

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
« Селивановская средняя школа №28 – Центр образования с.Селиваново»

Принята решением  
совета Школы  
28.12.2018г., протокол  
№3

УТВЕРЖДАЮ

Директор

А.А. Наумов



28.12.2018г.

## Программа

по выявлению и сопровождению талантливых детей

на 2019-2023 г.г.



с. Селиваново, Щекинский район

2018г.

**Паспорт программы**

Название	Программа по выявлению и сопровождению талантливых детей
Основания для разработки программы	Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 гг., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. N 792
Цель программы	Создание благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей в интересах личности, общества, государства и обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать механизм выявления одаренных детей.</li> <li>2. Создать благоприятные условия для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одаренных обучающихся.</li> <li>3. Расширять возможности для участия одаренных и способных школьников в конференциях, творческих конкурсах, выставках, олимпиадах разного уровня.</li> <li>4. Предоставить возможность повышения квалификации педагогов школы, как условие методического поиска и творчества в работе с одаренными учащимися.</li> <li>5. Внедрять новые образовательные технологии, для удовлетворения запросов одаренных обучающихся.</li> <li>6. Вести целенаправленную работу с семьей одаренных детей по оказанию психолого-педагогической помощи в воспитании и развитии одаренного ребенка.</li> </ol>
Срок реализации программы	2019 – 2023 г.г.
Исполнители основных мероприятий программы	Педагогический коллектив школы
Соисполнители	Обучающиеся и их законные представители
Ожидаемые результаты программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование системы выявления, развития и поддержки одаренных детей.</li> <li>2. Обогащение психодиагностического арсенала, направленного на выявление одаренных детей.</li> <li>3. Формирование информационных банков данных о талантливых и одаренных детях, данных по учителям, работающим с одаренными детьми, психологических методик, направленных на выявление одаренности.</li> <li>4. Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности.</li> <li>5. Увеличение количества одаренных детей, занявших призовые места на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, турнирах и иных конкурсных мероприятиях.</li> <li>6. Адаптация детей к социуму в настоящем времени и в будущем.</li> <li>7. Повышение квалификации педагогов школы, участвующих в работе с одаренными учащимися.</li> <li>8. Внедрение новых образовательных технологий.</li> <li>9. Расширение и систематизация методов работы с семьей одаренных детей по оказанию психолого-педагогической помощи в воспитании и развитии</li> </ol>

	<b>10.</b> Увеличение числа детей с интеллектуальной и творческой одарённостью.
Система контроля исполнения программы	Контроль в рамках программы осуществляет администрация школы и методическое объединение . Вопросы исполнения заслушиваются на заседаниях методического объединения, педагогических советах, родительских собраниях

## Пояснительная записка

### 1.Актуальность

Проблема развития и воспитания одарённых детей имеет важнейшее государственное значение, так как от уровня подготовки будущих специалистов зависит трудовой потенциал страны, области, района в ближайшей перспективе

Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением одарённых детей и работой с ними. Кроме того, вопросы одаренности в настоящее время волнуют многих. Это связано с развитием образования, которому присущи унификация и профильность, с ужесточением требований рынка труда

Раннее выявление, обучение и воспитание одарённых детей составляет одно из перспективных направлений развития системы образования, одновременно являясь одним из ведущих факторов социализации и творческой самореализации личности. Необходимость создания целостной системы работы с талантливыми учащимися становится все более актуальной и очевидной, так как в основу реформирования системы образования России положен принцип приоритета развития личности.

### **Проблемы:**

- 1.Формальность работы самого школьного ученического общества, т.к. основная деятельность и инициатива в организации проектно-исследовательской работы принадлежит учителям;
- 2.Низкая мотивация некоторых учителей к подготовке обучающихся к участию в различных предметных олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах.
- 3.Педагогические и психологические трудности, обусловленные разнообразием видов одаренности, включая возрастную и скрытую одаренность, множество противоречивых теоретических подходов и методов.
4. Кадровая проблема, связанная с недостаточной личностной готовностью педагогов к работе с одаренными детьми.
5. Своевременное выявление, поддержка и развитие одаренных детей.

### **Возможности:**

1. Развитие сети дополнительного образования и внеурочной деятельности.
2. Участие в международных олимпиадах и конкурсах.
3. Участие обучающихся в исследовательской и проектной деятельности, в научно-практических конференциях,

4. Создание для ученика ситуации успеха и уверенности, через личностно-ориентированное обучение и воспитание.
5. Контроль развития познавательной деятельности:
  - тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;
  - контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах и олимпиадах разного уровня.
6. Совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей.
7. Развитие критического и творческого мышления обучающихся в условиях [гуманизации](#) образовательного процесса.
8. Методическое сопровождение программы.

## **2. Концепция работы с одаренными детьми**

Современные тенденции социального развития ставят перед школой новые задачи, поскольку не только знание иностранных языков, компьютеризация, а особый – более свободный, более интеллектуальный и креативный образ мышления – будет являться залогом социального успеха каждого, а значит, залогом процветания нации.

### **2.1. Понятия**

При разработке программы в качестве исходных были использованы следующие понятия.

**Одаренная личность** – личность, отличающаяся от среднего уровня своими функциональными или потенциальными возможностями в ряде областей: интеллектуальной, академической, творческой, художественной, психомоторной сфере (лидерство).

**Одаренность** – совокупность свойств личности, обеспечивающих реальное или потенциально успешное выполнение деятельности и получение результатов в одной или нескольких перечисленных областях выше среднего уровня.

Обычно одаренностью называют генетически обусловленный компонент способностей – «дар», в значительной мере определяющий как итог развития, так и его темп. Генетический дар раскрывается благодаря среде, и она либо подавляет его, либо помогает ему раскрыться. Ведущим компонентом одаренности является мотивационный.

Познавательная способность занимает в структуре одаренной личности доминирующее положение и отличается большой силой, устойчивостью и действенностью.

Отличие личностей просто с высоким уровнем способностей от одаренных состоит именно в различии уровня, силы и доминирования мотивации. Именно благодаря более высокому уровню мотивации одаренная личность добивается более значительных результатов, чем другая, имеющая порой более высокий уровень способностей.

Одаренность может проявляться:

- как одаренность явная (проявленная), которая «у всех на виду». Обычно в этом случае подразумевается высокая одаренность. Специалисты утверждают, что число таких детей составляет примерно 1-3% от общего числа таких детей;
- как одаренность возрастная, т.е. в одном возрасте ребенок показывает явную одаренность, а потом, по истечении нескольких лет эта одаренность исчезает;
- как одаренность скрытая (потенциальная, непроявленная), т.е. одаренность, которая по каким-то причинам не проявила себя в учебной или иной деятельности данного ребенка, но существует как потенциальная перспектива развития его способностей. Детей со скрытой одаренностью примерно 20-25% от общего числа учащихся.

### **2.2. Методологические принципы работы с одарённым детьми.**

В основу программы положены ведущие **методологические принципы** современной педагогики и психологии:

1. **Системный подход**, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими. При таком подходе педагогическая система работы с одаренными детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и материальная база.
  2. **Личностный подход**, утверждающий представления о социальной, деятельностной и творческой сущности одаренного ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.
  3. **Деятельностный подход**. Деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности одаренных детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения.
- Это, в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.
4. **Культурологический подход** обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Одаренный ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого ребенка и, во-вторых, становление его как творческой личности.

Реализация этих методологических принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с одаренными детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

Программа предусматривает создание равных стартовых условий для выявления, развития, социальной поддержки одаренных детей, реализации их потенциальных возможностей, обеспечения всестороннего развития и образования. Выявление одаренных детей начинается в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления.

### **2.3. Принципы выявления одарённых детей:**

- 1) комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка, что позволит использовать различные источники информации и охватить как можно более широкий спектр его способностей;
- 2) длительность идентификации (развернутое во времени наблюдение за поведением данного ребенка в разных ситуациях);
- 3) анализ его поведения в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам;
- 4) использование тренинговых методов, в рамках которых можно организовывать определенные развивающие влияния, снимать типичные для данного ребенка психологические “преграды” и т.п.;
- 5) подключение к оценке талантливого ребенка экспертов;
- 6) преимущественная опора на экологически валидные методы психодиагностики, имеющие дело с оценкой реального поведения ребенка в реальной ситуации, таких как: анализ продуктов деятельности, наблюдение, беседа, экспертные оценки учителей и родителей, естественный эксперимент.

**Можно выделить два этапа выявления талантливых детей.**

1 этап – аналитический – при выявлении одаренных детей учитываются их успехи в какой-либо деятельности: учебной, художественной, физической, вокальной и т.д.

Этот этап (1-4-й год обучения) характеризуется тем, что дети охотно осваивают навыковое содержание учения под руководством учителя и самостоятельно. На этом этапе очень важно организовать урочную и внеурочную деятельность как единый процесс, направленный на развитие творческих, познавательных способностей учащихся, предложить такое количество дополнительных образовательных услуг, где бы каждый ученик мог реализовать свои эмоциональные, физические потребности.

На первом этапе выявления талантливых детей учитываются сведения о высоких успехах в какой-либо деятельности ребенка от родителей и педагогов. Могут быть использованы также результаты групповых тестирований, социологических опросных листов. Это позволит очертить круг детей для более углубленных индивидуальных исследований.

Второй этап (5-8-й год обучения) можно обозначить как диагностический. На этом этапе проводится индивидуальная оценка творческих возможностей и способностей ребенка через различные виды деятельности: учебную и внеклассную.

Современное социально-экономическое положение, сложившееся в нашей стране, к сожалению, во многом не способствует расцвету талантов. Появилось большое количество семей, находящихся в крайне сложных материальных условиях. У детей из таких семей нередко ограничен кругозор, речь неправильна, может сопровождаться ненормативной лексикой (если семья имеет и низкий культурный уровень). Учителя в школах зачастую не могут в таких детях разглядеть признаки одаренности, так как их заслоняют встречающиеся трудности и проблемы в развитии. Поэтому психологи при работе с данной категорией школьников рекомендуют обращать внимание на следующие характеристики одаренных детей:

1. живость и любознательность;
2. независимость в действиях;
3. инициатива, стремление участвовать во всем новом;
4. использование воображения в мышлении;
5. гибкость в подходах к проблемам;
6. разнообразные интересы;
7. сочинение историй;
8. чувство юмора

Для таких учащихся может быть характерно отклоняющееся поведение. Они негативно относятся к учителям, одноклассникам, даже собственным успехам. Им трудно ставить перед собой долгосрочные цели. При решении своих проблем могут быть чрезвычайно вспыльчивыми, агрессивными, склонны к насилию. Практика показывает, что при организации обучения, призванного компенсировать недостатки окружения, дети добиваются высоких результатов, в противоположном случае наблюдается резкое снижение интеллектуального уровня, проявление асоциальных форм поведения.

#### **2.4. Основными методами выявления талантливых детей являются :**

1. наблюдение,
2. анкетирование,
3. тестирование,
4. разнообразные задания разного уровня трудности, направленные на формирование каждого навыка

### **2.5. Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:**

1. принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
2. принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
3. принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
4. принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества

### **3. Цели и задачи:**

#### **Цели:**

**Создание благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей в интересах личности, общества, государства и обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения.**

#### **Задачи:**

1. Совершенствовать механизм выявления одаренных детей.
- 2. Создать благоприятные условия для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одаренных обучающихся□
- 3. Расширять возможности для участия одаренных и способных школьников в конференциях, творческих конкурсах, выставках, олимпиадах разного уровня□
- 4. Предоставить возможность повышения квалификации педагогов школы, как условие методического поиска и творчества в работе с одаренными учащимися□
- 5. Внедрять новые образовательные технологии, для удовлетворения запросов одаренных обучающихся□
- 6. Вести целенаправленную работу с семьей одаренных детей по оказанию психолого-педагогической помощи в воспитании и развитии одаренного ребенка.

### **4. Ожидаемые результаты:**

- 1. Совершенствование системы выявления, развития и поддержки одаренных детей.
- 2. Обогащение психодиагностического арсенала, направленного на выявление одаренных детей.
- 3.□ Формирование информационных банков данных о талантливых и одаренных детях, данных по учителям, работающим с одаренными детьми, психологических методик, направленных на выявление одаренности.
- 4. Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности.
- 5.□□ Увеличение количества одаренных детей, занявших призовые места на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, турнирах и иных конкурсных мероприятиях.
- 6.□□ Адаптация детей к социуму в настоящем времени и в будущем.

- 7. Повышение квалификации педагогов школы, участвующих в работе с одаренными учащимися.
- 8. Внедрение новых образовательных технологий.
- 9. Расширение и систематизация методов работы с семьей одаренных детей по оказанию психолого-педагогической помощи в воспитании и развитии одаренного ребенка.
- 10. Увеличение числа детей с интеллектуальной и творческой одаренностью.

### 5. Условия успешной работы с одаренными учащимися

- ✓ Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.
- ✓ Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми.
- ✓ Признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы школы.
- ✓ Включение в работу с одаренными учащимися в первую очередь учителей, обладающих определенными качествами:

-взаимодействие учителя с одаренным учеником должно быть направлено на оптимальное развитие способностей, иметь характер помощи, поддержки;

-учитель верит в собственную компетентность и возможность решать возникающие проблемы. Он готов нести ответственность за принимаемые решения, и одновременно уверен в своей человеческой привлекательности и состоятельности;

-учитель считает окружающих способными самостоятельно решать свои проблемы, верит в их дружелюбие и в то, что они имеют положительные намерения, им присуще чувство собственного достоинства, которое следует ценить, уважать и оберегать;

-учитель стремится к интеллектуальному самосовершенствованию, охотно работает над пополнением собственных знаний, готов учиться у других, заниматься самообразованием и саморазвитием.

#### Учитель должен быть:

- увлечен своим делом;
- способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;
- профессионально грамотным;
- интеллектуальным, нравственным и эрудированным;
- проводником передовых педагогических технологий;
- воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса;
- знатоком во всех областях человеческой жизни.

### 6. Направления работы



Работа по выявлению и поддержке талантливых детей в школе реализуется в трех направлениях:

1. Работа по выявлению и развитию индивидуальных способностей одаренных детей.
2. Работа с педагогами в целях повышения квалификации по работе с одаренными детьми.
3. Работа с семьей одаренных обучающихся по оказанию психолого-педагогической помощи в воспитании и развитии одаренного ребенка

## **7. Основные мероприятия по реализации направлений работы по выявлению и поддержке талантливы детей**

### **7.1. Работа по выявлению и развитию индивидуальных способностей одаренных детей.**

1. Психолого-педагогический анализ развития учащихся

2. Выявление одаренных детей:

- диагностика одаренности различных типов и видов;
- создание школьного банка данных о способных, одаренных, талантливых учащихся.

3. Организация обучения одаренных:

а) внедрение элементов и систем обучения разного уровня сложности:

б) дифференцированная и индивидуальная работа с одаренными детьми по

общеобразовательному циклу:

- применение методов психологического воздействия (мозговой штурм, соревнование, сотрудничество) в процессе обучения одаренных детей;

- индивидуальная работа с одаренными детьми через дополнительное образование;

в) участие детей в олимпиадах и конкурсах разного уровня;

г) психолого-педагогическая поддержка одаренных детей.

4. Создание системы стимулирования одаренных детей:

награждение; организация выставок творческих работ учащихся; организация поездок по достопримечательным местам; организация отдыха в летних оздоровительных лагерях;

5. Мероприятия с одаренными детьми:

- творческие конкурсы;
- спортивные праздники и школьные олимпиады;
- турниры;
- проведение конкурсов «Ученик года», «Умник года»;
- проведение предметных боев, предметных КВН;
- проведение научных конференций;
- участие учащихся в разработке сценариев внеклассных мероприятий;
- участие в предметных дистанционных олимпиадах.

### **6. Основные формы внеурочной образовательной деятельности учащихся школы**

<b>Форма</b>	<b>Задачи</b>
<b>Ученическая конференция</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научно-популярной, учебной и</li></ul>

	<p>литературой.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Обобщение и систематизация знаний по учебным предметам.</b></li> <li>• <b>Формирование информационной культуры учащихся.</b></li> </ul>
<b>Предметная неделя</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности.</b></li> <li>• <b>Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области.</b></li> <li>• <b>Развитие творческих способностей учащихся.</b></li> </ul>
<b>Научное общество учащихся</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Привлечение учащихся к исследовательской, творческой и проектной деятельности.</b></li> <li>• <b>Формирование аналитического и критического мышления учащихся в процессе творческого поиска и выполнения исследований.</b></li> </ul>
<b>Кружки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Развитие творческих способностей учащихся.</b></li> <li>• <b>Содействие в профессиональ</b></li> </ul>

	<p><b>ориентации.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Самореализация учащихся во внеклассной работе.</b></li> </ul>
--	---

### 7. Организация исследовательской работы учащихся в школе

<b>1 – 4 классы</b>	<p>Подготовительный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование навыков научной организации труда.</li> <li>• Вовлечение в активные формы познавательной деятельности.</li> <li>• Формирование познавательного интереса.</li> <li>• Выявление способных учащихся</li> </ul>	<p>Формы:</p> <p>Урок.</p> <p>Внеклассная работа.</p> <p>Кружки эстетического цикла.</p>
<b>5-7 классы</b>	<p>Творческий этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование навыков научной организации труда.</li> <li>• Формирование познавательного интереса.</li> <li>• Творческое развитие учащихся.</li> <li>• Индивидуальная работа со способными школьниками.</li> </ul>	<p>Формы:</p> <p>Урок.</p> <p>Внеклассная работа.</p> <p>Предметные недели.</p> <p>Школьные олимпиады.</p> <p>Краеведческая конференция.</p> <p>Кружки.</p> <p>Секции.</p>
<b>8-9 классы</b>	<p>Развивающий этап:</p>	<p>Формы:</p>

классы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование навыков научной организации труда.</li> <li>• Развитие и расширение познавательных интересов учащихся.</li> <li>• Формирование исследовательских навыков.</li> <li>• Развитие информационной культуры учащихся.</li> </ul>	<p>Урок.</p> <p>Внеклассная работа.</p> <p>Предметные недели.</p> <p>Олимпиады.</p> <p>Краеведческая конференция.</p> <p>НОУ.</p> <p>Индивидуальная работа по разработке программ, проектов и выполнению рефератов.</p>
10-11	<p>Исследовательский этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование исследовательских навыков.</li> <li>• Совершенствование информационной культуры учащихся.</li> <li>• Самостоятельное применение учащимися знаний умений и навыков.</li> </ul>	<p>Формы:</p> <p>Урок.</p> <p>Внеклассная работа.</p> <p>Предметные недели.</p> <p>Олимпиады.</p> <p>Факультативы.</p> <p>Профильные спецкурсы.</p> <p>НОУ.</p> <p>Индивидуальная работа по разработке программ, проектов и выполнению рефератов и исследовательских работ.</p>

## **II. Работа с педагогами в целях повышения квалификации по работе с одаренными детьми.**

1. Постановка проблемы и включение всех членов коллектива школы в реализацию проекта «Реализация интеллектуально–творческого потенциала одаренных детей»:
  - проведение заседаний МО на тему «Одаренные дети»;
2. Работа методических объединений по изучению и распространению опыта работы учителей с одаренными детьми.
3. Проведение методических семинаров «Одаренный ученик - какой он?», «Использование современных технологий в работе с одаренными детьми».
4. Самообразование и саморазвитие педагога.

5. Сотрудничество педагогов школы с единомышленниками из других школ.

### **III. Работа с семьей одаренных детей по оказанию психолого-педагогической помощи в воспитании и развитии одаренного ребенка.**

- 1) Встречи – беседы с родителями.
- 2) Знакомство с достижениями учащихся.
- 3) Организации психологических тренингов для родителей.
- 4) Участие родителей в круглом столе «Мой ребенок – одаренный».
- 5) Участие родителей в школьной конференции для одаренных детей «Час славы».

### **8. Этапы реализации программы**

**Первый этап** – диагностико-организационный – предполагается реализовать в 2019-2020 учебном году. Он включает в себя:

- создание нормативно-правовой базы;
- обеспечение материально-технической базы;
- создание системы диагностики развития одаренности детей в процессе реализации программы;
- изучение контингента учащихся школы с целью выявления типов одаренных детей;
- анализ информации об одаренных детях и условиях их обучения и развития;
- отработка отдельных форм и методов работы с одаренными детьми;
- создание системы взаимосвязей творческой группы педагогов школы, учреждений дополнительного образования, общественных объединений;
- организация информационно-методического обеспечения и повышения психолого-педагогической компетентности учителей по проблемам одаренности;
- разработка авторских и корректировка имеющихся программ по предметам учебного плана, внеклассной работы и индивидуальных образовательных маршрутов.

**Второй этап** – организационно-практический, этап реализации (2020-2022 гг.) – связан с непосредственной работой с одаренными учащимися на всех уровнях и во всех указанных выше направлениях. На этом этапе планируется:

- апробация авторских рабочих программ;
- отбор и отслеживание динамики интеллектуальных и творческих показателей каждого ребенка;
- отработка педагогических технологий для индивидуальной и групповой работы с одаренными детьми;
- углубление теоретико-практической подготовки по проблеме одаренных детей;
- методическая помощь в реализации программ, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов;
- отслеживание результативности, промежуточная диагностика, сравнительный анализ, коррекция;
- систематическая и целенаправленная работа с одаренными детьми в школе, регулярное проведение интеллектуально-творческих мероприятий;
- пополнение и обновление банка данных «Одаренные дети школы», банка данных образовательных программ, методических материалов, диагностических методик;

- психологическая, педагогическая, валеологическая и социальная поддержка одаренных детей.

**Третий этап** -рефлексивно-обобщающий или итогово-аналитический,, этап контроля достигнутых результатов( 2023г.)

На этом этапе предполагается:

- сравнительный анализ и обобщение результатов развития одаренных детей;
- мониторинг личных достижений учащихся;
- анализ деятельности учителей по организации работы с одаренными детьми;
- создание системы работы с одаренными детьми в условиях начальной и средней школы;
- определение проблем, возникших в ходе реализации программы, пути их решения и
- разработка перспективного плана-программы дальнейшей работы в этом направлении.

Приложение №1

**План реализации Программы по выявлению и сопровождению  
талантливых детей на 2019-2023 учебный год**

№ п./п.	Содержание работы	Дата проведения	Ответственные
<b>Работа по выявлению и развитию индивидуальных способностей одаренных детей</b>			
1	Составление списков мотивированных учащихся	сентябрь-октябрь	Зам директора по УВР учителя-предметники
	Корректировка состава школ олимпиадного движения по учебным предметам	сентябрь-октябрь	Зам директора по УВР учителя-предметники
2	Традиционное участие в международных олимпиадах «Кенгуру», «Русский медвежонок»,	по графику	Зам директора по УВР учителя-предметники

3	Разработка детализированных программ индивидуальной работы с одаренными учащимися	до 1 сентября	учителя-предметники
4	Рейтинг-конкурсы «Ученик года», «Учитель года», «Спортсмен года» и т.д.	апрель-май	Зам. директора по УВР, руководитель ДОО
5	Проведение недель предметов естественно - научного цикла, гуманитарного цикла, ОБЖ и физкультуры	по графику Ноябрь- апрель	Зам директора по УВР
6	Проведение конкурсов и интеллектуальных игр	По плану работы на год	Зам директора по УВР, классные руководители
7	Участие в олимпиадах разного уровня	По плану КПО (график)	Зам директора по УВР
8	Защита школьных проектов	апрель	Зам директора по УВР, учителя-предметники
9	Анализ результатов школьных, муниципальных олимпиад	Октябрь, ноябрь, май	Учителя - предметники, зам. Директора по УВР
10	Анализ предоставляемых школой возможностей развития одарённых детей	май	Директор, зам. по УВР, учителя - предметники
11	Школьная конференция НОУ	Апрель	Учителя - предметники, зам. директора по УВ
12.	Школьная конференция « У каждого свой олимп»	Декабрь, май	Учителя - предметники, зам. директора по УВР
13.	Организация и совершенствование работы интеллектуального клуба, кружков различной направленности	2019-2023гг.	Учителя - предметники, зам. директора по УВР
14.	Оформление предметных информационных стендов для любознательных школьников	2019-2023гг.	Учителя - предметники, зам. директора по УВР
15.	Привлечение одаренных детей к подготовке и подбору задания для проведения интеллектуальных марафонов	2019-2023гг.	Учителя - предметники, зам. директора по УВР

#### Научно- методическое сопровождение

1	Совершенствование системы дополнительного образования как условия для саморазвития и самореализации	2020-2022г.г.	Зам. директора по УВР
2	Апробация и внедрение диагностического инструментария выявления одаренных детей	2020-2022г.г.	Зам. директора по УВР
3.	Деятельность методического совета: рассмотрение материалов педагогических исследований по данной проблеме; организация апробации методик обучения школьников	2019-2023гг.	Зам. директора по УВР
4.	Организация непрерывного повышения	2020-2022г.г.	Зам. директора по УВР

	одаренными детьми		
5.	Мониторинг динамики работоспособности, функционального состояния и состояния здоровья одаренных учащихся.	2020-2022г.г.	Учителя-предметники, медсестра
6.	Продолжение работы по созданию и пополнению портфолио одаренных детей.	2019-2023гг	Зам. директора по УВР
7	Продолжение работы над созданием банка нестандартных заданий по предметам	2019-2023гг	Учителя - предметники
8.	Распространение эффективных практик по работе с одаренными детьми среди учителей района	2019-2023гг	Зам. директора по УВР
9.	Составление картотеки книг и статей периодических изданий по теме “одаренные дети”	2019-2023гг	Библиотекарь
10.	Разработка алгоритмов, памяток для одаренных детей по НОТ, способам ведения самостоятельной научно-исследовательской деятельности	2019-2023гг	Зам. директора по УВР
11.	Отбор методик, педагогических технологий, личностно развивающих методик по предметам, отвечающим организационным формам и задачам обучения одаренных детей	2019-2023гг	Зам. директора по УВР, педагог-психолог

#### **Психолого-педагогическое сопровождение**

1.	Психолого-педагогическая анкета-тест на выявление способностей детей	2019-2023гг	Педагог -психолог
2.	Психологическая диагностика структуры интеллекта (8-е классы)	2019-2023гг	Педагог -психолог
3.	Собеседования с родителями учащихся, выявленных в ходе диагностического этапа (библиографический метод)	2019-2023гг	Педагог -психолог
4.	Педагогическая диагностика академической одаренности учащихся	2019-2023гг	Педагог -психолог
5.	Определение уровня самооценки талантливых детей	2019-2023гг	Педагог -психолог
6.	Проведение психологических тренингов	2019-2023гг	Педагог -психолог
7.	Индивидуальная развивающая работа с одаренными детьми (по запросу)	2019-2023гг	Педагог -психолог
8.	Организация и проведения практических занятий с одаренными детьми, направленных на тренинг психорегуляции	2019-2023гг	Педагог -психолог

#### **Работа с педагогами в целях повышения квалификации по работе с одаренными детьми**

1.	Работа постоянно действующего семинара для педагогов “Одаренные дети: раскрыть, поддержать, развивать”	2019-2023гг	Руководитель МО, зам. директора по УВР
2.	Консультации учителей, работающих с	2019-2023гг	Зам. директора по УВР, п.п.



3.	Самообразование и саморазвитие педагога.	2019-2023гг	Зам. директора по УВР, ВР
4.	Обмен опытом с другими учреждениями образования.	2019-2023гг	Зам. директора по УВР, ВР
<b>Работа с семьей одаренных детей по оказанию психолого-педагогической помощи в воспитании и развитии одаренного ребенка</b>			
1.	Методическая площадка для родителей “Способные дети: как их развивать”. Организация консультаций родителей со специалистами, работающими с одаренными детьми	2019-2023гг	Зам. директора по УВР, ВР
2.	Знакомство с достижениями учащихся	1 раз в четверть	Зам. директора по УВР, ВР
3.	Организации психологических тренингов для родителей	В течение года	Зам. директора по УВР, ВР
4.	Участие родителей в школьной конференции « У каждого свой Олимп»	Декабрь, май	Зам. директора по УВР, ВР
5.	Информирование родителей одаренных детей по вопросам критериев и показателей достижения учащимися определенного уровня образования, развития способностей	2019-2023гг	Зам. директора по УВР, ВР

## Приложение №2

Форма графика проведения мероприятий по поддержке талантливых детей на учебный год

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата, время, место проведения	Ответственный

## Приложение №3

### Литература

1. Одаренный ребенок в школе.// Завуч начальной школы.- 2011.- № 4.- с. 73.
2. Работа с одаренными детьми на уроках физики.// Учитель в школе.- 2010. - № 1.- с. 80.
3. Проблема обучения одаренных детей математике. // Учитель в школе.- 2010.- № 4.- с. 95.

4. Одаренные дети в школе. Развитие филологической одаренности детей в условиях школы. // Учитель в школе.- 2010.- № 3.- с. 80, 91.
5. Одаренные дети: как лучше организовать их обучение. Проявление одаренности на уроках русского языка .России нужны школы для одаренных детей.// Учитель в школе.- 2009.- № 5.- с. 84-90.
6. Система работы с одаренными детьми в НОУ «Эврика»././ Методист.- 2009.- № 8.- с. 35.
7. Работа с одаренными детьми – одна из идей новой школы.// Методист.- 2009.- № 6.- с.11.
8. Вопросы одаренности: от теории к практике.// Завуч.- 2009.- № 8.- (тема номера).
9. Работа с одаренными детьми.// Завуч начальной школы.- 2009.- № 8.- с. 91.
10. Программа МОУ «Одаренные дети»././ Учитель в школе.- 2009.- № 6.- с 92.
11. «Ядро одаренности»././ Директор школы.- 2010.- № 1.- с. 71.
12. Одаренный ребенок, семья и массовая школа.// Директор школы.- 2010.- № 7.- с. 85.
13. Сетевое взаимодействие как механизм методического сопровождения работы с одаренными детьми.// Методист.- 2010.- № 9.- с. 21.
14. Одаренный ребенок: как его воспитывать и обучать?// Народное образование.- 2010.- № 8.- с. 21.
15. Работа с одаренными детьми: методические аспекты.// Сельская школа.- 2011.- № 3.- с. 60.
16. Учебно-дидактический проект «Система управления обучением одаренных детей». // Учитель в школе.- 2011.- № 2.- с. 87.
17. Организация работы с одаренными детьми.Одаренные дети (из опыта работы).// Завуч.- 2004.- № 7.- с. 83, 153.
18. Подпрограмма работы с одаренными детьми.// Образование в современной школе.- 2004.- № 7.- с. 32.// Методист.- 2003.- № 6.- с. 41.
19. Способы выявления одаренных учащихся.Работа с одаренными детьми в начальной школе.// Учитель в школе.- 2009.- № 4.- с. 76, 79.
20. План работы с одаренными учащимися в начальных классах.// Завуч начальной школы.- 2005.- № 3.- с. 93.
21. Методики диагностики одаренности младших школьников.// Практика административной работы.- 2002.- № 6.- с. 54.
22. Работа с одаренными детьми в условиях массовой школы.// Начальная школа. 2001.- № 12.- с. 31.
23. Принципы педагогической поддержки одаренных детей.// Педагогика.- 2003.- № 6.- с. 27.
24. Интерактивный проект «Перспектива» в рамках реализации комплексно-целевой программы «Одаренные дети»././ Методист.- 2009.- № 3.- с. 16.
25. Циклограмма работы с одаренными детьми.// Практика административной работы.- 2008.- № 1.- с. 34.
26. Положение об учебно-исследовательской деятельности учащихся.// Практика административной работы.- № 3.- с. 55.
27. Организация исследовательской деятельности учащихся в школьном НОУ.// Завуч.- 2005.- № 5.- с. 82.
28. Организация работы НОУ. Руководство исследовательской деятельностью школьников. // Естествознание в школе.- 2005.- № 4.- с. 34.
29. К вопросу о классификации видов детской одаренности.// Педагогика.- 2003.- № 8.- с. 13.
30. Положение о НОУ. Положение о научно-исследовательской работе учащихся. // Практика административной работы.- 2011.- № 3.- с. 66.
31. Учебно-исследовательская работа учащихся: методические рекомендации для учащихся и педагогов.// Завуч.- 2005.- с. 30.
32. Об организации исследовательской деятельности одаренных школьников.// Химия в школе.- 2008.- № 4.- с. 2.

программы ( 1-10 баллов)		
1.	Психолого-педагогический анализ развития учащихся	
2.	Диагностика одаренности различных типов и видов	
3.	Создание школьного банка данных о способных, одаренных, талантливых учащихся	
4.	Внедрение элементов и систем обучения разного уровня сложности	
5.	Дифференцированная и индивидуальная работа с одаренными детьми по общеобразовательному циклу (применение методов психологического воздействия)	
6.	Дифференцированная и индивидуальная работа с одаренными детьми по общеобразовательному циклу (индивидуальная работа с одаренными детьми через дополнительное образование)	
7.	Дифференцированная и индивидуальная работа с одаренными детьми по общеобразовательному циклу (участие детей в олимпиадах и конкурсах разного уровня)	
8.	Дифференцированная и индивидуальная работа с одаренными детьми по общеобразовательному циклу (психолого-педагогическая поддержка одаренных детей)	
9.	Создание системы стимулирования одаренных детей	
10	Мероприятия с одаренными детьми творческие конкурсы, турниры;	
1	.Спортивные праздники	
1.	Проведение конкурсов «Ученик года», «Умник года»	
1.	Проведение научных конференций;	
1.	Проведение предметных боев, предметных КВН;	
1.	Участие учащихся в разработке сценариев внеклассных мероприятий;	
1	Участие в предметных дистанционных олимпиадах.	
1	Участие в предметных неделях	
1.	Защита школьных проектов	
1	Участие в школьных олимпиадах	
2	Участие в муниципальных и региональных олимпиадах	

2	Разработка детализированных программ индивидуальной работы с одаренными учащимися	
2.	Организация непрерывного повышения квалификации педагогов, работников с одаренными детьми	
2.	Мониторинг динамики работоспособности, функционального состояния и состояния здоровья одаренных учащихся.	
2.	Работа по созданию и пополнению портфолио одаренных детей	
2.	Созданием банка нестандартных заданий по предметам	
2.	Распространение эффективных практик по работе с одаренными детьми среди учителей района	
2	<b>Работа психолога с одарёнными детьми</b> по выявлению умственного потенциала	
2.	<b>Работа психолога с одарёнными детьми по</b> Определению уровня самооценки талантливых детей	
2.	<b>Работа психолога с одарёнными детьми по</b> Стимулирование творческой активности	
3.	Анкетирование и тестирование	
3	Проведение консультационных <b>часов</b>	
3.	Проведение профориентационных часов	
3.	Проведение психологических тренингов	
3.	Анализ результатов школьных, муниципальных олимпиад	
3.	Анализ предоставляемых школой возможностей развития одарённых детей	
3.	Методический лекторий для учителей	
3	Консультации учителей, работающих с талантливыми детьми	
3.	Самообразование и саморазвитие педагога	
3.	Обмен опытом с другими учреждениями образования	
4.	Работа методических объединений по изучению и распространению опыта работы учителей с одаренными детьми	
4	Проведение методических семинаров	
4.	Встречи – беседы с родителями	
4.	Знакомство с достижениями учащихся	
4.	Организации психологических тренингов для родителей	
4.	Участие родителей в «круглых столах»	
4.	Участие родителей в школьной конференции	

**Приложение №5**

<b>Качественные критерии эффективности реализации программы ( 1-10 баллов)</b>		<b>Результативность</b>
1.	Положительная динамика формирования механизма выявления одаренных детей, наличие системы выявления, развития и поддержки одаренных детей.	
2.	Улучшение материально-технических и методических условий для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одарённых обучающихся	
3.	.Наличие и применение психодиагностических методик , направленных на выявление одаренных детей.	
4.	Наличие и применение информационных банков данных о талантливых и одаренных детях, данных по учителям, работающим с одаренными детьми	
5.	Увеличение охвата обучающихся различными формами внеклассной работы.	
6.	Повышение уровня индивидуальных достижений детей, отражающихся в Портфолио обучающегося.	
7.	Увеличение количества одаренных детей, занявших призовые места.	
8.	Адекватная самооценка талантливых детей.	
9.	Повышение квалификации и профессионализма педагогов школы, участвующих в работе с одаренными учащимися.	
10.	Использование новых образовательных технологий	
1.	Совершенствование методов работы с семьей одаренных детей по оказанию психолого-педагогической помощи в воспитании и развитии одаренного ребенка, наличие разработок и методик.	
1.	Увеличение числа детей с интеллектуальной и творческой одарённостью.	
1.	Развитие самостоятельности при работе со специальной и научной литературой в процессе наблюдений и опытов	
1.	Развитие абстрактного мышления, необходимого учащемуся	
1.	Развитие способности формировать свое мнение и умение его отстаивать	
1.	Развитие умения общаться с аудиторией, выступая на конференциях, в кружках	
1.	Формирование чувства ответственности за порученное дело	
1.	Воспитание уверенности в себе, сознания значимости выполненной работы	

1'	Привития желаниа в дальнейшем заниматься научно-исследовательской работой	
----	---	--

;