

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
« Селивановская средняя школа №28 – Центр образования с.Селиваново»

Принята решением
педагогического совета школы
28.08.2020г., протокол №1

УТВЕРЖДАЮ

Директор

А.А. Наумов



28.08.2020г.

Система условий реализации основной образовательной программы

с. Селиваново, Щекинский район

2020г.

III.3 Система условий реализации основной образовательной программы

III.3.1 Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Характеристика укомплектованности Школы педагогическими, руководящими и иными работниками:

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Руководитель образовательного учреждения	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	0/1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», педагогических «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	высшее профессиональное образование, стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет
заместитель руководителя	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	0/2	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», педагогических «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области	высшее профессиональное образование, стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет

учитель	осуществляет обучение 0/10 и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», в области преподаваемого соответствующей предмету
социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Социальная педагогика»
педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология»	высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология»	высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология»

			психология» без предъявления требований к стажу работы.	
старший вожатый	способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений	0/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы	среднее профессиональное образование
педагог дополнительного образования	осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность	3/3	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	высшее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения-1 высшее профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» предъявления требований к стажу работы-2
преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности	осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы,	0/1	высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы, либо среднее профессиональное	высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика»

	приёмы, методы и средства обучения		образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет.	
библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	0/1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»	среднее профессиональное образование , профессиональная переподготовка (педагог-библиотекарь)
бухгалтер	выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций.	0/2	бухгалтер II категории: высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет. Бухгалтер: среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований	Бухгалтер высшей категории , среднее профессиональное (экономическое) образование

к стажу работы или
специальная подготовка по
установленной программе и
стаж работы по учёту и
контролю не менее 3 лет.

Квалификационные категории педагогических работников, реализующих основную образовательную программу **среднего общего образования**

Средняя школа полностью укомплектована квалифицированными педагогическими и иными работниками.

Ресурсы образовательной деятельности

По уровню образования:

- Высшее педагогическое образование –93%
- среднее педагогическое -7%

По стажу работы

1-3 года	4-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	26 и более
0	1	1	0	5	3	4

По квалификационным категориям:

Всего	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности
14	4	6	3
Итого: % от общего числа педагогических работников	28,6%	42,8%	21,5%.

В Школе создаются условия

- для реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий;
- повышения эффективности и качества педагогического труда;
- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

Результативность деятельности педагогических работников оценивается по схеме:

- критерии оценки;
- содержание критерия;
- показатели/индикаторы.

При оценке качества деятельности педагогических работников учитываются::

- востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и их родителями (законными представителями);
- использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих;
- участие в методической и научной работе;
- распространение передового педагогического опыта;
- повышение уровня профессионального мастерства;
- работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- руководство проектной деятельностью обучающихся;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

Описание уровня квалификации педагогических, руководящих и иных работников Школы

Уровень квалификации работников Школы , реализующей основную образовательную программу, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам ЕКС и требованиям профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» по соответствующей должности.

Соответствие уровня квалификации работников Школы , реализующей основную образовательную программу, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям, а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации.

- Квалификация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность отражает:
- компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;

- сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;
- общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;
- самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

У педагогического работника, реализующего основную образовательную программу, должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для реализации требований ФГОС СОО и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы;
- выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;
- выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);
- организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;
- оценивать деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи;
- интерпретировать результаты достижений обучающихся;
- использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Модель аналитической таблицы для оценки базовых компетенций педагогов

№ п/п	Базовые компетенции педагога	Характеристики компетенций	Показатели оценки компетенций
<input type="checkbox"/> Личностные качества			
1.1	Вера в силы и возможности обучающихся	Данная компетенция является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная	<input type="checkbox"/> Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся; <input type="checkbox"/> умение осуществлять грамотное

		компетентия определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности.	педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность; <input type="checkbox"/> умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; <input type="checkbox"/> умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты
1.2	Интерес к внутреннему миру обучающихся	Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся.	<input type="checkbox"/> Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; <input type="checkbox"/> умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается; <input type="checkbox"/> умение построить индивидуализированную образовательную программу; <input type="checkbox"/> умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира
1.3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации.	<input type="checkbox"/> Убеждённость, что истина может быть не одна; <input type="checkbox"/> интерес к мнениям и позициям других; <input type="checkbox"/> учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся
1.4	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека.	<input type="checkbox"/> Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; <input type="checkbox"/> знание материальных и духовных

			<p>интересов молодёжи;</p> <ul style="list-style-type: none"> — возможность продемонстрировать свои достижения; — руководство кружками и секциями
1.5	Эмоциональная устойчивость	<p>Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; — Эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; — не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций
1.6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	<p>В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; — позитивное настроение; — желание работать; — высокая профессиональная самооценка
II Постановка целей и задач педагогической деятельности			
2.1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	<p>Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; — осознание нетождественности темы урока и цели урока; — владение конкретным набором способов перевода темы в задачу
2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи согласно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	<p>Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Знание возрастных особенностей обучающихся; — владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте
III Мотивация учебной деятельности			
3.1	Умение обеспечить успех в деятельности	<p>Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Знание возможностей конкретных учеников; — постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; — демонстрация успехов обучающихся

			родителям, одноклассникам
3.2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	<input type="checkbox"/> Знание многообразия педагогических оценок; <input type="checkbox"/> знакомство с литературой по данному вопросу; <input type="checkbox"/> владение различными методами оценивания и их применение
3.3	Умение превращать учебную задачу в личностнозначимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	<input type="checkbox"/> Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; <input type="checkbox"/> ориентация в культуре; <input type="checkbox"/> умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов
IV Информационная компетентность			
4.1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения	<input type="checkbox"/> Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); <input type="checkbox"/> возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; <input type="checkbox"/> владение методами решения различных задач; <input type="checkbox"/> свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных
4.2	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	<input type="checkbox"/> Знание нормативных методов и методик; <input type="checkbox"/> демонстрация лично ориентированных методов образования; <input type="checkbox"/> наличие своих находок и методов, авторской школы; <input type="checkbox"/> знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; <input type="checkbox"/> использование в учебном процессе современных методов обучения

№ п/п	Базовые компетенции педагога	Характеристики компетенций	Показатели оценки компетенций
4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	<ul style="list-style-type: none"> — Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся; — владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом); — использование знаний по психологии в организации учебного процесса; — разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся; — владение методами социометрии; — учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; — знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности
4.4	Умение вести самостоятельный поиск информации	<p>Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности.</p> <p>Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Профессиональная любознательность; — умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями; — использование различных баз данных в образовательном процессе
V <input type="checkbox"/> Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений			
5.1	Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты	Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа	<ul style="list-style-type: none"> — Знание образовательных стандартов и примерных программ; — наличие персонально разработанных образовательных программ; — характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; — по материальной базе, на которой должны

		<p>академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс.</p> <p>Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся.</p> <p>Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся.</p> <p>Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к</p>	<p>реализовываться программы;</p> <p>по учёту индивидуальных характеристик обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> — обоснованность используемых образовательных программ; — участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута; — участие работодателей в разработке образовательной программы; — знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием; — обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом
--	--	--	---

		<p>началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся</p>	
5.2	<p>Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях</p>	<p>Педагогу приходится постоянно принимать решения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — как установить дисциплину; — как мотивировать академическую активность; — как вызвать интерес у конкретного ученика; — как обеспечить понимание и т.д. <p>Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности.</p> <p>При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные</p>	<ul style="list-style-type: none"> — знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; — владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; — владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; — знание критериев достижения цели; — знание нетипичных конфликтных ситуаций; — примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; — развитость педагогического мышления

6.1	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога	<ul style="list-style-type: none"> — Знание обучающихся; — компетентность в целеполагании; — предметная компетентность; — методическая компетентность; — готовность к сотрудничеству
6.2	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности	Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала	<ul style="list-style-type: none"> — Знание того, что знают и понимают ученики; — свободное владение изучаемым материалом; — осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся; — демонстрация практического применения изучаемого материала; — опора на чувственное восприятие
6.3	Компетентность в педагогическом оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки,	<ul style="list-style-type: none"> — Знание функций педагогической оценки; — знание видов педагогической оценки; — знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; — владение методами педагогического

		<p>определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога</p>	<p>оценивания;</p> <ul style="list-style-type: none"> — умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; — умение перейти от педагогического оценивания к самооценке
6.4	Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося	<p>Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Свободное владение учебным материалом; — знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; — способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; — умение выявить уровень развития обучающихся; — владение методами объективного контроля и оценивания; — умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)
6.5	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса	<p>Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Знание современных средств и методов построения образовательного процесса; — умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам; — умение обосновать выбранные методы и средства обучения
6.6	Компетентность в	Характеризует	— Знание системы интеллектуальных

	способах умственной деятельности	уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций	операций; <input type="checkbox"/> владение интеллектуальными операциями; <input type="checkbox"/> умение сформировать интеллектуальные операции у учеников; <input type="checkbox"/> умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче
--	----------------------------------	--	--

Описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических и руководящих работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала Школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. Непрерывность профессионального развития работников Школы, реализующей основную образовательную программу среднего общего образования, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Перспективный план аттестации педагогических работников в целях установления квалификационной категории

Количество аттестованных	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Высшая категория		2		2	
Первая категория	3			3	
соответствие занимаемой должности	1			3	

Формами повышения квалификации являются :

- послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе в магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации;
- стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы;
- дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

Методическая работа

В школе существует система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС СОО. Организация методической работы планируется по следующей схеме: мероприятия, ответственные, форма подведения итогов, анализ и использование результатов на уроках и во внеурочной работе. Методическая работа более детально планируется на учебный год и утверждается педагогическим советом образовательной организации.

Методическая работа состоит в следующем:

- семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС СОО;
- тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС СОО;
- заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС СОО;
- конференции участников образовательных отношений и социальных партнеров образовательной организации по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС СОО;
- участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации;
- участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС СОО и новой системы оплаты труда;
- участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС СОО.

План методического сопровождения ФГОС СОО

Мероприятие	Срок	Ответственный
<i>Организационно – методическое сопровождение</i>		
Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального уровней, информирование коллектива об изменениях	В течение года	Администрация школы
Организация родителей с целью изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся	Май 2021	Учителя начальных классов, заместитель директора по УВР
Проведение родительских собраний будущих первоклассников	Май 2021	Администрация школы, учителя начальных классов
Организация работы по изучению внеурочной деятельности ФГОС СОО	май -август 2021	Председатель МО, учителя начальных классов
Индивидуальные консультации для учителей по ФГОС	В течение года	Заместитель директора по УВР
Проведение инструктивно – методических совещаний по вопросам реализации ФГОС	В течение года	Администрация школы, председатель МО
Выбор и утверждение УМК на 2021-2022 учебный год Формирование заказа учебников на новый учебный год	декабрь 2021	Библиотекарь, педагогический совет
Подведение итогов по вопросу реализации ФГОС СОО в 2020-2021 учебном году и обсуждение задач на 2021 – 2022 уч. год	май 2021	Администрация школы, председатель МО

<i>Информационно – методическое сопровождение</i>		
Регулярное обновление материалов на сайте образовательного учреждения, обеспечение доступа родителей к сайту	В течение года	Ответственный за сопровождение сайта
Создание и регулярное обновление информационного стенда по вопросу реализации ФГОС СОО	В течение года	Администрация школы, председатель МО
Индивидуальные консультации для родителей	В течение года	Учителя начальных классов
Создание и систематическое пополнение библиотечки методической литературы по теме «Реализация ФГОС СОО»	В течение года	Учителя начальных классов, библиотекарь
Создание банка методических разработок уроков, дополнительных занятий	В течение года	Учителя начальных классов, председатель МО
Составление (ежегодного) публичного отчета о результатах реализации ФГОС	июнь 2021	Администрация школы
<i>Поддержка, формирование и развитие кадрового потенциала</i>		
Составление прогноза обеспечения кадрами на 2021-2022 учебный год	Апрель 2021	Директор
Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам реализации ФГОС СОО	В течение года	Заместитель директора по УВР
Посещение уроков и занятий внеурочной деятельности с целью оказания методической помощи по вопросам реализации ФГОС СОО	В течение года	Заместитель директора по УВР, председатель МО
Организация изучения и учёт инструктивно – методических писем по вопросам реализации ФГОС СОО	Май – июнь 2021	Заместитель директора по УВР
Участие учителей в работе семинаров, конференций, мастер-классов различного уровня.	В течение года	Заместитель директора по УВР
<i>Научно – методическое сопровождение</i>		
Использование инструктивно -	В течение года	Администрация школы

методических писем и методических рекомендаций по вопросам реализации ФГОС СОО		
Согласование рабочих программ	Август 2021	Администрация школы
Изучение методических рекомендаций по использованию имеющихся программ, учебников, методических пособий и разработок для реализации ФГОС	Август 2020	Учителя начальных классов
Изучение и обобщение педагогического опыта по внедрению в учебный процесс передовых педагогических технологий	В течение года	Учителя начальных классов, заместитель директора по УВР
Обеспечение преемственности реализации ФГОС СОО от класса к классу (предметные линии, воспитание и социализация, развитие универсальных учебных действий, система оценки достижений планируемых результатов)	В течение года	Администрация школы, учителя начальных классов
<i>Материально-техническое сопровождение</i>		
Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ФГОС СОО, действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	В течение года	Администрация школы
Обеспечение укомплектованности библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ФГОС СОО	В течение года	Администрация школы, библиотекарь
<i>Экспертно-аналитическая деятельность</i>		
Входная диагностика обучающихся 10-11 классов	Сентябрь 2020	Заместитель директора по УВР
Открытые уроки в рамках дней открытых дверей	Март-апрель 2021	Учителя начальных классов, заместитель директора по УВР
Мониторинг реализации ФГОС СОО: входная, итоговая диагностики обучающихся 10-11 классов ВПР	Сентябрь 2020 Апрель- май 2021 март - май 2021	Учителя начальных классов, заместитель директора по УВР
Организация выставки работ урочной и внеурочной деятельности обучающихся 10-11 классов	В течение года	Учителя начальных классов

Анкетирование родителей (законных представителей) с целью изучения общественного мнения по вопросам ФГОС СОО	август 2021	Учителя начальных классов, социальный педагог
--	-------------	---

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т.д.

III.3.2 Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Требования ФГОС среднего общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

На уровне среднего общего образования

- обеспечивается преемственность в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе требует сочетания форм, использовавшихся на предыдущем этапе обучения, с новыми формами;
- применяются такие формы, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения обучающихся являются:

- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержку одаренных обучающихся, поддержку обучающихся с

- особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
 - обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
 - формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
 - поддержку объединений обучающихся, ученического самоуправления.
- Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:**
- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на уровень среднего общего образования и в конце каждого учебного года;
 - консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
 - профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся.

Обеспечение преемственности осуществляется с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся на уровне среднего общего образования. На уровне среднего общего образования меняется мотивация, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер. Поэтому основными направлениями работы являются мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определение индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

<i>Направление работы / Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Участники</i>	<i>Ответственные</i>
Мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся			
Диагностика социально-психологической адаптации к условиям школьного обучения 10 классе	Сентябрь – октябрь (ежегодно, 1 полугодие)	10 класс	педагог-психолог
Диагностика школьной тревожности и психологического благополучия учащихся в школе и семье, исследование самооценки учащихся.	Ноябрь – декабрь (ежегодно)	10-11 классы	педагог-психолог
Исследование уровня эмоциональной нестабильности, выделение группы риска по критерию психологического здоровья.	Сентябрь (1 полугодие) – март (2 полугодие)	10-11 классы	педагог-психолог
Определение индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся			

Индивидуальная углубленная диагностика детей группы риска (по критерию психологического здоровья), а также учащихся, недостаточно хорошо справляющихся со школьной программой	В течение учебного года	10-11 классы	педагог-психолог
Психологическое консультирование, психотерапия и коррекция познавательной, эмоциональной и поведенческой сферы (по запросу).	В течение учебного года	10-11 классы	педагог-психолог

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, презентации классов, посещение уроков и внеурочных мероприятий. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет. Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно

<i>Направление работы / Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Участники</i>	<i>Ответственные</i>
Групповые занятия по психологии для учащихся просветительского характера в форме интерактивных семинаров (для желающих) по темам общей, социальной и клинической психологии.	Октябрь (1 полугодие) – май (2 полугодие)	10-е – 11-е классы.	педагог-психолог
Консультирование учителей и администрации по вопросам психолого-педагогической помощи учащимся в формате индивидуальных и групповых (на педагогических советах) консультаций.	Октябрь (1 полугодие) – май (2 полугодие)	педагог и, члены администрации.	педагог-психолог
Просветительские лекции для	Май (2	Родител	педагог-психолог

родителей новонабранных классов по вопросам психологических особенностей учащихся школы.	полугодие)	и	
Индивидуальное консультирование родителей учащихся по вопросам воспитания и особенностей взаимодействия с детьми	В течение учебного года	Родител и	<i>педагог-психолог</i>

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся можно отнести:

- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержку одаренных обучающихся, поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку объединений обучающихся, ученического самоуправления.

<i>Направление работы / Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Участники</i>	<i>Ответственные</i>
Сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся			
Диагностика и определение индивидуальных особенностей эмоционально-волевой, познавательной и личностной сфер психики. Выявление риска развития психических расстройств на основании результатов диагностики.	В течение учебного года	10-11 классы	педагог-психолог
Индивидуальное консультирование и психотерапия учащихся группы риска нарушений психического здоровья и по запросу самих школьников, родителей и учителей	В течение учебного года	10-11 классы	педагог-психолог
Лекции и уроки педагога психолога	В течение	10-11 классы	педагог-психолог

по темам: - Особенности и развитие психики; - Психология конфликта, поведение в конфликтных ситуациях; - Психология общения.	учебного года		
Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни			
Просветительские лекции педагога-психолога о вреде употребления ПАВ.	Ноябрь – декабрь (1 полугодие)	10 класс	педагог-психолог
Дифференциация и индивидуализация обучения			
Диагностика профессиональных и учебных интересов учащихся, предоставление данных и обратной связи учителям-предметникам и классным руководителям с целью реализации таргетированного обучения.	В течение учебного года	10-11 классы	педагог-психолог
Мониторинг возможностей и способностей обучающихся			
Диагностика способностей и успеваемости учащихся: взаимодействие психолога с учителями-предметниками, классными руководителями, родителями обучающихся, участие в педагогических советах.	В течение учебного года	10-11 классы	педагог-психолог
Групповая диагностика типа учебной мотивации, определение динамики учебной мотивации с использованием опросников учебной мотивации	В течение учебного года	10-11 классы	педагог-психолог
Выявление и поддержка одаренных обучающихся, поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями			
Индивидуальная диагностика когнитивной сферы психики	В течение учебного года	10-11 классы	педагог-психолог
Психологическое консультирование детей с особыми образовательными потребностями, консультирование учителей-предметников и родителей по вопросам взаимодействия с детьми	В течение учебного года	10-11 классы	педагог-психолог

Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности			
Диагностические исследования профессиональных интересов с использованием профориентационных методик.	В течение учебного года	10-11 классы	педагог-психолог
Построение карт профессиональных и учебных интересов в формате индивидуального консультирования	В течение учебного года	10-11 классы	педагог-психолог
Индивидуальное психологическое консультирование учащихся с использованием психотерапевтических техник нарративного и когнитивно-поведенческого терапевтических подходов.	В течение учебного года	10-11 классы	педагог-психолог
Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников			
Организация взаимодействия учащихся в разновозрастной среде в процессе подготовки и проведения общешкольных мероприятий и праздников	В течение учебного года	10-11 классы	педагог-психолог
Индивидуальное консультирование и групповые занятия с учащимися по вопросам социализации и развития коммуникативных навыков.	В течение учебного года.	10-11 классы	педагог-психолог

Важной составляющей деятельности образовательных организаций является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения

При организации психолого-педагогического сопровождения участников

образовательных отношений на уровне среднего общего образования выделяются следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации. Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений.

<i>Направление работы / Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Участники</i>	<i>Ответственные</i>
Индивидуальное			
Психологическое консультирование и психотерапия с использованием методов нарративного и когнитивно-поведенческого терапевтических подходов.	В течение учебного года.	Учащиеся, родители школьников, учителя.	
Диагностика и определение индивидуальных особенностей эмоционально-волевой, познавательной и личностной сфер психики.	В течение учебного года	10-11 классы	педагог-психолог
Групповое			
Групповая диагностика типа учебной мотивации, с использованием опросников учебной мотивации.	В течение учебного года	10-11 классы	педагог-психолог
Исследование уровня эмоциональной нестабильности, выделение группы риска по критерию психологического здоровья.	Сентябрь (1 полугодие) - март (2 полугодие)	10-11 классы	педагог-психолог
Групповые занятия по психологии для учащихся просветительского характера в форме интерактивных семинаров	Октябрь (1 полугодие) - май (2 полугодие)	10-11 классы	педагог-психолог

(для желающих) по темам общей, социальной и клинической психологии.			
Уровень класса			
Лекции и уроки педагога психолога по темам: - Особенности и развитие психики; - Психология конфликта, поведение в конфликтных ситуациях; - Психология общения.	Январь - апрель (ежегодно)	10-11 классы	педагог-психолог
Исследование и коррекция социально-психологической атмосферы класса, построение карт социальных контактов внутри класса (по запросу классных руководителей).	В течение учебного	10-11 классы	педагог-психолог
Уровень образовательной организации			
Организация взаимодействия учащихся в разновозрастной среде в процессе подготовки и проведения общешкольных мероприятий и праздников:	В течение учебного года	10-11 классы	педагог-психолог
Участие педагога-психолога в педагогических советах и административных совещаниях.	В течение учебного года	Администрация, учителя.	

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Основными формами психолого-педагогического сопровождения могут выступать:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на уровень среднего общего образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

III.3.3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы

среднего общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего

общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих

конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании учредителя по оказанию государственных образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования.

Муниципальное адание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательной организацией услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета. Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы среднего общего образования осуществляется на основе

нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на

реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и

бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Расчётный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательной организации с учётом коэффициентов к

заработной плате, а также отчисления;

- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса

(приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных

материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с

подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и

административно-управленческого персонала школы, командировочные расходы и др.), за

исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из муниципального бюджета.

Формирование фонда оплаты труда школы осуществляется в пределах объёма средств

Школы на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами и отражается в ПФХД

Школы

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в

Положении о стимулирующих и в коллективном договоре. В Положении о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования. В них включена: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической и экспериментальной работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др. Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-

технических условий реализации основной образовательной программы среднего общего

образования Школа

1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по

каждой позиции;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;

5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной

деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу Школы;

6) разрабатывает механизм интеграции между работой школы по программам средней

школы и организацией дополнительного образования детей, в том числе и с другими

социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и

отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может

осуществляться:

– на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др.

по различным направлениям внеурочной деятельности;

– за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, *которые* обеспечивают реализацию для обучающихся в школе широкого спектра программ внеурочной деятельности.

III.3.4 Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы формируются с учетом:

– требований ФГОС СОО;

– положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. №966;

- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.6.2553-09 «Санитарно-эпидемиологические требования к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 сентября 2009 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 5.11.2009 г., регистрационный № 15172. Российская газета, 2009, № 217);
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях, учреждениях начального и среднего профессионального образования», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 23 июля 2008 г. № 45 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 7.08.2008г., регистрационный № 12085. Российская газета, 2008, № 174);
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18 мая 2010г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 9.08.2010г., регистрационный № 18094. Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти, 2010, № 36);
- Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014г. № 1726-р (в части поддержки внеурочной деятельности и блока дополнительного образования);
- иных действующих федеральных/региональных/муниципальных/локальных нормативных актов и рекомендаций.

<p>Адрес (местоположение) здания, строения сооружения, помещения</p>	<p>Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:</p>
<p>301211 Тульская область, Щёкинский район, с. Селиваново, ул. Советская, д.15</p>	<p>Здание образовательного учреждения, помещения для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно - тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий</p>

	обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации образовательного процесса. Школа располагается в двухэтажном здании капитального исполнения общей площадью м ² , принадлежащем на правах оперативного управления. Занятия проводятся в одну смену.
Всего (кв. м):	

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

среднего общего образования:

- обеспечивают формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, реализующих через техносферу

образовательной организации вариативность, развитие мотивации обучающихся к познанию

и творчеству (в том числе научно-техническому), включение познания в значимые виды

деятельности, а также развитие различных компетентностей;

учитывают:

- специальные потребности различных категорий обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.);

- специфику основной образовательной программы среднего общего образования (профили обучения, уровни изучения, обязательные и элективные предметы/курсы,

индивидуальная проектно-исследовательская деятельность, урочная и внеурочная

деятельность, ресурсы открытого неформального образования, подготовка к продолжению

обучения в высших учебных заведениях);

- актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным и неформальным образованием);

обеспечивают:

- формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности;

- формирование основы научных методов познания окружающего мира;

- условия для активной учебно-познавательной деятельности;

- воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми;

- развитие креативности, критического мышления;

- поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии;

- возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы;

- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры

образовательной

организации;

- эргономичность, multifunctionality и трансформируемость помещений образовательной организации.

В Школе выделяются и оборудуются помещения для реализации образовательной деятельности обучающихся, административной и хозяйственной деятельности. Выделение (назначение) помещений осуществляется с учетом основной образовательной программы образовательной организации, ее специализации (выбранных профилей) и программы развития.

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеются в наличии
1	учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	12/3
2	лекционные аудитории	1/0
3	помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	1/0
4	необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории	1/0
	и мастерские	1/1 (66,2 кв.м.)
5.	помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	1/0, 1/0, 1/1
6.	лингфонные кабинеты	1/0
7.	информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	1/1 (73, 5кв.м.)
8.	актовые залы	1/1 (103кв.м.)
9.	хореографические залы	1/0
10.	спортивные комплексы, залы	1/1 (180,6кв.м.)
11.	бассейны	1/0
12.	стадионы	1/0
13.	спортивные площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;	1/1 (4300 кв.м.)
14.	тир	1/1
15.	автогородки;	1/0
16.	помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	1/1 (70,9 кв.м., 72 посадочных места)
17.	помещения для медицинского персонала	2/1 (13,9кв.м)
18.	административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	5/5, 5/0
19.	гардеробы	1/1
20.	санузлы, места личной гигиены	4/4, 1/1
21.	участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон	1/1 (15400 кв.м)
22.	музей	1/1 (25,7 кв.м.)
23.	Кабинет психолога	1/1(14 кв.м.)
24.	Кабинет информатики	2/1(8 компьютеров)

Уровень оснащённости кабинетов, задействованных на ступени основного общего образования

№ п.п.	Наименование кабинета	% оснащённости
1.	Кабинет русского языка и литературы	30%
2.	Кабинет химии и биологии	90%
3.	Кабинет физики	80%
4.	Кабинет ОБЖ:	60%

5.	Кабинет немецкого языка	20%
6.	Кабинет истории и обществознания, географии	40%
7.	Кабинет информатики и ИКТ	40%
8.	Кабинет математики	30%
9.	Кабинет обслуживающего труда	45%
10.	Кабинет русского языка и литературы №2	20%
11.	Спортзал	30%
12.	Кабинет технологии (мастерские)	50%

Условия для занятий физкультурой и спортом, досуговой деятельности дополнительного образования

В Школе созданы условия для занятий физкультурой и спортом. Имеется спортивный зал, спортивный инвентарь, спортивная и игровая площадки. Спортзал используется как в урочное, так и во внеурочное время. Спортивная площадка используется для занятий на уроках физкультуры, игр учащихся во время прогулок ГПД, занятий в летний период.

Площадь территории школы составляет 1,54 га по всему периметру школа ограждена забором из сетки - рабицы.

Имеется:

- физкультурно-спортивная зона, на которой размещены: беговая дорожка, волейбольная площадка, яма для прыжков, футбольные ворота, полоса препятствий, турники;

- цветники 500 кв.м., а также опытный участок 500 кв. м.

Для реализации программы используются учебники, рекомендованные Минобрнауки РФ.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает

следующие ключевые возможности:

- реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления ими самостоятельной познавательной деятельности;

- проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, проведение наблюдений и экспериментов (в т.ч. с использованием традиционного и цифрового

лабораторного оборудования, виртуальных лабораторий, электронных образовательных

ресурсов, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений);

- художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий, художественно-оформительские и издательские работы;

- научно-техническое творчество, создание материальных и информационных объектов с использованием ремесла и цифрового производства;

- получение личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и

экологической культуры;

- базовое и углубленное изучение предметов;

- проектирование и конструирование, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, образовательной

робототехники, программирования;

- наблюдение, наглядное представление и анализ данных, использование цифровых

планов и карт, спутниковых изображений;

- физическое развитие, систематические занятия физической культурой и спортом,

участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

- исполнение, сочинение и аранжировку музыкальных произведений с

применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;

- практическое освоение правил безопасного поведения на дорогах и улицах с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- индивидуальную и групповую деятельность, планирование образовательной деятельности, фиксацию его реализации в целом и на отдельных этапах, выявление и фиксирование динамики промежуточных и итоговых результатов;
- доступ к информационно-библиотечному центру, ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведение массовых мероприятий, собраний, представлений, организацию досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организацию сценической работы, театрализованных представлений (обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением);
- маркетинг образовательных услуг и работу школьных медиа (выпуск школьных печатных изданий, работа сайта образовательной организации, школьного телевидения, представление школы в социальных сетях и пр.);
- организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Инфраструктура Школы обеспечивает дополнительные возможности:

- зоны (помещения) для коворкинга (свободной совместной деятельности) обучающихся, педагогических и административных работников;
- зоны уединения и психологической разгрузки;
- зоны индивидуальной работы обучающихся (информационный поиск, формирование контента, подготовка к занятиям и пр.);
- беспроводной безопасный доступ к сети Интернет;
- использование личных электронных устройств с учетом политики информационной безопасности

Оформление помещений Школы соответствует действующим санитарным нормам и правилам, рекомендациям по обеспечению эргономики, а также максимально

способствует реализации интеллектуальных, творческих и иных способностей и замыслов

обучающихся и педагогических работников (в том числе окрашивание стен специализированными красками, превращающими их в маркерные/меловые поверхности,

использование различных элементов декора, размещение информационно-справочной

информации, мотивирующая навигация и пр.).

III.3.5 Информационно-методические условия реализации основной

образовательной программы

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС), включающей:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- оборудование, коммуникационные каналы;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Функционирование информационной образовательной среды образовательной организации обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и

квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Основными структурными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- информационно-образовательные ресурсы школьной системы дистанционного обучения;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Важной частью ИОС является официальный сайт Школы в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных

программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

Информационно-образовательная среда Школы, должна обеспечивать:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и

представления информации;

- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Обеспечение информационно-методических условий реализации основной

образовательной программы среднего общего образования

№ п/п	Необходимые средства	Имеется	Необходимое количество
<i>Технические средства</i>			
1.	Компьютер в сборе		
2.	Ноутбук		
3.	Мультимедийный проектор		
4.	Интерактивная доска		
5.	Экран настенный		
6.	Экран складной		
7.	Слайд-проектор		
8.	Сканер		
9.	Многофункциональное устройство		
10.	Принтер		
11.	Видеокамера		
12.	Графический планшет		
13.	Микрофон		
14.	Музыкальная клавиатура		
15.	Оборудование компьютерной сети		
16.	Конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью Lego		
17.	Цифровые датчики с интерфейсом		
18.	CD-Проигрыватель		
19.	Устройство глобального позиционирования (любой современный телефон)		
20.	Цифровой микроскоп		
<i>II Программные инструменты</i>			
21.	Операционные системы и служебные инструменты		
22.	Орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках 286 (microsoft word)		
23.	Клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков 286 (online)		
24.	Текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами 286 (microsoft word)		
25.	Инструмент планирования деятельности 286 (outlook)		

26.	Графический редактор для обработки растровых изображений 286 (gimp)		
27.	Графический редактор для обработки векторных изображений 286 (inscape)		
28.	Музыкальный редактор 286 (audacity)		
29.	Редактор подготовки презентаций 286 (powerpoint)		
30.	Редактор видео Virtualdub		
31.	Редактор звука 286(audacity)		
32.	Редактор представления временной информации (линия времени) онлайн		
33.	ГИС Map.yandex.ru		
34.	Редактор генеалогических деревьев (Family Tree Builder)		
35.	Цифровой биологический определитель Онлайн plantarium.ru		
36.	Виртуальные лаборатории по учебным предметам schoolcollection.edu.ru		
37.	Среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия Moodle.179.ru , школьный сайт		
38.	Среда для интернет-публикаций школьный сайт		
39.	Редактор для совместного удаленного редактирования сообщений		
<i>III Отображение образовательного процесса в информационной среде? школьный сайт</i>			
40.	Размещение домашних заданий/ Электронный дневник	+	
41.	Размещение результатов выполнения аттестационных работ обучающихся; Электронный дневник	+	
42.	Размещение творческих работ учителей и обучающихся; школьный сайт, портал системы дистанционной поддержки учебного процесса	+	
43.	Связь учителей, администрации, родителей,	+	

	органов управления (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиа коллекция) школьный сайт, электронный дневник		
<i>IV Компоненты на бумажных носителях</i>			
44.	Учебники		
45.	Рабочие тетради		
<i>V. Компоненты на CD и DVD</i>			
46.	Электронные приложения к учебникам		
47.	Электронные наглядные пособия		
48.	Электронные тренажёры		

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования

В целях обеспечения реализации образовательных программ формируется библиотека, в том числе цифровая (электронная), обеспечивающие доступ к информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными изданиями,

методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу среднего общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания.

Кроме учебной литературы библиотека одержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети.

Укомплектованность библиотеки:

Показатель	количество
Количество посадочных мест в библиотеке	10
Количество рабочих мест, оснащенных компьютером	2
Фонд художественной литературы школьной библиотеки (кол. томов)	10505
Фонд учебной литературы	4724
Доля учебных изданий, рекомендованных федеральным органом управления образованием, в библиотечном фонде (%)	100%
Справочно-библиографические ресурсы (кол.ед.): 1) Каталоги	1

2) Картотеки (систематическая статей, тематические и др.)	1
3) Электронный каталог	1
4) Библиографические пособия (обзоры, указатели, списки и т.д.)	1
Количество мультимедийных пособий, шт.	71

Литература по направлениям:

№.п.п.	Наименование	Кол-во экземпляров
1.	методические издания	
2.	периодические издания	
3.	отечественная и зарубежная	
4.	классическая и современная художественная	
5.	научно-популярная и научно-техническая	
6.	издания по изобразительному искусству, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах, музыке	
7.	справочно-библиографические и	
8.	собрание словарей	
9.	литература по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся	

III.3.6 Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования

Система условий реализации ООП Школы базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС СОО;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Из анализа состояния условий можно сделать вывод, что « догоняющий принцип» в создании условий реализации ООП СОО ещё долго будет ведущим.

Для создания полноценных условий реализации ООП СОО необходимо проведение следующих мероприятий:

Условия	Мероприятия	Ответственный	Сроки выполнения
Кадровое обеспечение	Методическое сопровождение реализации ООП СОО	Зам. директора по УВР	В течение всего периода
	Повышения квалификации работников образовательного учреждения в условиях введения ФГОС	Зам. директора по УВР	В течение всего периода
Психолого-педагогическое сопровождение	Интенсификация работы по Психолого-педагогическому сопровождению одарённых детей.	Педагог-психолог	В течение всего периода
	Использование новых технологий в психолого-педагогическом сопровождении семьи	Педагог-психолог	В течение всего периода
Финансовые условия	Качественная разработка и реализация программ преодоления трудностей в обучении	Педагог-психолог	В течение всего периода
	Оптимизация штатного расписания	Директор	Сентябрь
Материально-технические условия	Увеличения наполняемости классов-комплектов	Директор	В течение всего периода
	Оптимизация расходования фонда доплат и надбавок	Директор	Сентябрь
	Оптимизации расходования фонда оплаты труда на замещение должностей	Директор	Сентябрь
	Привлечение внебюджетных источников финансирования	Директор	В течение всего периода
	Оснащение учебных кабинетов автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	завхоз	В течение всего периода
	Оснащение лабораторий и мастерских	завхоз	2021г.
	Оснащение помещений для занятий изобразительным искусством	завхоз	2021г.
	Пополнение книжного фонда, медиатеки	Библиотекарь	В течение всего периода
	Обновление спортивного оборудования	завхоз	2022г.

спортзала			
Обновление спортивного оборудования спортивной площадки	завхоз		2023г.
Приобретение электронного тира	завхоз		2021г.
Приобретение оборудования для автогородка	завхоз		2021г.
Переоборудование гардероба	завхоз		2023
Оснащённых зон отдыха новым оборудованием	завхоз		2023
Оснащение кабинетов наглядными пособиями в соответствии с требованиями	завхоз		В течение всего периода
Обновление технологического оборудования кухни	завхоз		По мере необходимости
Замена светильников на светильники нового образца в спортзале	завхоз		В течение всего периода
Обеспечение учебно- методической литературой в соответствии с требованиями	завхоз		В течение всего периода
Обеспечение ЭОР, электронными приложениями к учебникам	завхоз		В течение всего периода
Приобретение технических средств	завхоз		В течение всего периода
Информационное обеспечение			
мультимедийный проектор и экран	6 ед.	завхоз	
принтер монохромный	12 ед.	завхоз	
принтер цветной	12ед.	завхоз	
фотопринтер;	12 ед.	завхоз	
цифровой фотоаппарат	12ед.	завхоз	
цифровая видеокамера	12 ед.	завхоз	
графический планшет	12ед.	завхоз	
Сканер	12 ед.	завхоз	
Микрофон	10 ед.	завхоз	
музыкальная клавиатура	2ед.	завхоз	
оборудование компьютерной сети		завхоз	
конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью	1ед.		
цифровые датчики с интерфейсом	1 ед.	завхоз	
устройство глобального позиционирования		завхоз	
1 ед.			
цифровой микроскоп	10 ед.	завхоз	
доска со средствами, обеспечивающими обратную связь	9ед.	завхоз	
компьютер в сборе		завхоз	
ноутбук		завхоз	
Приобретение программных инструментов		завхоз	В течение всего периода

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	Зам. директора по УВР	В течение всего периода
Отображение образовательного процесса в информационной среде	Зам. директора по УВР	В течение всего периода
Приобретение компонентов на бумажных носителях	Зам. директора по УВР	В течение всего периода
Приобретение компонентов на CD и DVD	Зам. директора по УВР	В течение всего периода