Памятка для обучающегося на тему

**«Как оформить паспорт проекта или исследования»**

Дорогой друг!

Ты выполняешь учебный проект или учебное исследование.

Чтобы планировать содержание проекта или исследования, воспользуйся нашими рекомендациями и подготовь паспорт проекта.

**1. Укажи тему учебного проекта или исследования, информацию об авторе(ах) проекта или исследования, класс.**

**2. Укажи фамилию, имя, отчество и должность научного руководи-теля проекта или исследования.**

**3. Напиши об актуальности проекта или исследования.**

Ты проводишь исследование, чтобы решить проблему. Проблема может быть важной лично для тебя, для группы или большого сообщества людей.

Актуальность – это расхождение между спросом и неудовлетворитель-

ными предложениями решить конкретную проблему. То есть ты выявил спрос на решение проблемы, а предложений, которые помогут решить проблему, не нашел. Если ты представишь в проекте такой способ, то про-ект будет актуален.

**4. Определи ключевые понятия.**

Понятие – это логически оформленная мысль или образ, который фик-сирует общие и существенные признаки и свойства предметов, явлений и отношения между ними.

С понятиями ты знакомился на школьных предметах. Например, на уро-ках русского языка ты изучил понятия «согласный звук», «этимология», на уроках литературы – понятие «метафора», на математике – «арифметиче-ский квадратный корень» и др.

Ключевые понятия помогают написать, на основе каких теоретических знаний ты решишь проблему.

**5. Сформулируй проблему.**

Тебе надо понять, в чем разница между трудностями людей и способа-ми, которые помогут решить эти трудности. Проблема – это не просто трудноразрешимая задача. Проблема – это несоответствие между желае-мым и реальным состоянием человека или общества.

Есть проблема, которую трудно решить тебе, – это субъективная про-блема. Есть проблема, которую трудно решить всем людям, – объективная проблема. Подумай, какая проблема будет в твоем проекте.

**6. Расскажи о цели проекта или исследования.**

Цель – это результат, который ты ждешь от проекта и достигнешь к определенному времени. Ты можешь рассказать о качестве результата (написать его качественную характеристику) или о количестве (определить количественную характеристику).

Когда формулируешь цель, используй глаголы «доказать», «обосно-вать», «разработать». Последний глагол употреби в том случае, если ко-нечный продукт проекта получит материальное воплощение, например, ты подготовишь видеофильм, действующую модель или макет чего-либо, компьютерную программу и т. п.

Используй подсказки, чтобы определить цель своей работы:

*Подсказка 1.* Ты изучил литературу и понял, что ученые или исследова-тели не решили полностью проблему.

Расскажи, что планируешь усовершенствовать, – это и будет твоя цель.

*Подсказка 2.* Ты проанализировал методы (см. п. 11) исследования авто-ров, которые уже писали об этой проблеме. Предложи свой метод, который позволит лучше решить проблему.

*Подсказка 3.* Ты изучил литературу и другие источники и увидел, что исследователи после решения проблем формулируют новые проблемы. Ученые рассказывают о дальнейших исследованиях, которые можно про-вести. Воспользуйся их предложениями и сформулируй свою цель.

**7. Продумай гипотезу.**

Гипотеза – это предположение, как решить проблему.

В своем проекте или исследовании ты ищешь идею, которая поможет решить проблему с момента постановки проблемы. Такая идея возникает из противоречий и называется гипотезой.

Ты решаешь проблему, когда создаешь объект, новый способ действия. Когда ты придумываешь гипотезу, то предполагаешь части или свойства объекта или планируешь способ действия, чтобы решить проблему.

Когда формулируешь гипотезу, подумай, как ее проверить. Гипотезу подтверди с помощью методов исследования (см. п. 11). Помни, что гипо-тезу необходимо в проекте реально опровергнуть или доказать.

Если во время работы над проектом или исследованием ты подтвержда-ешь гипотезу, то она превращается в истинное утверждение и прекращает свое существование. Если ты опровергаешь гипотезу, то она становится ложной и опять-таки перестает быть гипотезой.

Чтобы сформулировать гипотезу, используй такие грамматические кон-струкции, как: «если... то... »; «так, как... »; «при условии, что... », то есть обороты речи, которые помогут установить причины явлений и их след-ствия.

**8. Определи задачи.**

Задачи – это конкретные способы достичь цели. Поэтому сумма задач должна равняться цели.

Когда формулируешь задачи, применяй глаголы «проанализировать», «описать», «выявить», «определить», «установить».

Сопоставь формулировки темы, цели и задач. Избегай ошибок, когда:

– цель проекта или исследования не связана с темой;

– цель сформулирована так, что нельзя понять конечный результат;

– практическая значимость твоей работы отсутствует или непонятна;

– задачи повторяют цель, то есть ты просто пересказал цель другими словами.

**9. Перечисли результаты учебного проекта или исследования.**

Учитывай, что результаты проектной и исследовательской деятельности делятся на внутренний результат и внешний результат (продукт).

Внутренний результат – это успешный опыт решения проблемы, это знания и способы действия, которые ты приобрел, это новые ценности, новая точка зрения.

Внешний результат (продукт) – это средство разрешить проблему, которая была причиной реализовать проект. Если проблем было много, то и продуктов может быть много.

Результаты, которые ты получил, должны быть полезными, готовыми к использованию на уроке, в школе, в повседневной жизни. Если ты решал теоретическую проблему, то предложи конкретное решение, например, информационный продукт. Если решал практическую проблему, то разработай конкретный продукт, готовый к потреблению.

**10. Расскажи о практической значимости проекта или исследования.**

Практическая значимость – это возможность решить проблему в быту, учебе, науке, производстве и т. п.

Ты рассказываешь, как людям использовать продукт проекта или исследования в деятельности.

**11. Выбери и внедри разные методы исследования.**

Метод – это способ достичь цели исследования. От выбора методов зависит все исследование, начиная с его организации и включая результат.

 Источники - Рекомендации по организации образовательного процесса в 10 классе в соответствии с требованиями ФГОС СОО: методич. рекоменд. А.А. Кашаева; Министерство образования Рязанской обл., Областное госу-дарственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Рязанский институт развития образования». – Рязань, 2017. – 214 с.;

- М.М. Новожилова, С.Г. Воровщиков, И.В. Таврель / Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию/ Предисл. В.А. Бадил. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: 5 за знания, 2011. – 216 с.;

- Электронная справочная система «Образование» (Система Завуч)- www/menobr.ru.