деятельности
<p>Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (2 ч)</p> <p>Текст с пропусками. Контроль усвоения лексикки: 1. Задание на систематизацию лексикки. 2. Кроссворд „<b>Haustiere</b>“. 3. Подбор антонимов в стихотворении с пропусками. Упражнение на употребление Futur I. Упражнение на тренировку в употреблении придаточных дополнительных предложений. Диалог — распрос о жизни в деревне с опорой на данные вопросы. Текст „<b>Ein modernes Dorf oder eine Kleinstadt?</b>“ История в рисунках об осени в парке. Вопросы о городах будущего. Слова и словосочетания для составления рассказа о своём городе/селе в будущем</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> вслух текст, заполняя пропуски и соблюдая правила интонирования предложений.</li> <li>• <i>Кратко отвечать</i> на вопросы, используя тематически организованные гнёзда слов.</li> <li>• <i>Решать</i> кроссворд с новыми словами по теме „<b>Haustiere</b>“.</li> <li>• <i>Подбирать</i> антонимы к словам из стихотворения с пропусками.</li> <li>• <i>Употреблять</i> Futur I в речи.</li> <li>• <i>Составлять</i> предложения из данных компонентов, соблюдая порядок слов в придаточных дополнительных предложениях.</li> <li>• <i>Распрашивать</i> собеседника о жизни в деревне, используя данные вопросы.</li> <li>• <i>Читать</i> текст с полным пониманием, используя словарь.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопрос по содержанию, находя в тексте аргументы.</li> <li>• <i>Читать</i> рифмованные подписи к рисункам и <i>отвечать</i> на вопрос «Кто кого испугал?».</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопрос о городах будущего.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о том, как будет выглядеть в будущем город/село, в котором ты живёшь</li> </ul>
<p>Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (1 ч)</p> <p>Текст „<b>Das Erntedankfest</b>“. Стихотворение „<b>Knisterbrot</b>“ von Rolf Krenzer</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> информацию о дне благодарения и <i>рассказывать</i> об этом празднике своему собеседнику.</li> <li>• <i>Читать</i> стихотворение вслух, <i>переводить</i> его и <i>учить наизусть</i></li> </ul>

## Kapitel V. Umweltschutz ist das aktuellste Problem heutzutage. Oder? (12 ч)

### Блок 1. Lesen macht klug (2 ч)

Микротекст „**Helft beim Umweltschutz!**“ (Для презентации новой лексики по контексту).  
Ассоциограмма по теме „**Der Wald**“.  
Информация о значении леса.  
Тексты:  
А. „**Warum gibt es Löcher im Himmel?**“.  
Б. „**Warum können wir mit Recycling Flüsse schützen?**“.  
С. „**Warum trennen die Deutschen Müll?**“

- *Читать и переводить* микротекст со словарём и *отвечать* на вопросы по содержанию.
- *Рассказывать* о роли леса в нашей жизни, используя данные из ассоциограммы.
- *Читать* микротексты о лесе, осуществляя выбор новой и значимой информации.
- *Читать* в группах тексты с пониманием основного содержания, находя эквиваленты к русским предложениям.
- *Делать* запрос информации и *обмениваться* информацией, полученной из текстов

### Блок 2. Lernst du was, so weißt du was! (2 ч)

Схемы для составления предложений с использованием новых слов. Слова с пропусками.  
Задание на определение значения новых слов по словообразовательным элементам.  
Гнёзда однокоренных слов с пропусками.  
Систематизация лексики по теме „**Die Verschmutzung des Umweltschutzes**“.  
Высказывания о значении природы вокруг нас

- *Составлять* предложения с использованием новых слов по таблице.
- *Отгадывать* слова, заполняя пропуски нужными буквами.
- *Догадываться* о значении новых слов по словообразовательным элементам.
- *Дополнять* схемы однокоренных слов.
- *Отвечать* на вопросы, используя гнёзда тематически организованных слов.
- *Читать* высказывания о значении природы для нас и *аргументировать* то или другое высказывание

Содержание	Характеристика видов деятельности
<p>Блок 3. Grammatik! Ist das eine harte Nuss? (2 ч)</p> <p>Информация „<b>Wir wissen, dass ...</b>“ (с использованием <i>придаточных дополнительных предложений dass-Sätze</i>). Словосочетания, необходимые для образования косвенных вопросов. Упражнение на восполнение неполных предложений. Памятка об основных типах предложений, в том числе сложноподчинённых и сложносочинённых. Упражнение, включающее разные типы предложений</p>	<p>Блок 3. Grammatik! Ist das eine harte Nuss? (2 ч)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> информацию об экологических проблемах, обращая внимание на порядок слов в придаточных дополнительных предложениях.</li> <li>• <i>Задавать</i> косвенные вопросы, используя клише, вводящие тематические вопросы.</li> <li>• <i>Восполнять</i> неполные предложения придаточными условными с союзом <i>weil</i>, опираясь на образец.</li> <li>• <i>Знакомиться</i> с систематизацией предложений, а также с союзами сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.</li> <li>• <i>Читать</i> предложения разных типов и <i>переводить</i> их</li> </ul>
<p>Блок 4. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (2 ч)</p> <p>Высказывания об экологических проблемах. Пункты плана для написания тезисов к конференции юных друзей природы. Телефонный разговор. Клише для выражения предложений, советов по теме „<b>Wir kümmern uns um unseren Hof</b>“. Высказывания молодых людей об охране окружающей среды.</p>	<p>Блок 4. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (2 ч)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> высказывания, <i>подтверждать</i> их или <i>возражать</i>, <i>использовать</i> некоторые из них в качестве тезисов.</li> <li>• <i>Использовать</i> пункты плана для написания тезисов к конференции.</li> <li>• <i>Читать про себя</i> диалог и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию.</li> <li>• <i>Инсценировать</i> диалог и <i>высказывать</i> своё мнение о том, как можно решить проблему загрязнения воздуха.</li> <li>• <i>Давать</i> советы, <i>вносить</i> предложения по поводу улучшения вида своего двора, используя данные клише.</li> <li>• <i>Читать</i> статью из журнала „TREFF“ с пониманием основного содержания и <i>отвечать</i> на вопросы.</li> </ul>

<p>Текст „<b>Wo bleiben die Bienen?</b>“</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Писать</i> письмо в журнал „TREFF“ и <i>рассказывать</i> в нём о том, что делается для защиты окружающей среды</li> </ul>
<p>Блок 5. Wir sind ganz Ohr (2 ч)</p>	
<p>Высказывания молодых людей об участии в защите окружающей среды. Текст „<b>Nationalparks in Österreich</b>“. Текст „<b>Das Bäumen</b>“</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Слушать</i> в аудиозаписи высказывания молодых людей и <i>отвечать</i>, кому принадлежат данные высказывания.</li> <li>• <i>Выполнять</i> тест выбора.</li> <li>• <i>Слушать</i> текст о национальном парке Австрии и <i>выбирать</i> соответствующий содержанию текста заголовок (из данных).</li> <li>• <i>Слушать</i> текст и <i>отвечать</i> на вопрос по содержанию прослушанного</li> </ul>
<p>Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (2 ч)</p>	
<p>Текст с пропусками. Вопросы, ориентирующие на систематизацию лексик. Ситуации: «<b>Расскажи, что делают люди, чтобы защитить природу</b>», «<b>Расскажи, что делают дети, чтобы сохранить окружающую нас природу</b>». Тексты для групповой работы: А. „<b>BUNDjugend</b>“. В. „<b>Deutsche Waldjugend</b>“. Упражнения с пропусками (<i>для подстановки соответствующих слов</i>). Задание на подстановку косвенных вопросов. Ситуации: «<b>Ты — репортёр и хочешь написать о юных любителях</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать вслух</i> текст, заполняя пропуски нужными буквами.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы, используя гнёзда подходящих по смыслу слов.</li> <li>• <i>Рассказывать</i>, что делают люди, чтобы защитить природу.</li> <li>• <i>Рассказывать</i>, что могут делать дети, чтобы сохранить окружающую нас среду.</li> <li>• <i>Читать</i> в группах тексты с пониманием основного содержания.</li> <li>• <i>Находить</i> в текстах эквиваленты к некоторым русским словосочетаниям.</li> <li>• <i>Заканчивать</i> неполные предложения.</li> <li>• <i>Обмениваться</i> информацией из текста в группах.</li> <li>• <i>Задать</i> косвенные вопросы, обращая внимание на порядок слов.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о юных любителях природы.</li> <li>• <i>Объяснить</i> другу, что лес — наш верный друг.</li> <li>• <i>Знакомиться</i> со статистическими данными о количестве потребляемой бумаги.</li> </ul>

Содержание	Характеристика видов деятельности
<p>телях природы», «Ты прочитал о значении леса. Объясни своему другу, что лес действительно верный друг людей», «Информация о потреблении бумаги в обществе и что можно сделать, чтобы спасти огромное количество деревьев»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Рассказывать</i> о том, как можно намного меньше использовать бумаги</li> </ul>
<p>Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (1 ч)</p>	
<p>Информация „Wusstest du schon, dass ...“</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> текст с информацией об охране окружающей среды.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы к тексту</li> </ul>
<p><b>Kapitel VI. Klassenfahrten durch Deutschland. Ist das nicht toll?! (13 ч)</b></p>	
<p>Блок 1. Lesen macht klug (2 ч)</p>	
<p>Письмо Эльке. Текст „<b>Ratschläge für die Reisenden</b>“. Рисунки с подписями о Берлине. Письмо Эльке из Берлина её другу Андрею. <u>Грамматический материал</u> Употребление артиклей перед названиями рек. Отрывки записей из дневника Дирка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> письмо Эльке с пониманием основного содержания прочитанного.</li> <li>• <i>Читать</i> советы путешественникам и <i>обмениваться</i> информацией в группах.</li> <li>• <i>Читать</i> мини-тексты о достопримечательностях Берлина и <i>подбирать</i> к каждому тексту соответствующую иллюстрацию.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о достопримечательностях Берлина с опорой на мини-тексты и иллюстрации.</li> <li>• <i>Читать</i> текст в форме письма с полным пониманием о происхождении названия города Берлина и его герба.</li> </ul>



<p>Текст „<b>Die Bremer Stadtmusikanten</b>“. Информация из путеводителя по Бремену. Текст „<b>Der Roland</b>“</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> дневниковые записи Дирка с полным пониманием и <i>отвечать</i> на вопросы.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о достопримечательностях Франкфурга-на-Майне с опорой на сноски и комментарий.</li> <li>• <i>Читать</i> текст из путеводителя по Бремену о его достопримечательностях</li> </ul>
<p>Блок 2. Lernst du was, so weißt du was! (2 ч)</p>	
<p>Подстановочные упражнения. Систематизация лексики для ответа на вопросы wann?, wohin?, womit? <u>Грамматический материал</u> Повторение: РО с модальным глаголом wollen. РО с модальным глаголом können. Упражнение на тренировку в употреблении глаголов besuchen, besichtigen, sich ansehen. Памятка об употреблении инфинитивного оборота с частицей zu. <b>«Еда», «Традиции приема еды в Германии» (презентация лексики).</b> Игра «Переводчик». Систематизация лексики на основе словообразования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Систематизировать</i> лексику, отвечающую на вопрос Wo liegt/ befindet sich ...?</li> <li>• <i>Составлять</i> предложения из отдельных элементов.</li> <li>• <i>Систематизировать</i> лексику для ответа на вопросы wann?, wohin?, womit?</li> <li>• <i>Использовать</i> в речи РО с модальными глаголами wollen и können.</li> <li>• <i>Употреблять</i> в речи глаголы besuchen, besichtigen, sich ansehen.</li> <li>• <i>Решать</i> коммуникативную задачу: рассказать о своих намерениях.</li> <li>• <i>Семантизировать</i> новую лексику по контексту.</li> <li>• <i>Участвовать</i> в ролевой игре «Переводчик».</li> <li>• <i>Систематизировать</i> лексику на основе словообразования</li> </ul>
<p>Блок 3. Grammatik! Ist das eine harte Nuss? (2 ч)</p>	
<p>Памятка о правилах образования и переводе глаголов в Perfekt со вспомогательным глаголом sein.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Систематизировать</i> знания о Perfekt сильных глаголов, в том числе со вспомогательным глаголом sein.</li> <li>• <i>Употреблять</i> в речи Perfekt со вспомогательным глаголом sein.</li> </ul>

Содержание	Характеристика видов деятельности
<p>Тренировочные упражнения на активизацию нового грамматического материала.</p> <p>Упражнения, направленные на тренировку в употреблении предложений в Dativ.</p> <p>Задание на повторение предложений с Akkusativ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Переводить</i> предложения с предложениями в Dativ.</li> <li>• <i>Описывать</i> действия детектива, изображённого на рисунке, употребляя предлоги с Akkusativ</li> </ul>
<p>Блок 4. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (2 ч)</p> <p>Диалоги на тему «<b>Ориентирование в незнакомом городе</b>».</p> <p>План города и слова и словосочетания для указания расположения объектов в городе.</p> <p>Диалог-образцы для решения КЗ: как пройти, проехать в незнакомом городе.</p> <p>Пиктограммы и дорожные знаки в немецком городе.</p> <p>Диалоги на тему «<b>В кафе</b>»</p>	<p>Блок 4. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (2 ч)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Решать</i> коммуникативные задачи: запросить информацию, как пройти, проехать куда-либо в незнакомом городе, объяснить, указать путь куда-либо.</li> <li>• <i>Составлять</i> диалоги по аналогии с диалогом-образцом.</li> <li>• <i>Использовать</i> информацию в пиктограммах, рекламе, дорожных знаках для решения коммуникативных задач.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о том, что находится в родном городе/селе.</li> <li>• <i>Решать</i> коммуникативную задачу: сделать заказ в кафе/ресторане, используя формулы речевого этикета данной страны</li> </ul>
<p>Игра „<b>Das Rate mall'-Spiel</b>“.</p> <p>Сообщение „<b>Die beste Reisezeit</b>“.</p>	<p>Блок 5. Wir sind ganz Ohr (1 ч)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Слушать</i> информацию о городах Германии в аудиозаписи и <i>определять</i>, о каком городе идёт речь.</li> </ul>

<p>План города. Описание пути к определённым объектам, изображённым на плане города</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Слушать</i> краткую информацию и <i>выполнять</i> тестовое задание на контроль понимания.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> информацию об определённых объектах в городе и <i>отмечать</i> на плане путь к ним</li> </ul>
<p>Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (2 ч)</p>	
<p>Упражнения, нацеленные на контроль новой лексики. Подстановочные упражнения на закрепление Perfekt в речи (в том числе со вспомогательным глаголом sein). Текст „<b>Hamburg</b>“ с иллюстрациями</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Систематизировать</i> новую лексику по тематическому принципу.</li> <li>• <i>Употреблять</i> в речи Perfekt, в том числе Perfekt со вспомогательным глаголом sein.</li> <li>• <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания прочитанного и <i>рассказывать</i> о достопримечательностях Гамбурга с опорой на иллюстрации к тексту</li> </ul>
<p>Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (1 ч)</p>	
<p>Объявление о предстоящей поездке класса, её цели, стоимости, об условиях проживания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> и <i>понимать</i> аутентичные объявления и <i>использовать</i> полученную информацию в рассказе о поездках с классом немецких школьников</li> </ul>

## Тематическое планирование. 8 класс (105<sup>1</sup> ч)

Содержание	Характеристика видов деятельности
<b>Kapitel I. Schön war es im Sommer!</b> (21 ч)	
Блок 1. Lernst du was, dann weißt du was! (3 ч)	
<p>Мнения немецких школьников о летних каникулах.</p> <p>Информация (статистические данные) о возможностях проведения летних каникул или отпуска.</p> <p>Вопросы о летних каникулах.</p> <p>Высказывания немецких школьников о том, как они провели летние каникулы.</p> <p>Текст с пропусками <b>„Die Bundesrepublik Deutschland und Österreich als Reiseländer“</b>.</p> <p>Лексическая таблица <b>„Sommerferien“</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> высказывания немецких школьников и <i>давать оценку</i> своим летним каникулам.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о возможностях проведения летних каникул в Германии.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о своих летних каникулах и <i>расширивать</i> партнёра о том, как он провёл лето.</li> <li>• <i>Комментировать</i> высказывания немецких школьников о летних каникулах.</li> <li>• <i>Читать</i> текст с пропусками, заполняя пропуски данными ниже словами.</li> <li>• <i>Составлять</i> рассказ о летних каникулах с опорой на лексическую таблицу</li> </ul>
Блок 2. Lesen macht klug (4 ч)	
<p>Тексты: А <b>„Jugendherbergen“</b>, В <b>„Auf dem Campingplatz“</b> (nach Jacob Muth und Gerhard Velthaus).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> тексты с пониманием основного содержания в группах.</li> <li>• <i>Обмениваться</i> информацией о прочитанном в группах.</li> </ul>

<sup>1</sup> Из 105 учебных часов 84 — базовые, 21 — резервные, предназначенные для повторения и тренировки, а также для выполнения проектов.

<p>Тексты: „Der schöne Platz am Meer“, „Traumhotel am Gardasee“, „Indien-Buddhismus“, „Urlaub so weit das Auge reicht“, „Hamburg lohnt sich — erleben Sie es selbst“.</p> <p>Тексты открыток, написанные немецкими школьниками во время летних каникул.</p> <p>Песня „Ferien“.</p> <p>Текст „Die Käseinsel“ (nach Gottfried August Bürger).</p> <p>Текст „Kapitän Kümmelkorn und die Tigerjagd“ (nach Alexander Burgh)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> мини-тексты и <i>подбирать</i> к ним по смыслу соответствующие ситуации (из данных).</li> <li>• <i>Писать</i> открытки друзьям о своих впечатлениях от летних каникул.</li> <li>• <i>Читать</i> под фонограмму текст песни и <i>петь</i> её.</li> <li>• <i>Читать</i> с полным пониманием выдуманную историю.</li> <li>• <i>Находить</i> в тексте предложения, которые не соответствуют действительности.</li> <li>• <i>Пересказывать</i> историю с опорой на рисунок.</li> <li>• <i>Прогнозировать</i> содержание текста по заголовку.</li> <li>• <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания.</li> <li>• <i>Составлять</i> выдуманные истории по аналогии с прочитанными, используя данные слова и словосочетания</li> </ul>
<p>Блок 3. Wir sind ganz Ohr (2 ч)</p>	
<p>Radio-Interview „Meine Sommerferien“.</p> <p>„Urlaub zu Hause“.</p> <p>„Der Brief an die Zeitung“ (aus „Vitamin de“).</p> <p>„Der Wetterbericht“ (mit einer Wetterkarte).</p> <p>Текст „Der Baikalsee“</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> короткие диалоги и <i>выполнять</i> тестовые задания на контроль понимания.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> текст письма и <i>ответчать</i> на вопросы по содержанию прочитанного.</li> <li>• <i>Слушать</i> сводку погоды, <i>отмечать</i> на вопросы и <i>отмечать</i> на карте символами изменения погоды в зависимости от региона.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> информацию об озере Байкал и <i>отмечать</i> в таблице информацию, соответствующую содержанию</li> </ul>
<p>Блок 4. Grammatik. Ist das eine harte Nuss? (4 ч)</p>	
<p>Таблица о разнице использования Präteritum и Perfekt в речи.</p> <p>Памятка об образовании и употреблении Plusquamperfekt.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Анализировать</i> примеры, приведённые в таблице, и <i>выводить</i> правило об употреблении Präteritum и Perfekt.</li> <li>• <i>Изучать</i> памятку об образовании и употреблении Plusquamperfekt.</li> </ul>

Содержание	Характеристика видов деятельности
<p>Die Reiseschichte „<b>Wie München nach Russland reiste</b>“.</p> <p>Тренировочные упражнения на употребление форм прошедшего времени.</p> <p>Памятка об образовании и употреблении прилагательных предложений времени с союзами wenn, als, nachdem.</p> <p>Тренировочные упражнения в употреблении прилагательных предложений времени</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> подписи под рисунками о путешествии Мюнхгаузена в Россию и <i>анализировать</i> предложения, в которых употребляется Plusquamperfekt.</li> <li>• <i>Делать</i> обобщения об употреблении и переводе Plusquamperfekt на основе памятки и предложений из истории о путешествии Мюнхгаузена.</li> <li>• <i>Знакомиться</i> с особенностями употребления прилагательных предложений времени с опорой на памятку.</li> <li>• <i>Переводить</i> на русский язык прилагательные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem</li> </ul>
<p>Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (3 ч)</p> <p>Полилог «<b>Встреча школьников в первый день нового учебного года</b>».</p> <p>Обмен мнениями о проведении летних каникул.</p> <p>Короткие тексты о выборе места отдыха из журнала „TIPP“</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> полилог по ролям и <i>инсценировать</i> его.</li> <li>• <i>Читать</i> высказывания школьников о летних каникулах и <i>сопоставлять</i> по аналогии собственные высказывания по теме.</li> <li>• <i>Читать</i> короткие тексты из журнала „TIPP“ и <i>выбирать</i> ключевые слова по определённым разделам</li> </ul>
<p>Задания на повторение новой лексики.</p> <p>Текст с пропусками для подстановки вспомогательных глаголов haben, sein.</p>	<p>Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (3 ч)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Проверять</i> усвоение новой лексики при выполнении тренировочных упражнений.</li> <li>• <i>Использовать</i> вспомогательные глаголы haben, sein при образовании Perfekt.</li> <li>• <i>Читать</i> письмо, заполняя пропуски.</li> </ul>

<p>Текст письма с пропусками. Рольевые игры в ситуациях: „<b>Be- kamtschaft</b>“, „<b>Wiederschen nach den Ferien</b>“. Написание истории по теме „<b>Pechvogel</b>“</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Писать</i> письма друзьям, соблюдая формулы речевого этикета.</li> <li>• <i>Писать</i> историю с использованием рисунков и подписей к ним</li> </ul>
<p>Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (2 ч)</p>	
<p>A. Tatsachen, Dokumentation Расписание скоростных поездов, курсирующих по Европе (Intercity- Züge), и текст к нему. B. Aus der deutschen Klassik Стихи Гёте: „<b>Dieses ist das Bild der Welt ...</b>“, „<b>Edel sei der Mensch ...</b>“, „<b>Der Fichtenbaum</b>“</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> текст и <i>знакомиться</i> с расписанием поездов.</li> <li>• <i>Читать</i> стихи и <i>учить</i> их наизусть</li> </ul>
<p>Капител II. Aber jetzt ist schon längst wieder Schule! (21 ч)</p>	
<p>Блок 1. Lesen macht klug (4 ч)</p>	
<p>Схема школьной системы в Германии. Текст „<b>Die Schule in Deutsch- land</b>“. Тексты: А „<b>Integrierte Gesamt- schule: Jeder hilft jedem</b>“, В „<b>Freie Waldorfschule: Vom Leben lernen</b>“, С „<b>Montessorischule — jeder ist sein eigener Lehrer</b>“. Текст „<b>Emanuel und die Schule</b>“ (nach Christine Nöstlinger).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> текст с полным пониманием с опорой на схему и <i>рас- сказывать</i> о системе образования в Германии.</li> <li>• <i>Читать</i> тексты о разных типах школ, <i>обмениваться</i> инфор- мацией, полученной из текстов, в группах.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> об особенностях альтернативных школ в Германии.</li> <li>• <i>Читать</i> художественный текст с полным пониманием, оцени- вая полученную из текста информацию.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о любимой учительнице.</li> <li>• <i>Читать</i> письмо ученицы и ответ психолога, используя сноски и словарь.</li> </ul>

Содержание	Характеристика видов деятельности
<p>„<b>Panik vor der Schule</b>“ (ein Brief aus der Rubrik „Sorgenbriefe“). Die Antwort auf Tanjas Brief. Текст „<b>Jenny und Sebastian</b>“ (nach Irene Strothmann)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Давать</i> советы ученице по поводу того, как вести себя в новой школе.</li> <li>• <i>Читать</i> аутентичный литературный текст с пониманием ос- новного содержания.</li> <li>• <i>Давать</i> характеристику действующим лицам текста „Jenny und Sebastian“.</li> <li>• <i>Участвовать</i> в дискуссии по проблеме «Дружба и понятие „друг“ в наше время», используя информацию из текста</li> </ul>
<p>Блок 2. Lernst du was, dann weißt du was! (3 ч)</p>	
<p>Информация из прочитанных текстов (для презентации новой лексикой). Школьный табель немецких учащихся с оценками. Вопросы для обсуждения успе- ваемости школьницы, чей аттестат представлен в учебнике. Таблица оценивания склонности учащихся к школьным предметам. Вопросы для интервью по теме «<b>Мои школьные успехи</b>». Текст „<b>Der Schüleraustausch</b>“ (для семантизации новой лексики). Слова и словосочетания по те- мам: „<b>Die Schule</b>“, „<b>Der Russisch- unterricht</b>“, „<b>Der Unterricht</b>“, „<b>Das</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> предложения, <i>переводить</i> их и <i>определять</i> значение выделенных слов.</li> <li>• <i>Знакомиться</i> с названиями оценок, принятыми в Германии, и <i>обсуждать</i> в парах успехи девочки, которой принадлежит табель.</li> <li>• <i>Оценивать</i> свои школьные успехи с помощью таблицы.</li> <li>• <i>Брать интервью</i> у своего собеседника по теме «Школа» с опо- рой на вопросы.</li> <li>• <i>Самостоятельно определять</i> значение новых слов, используя контекст и словарь.</li> <li>• <i>Систематизировать</i> данные слова по тематическим призна- кам и словообразовательным элементам.</li> <li>• <i>Делать</i> высказывания по теме с использованием лексической таблицы</li> </ul>



<p><b>Fach</b> „Der Austausch“, „Das Land“. Лексическая таблица по теме „Fremdsprachen“</p>	<p>Блок 3. Wir sind ganz Ohr (2 ч)</p> <p>Высказывания Софии Бохтлер о своей гимназии. Текст „Schule ohne Stress“ (aus „Jugendmagazin“). „Franziska Fassbinder, 15“. Theaterstück „Das fliegende Klassenzimmer“ (Jonathan Troitz)</p>	<p>Блок 4. Grammatik. Ist das eine harte Nuss? (4 ч)</p> <p>Повторение: Futur I (тренировка в употреблении). Предъявление нового грамматического материала (употребление придаточных определительных предложений). Памятка об употреблении придаточных предложений. Повторение: Глаголы с управлением. Вопросы-ответные и местоименные наречия. Тренировка в их употреблении.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> содержание текста и <i>выбирать</i> информацию, соответствующую содержанию текста (тест на множественный выбор).</li> <li>• <i>Слушать</i> текст об альтернативной школе и <i>выполнять</i> тестовые задания.</li> <li>• <i>Фиксировать</i> отдельные факты из текста в рабочей тетради.</li> <li>• <i>Слушать</i> текст „Das fliegende Klassenzimmer“ по частям с опорой на иллюстрацию.</li> <li>• <i>Передавать</i> содержание прослушанного с опорой на рисунки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Использовать</i> Futur I в речи.</li> <li>• <i>Сравнивать</i> немецкие предложения с русскими эквивалентами и <i>делать</i> обобщения об употреблении придаточных определительных предложений.</li> <li>• <i>Знакомиться</i> с памяткой об употреблении придаточных определительных предложений и переводе их на русский язык.</li> <li>• <i>Повторять</i> правило о глаголах с управлением и о вопросительных и местоименных наречиях.</li> <li>• <i>Употреблять</i> глаголы с управлением в речи.</li> <li>• <i>Переводить</i> придаточные определительные предложения.</li> <li>• <i>Использовать</i> придаточные определительные предложения в речи</li> </ul>

Содержание	Характеристика видов деятельности
<p>Упражнение, нацеленное на активизацию нового грамматического материала (придаточных определенных предложений)</p> <p>Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (3 ч)</p> <p>Полилог „<b>Vor dem Unterricht</b>“. Вопросы на тему „<b>Was gibt es Neues in der Schule?</b>“ Текст „<b>Schulschluss für die grüne Tafel</b>“. Мини-диалог „<b>In der Pause</b>“. Расписание уроков учащихся 8 класса гимназии. Немецкие пословицы. Диалог „<b>Das Lernen lernen</b>“. Слова для характеристики хорошего учителя</p>	<p>Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (3 ч)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> полилог по ролям, <i>ответчать</i> на вопросы и <i>инсценировать</i> его.</li> <li>• <i>Ответчать</i> на вопросы собеседника (соседа по парте).</li> <li>• <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания и <i>находить</i> в тексте информацию о новых мультимедиа в школе.</li> <li>• <i>Сравнивать</i> современные австрийские школы с российскими и <i>рассказывать</i> о своей школе.</li> <li>• <i>Читать</i> диалог-образец „In der Pause“ и <i>составлять</i> свои диалоги по аналогии.</li> <li>• <i>Знакомиться</i> с расписанием в немецкой гимназии и <i>записывать</i> по-немецки расписание уроков своего класса.</li> <li>• <i>Читать</i> немецкие пословицы и <i>находить</i> русские эквиваленты к каждой из них.</li> <li>• <i>Осуществлять</i> толкование пословиц на немецком языке.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о хорошем учителе, используя данные слова и словосочетания</li> </ul>
<p>Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (3 ч)</p> <p>Упражнение, нацеленное на работу над языковым материалом (словообразование, подбор синонимов и т. д.).</p>	<p>Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (3 ч)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Осуществлять</i> подбор синонимов и родственных слов.</li> <li>• <i>Использовать</i> в речи придаточные определительные предложения.</li> </ul>

<p>Упражнение на активизацию придаточных определительных предложений.</p> <p>Текст „<b>Die Not mit den Noten</b>“.</p> <p>Высказывания немецких школьников о том, нужны ли оценки в школе.</p> <p>Текст о венгерской переводчице Каго Ломб</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания и <i>ответить</i> на вопросы по содержанию прочитанного.</li> <li>• <i>Высказывать</i> своё мнение о необходимости оценок в школе.</li> <li>• <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания.</li> <li>• <i>Участвовать</i> в дискуссии «Зачем нужно изучать иностранные языки?»</li> </ul>
<p>Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (3 ч)</p>	
<p>A. Tatsachen, Dokumentation</p> <p>Схема системы образования в Германии.</p> <p>Текст „<b>Hauptschule ade!</b>“.</p> <p>B. Aus moderner deutscher Kinder- und Jugendliteratur</p> <p>„<b>Um den Rhein herum: Die Deutsche Märchenstraße</b>“.</p> <p>Текст „<b>Der Rattenfänger von Hameln</b>“ (nach den Brüdern Grimm)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Давать</i> комментарий к схеме, используя знания, полученные из текстов главы.</li> <li>• <i>Читать</i> текст об изменениях, которые происходят в настоящее время в системе образования Германии, и <i>ответить</i> на вопросы.</li> <li>• <i>Знакомиться</i> с информацией о мире сказок и легенд Германии.</li> <li>• <i>Читать</i> текст сказки братьев Гримм и <i>выполнять</i> тестовые задания</li> </ul>
<p><b>Kapitel III. Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor (21 ч)</b></p>	
<p>Блок 1. Lernst du was, dann weißt du was! (3 ч)</p>	
<p>Тексты двух поздравительных открыток.</p> <p>Предложения, содержащие новую лексику.</p> <p>Карта Германии и вопросы о Германии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> тексты поздравительных открыток с полным пониманием.</li> <li>• <i>Семантизировать</i> новую лексику по контексту.</li> <li>• <i>Давать</i> информацию о Германии с опорой на карту и вопросы.</li> <li>• <i>Составлять</i> предложения из данных в упражнении слов с опорой на карту.</li> </ul>

Содержание	Характеристика видов деятельности
<p>Подстановочные упражнения на повторение знакомой учащимся лексики в словосочетаниях.</p> <p>Игра «<b>Кто назовёт наибольшее количество немецких городов?</b>».</p> <p>Предъявление лексики по теме «<b>Одежда</b>».</p> <p>Игра «<b>Домино</b>» на повторение знакомой лексики по теме «<b>Одежда</b>».</p> <p>Песня „<b>Mein Hut, der hat drei Ecken</b>“.</p> <p>Презентация лексики по теме „<b>Im Warenhaus</b>“.</p> <p>Мини-диалоги по теме „<b>Im Warenhaus</b>“.</p> <p>Лексическая таблица по теме „<b>Reisevorbereitungen</b>“.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Находить</i> названия немецких городов на карте, состоящей из букв.</li> <li>• <i>Знакомиться</i> с новой лексикой по теме «Одежда».</li> <li>• <i>Повторять</i> знакомую лексику по теме «Одежда», используя игру «Домино».</li> <li>• <i>Читать</i> текст песни и <i>петь</i> её.</li> <li>• <i>Знакомиться</i> с речевыми образцами, необходимыми для составления мини-диалогов по теме „Im Warenhaus“.</li> <li>• <i>Составлять</i> диалоги по теме „Im Warenhaus“, используя новые речевые образцы, опираясь на рисунки.</li> <li>• <i>Составлять</i> рассказы с использованием лексической таблицы</li> </ul>
Блок 2. Lesen macht klug (4 ч)	
<p>Тексты для групповой работы:</p> <p>„<b>Berlin für junge Leute</b>“, „<b>Köln</b>“. Текст „<b>Reisevorbereitungen</b>“ (nach Hans Fallada).</p> <p>Тексты для групповой работы:</p> <p>„<b>Die Kunst, falsch zu reisen</b>“ (nach Kurt Tucholsky). „<b>Die Kunst, richtig zu reisen</b>“ (nach Kurt Tucholsky).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> в группах небольшие по объёму аутентичные тексты, выделяя главные факты, и <i>обмениваться</i> информацией о прочитанном.</li> <li>• <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания.</li> <li>• <i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи фактов и событий в тексте, <i>разбивать</i> его на смысловые отрезки.</li> <li>• <i>Инсценировать</i> текст.</li> <li>• <i>Читать</i> текст с полным пониманием в группах.</li> <li>• <i>Переводить</i> тексты.</li> </ul>

<p>Песня „Hier lebst du“</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Выполнять</i> тест выбора.</li> <li>• <i>Читать</i> текст песни и <i>петь</i> её</li> </ul>
<p>Блок 3. Wir sind ganz Ohr (2 ч)</p>	
<p>Текст „Die Kölner Einzelmännchen“. Диалог „Im Warenhaus“. Тексты: „Vera aus Russland erzählt über ihren Lieblingort in Berlin“. „Veras Meinung über deutsche Jugendliebe“. „Genaue Angabe“</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> текст и <i>выполнять</i> тестовые задания на контроль понимания.</li> <li>• <i>Прослушивать</i> диалог в аудиозаписи и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прослушанного.</li> <li>• <i>Фиксировать</i> письменно отдельные факты из диалога в рабочей тетради.</li> <li>• <i>Слушать</i> текст в аудиозаписи и <i>фиксировать</i> отдельные факты в ассоциограмме.</li> <li>• <i>Слушать</i> текст и <i>называть</i> ключевые слова, которые использованы для характеристики молодёжи в Германии.</li> <li>• <i>Воспринимать</i> текст короткого анекдота со слуха и <i>отвечать</i> на вопросы</li> </ul>
<p>Блок 4. Grammatik. Ist das eine harte Nuss? (4 ч)</p>	
<p>Повторение: Неопределённо-личное местоимение man. Грамматическая памятка и тренировочные упражнения. Систематизация грамматических знаний об употреблении придаточных определительных предложений. Таблица склонения относительных местоимений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Повторять</i> неопределённо-личное местоимение man, а также его сочетание с модальными глаголами.</li> <li>• <i>Систематизировать</i> знания о придаточных определительных предложениях и <i>использовать</i> их в речи.</li> <li>• <i>Тренироваться</i> в употреблении придаточных определительных предложений с относительными местоимениями в Dativ.</li> <li>• <i>Использовать</i> придаточные определительные предложения в речи с опорой на иллюстрацию.</li> <li>• <i>Переводить</i> придаточные определительные предложения на русский язык.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы викторины</li> </ul>

Содержание	Характеристика видов деятельности
<p>Тренировочные упражнения в употреблении прилагочных определительных предложений. Вопросы викторины</p>	
<p>Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (3 ч)</p> <p>Полилог „Die Gäste können kommen“. Мини-диалоги с пропусками. Диалог „Thomas will mit seinen Klassenfreunden ein Aufenthaltsprogramm für die russischen Gäste zusammen stellen“. Программа пребывания школьников из России в Германии. Обсуждение программы пребывания русских школьников в Германии. Диалог „Im Lebensmittelgeschäft“. Ein Einkaufszettel (список товаров, которые нужно купить)</p>	<p>• <i>Читать</i> полилог по ролям и <i>инсценировать</i> его. • <i>Читать</i> диалог и <i>восполнять</i> пропуски. • <i>Составлять</i> диалоги по аналогии, используя информацию из полилога. • <i>Читать</i> полилог по ролям, <i>обсуждать</i> программу пребывания российских школьников в Германии, <i>выражать</i> своё мнение по поводу предложений. • <i>Обсуждать</i> программу пребывания, <i>давать</i> оценку отдельным предложениям. • <i>Активизировать</i> новую лексику в диалогах в ситуации „Im Lebensmittelgeschäft“</p>
<p>Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (3 ч)</p> <p>Кроссворд по теме „Kleidung“. Упражнения на повторение лексики. Zwei Einkaufszettel. Диалог „Im Lebensmittelgeschäft“.</p>	<p>• <i>Проверить</i>, насколько усвоена лексика по теме „Kleidung“. • <i>Участвовать</i> в ролевой игре в ситуации „Im Lebensmittelgeschäft“. • <i>Составлять</i> диалоги „Im Lebensmittelgeschäft“ по аналогии. • <i>Проверить</i> усвоение грамматического материала</p>

Текст с пропусками на подстановку относительных местоимений	<p>Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (2 ч)</p> <p>A. Tatsachen, Dokumentation Формуляр, который заполняется немцами школьниками при выезде из страны по обмену. Текст „<b>Gleiches Geld für alle</b>“. Рисунки с изображением еврокупуор. B. Aus moderner deutscher Kinder- und Jugendliteratur Сведения о Бертольде Брехте. Отрывки из произведения Бертольда Брехта „<b>Geschichten von Herrn Keuner</b>“</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Участвовать</i> в деловой игре и <i>заполнить</i> формуляр на выезд из страны при участии в школьном обмене.</li> <li>• <i>Читать</i> текст с полным пониманием.</li> <li>• <i>Знакомиться</i> с рисунками с изображением еврокупуор.</li> <li>• <i>Вспоминать</i> о том, что уже известно о Бертольде Брехте.</li> <li>• <i>Находить</i> информацию в лексиконе об этом драматурге.</li> <li>• <i>Читать</i> короткие отрывки из произведений Бертольда Брехта и <i>выполнять</i> тестовые задания</li> </ul>
<b>Kapitel IV. Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland (21 ч)</b>		
Блок 1. Lesen macht klug (4 ч)		
<p>Краткая информация о Германии, известная школьникам. Текст „<b>Bayerische Weltstadt</b>“. Текст „<b>Berlin</b>“. Текст „<b>München</b>“. Текст „<b>Den Rhein entlang</b>“. Текст „<b>Der romantischste aller deutschen Flüsse</b>“. Песня „<b>Wo ist hier ein Restaurant?</b>“</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> и <i>вспоминать</i>, что уже известно о Германии.</li> <li>• <i>Читать</i> текст с извлечением основной информации, вычленив при этом главные факты, опуская детали и используя комментарии.</li> <li>• <i>Находить</i> в тексте эквиваленты к данным предложениям.</li> <li>• <i>Читать</i> тексты из рекламных проспектов о немецких городах с последующим обменом информацией в группах.</li> <li>• <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания, опираясь на карту Рейна.</li> <li>• <i>Находить</i> информацию в текстах о Рейне о его значимости.</li> <li>• <i>Читать</i> текст песни, <i>петь</i> её и <i>составлять</i> диалоги на основе текста песни</li> </ul>	

Содержание	Характеристика видов деятельности
<p>Презентация лексикой по теме „<b>Auf dem Bahnhof</b>“. Сообщения на вокзале. Расписание поездов. Ситуация „<b>An der Auskunft/An der Information</b>“. Подстановочное упражнение. Ситуация „<b>Das Abschiednehmen und das Abholen gehören auch zum Bahnofsleben</b>“. Контекст для презентации новых слов. Карта Рейна от Майнца до Кёльна и вопросы к ней. Мини-текст „<b>Rundfahrt</b>“. Слова, из которых можно образовать новые слова. Лексическая схема по теме „<b>Reise</b>“</p>	<p>Блок 2. Lernst du was, dann weißt du was! (3 ч)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Семантизировать</i> самостоятельно новую лексику по контексту и с опорой на иллюстрации.</li> <li>• <i>Переводить</i> текст объявлений на вокзале, пользуясь словарём для перевода выделенных слов.</li> <li>• <i>Составлять</i> по аналогии объявления на вокзале.</li> <li>• <i>Активизировать</i> новую лексику в речи в ситуациях «Покупка билетов на вокзале», «У информационного бюро».</li> <li>• <i>Закреплять</i> новую лексику в речи с опорой на рисунки.</li> <li>• <i>Переводить</i> на русский язык предложения, включающие незнакомую лексику.</li> <li>• <i>Составлять</i> связанное монологическое высказывание с использованием в качестве опоры отдельных слов и словосочетаний, а также карты Германии с изображением Рейна и городов на нём от Майнца до Кёльна.</li> <li>• <i>Систематизировать</i> лексику с использованием лексической таблицы.</li> <li>• <i>Составлять</i> рассказы и <i>писать</i> сочинения по теме „<b>Reise</b>“ с использованием лексической таблицы</li> </ul>
<p>Описание прогулки по Берлину. Текст „<b>Das verpasste Oktoberfest</b>“. Диалог „<b>In der Imbissstube</b>“. Текст „<b>Noch einmal dasselbe</b>“. Объявления на вокзале</p>	<p>Блок 3. Wir sind ganz Ohr (2 ч)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Слушать</i> описание прогулки по Берлину и <i>отмечать</i> на плане города объекты, о которых идёт речь.</li> <li>• <i>Фиксировать</i> письменно в рабочей тетради отдельные факты из прослушанного.</li> <li>• <i>Воспринимать</i> в аудиозаписи текст и <i>отвечать</i> на вопросы, а затем письменно <i>фиксировать</i> в рабочей тетради дату проведения праздника Oktoberfest.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Слушать</i> диалог и <i>выполнять</i> тестовые задания на контроль понимания прослушанного.</li> <li>• <i>Слушать</i> небольшой по объёму текст и <i>отвечать</i> на вопрос по содержанию.</li> <li>• <i>Слушать</i> объявления, звучащие на вокзале, и <i>отвечать</i> на вопросы</li> </ul>
<p>Блок 4. Grammatik. Ist das eine harte Nuss? (4 ч)</p>	
<p>Немецкая пословица о значении путешесвий. Юмористическое стихотворение „<b>Münchhausen fliegt mit dem Wind</b>“. Упражнение на употребление придаточных определительных предложений. Памятка об употреблении придаточных определительных предложений, в которых перед относительными местоимениями стоят предлоги. Подстановочные упражнения на употребление относительных местоимений. Упражнение на повторение и перевод Passiv на русский язык. Памятка об образовании и употреблении форм Passiv в речи. Вопросы по работе с памяткой. Упражнения на перевод предложений в Passiv на русский язык</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Осуществлять</i> толкование немецкой поговорки, предлагая несколько вариантов.</li> <li>• <i>Читать</i> стихотворение о Мюнхгаузене и <i>находить</i> в тексте придаточные определительные предложения.</li> <li>• <i>Характеризовать</i> барона Мюнхгаузена.</li> <li>• <i>Употреблять</i> относительные местоимения, заполняя ими пропуски в предложениях.</li> <li>• <i>Анализировать</i> способы перевода предложений в Passiv на русский язык.</li> <li>• <i>Знакомиться</i> с памяткой об образовании и употреблении форм пассива и правилах перевода их на русский язык.</li> <li>• <i>Переводить</i> предложения в Passiv на русский язык.</li> <li>• <i>Составлять</i> предложения по образцу, используя в них форму Passiv</li> </ul>

Содержание	Характеристика видов деятельности
<p>Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (3 ч)</p>	
<p>Полилог „Eine Stadtrundfahrt durch Köln“. Микродиалог, вычлененный из полилога. Диалоги в ситуации „In der Imbissbude“</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читат</i>ь вполголоса за диктором полилог в аудиозаписи, стараясь понять содержание.</li> <li>• <i>Читат</i>ь полилог по ролям и <i>инсценироват</i>ь его.</li> <li>• <i>Выделят</i>ь микродиалоги из полилога в качестве иллюстраций к рисункам.</li> <li>• <i>Читат</i>ь выделенные из полилога диалоги по ролям.</li> <li>• <i>Составлят</i> диалоги по аналогии.</li> <li>• <i>Участвоват</i>ь в ролевой игре в ситуации „In der Imbissbude“ с опорой на данное меню</li> </ul>
<p>Систематизация лексики по словообразовательным элементам. Ситуация «<b>Описание города по рисункам и фотографиям</b>». „<b>Die Deutschlandreise</b>“ — монологическое высказывание. Ситуация «<b>Обсуждение программы пребывания зарубежных гостей</b>» (в форме дискуссии). Тексты: „<b>Fasching und Karneval</b>“, „<b>Pfingsten</b>“</p>	<p>Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (3 ч)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Систематизироват</i>ь лексику по теме по словообразовательным элементам.</li> <li>• <i>Проводит</i>ь «заочную экскурсию» по городу с использованием рисунков и фотографий.</li> <li>• <i>Составлят</i>ь и <i>обсуждат</i>ь программу пребывания зарубежных гостей, давая советы, предложения и выражая своё мнение.</li> <li>• <i>Читат</i>ь тексты с полным пониманием и <i>рассказыват</i>ь о праздниках в Германии с использованием информации из текстов</li> </ul>

Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (2 ч)

A. Tatsachen, Dokumentation  
Информация о городах Германии:  
Бонне, Франкфурте-на-Одере, Дюссельдорфе, Майнце и Дрездене.  
Различные таблички и вывески, которые можно увидеть на улицах немецких городов.  
B. Aus der deutschen Klassik  
Текст „**Nicht Bach, Meer sollte ich heißen**“

- *Читать* микротексты о городах Германии.
- *Использовать* информацию из текстов при решении различных коммуникативных задач в рамках темы.
- *Читать* текст об известном музыканте Иоганне Себастьяне Бахе.
- *Знакомиться* с некоторыми биографическими данными Иоганна Себастьяна Баха

## Тематическое планирование. 9 класс (105<sup>1</sup> ч)

Содержание	Характеристика видов деятельности
<p><b>Wiederholungskurs. Ferien, ade! (5 ч)</b></p> <p>Иллюстрации с подписями. Лексическая таблица „<b>In den Sommerferien</b>“. Текст „<b>Österreich. Wien</b>“ (Auszug aus einem Aufsatz). Текст „<b>Deutschland</b>“. Текст „<b>Sommerferien</b>“ („JUMA“). Ассоциогаммы на сочетаемость слов. Грамматический материал Präsens Passiv. Повторение: Придаточные дополнительные предложения, придаточные причины. Текст „<b>Die neue Schülerin</b>“ (Auszug aus „Bitterschokolade“ von Mirjam Pressler). Высказывания немецких молодых людей о летних каникулах. Текст „<b>Schule international</b>“. Викторина «<b>Знаешь ли ты Германию?</b>»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> подписи к рисункам.</li> <li>• <i>Рассказывать</i>, где и как немецкая молодёжь проводит летние каникулы.</li> <li>• <i>Составлять</i> высказывания по схеме.</li> <li>• <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания, <i>определять</i> вид/жанр текста.</li> <li>• <i>Находить</i> в тексте рекомендации о проведении каникул в Германии.</li> <li>• <i>Читать</i> текст с опорой на рисунки.</li> <li>• <i>Находить</i> в тексте ответы на вопросы по содержанию текста.</li> <li>• <i>Переносить</i> информацию из текста на себя.</li> <li>• <i>Работать</i> с ассоциогаммой, <i>пополнять</i> словарные гнёзда, <i>анализировать</i> многозначность слова.</li> <li>• <i>Составлять</i> рассказ о каникулах.</li> <li>• <i>Комментировать</i> схему, изображающую систему школьного образования в Германии.</li> <li>• <i>Сравнивать</i> немецкую систему школьного образования с системой образования в нашей стране.</li> <li>• <i>Читать</i> текст и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного.</li> <li>• <i>Находить</i> в тексте определённую информацию.</li> </ul>

<sup>1</sup> Из 105 учебных часов 89 — базовые, 16 — резервные, предназначенные для повторения и тренировки, а также для выполнения проектов.

## Kapitel I. Ferien und Bücher. Gehören sie zusammen? (12 ч)

Блок 1. Lesen bedeutet sich informieren. Und noch viel mehr, nicht? (4 ч)

Высказывания молодых людей о том, что они читали на каникулах.  
Стихотворение „**Bücher**“ (Hermann Hesse).  
Афоризмы и пословица о книгах.  
Текст „**Unser Familienhobby**“ (Auszug aus „Damals bei uns daheim“ von Hans Fallada).  
Стихотворение „**Gefunden**“ (Johann Wolfgang von Goethe).  
Стихотворение „**Jägerliedchen**“ (Friedrich Schiller).  
Стихотворение „**Der Brief, den du geschrieben**“ (Heinrich Heine).  
Текст „**Ein Elefant, der Eva heißt, und Cola im Gartencafé**“ (Auszug aus „Bitterschokolade“ von Mirjam Pressler).  
Текст А „**Deutschland**“.  
Текст Б „**Russland**“.  
Текст „**Auch Bilder kann man lesen**“.  
Серия комиксов

- *Читая* высказывания с помощью словаря, *выражать* своё согласие или несогласие с прочитанным.
- *Читая* стихотворение, *отвечать* на вопрос, что значит правильно читать.
- *Читая*, *переводить* и *комментировать* афоризмы и пословицу о книгах.
- *Читая* художественный текст, *осуществлять* поиск в тексте немецких эквивалентов к данным русским предложениям.
- *Воспринимать на слух*, *читать* вместе с диктором стихотворения, *сравнивать* их с данным литературным переводом.
- *Выражать* своё мнение по поводу прочитанного, используя данные слова.
- *Читая* стихотворение Фридриха Шиллера, *сравнивать* его с переводом, обращая внимание на особенности художественного перевода.
- *Читая* стихотворение Генриха Гейне, *сравнивать* его с двумя переводами, *определять* наиболее удачный и *обосновывать* своё мнение.
- *Читая* художественный текст с пониманием основного содержания.
- *Выражать* своё отношение к прочитанному и персонажам.
- *Кратко рассказывать*, о чём говорится в тексте.
- *Читая* тексты, содержащие статистические данные, с полным пониманием (с использованием словаря).
- *Комментировать* графики, данные к текстам.
- *Читая* публицистический текст с полным пониманием с предварительно снятыми лексическими трудностями.
- *Читая* комиксы, *формулировать* их основную идею, *отвечать* на вопросы по содержанию

Содержание	Характеристика видов деятельности
<p>Блок 2. Lernst du was, dann weißt du was! (3 ч)</p> <p>Учебный текст. Аннотации к книгам „<b>Stundenplan</b>“ von Christine Nöstlinger, „<b>Bitterschokolade</b>“ и „<b>Nathan und seine Kinder</b>“ von Mirjam Pressler. Учебные тексты</p>	<p>Блок 2. Lernst du was, dann weißt du was! (3 ч)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> текст с полным пониманием.</li> <li>• <i>Знакомиться</i> с немецкими каталогами детской и юношеской литературы.</li> <li>• <i>Читать</i> с пониманием основного содержания аннотации к книгам из каталогов.</li> <li>• <i>Находить</i> в Интернете подробную информацию на веб-страницах немецких издателей.</li> <li>• <i>Знакомиться</i> с оценочной лексикой для характеристики книги, её персонажей.</li> <li>• <i>Описывать</i> серию рисунков.</li> <li>• <i>Составлять</i> рассказ с опорой на лексико-семантическую таблицу</li> </ul>
<p>Текст „<b>Lesefüchse: Wer und was ist das?</b>“. Высказывания участников проекта „<b>Lesefüchse</b>“. Анекдоты о Гейне, Гёте, Хейзе, Фонтане</p>	<p>Блок 3. Wir sind ganz Ohr (2 ч)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> текст с полным пониманием и <i>формулировать</i> основную идею проведения конкурса „Lesefüchse“.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> высказывания участников проекта „Lesefüchse“ о прочитанных ими книгах на немецком языке.</li> <li>• <i>Осуществлять</i> письменную фиксацию отдельных фактов из прослушанных текстов.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> анекдоты об известных немецких писателях и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию</li> </ul>

Блок 4. Grammatik. Ist das eine harte Nuss? (4 ч)

Памятка об образовании и употреблении Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futur Passiv в речи.  
Учебный текст, серия рисунков о создании книги.  
Текст „**Papier verbraucht Wälder**“.  
Повторение:  
Wozu? — um ... zu + Infinitiv.  
Новое:  
Придаточное предложение цели (damit-Sätze).  
Диалог „**Wozu?**“

- *Распознавать* Präsens и Präteritum Passiv и *переводить* предложения с этими формами на русский язык.
- *Самостоятельно выводить правило* об употреблении форм Passiv, опираясь на схемы.
- *Читать* текст с опорой на перевод незнакомых слов и *выполнять* тестовые задания для проверки понимания.
- *Различать* использование в предложении um ... zu + Infinitiv и damit-Sätze.
- *Читать* диалог и *разыгрывать* сценку

Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (3 ч)

Полилог **„Gespräch im Deutschertricht“**.  
Вопросы в любимых книгах.  
Текст „**Das letzte Buch**“ von Marie Luise Kaschnitz

- *Читать* полилог по ролям, *членить* его на мини-диалоги.
- *Инсценировать* полилог и мини-диалоги.
- *Отвечать* на вопросы, относящиеся к личному опыту учащихся.
- *Читать* художественный текст с пониманием основного содержания и кратко *пересказывать* его.
- *Рассказывать* по аналогии о последней картине, последнем велосипеде, автомобиле

Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (3 ч)

Упражнения, нацеленные на контроль усвоения лексики по теме.  
Текст „**Die gestohlene Uhr**“.

- *Повторять* пройденный материал: жанры текстов, путь создания книги, читательские мнения.
- *Прогнозировать* содержание текста по заголовку.

Содержание	Характеристика видов деятельности
<p>Грамматический материал Повторение: Придаточные предложения времени. Придаточные предложения цели и инфинитивный оборот um ... zu + Infinitiv</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Находить</i> в тексте придаточные предложения времени и <i>переводить</i> их.</li> <li>• <i>Просматривать</i> составленный по рассказу комикс и <i>давать</i> к нему <i>комментарии</i>.</li> <li>• <i>Передавать</i> содержание комикса (в форме аннотаций).</li> <li>• <i>Просматривать</i> аннотации из каталога и <i>советовать</i> соседу по паре прочитать что-либо, <i>обосновывать</i> совет</li> </ul>
<p>Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (2 ч)</p> <p>A. Tatsachen, Dokumentation Информация в городах: Mainz, Frankfurt am Main, Leipzig. B. Aus der deutschen Klassik Текст „Harzreise“ von Heinrich Heine (Auszug)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> тексты о немецких городах, выделяя информацию, по-чему их называют «городами книги».</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о подобных городах в России.</li> <li>• <i>Читать</i> художественный текст, осуществляя поиск средств выражения иронии и описания природы.</li> <li>• <i>Выражать</i> своё мнение по поводу прочитанного и <i>обосновывать</i> его примерами из текста</li> </ul>
<p><b>Kapitel II. Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben sie? (21 ч)</b></p>	
<p>Текст „Zersplitterung in Subkulturen“ („TIP“). Ассоциогамма „Die Jugend-szene in Deutschland“. „Ohne Freestyle keine Jugend-szene“ (отрывок статьи из журнала „Vitamin de“).</p>	<p>Блок 1. Lesen macht klug (4 ч)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> отрывок журнальной статьи с опорой на фонограмму с пониманием основного содержания.</li> <li>• <i>Формулировать</i> основную мысль прочитанного.</li> <li>• <i>Читать</i> отрывок журнальной статьи с пониманием основного содержания, используя словарь и комментарий к тексту.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного и <i>выражать</i> своё мнение.</li> </ul>



Полилог („JUMA“).  
 Текст о молодёжи в обществе.  
 Текст „**Sehnsucht nach Individualität**“  
 Тексты: „**Jugendwelten**“, „**Tech-  
 no**“, „**Hip-Hop**“.  
 Текст „**Die Ise ist weg**“ von  
 Christine Nöstlinger (Auszug)

- *Воспринимать на слух* высказывания юношей и девушек о том, что для них важно.
- *Читать* полилог и *отвечать* на вопросы, что для говорящих важно и чего они боятся.
- *Читать* текст с полным пониманием и *давать* толкование тех проблем, о которых идёт речь в тексте.
- *Читать* текст с полным пониманием и *воспроизводить* его содержание.
- *Рассказывать* по аналогии о друзьях — героях текста.
- *Сравнивать* проблемы немецкой молодёжи с проблемами нашей молодёжи, *рассказывать* о проблемах своих друзей.
- *Читать* текст, высказывая свои предположения о том, что предшествовало описанной ситуации.
- *Отвечать* на вопросы с опорой на ассоциогамму.
- *Прогнозировать* действия персонажа

## Блок 2. Lernst du was, dann weißt du was! (3 ч)

Предложения для семантизации новой лексики по теме „**Die heutigen Jugendlichen**“.  
 Гнёзда слов (на основе словообразования).  
 Упражнения на подбор синонимов к данным словам и словосочетаниям.  
 Таблица „**Was ist für die Jugendlichen wichtig?**“.  
 Вопросы об отношениях молодых людей с родителями.  
 Предложения с новыми словами (для семантизации лексики по контексту).  
 Ассоциогамма со словом die Gewalt

- *Читать* данные предложения и *отвечать* на вопрос «А как у нас?».
- *Семантизировать* лексику по контексту.
- *Расширять* словарь с помощью словообразования.
- *Заменять* в предложениях слова и словосочетания синонимами.
- *Повторять* материал о том, что молодые люди в Германии считают для себя важным, и *объяснять* почему.
- *Сообщать* о своих проблемах с опорой на вопросы.
- *Читать* и *переводить* предложения, содержащие новую лексику, и *отвечать* на вопрос с помощью схемы

Содержание	Характеристика видов деятельности
<p>Блок 3. Grammatik. Ist das eine harte Nuss? (4 ч)</p> <p>Мини-тексты к рисункам. Предложения с инфинитивным оборотом statt ... zu + Infinitiv. Памятка об образовании и употреблении инфинитивных оборотов statt ... zu + Infinitiv и ohne ... zu + Infinitiv. Тренировочные упражнения на употребление инфинитивных оборотов</p>	<p>Блок 3. Grammatik. Ist das eine harte Nuss? (4 ч)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Давать</i> толкование слова «насилие».</li> <li>• <i>Читать</i> советы психологов и <i>переводить</i> их на русский язык.</li> <li>• <i>Знакомиться</i> с информацией из памятки об употреблении инфинитивных оборотов.</li> <li>• <i>Составлять</i> предложения по образцу и <i>завершать</i> предложения</li> </ul>
<p>Интервью с молодыми людьми „Stoff für Zoff“. Текст „Das Sorgentelefon“ („JUMA“)</p>	<p>Блок 4. Wir sind ganz Ohr (2 ч)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> установочный текст для вхождения в проблему и <i>отвечать</i> на вопросы к нему.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> высказывания молодых людей в Германии о проблемах, которые их волнуют, и <i>выполнять</i> тестовые задания на контроль понимания.</li> <li>• <i>Слушать</i> текст с последующим выполнением тестов, ориентированных на контроль понимания прослушанного.</li> <li>• <i>Выражать</i> своё мнение по поводу телефона доверия</li> </ul>
<p>Полилог (обсуждение проблем молодёжи).</p>	<p>Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (3 ч)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать повторно</i> полилог из блока 1 и <i>отвечать</i> на вопросы по данной проблеме.</li> </ul>

<p>Ситуация „<b>Die Lehrer sprechen in der Lehrerkonferenz über ihre Schüler, mit denen sie unzufrieden sind</b>“.</p> <p>Высказывания родителей о своих детях-подростках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Инсценировать</i> диалог.</li> <li>• <i>Читая</i> высказывания психологов о трудностях взросления и <i>отмечать</i> то, с чем согласен/согласна учащийся/учащаяся.</li> <li>• <i>Разыгрывать</i> сценки «Советы психолога» (ситуации «Обсуждение на педсовете трудных учеников», «Конфликты между детьми и родителями»).</li> <li>• <i>Читая</i> высказывания взрослых о молодёжи и молодёжи о взрослых</li> </ul>
<p>Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (3 ч)</p>	
<p>Упражнения на повторение лексики.</p> <p>Текст „<b>Das sind die Wünsche unserer Kinder</b>“ („TIPP“)</p> <p>„<b>Mit Michel am Fluss und warum Eva Angst hat</b>“ (Auszug aus „Bitterschokolade“ von Mirjam Pressler)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Употреблять</i> лексику по теме в речи.</li> <li>• <i>Читая</i> журнальную статью с пониманием основного содержания и <i>выбирать</i> из перечисленных проблем значимые для себя.</li> <li>• <i>Прогнозировать</i> содержание отрывка по заголовку.</li> <li>• <i>Читая</i> художественный текст с пониманием основного содержания, осуществляя поиск определённой информации.</li> <li>• <i>Выражать</i> своё мнение о персонажах текста и <i>обсуживать</i> его с помощью текста</li> </ul>
<p>Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (2 ч)</p>	
<p>A. Tatsachen, Dokumentation Текст „<b>Loveparade — Höhepunkt der Technoszene</b>“.</p> <p>B. Aus moderner deutscher Kinder- und Jugendliteratur „<b>Die Ilse ist weg</b>“ von Christine Nöstlinger (Auszug)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читая</i> текст с полным пониманием, извлекая информацию об истории возникновения „Loveparade“.</li> <li>• <i>Читая</i> художественный текст об отношениях персонажей с родителями (с опорой на комментарий и сноски)</li> </ul>

Содержание	Характеристика видов деятельности
<p><b>Kapitel III. Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht's mit der Berufswahl?</b> (21 ч)</p> <p>Блок 1. Lesen macht klug (4 ч)</p> <p>Схема школьного образования „Das duale System“ . „Ausbildungs-Anforderungen“ (диаграмма). Тексты: „Schüler aus Nischni Nowgorod wählen ihren Beruf nicht nach dem Rat der Eltern, Lehrer und Freunde“ и „Künftige Geschäftsleute“ (результаты опроса школьников из Нижнего Новгорода о выборе профессии). „Berufswelt in Bewegung“ . Текст А „Wie sehen die Jugendlichen ihre berufliche Zukunft?“ и текст В (без названия) (для работы в группах). Тексты: „Blickpunkt Beruf“, „Traumberufe der Jugend“, „Betriebspraktikum“, „Vorbereitung auf den Beruf“ („JUMA“, „ТИРР“)</p>	<p>Блок 1. Lesen macht klug (4 ч)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Анализировать</i> схему школьного образования и <i>определять</i>, когда и где начинается в немецкой школе профессиональная подготовка.</li> <li>• <i>Читать</i> текст с полным пониманием и <i>комментировать</i> прочитанное.</li> <li>• <i>Сравнивать</i> данные о выборе школьниками будущей профессии в Германии и России.</li> <li>• <i>Знакомиться</i> с диаграммой, <i>читать</i> её с опорой на языковую догадку и словарь.</li> <li>• <i>Комментировать</i> данные, приведённые в диаграмме.</li> <li>• <i>Читать</i> тексты с полным пониманием и <i>отвечать</i> на вопросы.</li> <li>• <i>Комментировать</i> отдельные факты из текста с элементами аргументации.</li> <li>• <i>Обмениваться</i> информацией в группах по поводу прочитанного</li> </ul>
<p>Блок 2. Lerne dich zu was, dann weißt du was! (3 ч)</p> <p>Вопросы о выборе профессии и возможности получения образования в Германии.</p>	<p>Блок 2. Lerne dich zu was, dann weißt du was! (3 ч)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Отвечать</i> на вопрос «Как немецкие школы готовят к выбору профессии?», используя лексику по теме.</li> <li>• <i>Завершать</i> неполные предложения, используя новую лексику.</li> </ul>

<p>Упражнения, направленные на активизацию новой лексики по теме и семантизацию новой лексики по словообразовательным моделям. Таблица <b>„Jobs — die Hirtliste. Die 100 größten industriellen Arbeitgeber“</b> („Die Zeit“)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Расширять</i> словообразовательный запас за счёт однокоренных слов.</li> <li>• <i>Выполнять</i> тестовые задания.</li> <li>• <i>Читать</i> таблицу, осуществляя поиск необходимой информации.</li> <li>• <i>Работать</i> со словарём</li> </ul>
<p>Блок 3. Grammatik. Ist das eine harte Nuss? (4 ч)</p>	
<p>Повторение: Инфинитивные обороты statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv, um ... zu + Infinitiv. Придаточные предложения цели. Новое: Управление глаголов. Употребление местоименных наречий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> предложения, определяя управление выделенных глаголов.</li> <li>• <i>Читать</i> высказывания немецких школьников, вычленив местоименные наречия.</li> <li>• <i>Задать</i> вопросы к предложениям с местоименными наречиями.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о своих планах на будущее и подготовке к их реализации</li> </ul>
<p>Блок 4. Wir sind ganz Ohr (2 ч)</p>	
<p>Текст <b>„Handwerk mit Musik“</b> („JUMA“). Текст <b>„Am besten etwas anderes“</b> („JUMA“). Текст <b>„Wende durch den Freund“</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Слушать</i> текст с пониманием основного содержания и <i>выполнять</i> тест на множественный выбор с целью проверки понимания.</li> <li>• <i>Знакомиться</i> с новой лексикой, <i>слушать</i> текст с пониманием основного содержания.</li> <li>• <i>Выполнять</i> тест с целью проверки понимания.</li> <li>• <i>Слушать</i> текст и <i>формулировать</i> его основную мысль.</li> <li>• <i>Делить</i> текст на смысловые отрезки и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прослушанного</li> </ul>

Содержание	Характеристика видов деятельности
<p>Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (3 ч)</p>	
<p>Текст „Was ist für euch bei der Berufswahl besonders wichtig?“. Текст А „Ich genieße meine Jugend jetzt“. Текст В „Teenie an der Kamera“. Текст С „Melanies Pläne sind himmlisch“</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Выражать</i> своё мнение, что особенно важно при выборе профессии.</li> <li>• <i>Читать</i> в группах высказывания немецких юношей о том, что они думают о выборе профессии, и <i>обсуждать</i> прочитанное.</li> <li>• <i>Участвовать</i> в инсценировании беседы персонажей текста.</li> <li>• <i>Составлять</i> и <i>инсценировать</i> аналогичный диалог применительно к себе, опираясь на лексико-семантическую таблицу</li> </ul>
<p>Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (3 ч)</p>	
<p>Диаграмма „Berufe der Deutschen“. „Revolution des Alltags“ (статья из журнала „Globe“). Текст для аудирования „Stewardess werden ist ein klassischer Traumberuf“. Песня „Alle Farben dieser Welt“. Текст „Man kriegt nichts geschenkt“ von Angelika Kutsch</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Делать</i> краткие сообщения на основе материала главы, используя вопросы в качестве опоры.</li> <li>• <i>Определять</i> на основе диаграммы, как можно охарактеризовать современное немецкое общество.</li> <li>• <i>Читать</i> с пониманием основного содержания журнальную статью и таблицу к ней.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопрос, что понимается под «революцией повседневной жизни».</li> <li>• <i>Слушать</i> текст с пониманием основного содержания.</li> <li>• <i>Выполнять</i> тест на проверку понимания.</li> <li>• <i>Читать вслух</i> текст песни и <i>петь</i> её вместе с исполнителем (в аудиозаписи).</li> <li>• <i>Читать</i> художественный текст с опорой на сноски, <i>делить</i> его на смысловые отрезки, <i>находить</i> в тексте ответы на данные вопросы</li> </ul>

Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (2 ч)

A. Tatsachen, Dokumentation  
Таблица (статистические данные).

Текст „**Warum ist jemand ein Vorbild oder Idol?**“.  
Газетные объявления с предложениями о работе.

B. Aus deutscher Kulturgeschichte  
Текст „**Heinrich Schliemann und sein Traum von Troja**“.  
Текст „**Aus der Selbstbiographie von Heinrich Schliemann**“

- *Читая* таблицу, сравнивая данные о профессиональных устремлениях немецкой молодёжи.
- *Знакомиться* с причинами выбора образца для подражания.
- *Читая* газетные объявления и *определять* их назначение (по опорам).
- *Читая* текст с пониманием основного содержания, опираясь на лингвистический комментарий.
- *Читая* отрывок из автобиографии Генриха Шлимана и *высказывать* своё мнение о его методе изучения иностранных языков

Kapitel IV. Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht? (21 ч)

Блок 1. Lesen macht klug (4 ч)

„**Aufgaben der Massenmedien**“.  
Рубрики газеты „**Süddeutsche Zeitung**“.  
Статьи из немецких газет.  
Ответы молодых людей из Америки на вопрос „**Wie stellen Sie sich die Zukunft vor?**“.  
„**Rebellion gegen das Fließband**“ (статья из газеты „Die Zeit“).  
Статья „**Duell: Fernsehen gegen Internet**“.  
Программа телепередач.  
„**Die Medienkinder und das Lesen**“ („TIPP“).

- *Читая* с опорой на фонограмму учебный текст, вводящий в проблему, и коротко *формулировать* его основное содержание.
- *Ориентироваться* в немецкой газете, *читать* газетные статьи и *обмениваться* друг с другом информацией о прочитанном.
- *Читая* и *комментировать* высказывания молодых людей.
- *Читая* с полным пониманием текст с предварительно снятыми трудностями.
- *Читая* газетные статьи и *обмениваться* друг с другом информацией о прочитанном.
- *Знакомиться* с телевизионной программой передач и *находить* заданную информацию.
- *Читая* журнальную статью и *высказываться* по поводу того, почему телевидение столь привлекательно для молодёжи.

Содержание	Характеристика видов деятельности
<p>Высказывания молодых людей о средствах массовой информации. „<b>Manchmal ist es wie eine Sucht</b>“: Карикатура (мальчик, зависимый от компьютера)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> высказывания молодых людей в средствах массовой информации, <i>подчёркивать</i> предложения, содержащие основную мысль.</li> <li>• <i>Знакомиться</i> с карикатурой и <i>давать</i> к ней комментарий</li> </ul>
<p>Блок 2. Lernst du was, dann weißt du was! (3 ч)</p> <p>„<b>Massenmedien</b>“ (презентация новой лексики). Текст „<b>Fantasie im Ohr</b>“ („ТИРР“). Систематизация лексики по словообразовательным элементам</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Знакомиться</i> с новой лексикой и <i>использовать</i> её в тренировочных упражнениях.</li> <li>• <i>Читать</i> текст со словарём, осуществляя выборочный перевод предложений, <i>отвечать</i> на вопросы к тексту.</li> <li>• <i>Читать</i> статью о немецком радио.</li> <li>• <i>Выполнять</i> неполные предложения, <i>работать</i> над гнёздами слов с опорой на словарь</li> </ul>
<p>Блок 3. Wir sind ganz Ohr (2 ч)</p> <p>Reportagen (aus „Aktuell“). Текст „<b>Wir entscheiden selber</b>“ („JUMA“). Высказывания молодых людей о значении средств массовой информации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимать</i> на слух основное содержание и <i>понимать</i> содержание двух левушек о своей работе в свободное время.</li> <li>• <i>Читать</i> текст о задачах проекта «Школьная газета».</li> <li>• <i>Слушать</i> статью на аудионосителе.</li> <li>• <i>Выражать</i> своё мнение о проекте, <i>обосновывать</i> его, <i>переносить</i> информацию на себя.</li> <li>• <i>Слушать</i> высказывания молодых людей и <i>выполнять</i> тестовые задания с целью контроля понимания прослушанного.</li> <li>• <i>Письменно фиксировать</i> отдельные факты</li> </ul>



Блок 4. Grammatik. Ist das eine harte Nuss? (4 ч)

Повторение:  
Предлоги с Dativ и Akkusativ.  
Новое:  
Предлоги с Genitiv.  
Тренировочные упражнения на употребление предлогов с Genitiv.  
Текст с пропусками на подстановку предлогов.  
Придаточные предложения условия.  
Памятка об образовании и употреблении придаточных условных предложений.  
Упражнения на перевод придаточных предложений условия

- *Читать* предложения и *определять* падеж существительных после предлогов.
- *Знакомиться* с рисунком и *описывать* его.
- *Тренироваться* в употреблении предлогов.
- *Читать* высказывания немецкого школьника и двух взрослых и *определять* многозначность союза wepp.
- *Читать* текст, *задавать* вопросы к придаточным предложениям и *переводить* их на русский язык

Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (3 ч)

Вопросы для парной и групповой работы (о значении средств массовой информации).  
Полилог „**Diskussion in einer Familie**“.  
Таблица аргументов „**Fernsehen: Pro und Contra**“.  
Текст „**Computer**“ („ТТРР“).  
Карикатура о привязанности к компьютеру

- *Задавать* вопросы собеседнику и *отвечать* на вопросы (переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего).
- *Слушать* мнения о средствах массовой информации и *инцидировать* полилог.
- *Участвовать* в дискуссии «Телевидение: за и против» с опорой на таблицу.
- *Выражать* своё мнение о Денесе и его увлечении компьютером и о роли компьютера в нашей жизни.
- *Знакомиться* с иллюстрацией и *выбирать* подписи из ряда данных

Содержание	Характеристика видов деятельности
<p>Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (3 ч)</p>	
<p>Упражнения с пропусками на повторение лексики.            Карикатура „<b>Der Mann mit der Zeitung zeigt dem Fernseher die Nase</b>“.            Повторение предлогов с Genitiv.            Текст „<b>Sorgenbriefe</b>“ („Treff“).            Объявления из журнала „Bravo Girl“</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> текст с пропусками и <i>воспомять</i> их, используя лексику по теме.</li> <li>• <i>Знакомиться</i> с карикатурой и <i>объяснять</i> её смысл, <i>выражать</i> своё отношение к рисунку.</li> <li>• <i>Высказывать</i> своё мнение о чтении книг, газет и журналов.</li> <li>• <i>Слушать</i> два текста с предварительно снятыми трудностями и <i>высказывать</i> своё мнение.</li> <li>• <i>Читать</i> объявления о поиске партнёра по переписке с опорой на носки, <i>выбирать</i> одного из них и <i>обосновывать</i> свой выбор.</li> <li>• <i>Писать</i> объявление по образцу</li> </ul>
<p>Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (2 ч)</p>	
<p>A. <u>Tatsachen, Dokumentation</u>            Таблица с результатами опроса, проведённого радио- и телевизионными компаниями ARD и ZDF.            Текст „<b>Vier Wochen ohne Fernsehen</b>“.            B. Aus deutscher Kulturgeschichte            Текст „<b>Wenn wir einmal groß sind</b>“ von Manfred Mai</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> статистические данные из таблицы и <i>комментировать</i> их.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы.</li> <li>• <i>Выражать</i> своё мнение о культуре чтения в Германии и в нашей стране.</li> <li>• <i>Читать</i> текст и <i>рассказывать</i>, о каком эксперименте в нём идёт речь.</li> <li>• <i>Читать</i> художественный текст с пониманием полного содержания, <i>определять</i> его основную идею, <i>высказывать</i> своё мнение о прочитанном</li> </ul>

## Рекомендации по материально-техническому обеспечению учебного предмета «Немецкий язык»

К — комплект  
Д — демонстрационный

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)			
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учебники «Немецкий язык» для 5—9 классов (серия «Академический школьный учебник»).</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.</li> <li>• Примерная программа среднего образования по иностранному языку.</li> <li>• Бим И. Л., Садомова Л. В. «Немецкий язык. Рабочие программы. 5—9 классы».</li> <li>• Книги для учителя к УМК «Немецкий язык» для 5—9 классов.</li> <li>• Немецко-русские и русско-немецкие словари</li> </ul>	К  Д  Д  Д  Д	
Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)			
2	«Немецкий язык» для 5—9 классов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рабочая тетрадь.</li> <li>• Книги для чтения</li> </ul>		
Печатные пособия			
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных про-</li> </ul>	Д	

Продолжение

№ п/п	Наименования объектов и средств ма- териально-технического обеспечения	Ко- личе- ство	Приме- чания
	граммах среднего образова- ния по иностранному языку. • Карты на немецком языке: географические и политиче- ские карты немецкоязычных стран, географическая карта России. • Лексические плакаты на не- мецком языке. • Символика родной страны. • Символика немецкоязычных стран	Д   Д   Д	
Технические средства обучения и оборудование кабинета			
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Телевизор.</li>   <li>• Видеомагнитофон/видеоплеер.</li> <li>• Интерактивная доска.</li> <li>• Магнитофон.</li> <li>• Компьютер.</li> <li>• Мультимедийный проектор.</li> <li>• Экспозиционный экран.</li>   <li>• Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.</li> <li>• Стенд для размещения творческих работ учащихся.</li> <li>• Стол учительский с тумбой.</li> <li>• Ученические столы 2-местные с комплектом стульев</li> </ul>	1  1 1 1 1 1 1  1  1 1 К	Диаметр экрана не менее 72 см          Размер не ме- нее 150 × × 150 см
Мультимедийные средства обучения			
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CD для занятий в классе и самостоятельных занятий дома*</li> </ul>	Д	

\* Входят в УМК «Немецкий язык»

## Список используемой литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования. — 2010. — № 3.
2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5—9 классы. — М.: Просвещение, 2010. — (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. **Бим И. Л., Рыжова Л. И.** Немецкий язык. 5 класс: Учеб. для общеобразоват. учреждений. — М.: Просвещение, 2010.
4. **Бим И. Л., Рыжова Л. И.** Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 5 класс: Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. — М.: Просвещение, 2010.
5. **Бим И. Л., Садова Л. В., Каплина О. В.** Немецкий язык. Книга для учителя. 5 класс: Пособие для общеобразоват. учреждений. — М.: Просвещение, 2010.
6. **Бим И. Л., Рыжова Л. И.** Немецкий язык. 5 класс: Аудиокурс к учеб. (1CD MP3) (четвёртый год обучения). — М.: Просвещение, 2010.
7. **Бим И. Л., Садова Л. В., Санникова Л. М.** Немецкий язык. 6 класс: Учеб. для общеобразоват. учреждений. — М.: Просвещение, 2010.
8. **Бим И. Л., Фомичева Л. М.** Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 6 класс: Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. — М.: Просвещение, 2011.
9. **Бим И. Л., Садова Л. В., Жарова Р. Х.** Немецкий язык. Книга для учителя. 6 класс: Пособие для общеобразоват. учреждений. — М.: Просвещение, 2010.
10. **Бим И. Л., Садова Л. В., Санникова Л. М.** Немецкий язык. 6 класс: Аудиокурс к учеб. (1CD MP3). — М.: Просвещение, 2010.
11. **Бим И. Л., Садова Л. В.** Немецкий язык. 7 класс: Учеб. для общеобразоват. учреждений. — М.: Просвещение, 2011.
12. **Бим И. Л., Садова Л. В., Фомичева Л. М., Крылова Ж. Я.** Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 7 класс: Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. — М.: Просвещение, 2011.
13. **Бим И. Л., Садова Л. В., Жарова Р. Х.** Немецкий язык. Книга для учителя. 7 класс: Пособие для общеобразоват. учреждений. — М.: Просвещение, 2011.

14. **Бим И. Л., Садомова Л. В.** Немецкий язык. 7 класс: Аудиокурс к учеб. (1CD MP3). — М.: Просвещение, 2011.
15. **Бим И. Л., Садомова Л. В., Крылова Ж. Я.** и др. Немецкий язык. 8 класс: Учеб. для общеобразоват. учреждений. — М.: Просвещение, 2011.
16. **Бим И. Л., Садомова Л. В., Крылова Ж. Я.** Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 8 класс: Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. — М.: Просвещение, 2011.
17. **Бим И. Л., Садомова Л. В., Жарова Р. Х.** Немецкий язык. Книга для учителя. 8 класс: Пособие для общеобразоват. учреждений. — М.: Просвещение, 2011.
18. **Бим И. Л., Садомова Л. В., Крылова Ж. Я., Жарова Р. Х.** Немецкий язык. 8 класс: Аудиокурс к учеб. (1CD MP3). — М.: Просвещение, 2011.
19. **Бим И. Л., Садомова Л. В.** Немецкий язык. 9 класс: Учеб. для общеобразоват. учреждений. — М.: Просвещение, 2011.
20. **Бим И. Л., Садомова Л. В.** Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 9 класс: Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. — М.: Просвещение, 2011.
21. **Бим И. Л., Садомова Л. В., Жарова Р. Х.** Немецкий язык. Книга для учителя. 9 класс: Пособие для общеобразоват. учреждений. — М.: Просвещение, 2011.
22. **Бим И. Л., Садомова Л. В., Жарова Р. Х.** Немецкий язык. 9 класс: Аудиокурс к учеб. (1CD MP3). — М.: Просвещение, 2011.

## Содержание

<b>Пояснительная записка</b> .....	<b>3</b>
Цели курса .....	<b>4</b>
<b>Общая характеристика курса</b> .....	<b>—</b>
<b>Требования к результатам освоения содержания программы по немецкому языку для основной средней школы</b> .....	<b>5</b>
<b>Место курса в учебном плане</b> .....	<b>10</b>
<b>Основное содержание курса</b> .....	<b>—</b>
Предметное содержание речи .....	<b>—</b>
Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения .....	<b>11</b>
Компенсаторные умения .....	<b>13</b>
Общеучебные умения и универсальные способы деятельности .....	<b>14</b>
Специальные учебные умения .....	<b>—</b>
Языковые средства .....	<b>—</b>
Социокультурные знания и умения .....	<b>17</b>
Краткая характеристика курса .....	<b>—</b>
<b>Тематическое планирование. 5 класс</b> .....	<b>19</b>
<b>Тематическое планирование. 6 класс</b> .....	<b>43</b>
<b>Тематическое планирование. 7 класс</b> .....	<b>65</b>
<b>Тематическое планирование. 8 класс</b> .....	<b>90</b>
<b>Тематическое планирование. 9 класс</b> .....	<b>106</b>
<b>Рекомендации по материально-техническому обеспечению учебного предмета «Немецкий язык»</b> .....	<b>121</b>
<b>Список используемой литературы</b> .....	<b>123</b>

Учебное издание  
**Бим Инесса Львовна**  
**Садомова Людмила Васильевна**

**НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК**  
**Рабочие программы**  
**Предметная линия учебников И. Л. Бим**  
**5—9 классы**

Пособие для учителей общеобразовательных организаций

Центр лингвистического образования  
Руководитель Центра *В. В. Копылова*  
Зав. редакцией немецкого языка *И. В. Карелина*  
Редактор *Н. А. Резниченко*  
Координатор по художественному оформлению *М. Е. Бахирева*  
Оператор *Е. В. Гущина*  
Макет и дизайн *А. Г. Бушина, Е. Н. Грудиной*  
Техническое редактирование и вёрстка *И. М. Капрановой*  
Корректоры *Н. А. Синеникольская, Т. А. Лебедева*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000. Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 23.01.14. Формат 60×90<sup>1/16</sup>. Бумага газетная. Гарнитура Ньютон. Печать офсетная. Уч.-изд. л. 6,94. Тираж 3000 экз. Заказ № .

Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение». 127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Отпечатано в филиале «Смоленский полиграфический комбинат» ОАО «Издательство «Высшая школа». 214020, г. Смоленск, ул. Смольянинова, 1.  
Тел.: +7(4812)31-11-96. Факс: +7(4812)31-31-70.  
E-mail: [spk@smolpk.ru](mailto:spk@smolpk.ru) <http://www.smolpk.ru>