

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
« Селивановская средняя школа №28 – Центр образования с.Селиваново»

Принят решением  
педагогического совета  
30.08.2022г., протокол  
№1

УТВЕРЖДАЮ

Директор

А.А. Наумов



30.08.2022г.

## **План реализации Программы**

**по выявлению и сопровождению талантливых детей**

2022г.

**Задачи на 2022-2023 учебный год:**

1. Обеспечивать качественную подготовку обучающихся к защите индивидуальных проектов на научно-практической конференции .
2. Совершенствовать программную и материально-техническую базу для очного и дистанционного обучения школьников.
3. Обеспечивать участие обучающихся в предметных дистанционных и очных олимпиадах разного уровня.
4. Активизировать работу по проведению предметных недель.
5. Обеспечивать участие обучающихся в конкурсах «Кенгуру», «Английский бульдог» и т.п.
6. Совершенствовать работу по работе с Портфолио.

**Мероприятия в 2022-2023 учебном году:**

№ п.п.	Содержание работы	Дата проведения	Ответственные
<b>Работа по выявлению и развитию индивидуальных способностей одаренных детей</b>			
1.	Составление списков мотивированных учащихся	сентябрь-октябрь	Зам директора по УВР учителя-предметники
2.	Корректировка состава школ олимпиадного движения по учебным предметам	сентябрь-октябрь	Зам директора по УВР учителя-предметники
3.	Традиционное участие в международных олимпиадах «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Золотое руно», «КИТ», «Британский бульдог»	В течение года	Зам директора по УВР учителя-предметники
4.	Участие обучающихся в конкурсах, в т.ч. дистанционных	В течение года	Зам директора по УВР учителя-предметники
5.	Разработка детализированных программ индивидуальной работы с одаренными учащимися при необходимости	до 01 октября	учителя-предметники
6.	Рейтинг-конкурсы «Ученик года», «Учитель года», «Спортсмен года» и т.д.	апрель-май	Зам. директора по УВР, руководитель ДОО
7.	Проведение недель предметов естественно - научного цикла, гуманитарного цикла, ОБЖ и физкультуры	Ноябрь- апрель	Зам директора по УВР
8.	Проведение конкурсов и интеллектуальных игр	В течение года	Зам директора по УВР, классные руководители

			УВР. Учителя-предметники
11.	Анализ результатов школьных, муниципальных олимпиад	Октябрь, ноябрь, май	учителя - предметники, зам. по УВР
12.	Школьная конференция НОУ	апрель -май	учителя - предметники, зам. по УВР
13.	Анализ предоставляемых школой возможностей развития одарённых детей по итогам года	апрель -май	Директор, зам. по УВР, учителя - предметники
14.	Организация работы кружков, курсов по выбору	В течение года	Зам директора по УВР
15.	Организация проектной и научно-исследовательской деятельности.	В течение года	Зам директора по УВР
<b>Психолого-педагогическое и методическое сопровождение одаренных детей</b>			
1.	Организация непрерывного повышения квалификации педагогов, работников с одаренными детьми	постоянно	Заместитель директора по УВР
2.	Мониторинг динамики работоспособности, функционального состояния и состояния здоровья одаренных учащихся.	в течение года	Учителя-предметники, медсестра
3.	Продолжение работы по созданию и пополнению портфолио одаренных детей.	в течение года	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
4.	Продолжение работы над созданием банка нестандартных заданий по предметам	в течение года	Учителя - предметники
5.	Распространение эффективных практик по работе с одаренными детьми среди учителей района	в течение года	Учителя - предметники
<b>Работа психолога с одарёнными детьми</b>			
1.	-Подготовка к проведению диагностических мероприятий . -Разработка программы, подбор дидактического материала к занятиям.	Сентябрь	Педагог- психолог
2.	-Беседа с классными руководителями по вопросу одаренности. -Проведение диагностических мероприятий по проблеме интеллектуальной, творческой и социальной одаренности. -Проведение занятий по развитию творческой и интеллектуальной одаренности.	Октябрь	Педагог- психолог
3.	-Проведение занятий по развитию творческой и интеллектуальной одаренности. -Индивидуальное консультирование родителей.	Ноябрь	Педагог- психолог
4.	-Проведение занятий по развитию творческой и интеллектуальной одаренности. -Беседа с классными руководителями по вопросу проведения занятий и их результативность . -Индивидуальное консультирование родителей.	Декабрь	Педагог- психолог
5.	-Проведение занятий по развитию творческой и интеллектуальной одаренности. -Индивидуальное консультирование родителей	Январь	Педагог- психолог

6.	-Проведение занятий по развитию творческой и интеллектуальной одаренности. -Индивидуальное консультирование родителей.	Февраль	Педагог- психолог
7.	-Проведение занятий по развитию творческой и интеллектуальной одаренности. -Индивидуальное консультирование родителей.	Март	Педагог- психолог
8.	-Проведение занятий по развитию творческой и интеллектуальной одаренности. -Индивидуальное консультирование родителей: «Одаренный ребенок в семье. Как ему помочь?»	Апрель	Педагог- психолог
9.	-Анализ результатов. Подведение итогов психологического сопровождения одаренных детей.	Май	Педагог- психолог

### Работа с педагогами в целях повышения квалификации по работе с одаренными детьми

1.	Методический лекторий:  Выявление признаков одаренности ребенка в деятельности. Особенности личности одаренного ребенка	октябрь	Руководитель МО, зам. директора по УВР
2.	Методический лекторий:  Рекомендации по подготовке учащихся к участию в олимпиадах. Правила работы с детьми, проявившими выдающиеся способности при подготовке к олимпиаде	ноябрь	Руководитель МО, зам. директора по УВР
3.	Методический лекторий:  Профессионально-личностная квалификация педагогов для работы с одаренными детьми	декабрь	Руководитель МО, зам. директора по УВР
4.	Методический лекторий: Диагностика детской одаренности (входная, промежуточная и итоговая диагностика)	Февраль	Руководитель МО, зам. директора по УВР
5.	Консультации учителей, работающих с талантливыми детьми.	В течение года	Руководитель МО, зам. директора по УВР
6.	Самообразование и саморазвитие педагога.	В течение года	зам. директора по УВР
7.	Взаимопосещение уроков	В течение года	зам. директора по УВР
8.	Обмен опытом с другими организациями .	В течение года	зам. директора по УВР

### Работа с семьей одаренных детей по оказанию психолого-педагогической помощи в воспитании и развитии одаренного ребенка

1.	Встречи – беседы с родителями	В течение года	зам. директора по
----	-------------------------------	----------------	-------------------

2.	Знакомство с достижениями учащихся	1 раз в четверть	зам. директора по УВР
3.	Организации психологических тренингов для родителей	в течение года	зам. директора по УВР
4.	Организация лектория по вопросам выявления и развития способностей детей	в течение года	зам. директора по УВР
	4.1. «Способности ребенка, как их распознать». Сайты для родителей <a href="https://consult.strategy48.ru/lecture/">https://consult.strategy48.ru/lecture/</a>	в течение года	зам. директора по УВР
	4.2. Синдром одарённости. Если талантливый, почему не отличник?	в течение года	зам. директора по УВР
	4.3. «Роль семьи, родителей для развития потенциальных возможностей ребенка»	в течение года	зам. директора по УВР
	4.4. Реализация социальной позиции и активности обучающихся.	в течение года	зам. директора по УВР
5.	Участие родителей в школьной конференции для одаренных детей «Час славы». «У каждого свой Олимп»	апрель-май	зам. директора по УВР
<b>Информационно-методическое сопровождение работы с одаренными детьми</b>			
1.	Разработка методических рекомендаций по организации работы с одаренными детьми	в течение года	педагог-психолог
2.	Издание сборников творческих работ учащихся по итогам конференций, конкурсов, семинаров	в течение года	Заместители директора по УВР, по ВР
3.	Размещение на сайте материалов по работе с одаренными детьми.	в течение года	Заместители директора по УВР, по ВР

**Приложение №1**

**Шаблон Графика проведения мероприятий по поддержке талантливых детей на 2022-2022уч.г.**

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата, время, место проведения	Ответственный исполнитель

**Приложение №2**

<b>Количественные критерии эффективности реализации программы (1-10 баллов)</b>		<b>Результативность</b>
1.	Психолого-педагогический анализ развития учащихся	
2.	Диагностика одаренности различных типов и видов	
3.	Создание школьного банка данных о способных, талантливых, одаренных детях	

4.	Внедрение элементов и систем обучения разного уровня сложности	
5.	Дифференцированная и индивидуальная работа с одаренными детьми по общеобразовательному циклу (применение методов психологического воздействия)	
6.	Дифференцированная и индивидуальная работа с одаренными детьми по общеобразовательному циклу (индивидуальная работа с одаренными детьми через дополнительное образование)	
7.	Дифференцированная и индивидуальная работа с одаренными детьми по общеобразовательному циклу (участие детей в олимпиадах и конкурсах разного уровня)	
8.	Дифференцированная и индивидуальная работа с одаренными детьми по общеобразовательному циклу (психолого-педагогическая поддержка одаренных детей)	
9.	Создание системы стимулирования одаренных детей	
10.	Мероприятия с одаренными детьми творческие конкурсы, турниры;	
11.	.Спортивные праздники	
12.	Проведение конкурсов «Ученик года», «Умник года»	
13.	Проведение научных конференций;	
14.	Проведение предметных боев, предметных КВН;	
15.	Участие учащихся в разработке сценариев внеклассных мероприятий;	
16.	.Участие в предметных дистанционных олимпиадах.	
17.	.Участие в предметных неделях	
18.	. Защита школьных проектов	
19.	. Участие в школьных олимпиадах	
20.	Участие в муниципальных и региональных олимпиадах	
21.	Разработка детализированных программ индивидуальной работы с одаренными учащимися	
22.	Организация непрерывного повышения квалификации педагогов, работников с одаренными детьми	
23.	Мониторинг динамики работоспособности, функционального состояния и состояния здоровья одаренных учащихся.	
24.	Работа по созданию и пополнению портфолио одаренных	

25.	Созданием банка нестандартных заданий по предметам	
26.	Распространение эффективных практик по работе с одаренными детьми среди учителей района	
27.	<b>Работа психолога с одарёнными детьми по выявлению умственного потенциала</b>	
28.	<b>Работа психолога с одарёнными детьми по Определению уровня самооценки талантливых детей</b>	
29.	<b>Работа психолога с одарёнными детьми по Стимулирование творческой активности</b>	
30.	Анкетирование и тестирование	
31.	Проведение консультационных <b>часов</b>	
32.	Проведение профориентационных часов	
33.	Проведение психологических тренингов	
34.	Анализ результатов школьных, муниципальных олимпиад	
35.	Анализ предоставляемых школой возможностей развития одарённых детей	
36.	Методический лекторий для учителей	
37.	Консультации учителей, работающих с талантливыми детьми	
38.	Самообразование и саморазвитие педагога	
39.	Обмен опытом с другими учреждениями образования	
40.	Работа методических объединений по изучению и распространению опыта работы учителей с одаренными детьми	
41.	Проведение методических семинаров	
42.	Встречи – беседы с родителями	
43.	Знакомство с достижениями учащихся	
44.	Организации психологических тренингов для родителей	
45.	.Участие родителей в «круглых столах»	
46.	Участие родителей в школьной конференции	

**Приложение №3**

<b>Качественные критерии эффективности реализации программы ( 1-10 баллов)</b>		<b>Результативность</b>
1.	Положительная динамика формирования механизма выявления одаренных детей, наличие системы выявления, развития и поддержки одаренных детей.	
2.	Улучшение материально-технических и методических условий для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одарённых обучающихся	
3.	.Наличие и применение психодиагностических методик , направленных на выявление одаренных детей.	
4.	Наличие и применение информационных банков данных о талантливых и одаренных детях, данных по учителям, работающим с одаренными детьми	
5.	Увеличение охвата обучающихся различными формами внеклассной работы.	
6.	Повышение уровня индивидуальных достижений детей, отражающихся в Портфолио обучающегося.	
7.	Увеличение количества одаренных детей, занявших призовые места.	
8.	Адекватная самооценка талантливых детей.	
9.	Повышение квалификации и профессионализма педагогов школы, участвующих в работе с одаренными учащимися.	
10.	Использование новых образовательных технологий.	
1	Совершенствование методов работы с семьей одаренных детей по оказанию психолого-педагогической помощи в воспитании и развитии одаренного ребенка, наличие разработок и методик.	
1.	Увеличение числа детей с интеллектуальной и творческой одарённостью.	
1.	Развитие самостоятельности при работе со специальной и научной литературой в процессе наблюдений и опытов	
1.	Развитие абстрактного мышления, необходимого учащемуся	
1.	Развитие способности формировать свое мнение и умение его отстаивать	
10	Развитие умения общаться с аудиторией, выступая на конференциях, в кружках	
1'	Формирование чувства ответственности за порученное дело	



1'	Воспитание уверенности в себе, сознания значимости выполненной работы	
1'	Привития желания в дальнейшем заниматься научно-исследовательской работой	

## Приложение №4

### Занятие №1

**Цель:** Сформировать представление о целях и задачах работы на занятиях с психологом. Выработать основные правила работы с группой. Познакомить детей со своим внутренним миром и миром друг друга.

**Оборудование:**

Листочки для групповой работы, магнитофон с расслабляющей музыкой.

#### Ход занятия:

I. Все мы здесь собрались, чтобы стать умнее, сильнее, научиться вести себя, наиболее приемлемо в мире людей. Мы хотим стать преуспевающими личностями, уметь достигать успехов в любом деле. Занятия наши отличаются от учебных и здесь должны быть другие правила. Ваше право выработать эти правила. Для этого разделимся на группы. В течение нескольких минут каждая группа должна придумать несколько правил как бы хотелось бы вам общаться друг с другом.

Выработка правил:

1. Называть всех по именам.
2. Уважительно относиться к другому.
3. Не перебивать при разговоре.
4. Помогать советом любому.

II. Знакомство.

Игра: «Мое имя». Назвать имя и качество, которое отличает тебя от других.

Игра: «Геометрическая фигура»

Изобразите любую геометрическую фигуру и раскрасьте ее любимым цветом, который соответствует вашему настроению.

Толкование:

КРУГ- стремление к общению

ЗИГЗАГ- творческий человек

КВАДРАТ- неутомимый труженик.

ТРЕУГОЛЬНИК- лидер

ПРЯМОУГОЛЬНИК- состояние перехода и изменений, неудовлетворенность тем состоянием, в котором пребываете.

Обратить внимание на цветовую гамму.

III. Анализ занятия.

Узнать, что нового узнали о себе. Согласны ли они с полученными результатами. Что понравилось, а что нет.

Вывод: Ребята вы уже заметили, что каждый из нас отличается друг от друга. Подумайте, хорошо или плохо это? Это будет вашим домашним заданием.

## Занятие №2

**Цель:** Продолжать знакомить детей с внутренним эмоциональным миром друг друга. Дать понять, что каждая личность индивидуальна и неповторима. Развивать стремление понять друг друга.

**Оборудование:** листки бумаги с цветными карандашами, диск с релаксационной музыкой.

### Ход занятия:

I. Игра: «Имя оживает»

Мы в стране имен, где имена постепенно превращаются в растения. Вам предстоит закрыть глаза и представить себе, что вы превратились в цветок. Любой. Первый образ, который пришел вам в голову самый верный. Рассмотрите этот цветок. Нарисуйте его на листе бумаги.

Рисунок цветка.

II. Рассказ о своем цветке.

Каждый, кто пожелает, может рассказать о своем цветке.

III. Анализ. Что понравилось?

Что не понравилось?

Какие чувства испытываете?

Вспомнить игру: «Шкатулка добрых слов»

Детям предлагается красивая, хорошо оформленная шкатулка, куда дети наговаривают друг другу добрые слова.

### Занятие № 3

**Цель:** Продолжать знакомить детей с внутренним эмоциональным миром друг друга. Дать понять, что каждая личность индивидуальна и неповторима. Развивать стремление понять друг друга.

**Оборудование:** листки бумаги с цветными карандашами, диск с релаксационной музыкой.

**Ход занятия:**

#### I. Постановка проблемы.

«Хорошо ли вы знаете друг друга, как вам кажется?»

Предлагаю проголосовать.

Организация голосования. Выяснить какое количество детей считают, что хорошо знают друг друга, а какое нет.

Кто прав?

Предлагаю выяснить с помощью игры: «Узнай друга по голосу по руке и т.д.»

#### II. Игра : «Узнай друга по ладошке»

Девочки угадывают по ладошке мальчиков, а мальчики девочек.

III. Вывод: Все мы разные и нам порой кажется, что мы знаем друг друга. Конечно, нет. Так значит, мы не можем знать друг друга до конца. Стоит ли нам, таких разных уважать и считаться друг с другом?

Желаю вам быть уважительнее друг к другу.

### Занятие № 4

**Цель:** Развивать умение позитивного отношения к себе и друг другу. Учить детей повышать самооценку, внушать веру в свои силы. Умение видеть себя с положительной стороны.

**Оборудование:** диск с расслабляющей музыкой.

**Ход занятия:**

#### I. Игра: «Мне в этой жизни везет»

Вам предстоит рассказать небольшую историю, начиная с фразы: «мне в этой жизни везет».

#### II. Выбрать самого везучего.

#### III. Знакомство с аутогенной тренировкой.

Под расслабляющую музыку звучат слова о том, что у каждого может все в жизни получиться как хочется, надо лишь стремиться к этому.

**Волшебные слова:** Я уверен, у меня все получается. Я все могу!!!

Дети красиво записывают волшебные слова. Уносят домой, а затем они должны повесить их на самое видное место и в самую неприятную минуту их перечитать.

### Занятие № 5

**Цель:** Познакомить с понятием «самооценка». Провести индивидуальную диагностику самооценки. Способствовать формированию адекватной самооценки и позитивного отношения к самому себе и другому.

**Оборудование:** диск с веселой музыкой, ручку и лист бумаги.

### Ход занятия:

I. Беседа о самооценке. Что такое самооценка? Какая она бывает?

Самооценка – это оценка человеком самого себя. Самооценка не приходит сама по себе это результат работы мозга. Могут ли окружающие люди влиять на самооценку? Как вы думаете?

II. Упражнение «Моя самооценка»  
«Какой Я?»

№	качества	Да	Нет	Иногда	Не знаю
1	Хороший				
2	Добрый				
3	Умный				
4	Аккуратный				
5	Послушный				
6	Внимательный				
7	Вежливый				
8	Умелый				
9	Трудолюбивый				
10	Честный				

III. Игра «Поделись добротой»

Дети рисуют на карточке в форме сердечка доброту, затем дарят ее однокласснику

### Занятие №6

**Цель:** Развивать интеллектуальные способности каждого ребенка. Стимулировать интерес к решению сложных логических задач. Дать понятие отдыха. Познакомить основными приемами отдыха.

Оборудование: лист бумаги с ручкой, песня-клип «Друзья».

#### Ход занятия:

I. Интеллектуальная разминка.

##### Задание 1

Вставить слово, которое служит окончанием первого и началом второго.

БАЛ ( . . . ) ЕДА

СНА ( . . . ) ОВОЙ

##### Задание 2

Исключите лишнее слово.

КОХЙЕК

СНИНЕТ

ОЖИВТ

ЛУФОБТ

##### Задание 3

Реши логическую задачу

2 4 6 8 10 .....

2 1 2 3 2 4 2 .....

10 8 6 4 .....

II. Беседа об умении отдыхать. Как вы отдыхаете дома?

Методы отдыха:

Предложить детям сделать расслабляющий массаж головы.

Предложить посмотреть песню-клип «Друзья».

III. Сделать вывод о том, что веселая песня может поднять настроение и снять усталость.

### Занятие №7

**Цель:** Продолжать развивать интеллектуальные способности каждого ребенка. Стимулировать интерес к решению сложных математических задач. Продолжать развивать уверенность в своих силах. Стремление понять другого и желание ему помочь.

**Оборудование:** лист бумаги, ручка.

Ход занятия:

I. Интеллектуальная разминка.

Задание 1

Исключи лишнее.

ЗОАК

ВОРАКО

ОБАСАК

РИТГ

Задание 2

Найди логическую последовательность.

1 3 6 10 15 ..... (21). Разница 2.3.4.5

3 8 13 18 23 ... (28) разница между числами на 5 с увеличением.

II. Беседа об уверенности. Кто такой уверенный человек?

Какой он? Вспомнить позу уверенного человека.

III. Создание рисунка уверенного человека.

Придумать ему имя. Рассказать где живет есть ли у него друзья. Похож ли он на тебя?

### Занятие № 8

**Цель:** Продолжать развивать интеллектуальные способности каждого ребенка. Стимулировать интерес к решению сложных математических задач. Развивать логическое мышление, умение строить цепочки, выявлять последовательность. Познакомить с релаксацией. Дать понятие релаксации. Показать один из способов релаксации.

**Оборудование:** лист бумаги, ручка.

Ход занятия:

I. Интеллектуальная разминка. Необходимо решить 9 логических задач.

1. В море плавало 9 пароходов. 2 парохода пристали к пристани. Сколько пароходов в море? [ ] (9 пароходов)
2. В комнате 4 угла. В каждом углу сидела кошка. Напротив каждой кошки - 3 кошки. Сколько кошек в комнате? [ ] (4 кошки, в каждом углу по кошке /можно показать на наглядном материале/)
3. Как в решете воды принести? [ ] (Когда вода замерзнет, превратится в лед.)
4. Шли 7 братьев, у каждого брата по одной сестре. Сколько шло человек? [ ] (8 человек).

5. Из какой посуды нельзя ничего съесть? [ ] (Из пустой.)
6. Папа, мама и Вова всегда садятся за стол ужинать так: справа от окна - папа, слева от окна - Вова, спиной к окну - мама. Как можно сесть по-другому? Сколько разных вариантов? (6 вариантов - показать на наглядном материале.)
7. Наступил долгожданный январь. Сначала зацвела 1 яблоня, а потом - еще 3 сливы. Сколько деревьев зацвело? [ ] (В январе деревья не зацветают.)
8. Плитку шоколада разделили на несколько частей. Петя съел 2 части, Нина 1 часть, осталось еще 3 части. На сколько частей разделили шоколад? [ ] (На 6 частей.)
9. Строители строили дорогу. Несколько участков дороги получилось выше уровня земли, несколько - ниже уровня земли. На каких участках дороги после дождя образуются лужи? [ ] (На низких участках дороги.)

II. Знакомство с релаксацией. Рассказать, что такое релаксация. Познакомить с релаксацией под музыку

### Занятие № 9

**Цель:** Продолжать развивать интеллектуальные способности каждого ребенка. Стимулировать интерес к решению сложных математических задач. Развивать логическое мышление, умение строить цепочки, выявлять последовательность. Дать понятие что такое чувства, какими они бывают.

**Оборудование:** лист бумаги, ручка.

Ход занятия:

#### I. Решение логических задач

"Галя веселее Оли, а Оля веселее Иры. Нарисуй рот Иры. Раскрась красным карандашом рот самой веселой девочки.



Г.



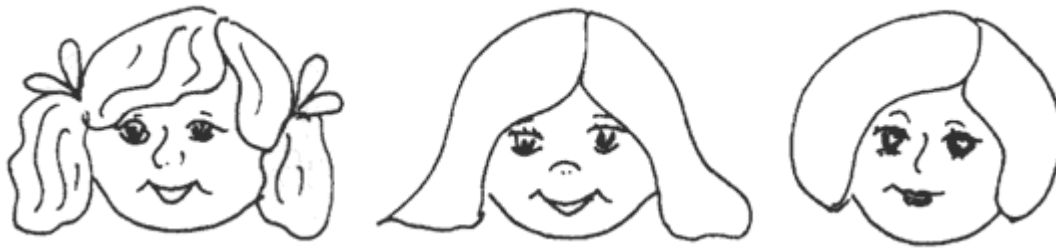
О.



И.

Кто из девочек самый грустный?

2. "Волосы у Инны темнее, чем у Оли. Волосы у Оли темнее, чем у Ани. Раскрась волосы каждой девочки. Подпиши их имена. Ответь на вопрос, кто светлее всех?"



- II. Беседа о чувствах.  
Что такое чувства?  
Какими они бывают?  
Нужно ли контролировать свои чувства?

III. Релаксация.

### Занятие № 10

**Цель:** Продолжать развивать интеллектуальные способности каждого ребенка. Стимулировать интерес к решению сложных математических задач. Развивать логическое мышление, умение строить цепочки, выявлять последовательность. Познакомить со способами восстановления дыхания перед волнением.

#### Ход занятия:

##### I. Задачи для решения.

1. Саша ел яблоко большое и кислое. Коля ел яблоко большое и сладкое. Что в этих яблоках одинаковое? разное?
2. Маша и Нина рассматривали картинки. Одна девочка рассматривала картинки в журнале, а другая девочка - в книжке. Где рассматривала картинки Нина, если Маша не рассматривала картинки в журнале?

- II. Беседа о том, как и при каких обстоятельствах люди испытывают волнение. Вспомнить когда последний раз волновался ты сам. Как себя успокаивал?
- III. Познакомить с основными способами восстановления дыхания при волнении (элементы дыхательной гимнастики)

Глубокий вдох- выдох, прерывистый вдох – выдох.

#### **Игры и упражнения для развития исследовательской и поисковой активности одарённых детей и подростков**

##### **Симпозиум.**

Перед вами учебный материал (текст, пособие). Внимательно его прочтите в течение определённого времени. Распределение ролей: редактор, критик, автор, рецензент, незнайка, доцент, академик и т.д. (по дополнению учащихся). Затем каждый в своём амплуа должен изложить учебный текст. Остальные участники симпозиума оценивают выступление. Выигрывает самый оригинальный выступающий, наиболее интересно изложивший текст. Участники симпозиума имеют право дополнять выступления друг друга.

##### **В гостях у сказки.**

Нам дан учебный текст. Его необходимо прочитать. Теперь придумайте сказку по заданному тексту, но так, чтобы её основная мысль отражала существо учебного текста, с

любыми героями и любыми сюжетами. Это у нас будет конкурс сказочников. Чтобы придумать хорошую сказку, нужно ещё раз прочитать текст – быстро и внимательно.

#### **Сундук мудрости.**

Внимательно читаем текст. Теперь каждый пишет записку, в которой задаёт трудный вопрос по тексту. Заверните записку и положите её в сундук. Затем повторно все читают текст. А теперь возьмите из сундука по одной записке, по очереди читаем вопрос и приступаем к ответам.

#### **«Изюминка».**

Познакомимся с новым материалом по ранее изученной теме. Теперь подумаем, что нового или какая «изюминка» (т.е. особая привлекательность) данного материала вам бросилась в глаза, запала в ваше сознание по сравнению с ранее известными материалами по данной теме.

#### **Необычный доклад.**

Читаем текст. Теперь передайте содержание этого текста при помощи знаков, схем, рисунков и передайте такую записку соседу справа. Теперь каждый делает доклад по данному тексту, используя рисунки или схемы своего соседа.

#### **Миниатюра.**

Распределимся на группы по 3-4 человека. Сейчас мы прочитаем учебный материал, а затем каждая группа изобразит существо текста какой-либо миниатюрой. Это может быть сценка, песня, балет, пантомима. Остальные должны будут словами объяснить, прокомментировать увиденное, используя сюжет и смысл прочитанного текста.

#### **Совет добровольных обществ.**

У каждого из нас есть какое-то хобби. Давайте представим, что все мы – общество охотников, рыболовов, автомобилистов и т.д. Теперь прочитаем выбранный учебный текст как бы глазами выбранного нами специалиста. Затем по очереди задаём ему вопросы по тексту, исходя из того, что мы являемся членами этого общества. То есть задаём вопросы по тексту, но специальные термины текста использовать нельзя, можно использовать только тематику, термины нашего общества, нашего общего дела. Кто задаёт вопросы с нарушением правил – выбывает из игры.

#### **Обнаружение ошибки.**

Читаем учебный текст как можно внимательнее, но в темпе. Надеемся все поняли главную мысль и содержание текста. Теперь вам будет предложен этот же текст, но с изменённым в определённых пределах содержанием. Ваша задача – найти и исправить все неправильные утверждения. Лучше сделать это письменно. После самостоятельной работы – обсуждение.

#### **Назойливый игрок.**

Известно, что мелкие подробности учебного материала нужны для прочного усвоения и долговременного запоминания. Сейчас мы прочитаем текст очень внимательно, затем вы составите список вопросов. У кого этот список будет длиннее, подробнее, тот и выиграл в этом интеллектуальном состязании.

Целесообразно, чтобы вопросы охватили весь учебный материал, все его нюансы. Теперь вы по очереди будете задавать свои вопросы всем обучаемым, а они по очереди будут кратко отвечать на них. Отвечает тот, кого спросит ведущий. Затем определим самого назойливого игрока.

#### **Составь программу обучения.**

Прочитаем учебный материал. Теперь необходимо представить, что вы составитель учебной программы по данному предмету. Программа должна отражать основное содержание, разделы, темы, трудности, которые могут встречаться при изучении этого материала, приёмы, которые облегчают усвоение материала, какой-то личный опыт, приобретенный учащимися в жизни. Нужно составить наиболее удобную, рациональную и оптимальную программу, которой могли бы пользоваться остальные игроки. Не следует забывать о юморе и оригинальности при составлении тематики содержания.

#### **Занимательные истории.**



Ознакомьтесь с учебным текстом. Постарайтесь мысленно выделить в нём ключевые слова. А теперь на листочек в столбик выпишите эти слова.

Теперь начнём конкурс. Каждый попробует придумать забавную историю, в которой все эти слова последовательно, одно за другим, завязаны в какую-то осмысленную, может быть и невероятную историю. История может не иметь никакого отношения к теме этого текста. Может быть эта история будет прямой противоположностью тому учебному тексту, из которого взяты ключевые слова. На подготовку отводится одна минута.

### **В проблемном поле.**

Прочитаем учебный текст. Разделимся на пары. Ведущий задаёт проблему (тему). Оппонент слева в каждой паре должен по заданному учебному материалу дать решение этой проблемы, а вы его оппонент справа, постарайтесь выдвинуть контраргумент, не возбраняется в конце концов прийти к общему решению. Затем ведущий задаёт новую проблему. Оппоненты меняются ролями.

### **Логические и математические задачи.**

Для развития интеллектуальной одарённости очень полезно решение задач логического типа. Например:

#### **Четыре вундеркинда.**

Птичкин, Озеров, Травкин и Солнцев – четыре особо одарённых старшеклассника. Один из них – скрипач, другой – художник, третий – певец, а четвёртый – поэт. О них известно следующее.

- Птичкин и Травкин сидели в зале консерватории в тот вечер, когда певец выступал в сольном концерте в школе.
- Озеров и поэт вместе позировали художнику.
- Поэт написал стихотворение о Солнце и собирается написать оду о Птичкине.
- Птичкин никогда не слышал о Травкине.

Кто чем занимается?

#### **Подруги.**

В одной фирме работали три подруги: бухгалтер, юрист и секретарша. Их фамилии: Деева, Сеницина, Чайкина. У бухгалтера нет ни братьев, ни сестёр. Она самая младшая из подруг. Чайкина замужем за братом Деевой, старше юриста.

Назовите фамилии бухгалтера, юриста и секретарши.

#### **Три брата.**

В семье трое детей. Грише вдвое больше лет, чем будет Вите тогда, когда Олегу исполнится столько же лет, сколько Грише сейчас. Кто из них старший, кто младший, кто средний по возрасту?

#### **Трое из кооперативного дома.**

Цветков, Лимонов и Бочкин живут в кооперативном доме. Один из них – слесарь, другой – сапожник, третий – электрик.

Недавно сапожник хотел попросить своего знакомого слесаря сделать кое-что для своей квартиры, но ему сказали, что слесарь работает в квартире электрика. Известно также, что Бочкин никогда не слышал о Лимонове.

Кто чем занимается?

#### **Преподаватели.**

В педагогическом университете Смирнова, Лисичкина, Ежова, Петин, Рощин и Клёнов преподают философию, английский язык, немецкий язык, литературу, математику, биологию.

Преподаватели литературы и биологии в студенческие годы занимались художественной гимнастикой.

Рощин старше Клёнова, но стаж работы у него меньше, чем у преподавателя философии.

Будучи студентами, Смирнова и Лисичкина учились вместе в одном институте. Все остальные окончили педагогический университет.

Клёнов – отец преподавателя немецкого языка.

Преподаватель английского языка – старше всех по возрасту и по стажу работы. Он работает в университете с тех пор, как его окончил.

Преподаватели математики и биологии – его бывшие студенты.

Смирнова старше преподавателя литературы.

Назовите, кто какой предмет преподаёт?

#### **Сколько детей?**

В одной семье было много детей. Семеро из них любили картофель, шестеро – помидоры, пятеро – фасоль. Четверо любили картофель и помидоры, трое – картофель и фасоль, двое – помидоры и фасоль. А один охотно ел и картофель, и помидоры, и фасоль. Сколько детей в семье?

#### **Участники симпозиума.**

На одном международном медицинском симпозиуме встретились четыре представителя из разных стран. Каждый из них владел двумя языками из четырёх (испанский, английский, немецкий, греческий). Однако оказалось, что не было такого языка, на котором они могли бы разговаривать вчетвером. И был только один язык, на котором могли вести беседу трое из них.

Никто из делегатов не владеет английским и греческим языком одновременно. Хотя хирург говорит по-испански, он может служить переводчиком, если терапевт и окулист захотят поговорить друг с другом. Окулист говорит по-гречески и может говорить с невропатологом, хотя тот не знает ни одного греческого слова. Хирург, терапевт, невропатолог не могут беседовать втроём на одном языке.

Какими двумя языками владеет каждый из них?

#### **Математические задачи**

1. Если разрезать кубический метр на кубические миллиметры и поставить их один на другой, то какой высоты получится сооружение?
2. В круглом бассейне плавает карп. Отплыв от стенки бассейна, он поплыл строго на север. Через три метра карп наткнется на борт бассейна и поворачивает на запад. Проплыв ещё 4 метра, он снова наткнулся на борт бассейна. Чему равен диаметр бассейна?
3. Две подружки несли из леса корзинку с грибами. Чтобы не обидеть друг друга, они через каждый километр чередовались. На последних полутора километрах они так разговорились, что одна забыла передать, а другая забыла взять корзину. Вследствие этого первая подруга пронесла корзину вдвое большее число километров, чем вторая. Сколько раз передавали подружки корзину из рук в руки?
4. В пяти полиэтиленовых мешочках 100 конфет. В первом и втором мешочках вместе 52 конфеты, во втором и третьем – 43 конфеты; в четвертом и пятом – 30 конфет. Во всех мешочках число конфет разное, и ни в одном из них нет меньше 14 штук. Сосчитайте, сколько конфет было в каждом мешочке?
5. Когда Нину спросили, сколько ей лет, она ответила, что 3 года назад она была старше своего брата, а в прошлом году была втрое старше брата. Сколько лет Нине и её брату?
6. Ученик шёл со скоростью 3 км/ч вдоль троллейбусной линии и считал их. И те, которые двигались ему на встречу, и те, которые обгоняли его. Ученик насчитал 40 троллейбусов, обогнавших его, и 60 встречных. Предположим, что троллейбусы движутся равномерно, с одинаковыми интервалами между собой (в задаче это вполне возможно). Какова средняя скорость движения троллейбуса?
7. У фермера были свиньи, овцы и гуси. Их количества выражались соответственно тремя разными простыми числами. Известно также, что если число свиней помножить на общую численность свиней и овец, то полученный результат будет на 120 больше числа гусей. Сколько было свиней, овец и гусей?
8. Если шар, гладкий куб и цилиндр будут одновременно пущены вниз по наклонной плоскости, что первым очутится внизу?
9. На соревнованиях по бегу один из участников на заданной дистанции достиг скорости 9 м/с. С какой скоростью выбрасывал он при беге ступню каждой ноги.
10. Две кастрюли с водой поставили на огонь. У одной из них внутренняя поверхность гладкая, у другой – шероховатая. Будут ли термометры показывать одинаковую температуру,

когда в этих сосудах закипит вода?

11. На гладкую доску положили два кирпича – один плашмя, а другой на ребро. Кирпичи весят одинаково. Какой кирпич соскользнет первым, если наклонить доску?

12. С увеличением высоты над уровнем моря температура кипения воды понижается. На какую высоту надо подняться, чтобы вода закипела при 0 градусов С?

13. Гирлянда электрических лампочек, соединённых последовательно, украшала новогоднюю ёлку. Одна лампочка перегорела. Её выбросили и составили снова цепь. Изменилось ли общее количество света, даваемое гирляндой?

Валя сказала: В комнате будет темнее – ведь лампочек стало меньше.

Люда возразила: Комната будет освещаться сильнее – ведь каждая лампочка горит теперь ярче.

Надя ответила: Освещение комнаты не изменится. Кто прав?

14. а) Когда быстрее распространяются звуки: зимой или летом?

б) Когда больше весит килограммовая гиря: зимой или летом