

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
« Селивановская средняя школа №28 – Центр образования с.Селиваново»

Принята решением
педагогического совета
11.01.2021г., протокол №5

УТВЕРЖДАЮ

Директор

А.А. Наумов



11.01.2021

**Программа повышения качества
образования на 2021-2025 г.г.**



с. Селиваново Щёкинского района

I. Паспорт программы

Наименование программы	Программа «Повышение качества образования на 2021 -2025годы»
Основания для разработки программы □	1. План действий по модернизации общего образования, направленных на формированию системы независимой оценки качества образования на школьном и муниципальном уровне. 2. Результаты проблемно-ориентированного анализа организации и управления мониторингом качества образования в школе.
Разработчик программы	Администрация муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Селивановская средняя школа № 28- Центр образования с. Селиваново»
Основные исполнители программы	Администрация муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Селивановская средняя школа № 28- Центр образования с. Селиваново», педагоги
Цель	Создание благоприятных социально – педагогических условий, способствующих повышению качества образования
Задачи	1. Анализ состояния организации и управления мониторингом качества образования. 2. Изучение опыта и достижений науки и практики в области построения и применения систем мониторинга в образовательных учреждениях. 3. Осуществление отбора, адаптации и проектирования оценочно-критериальных комплексов, методик и способов получения информации о качестве образования школе. 4. Создание условий для расширения возможностей доступа учащихся к современным средствам обучения и образовательным ресурсам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования. 5. Активизация работы по организации повышения мастерства учителя через систему работы ШМО, РМО, самообразование, курсовую подготовку и т.д., профессиональный рост и развитие учителей и педагогов . 6. Эффективная организация работы с одарёнными и высокомотивированными учащимися. 7. Эффективная организация работы по профилактике неуспеваемости.
Перечень основных направлений программы □	1. Развитие системы управления качеством образования. 2. Совершенствование условий для повышения качества образования в школе. 3. Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательной деятельности и его результатов. 4. Освоение новых педагогических технологий, повышение качества преподавания.

Ожидаемые результаты □	1. Совершенствование системы психолого-педагогической диагностики развития обучающихся и контроля за повышением качества образования 2. Совершенствование дидактическо-методической системы по формированию творческих и интеллектуальных возможностей учащихся. 3. Совершенствование организации управления учебно-воспитательным процессом. 4. Повышение качества образования обучающихся образовательного учреждения, удовлетворяющее социальным запросам. 5. Формирование творческого педагогического коллектива, участвующего в планировании и разработке программ мониторинговых исследований, профессиональный рост и развитие учителей и педагогов. 6. Создание эффективной внутренней системы оценки качества образования 7. Разработка инструментария для внутреннего мониторинга оценки качества образования, механизма его использования. 8. Снижение доли учащихся, не освоивших основные образовательные программы и показавших образовательный результат ниже своих возможностей
---------------------------	--

II. Содержание программы

1. Понятия и термины

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Управление качеством образования – системное, скоординированное воздействие как на образовательный процесс, так и на комплекс других связанных с ним основных, управленческих и поддерживающих процессов с целью достижения наибольшего соответствия параметров функционирования образовательной системы, ее социальных и педагогических результатов установленным и предлагаемым требованиям, нормам, стандартам и ожиданиям.

Мониторинг – специально организованное, целевое наблюдение, постоянный контроль и диагностика состояния на базе существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений. Мониторинг представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы или отдельных ее элементов, а также об удовлетворении образовательных потребностей населения, родителей.

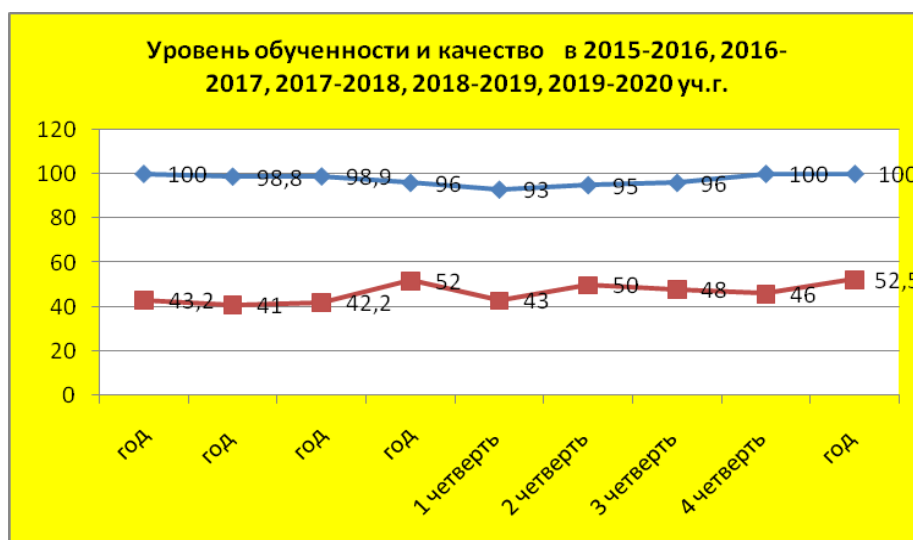
2. Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения программным методом

2.1. Анализ исходного состояния проблемы

Основания	В условиях проведенного в учреждении анализа действующих подходов
-----------	---

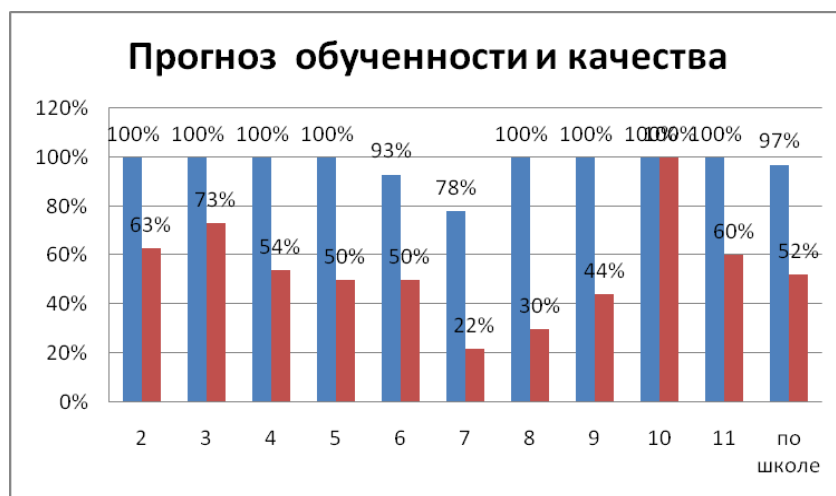
разработки программы	проблемы:
Проблемы	• Социально-психологический потенциал учащихся имеет допустимый уровень для улучшения образовательных результатов, однако образовательные результаты ниже возможных. • Когнитивные способности учащихся развиваются недостаточно, не соответствуют среднему баллу школьных отметок • Недостаточная мотивированность на качественный результат участников образовательных отношений. • Отсутствие качественного рабочего инструментария, позволяющего оценить процесс образования в школе. • Низкая положительная динамика повышения качества образования на протяжении нескольких лет. • Недостаточная работа по мотивации всех участников образовательного процесса на его качество: учащихся, учителей, родителей.

Уровень обученности и качество образования по годам обучения

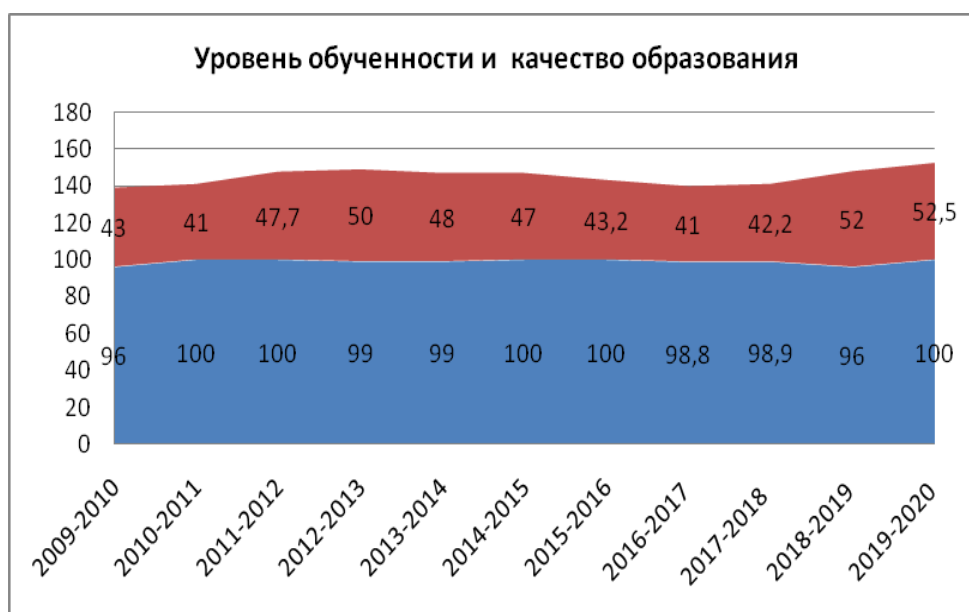
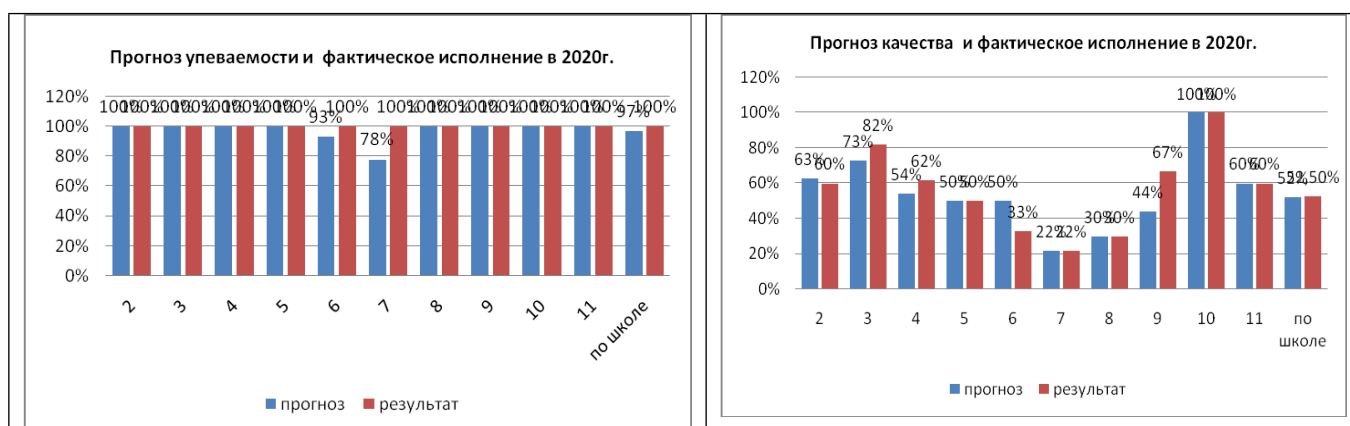


На основании анализа реальных возможностей и учёта результатов успеваемости за 2019-2020 учебный год, анализа итоговых контрольных работ, контрольных работ в системе мониторинга, входных контрольных работ наблюдения за учащимися, анализа уровня ближайшего развития, учёта психологических особенностей и способностей учащихся прогноз обученности и качества знаний учащихся на 2019-2020 учебный год выглядит следующим образом:

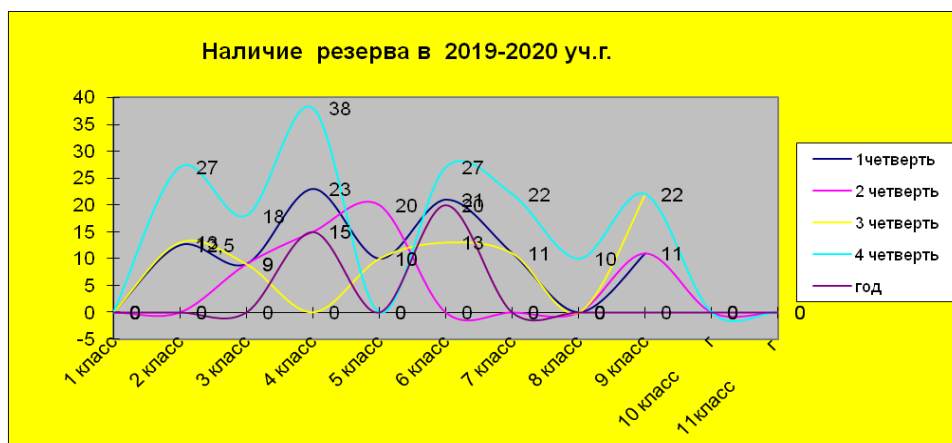
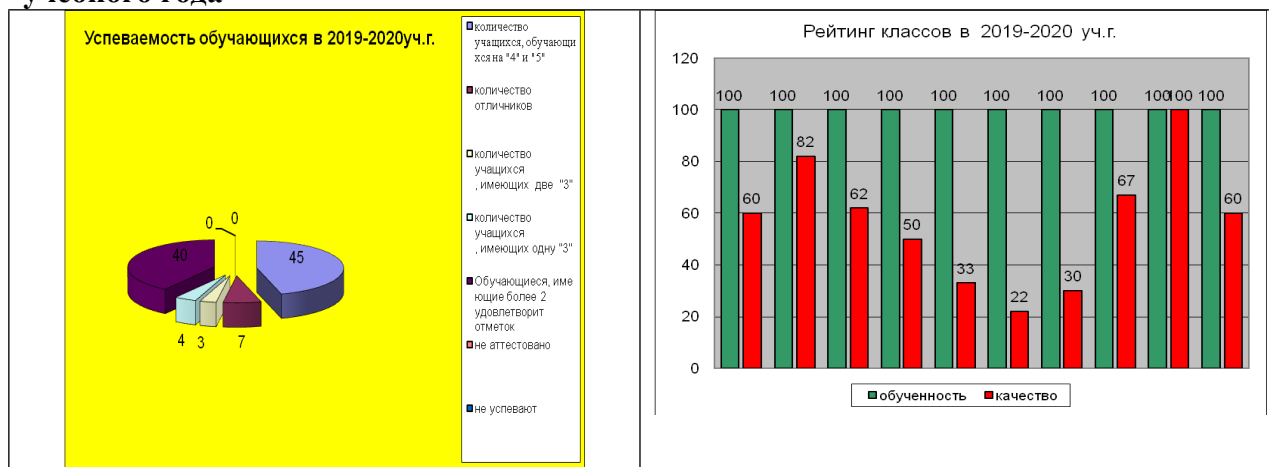
Показатели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	по школе
обученность	-	100%	100%	100%	100%	93%	78%	100%	100%	100%	100%	97%
качество	-	63%	73%	54%	50%	50%	22%	30%	44%	100%	60%	52%



Прогноз по качеству и успеваемости по школе был составлен верно.



Результаты годовой промежуточной аттестации учащихся по итогам 2019-2020 учебного года



класс	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
год 2017	57	53,8	25	55,6	55,6	37,5	27,3	30	25	50
год 2018	50	66,6	50	37,5	44,4	33,3	33,3	25	40	50
год 2019	70	46	43	60	25	33	62,5	33	60	100
год 2020	60	82	62	50	33	22	30	67	100	60

класс	1 четверть	качество	год 2020	качество	динамика
2 класс	12,50%	62,50%	13%	60%	отрицательная
3 класс	9%	82%	0%	82%	отсутствует
4 класс	23%	46%	20%	62%	положительная
5 класс	10%	40,00%	0%	50%	положительная
6 класс	21%	29,00%	20%	33%	положительная
7 класс	11%	11,00%	0%	22%	положительная
8 класс	0%	30%	0%	30%	отсутствует

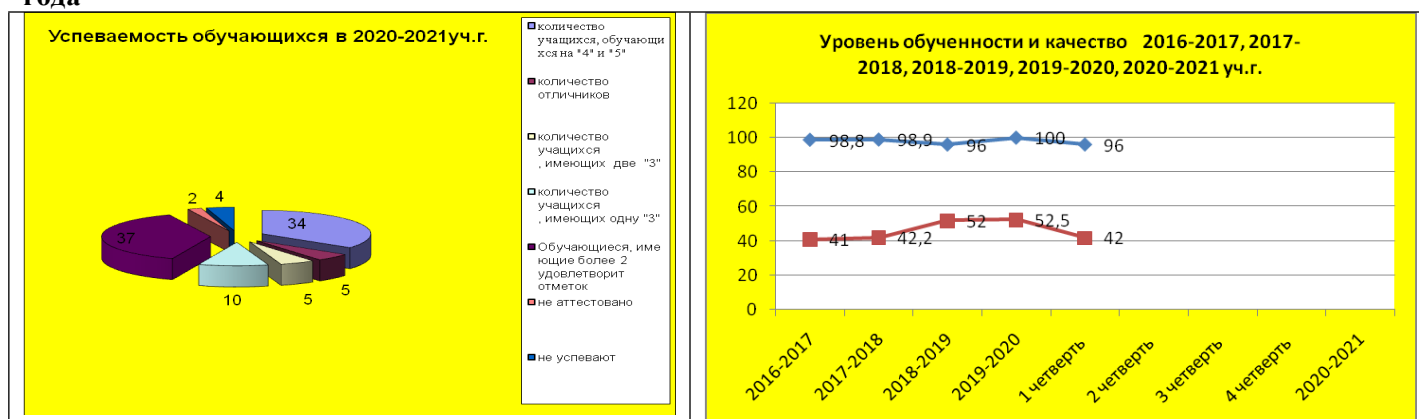
10 класс	11%	33%	0%	100%	положительная
11класс	0%	60%	0%	60%	отсутствует

Положительные моменты	Отрицательные моменты
1. Нет не аттестованных учащихся. 2. Стабильность количества учащихся, обучающихся на «4» и «5». 3. Стабильность количества учащихся, имеющих более двух «3». 4. Качество образования составляет 52,5 %, что соответствует прогнозу (52%) 5. Наблюдается положительная динамика реализации резерва в 4,5,6,9,10 классах. 6. Уровень обученности достигает 100%. 7. Количество отличников -7 (7%) 8. В 9 классе- 1 отличник. 9. В 11 классе – 2 отличника.	1. Непостоянство персонального состава учащихся «зоны риска». 2. Нестабильность персонального состава учащихся, обучающихся на «4» и «5». 3. Наличие обучающихся, имеющих одну и две «3» . 4. Резерв не реализован во 2 классе.

Необходимо:

1. Учителям учитывать полученные результаты для выработки стратегии повышения качества образования. Особое внимание обратить на обучающихся, имеющих 1 и 2 отметки «хорошо» и 1, 2 отметки «удовл.», реализовать резерв качества.
2. Проводить работу по сохранению и культивированию отличников.

Результаты промежуточной аттестации учащихся по итогам 1 четверти 2020-2021 учебного года



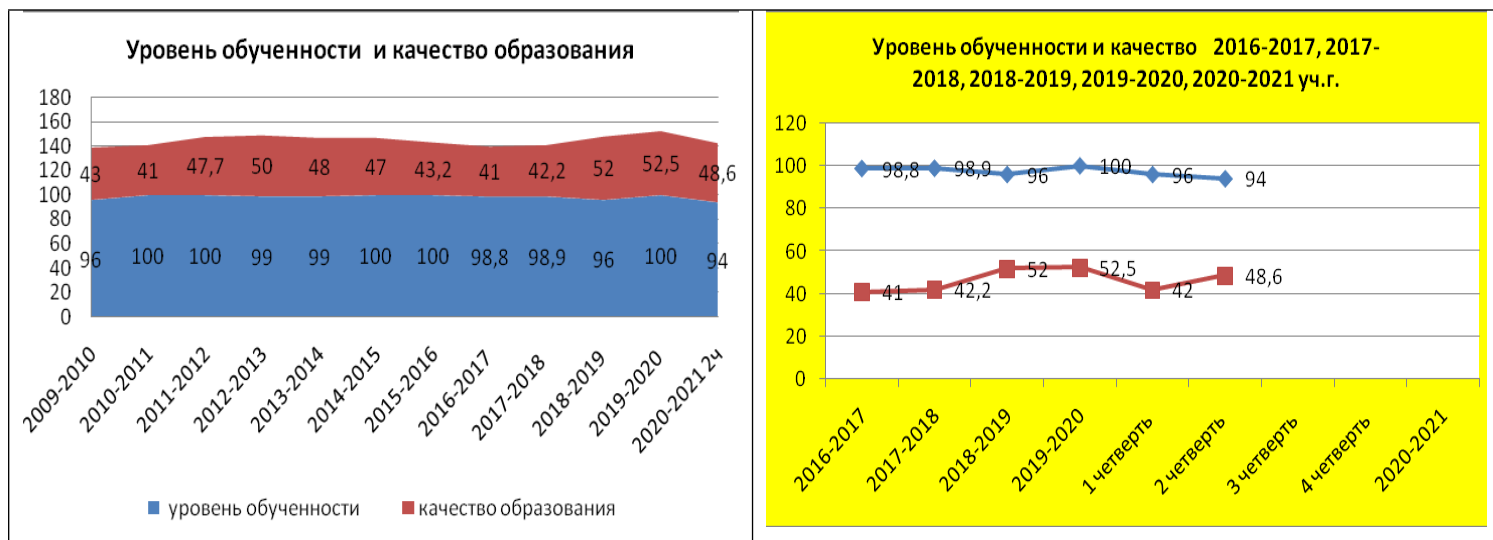


класс	год 2020	качество	1 четверть	качество	динамика
2 класс	13%	60%	12,00%	41,00%	-----
3 класс	0%	82%	0%	66%	положительная
4 класс	20%	62%	0%	82%	отсутствует
5 класс	0%	50%	45%	55,00%	отрицательная
6 класс	20%	33%	14%	29,00%	отрицательная
7 класс	0%	22%	46%	8,00%	отрицательная
8 класс	0%	30%	0%	33%	положительная
9 класс	0%	67%	10%	20,00%	отрицательная
10 класс	0%	100%	---	--	--

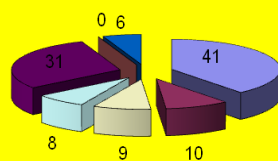
класс	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
год 2017	57	53,8	25	55,6	55,6	37,5	27,3	30	25	50
год 2018	50	66,6	50	37,5	44,4	33,3	33,3	25	40	50
год 2019	70	46	43	60	25	33	62,5	33	60	100
год 2020	60	82	62	50	33	22	30	67	100	60
год 2021	44	88	88	55	88	88	88	88	88	88

Положительные моменты	Отрицательные моменты
1.Стабильность количества учащихся, обучающихся на «4» и «5». 3.Стабильность количества учащихся, имеющих более двух «3». 4.Положительная динамика реализации резерва в 3 и 8 классах.	1. Уровень обученности не достигает 100% (4 неуспевающий ученика) и составляет 96%; 2. Низкое качество образования в сравнении с прогнозом (41%- п.-50%); 3. Минимальное количество отличников и только на начальной ступени (6 уч.) 4. Непостоянство персонального состава учащихся «зоны риска». 5.Нестабильность персонального состава учащихся, обучающихся на «4» и «5». 6. Наличие обучающихся, имеющих одну и две «3» . 7. Отсутствие положительной динамики реализации резерва, запланированного по результатам прошлого года. 8. Имеются 2 не аттестованных обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации учащихся по итогам 2 четверти (1 полугодия) 2020-2021 учебного года

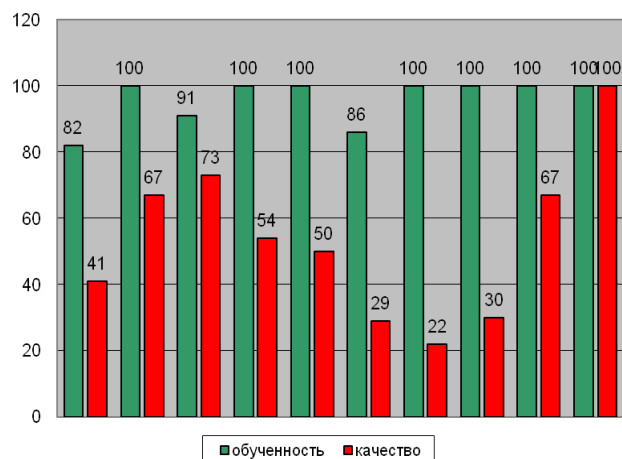


Успеваемость обучающихся в 2020-2021уч.г.

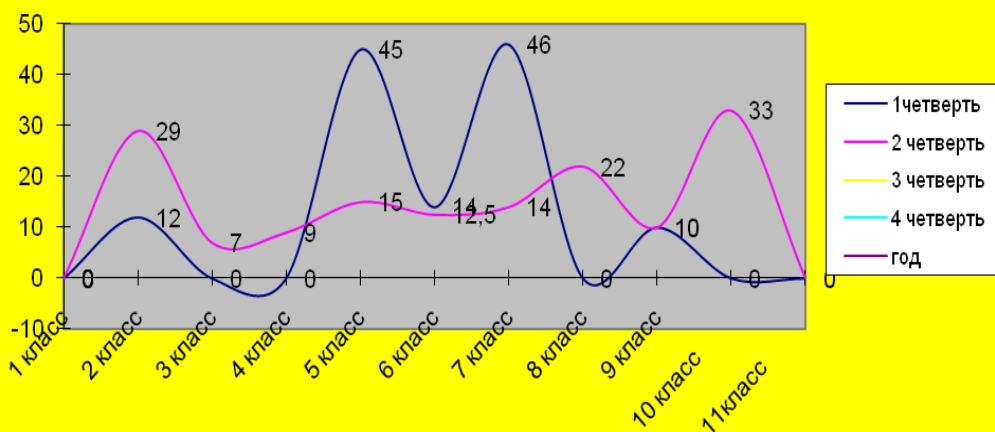


- количество учащихся, обучающихся на "4" и "5"
- количество отличников
- количество учащихся, имеющих две "3"
- количество учащихся, имеющих одну "3"
- Обучающиеся, имеющие более 2 удовлетворит. отметок
- не аттестовано
- не успевают

Рейтинг классов в 2020-2021 уч.г.



Наличие резерва в 2020-2021 уч.г.



класс	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
год 2017	57	53,8	25	55,6	55,6	37,5	27,3	30	25	50
год 2018	50	66,6	50	37,5	44,4	33,3	33,3	25	40	50
год 2019	70	46	43	60	25	33	62,5	33	60	100
год 2020	60	82	62	50	33	22	30	67	100	60
год 2021 2ч	41	67	73	54	50	29	22	30	67	100

класс	качество		2четверть	качество	динамика
	1 четверть				
2 класс	12,00%	41,00%	29%	41%	отсутствует
3 класс	0%	66%	7%	67%	отсутствует
4 класс	0%	82%	9%	73%	отрицательная
5 класс	45%	55,00%	15%	54%	отсутствует
6 класс	14%	29,00%	12,50%	50%	положительная
7 класс	46%	8,00%	14%	29%	положительная
8 класс	0%	33%	22%	22%	отрицательная
9 класс	10%	20,00%	10%	30%	положительная
10 класс	0%	67%	33%	67%	отсутствует
11класс	0%	100%	0%	100%	Стабильно положительно

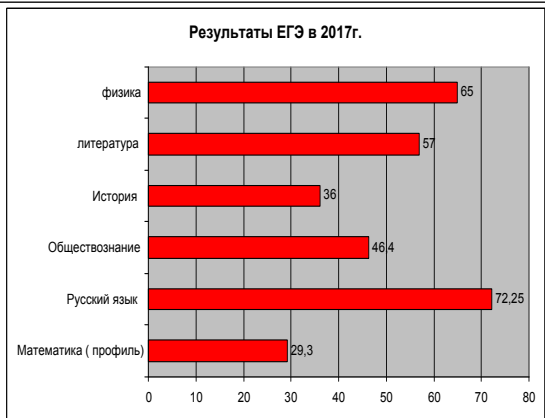
Положительные моменты	Отрицательные моменты
1.Стабильность количества учащихся, обучающихся на «4» и «5». 2..Стабильность количества учащихся, имеющих более двух «3». 3. Качество образования приближается к прогнозу (48,6%), прогноз-50% 4. Увеличение количества отличников (10 чел.) 5. Нет не аттестованных обучающихся. 6.Положительная динамика реализации резерва в 6,7,9 классах.	1. Уровень обученности не достигает 100% (4 неуспевающих учеников) и составляет 94%; 2. Непостоянство персонального состава учащихся «зоны риска». 5.Нестабильность персонального состава учащихся, обучающихся на «4» и «5». 6. Наличие обучающихся, имеющих одну и две «3» . 7. Отсутствие положительной динамики реализации резерва, запланированного по результатам 1 четверти во 2 классе, отрицательная динамика - в 4,8 классах, 8. Есть обучающиеся, имеющие 1 и 2 отметки «хорошо».

Результат:

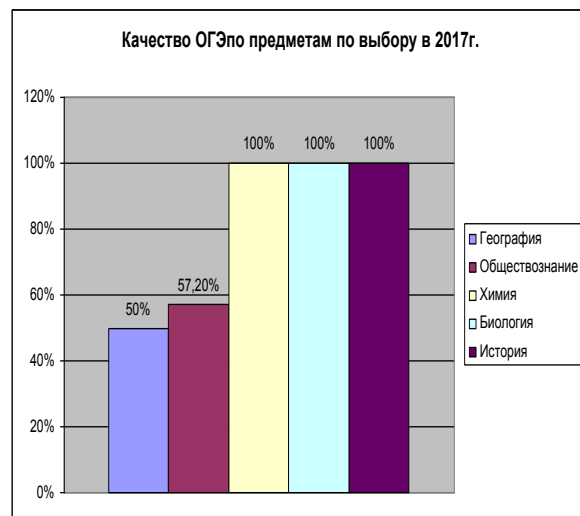
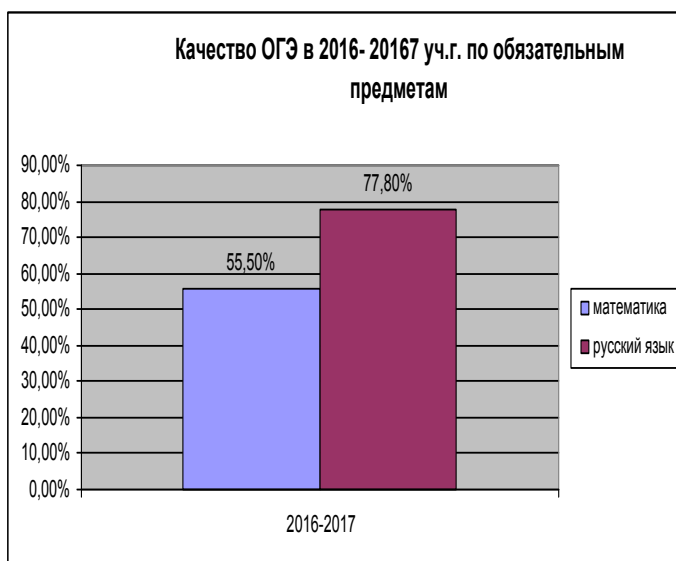
2015-2016		2019-2020		2020-2021 1 полугодие	
обученность	качество	обученность	качество	обученность	качество
100	43,2	100	52,5	94	48,6

Результаты государственной итоговой аттестации в 2017г.

Результаты ЕГЭ																	
Количество экзаменов	Средний балл																
Количество учащихся по предметам <table border="1"> <thead> <tr> <th>Предмет</th> <th>Количество учащихся</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Физика</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Литература</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Обществознание</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>История</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Русский язык</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Математика профиль</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Математика база</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table>	Предмет	Количество учащихся	Физика	1	Литература	1	Обществознание	3	История	1	Русский язык	4	Математика профиль	3	Математика база	4	
Предмет	Количество учащихся																
Физика	1																
Литература	1																
Обществознание	3																
История	1																
Русский язык	4																
Математика профиль	3																
Математика база	4																



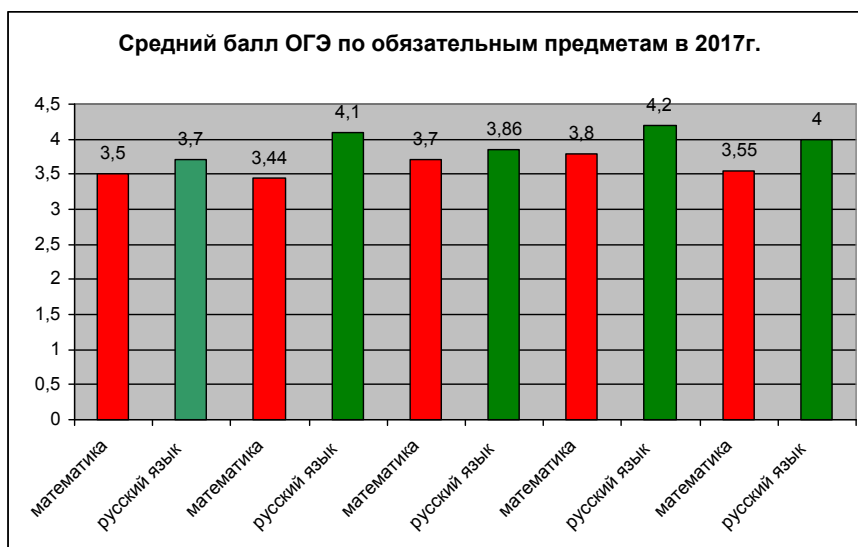
Качество ОГЭ



Средний балл по ОГЭ по предметам по выбору в 2016-2017 уч.г.

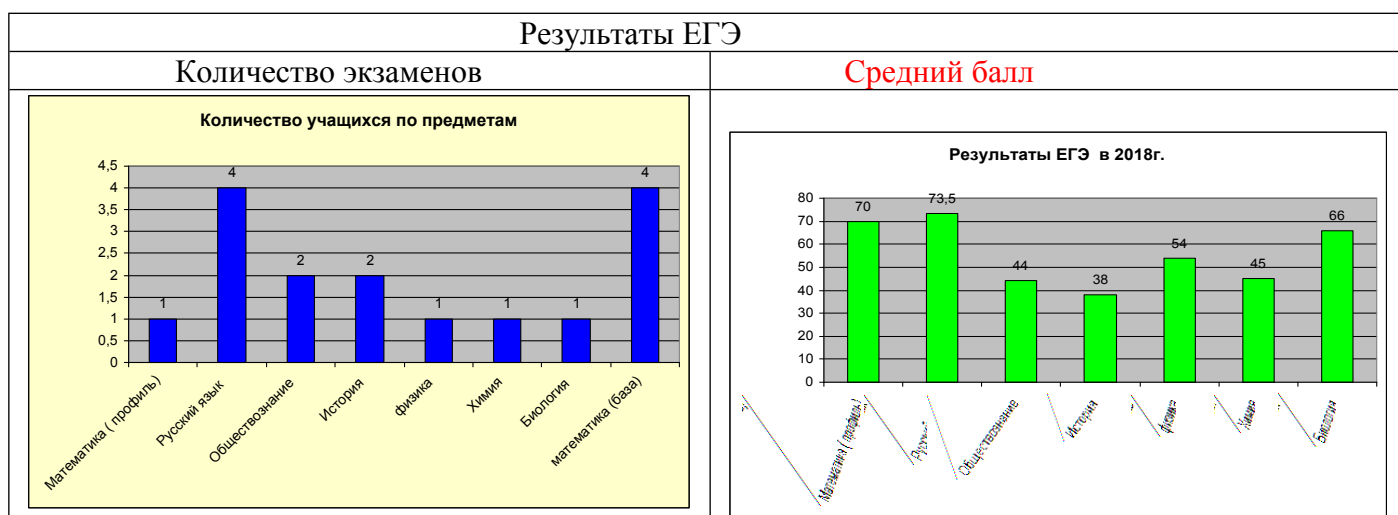


Средний балл по ОГЭ по обязательным предметам ,соответственно за 2013, 2014 2015 г., 2016г.,2017г.

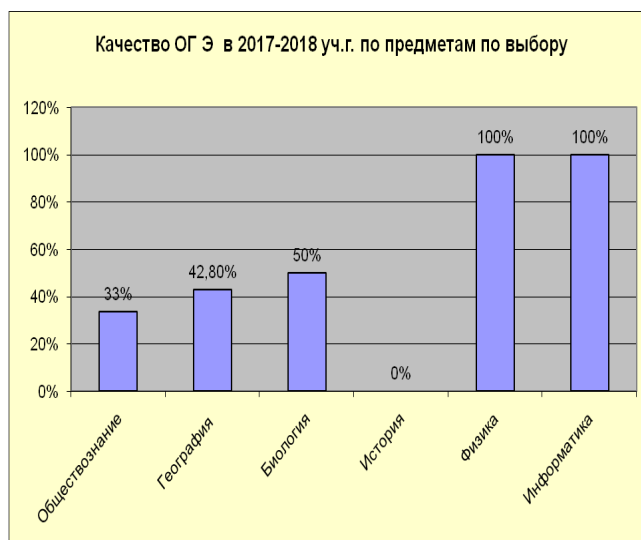
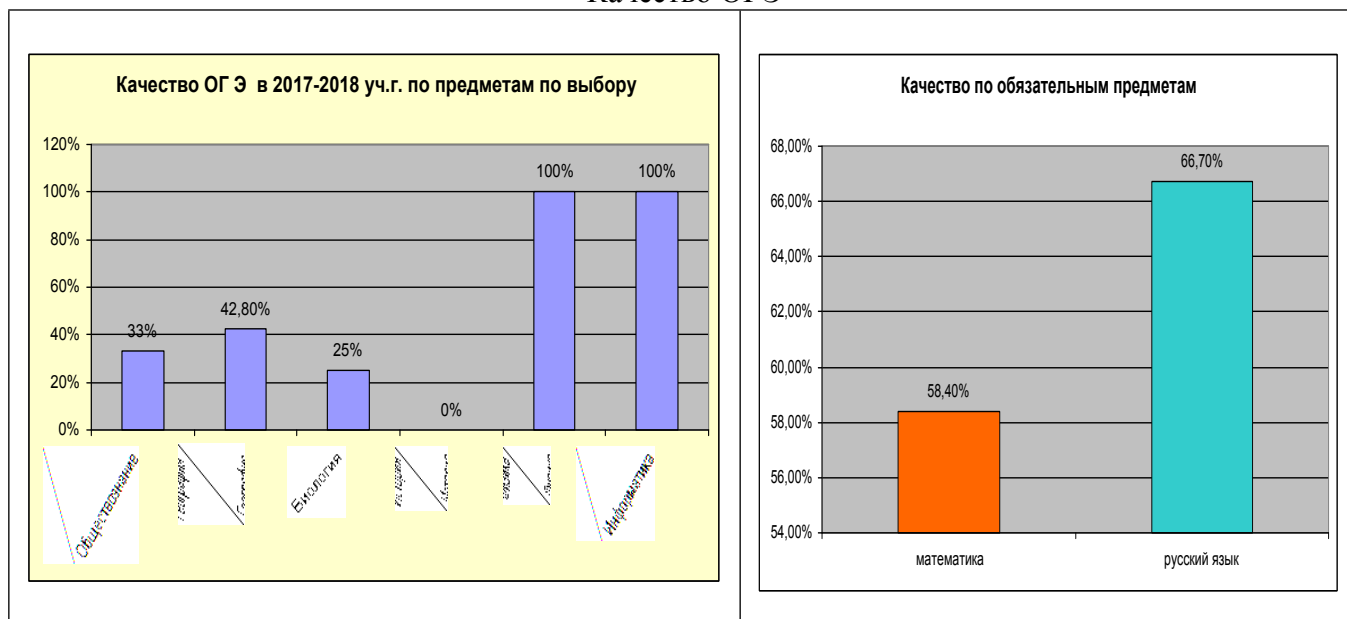


Средний балл по русскому языку уменьшился на 0,2 средний балл по математике - на 0,25

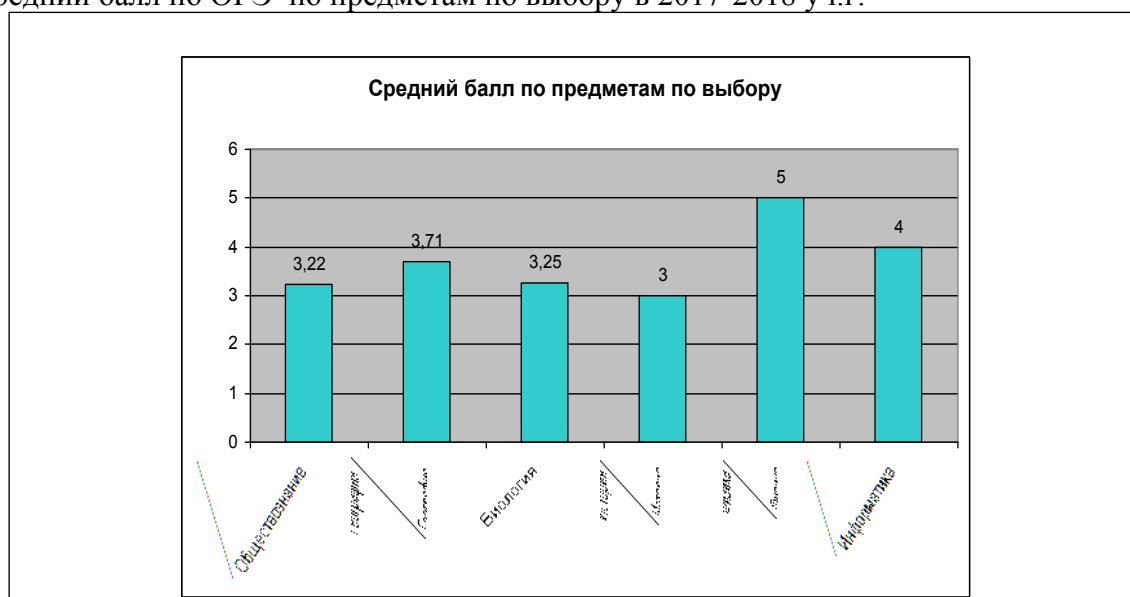
Результаты государственной итоговой аттестации в 2018г.



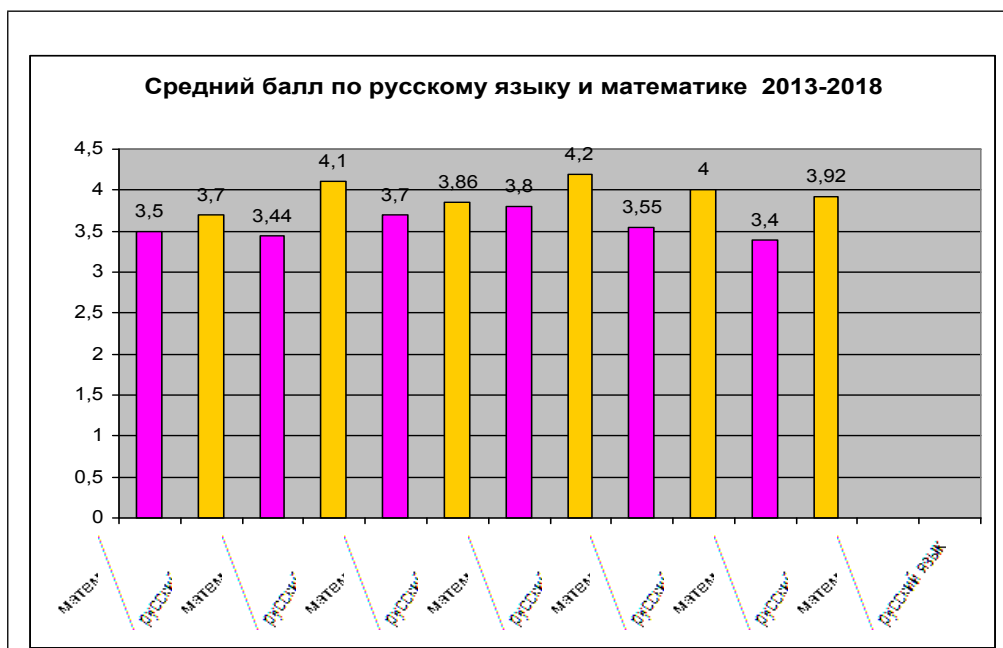
Качество ОГЭ



Средний балл по ОГЭ по предметам по выбору в 2017-2018 уч.г.

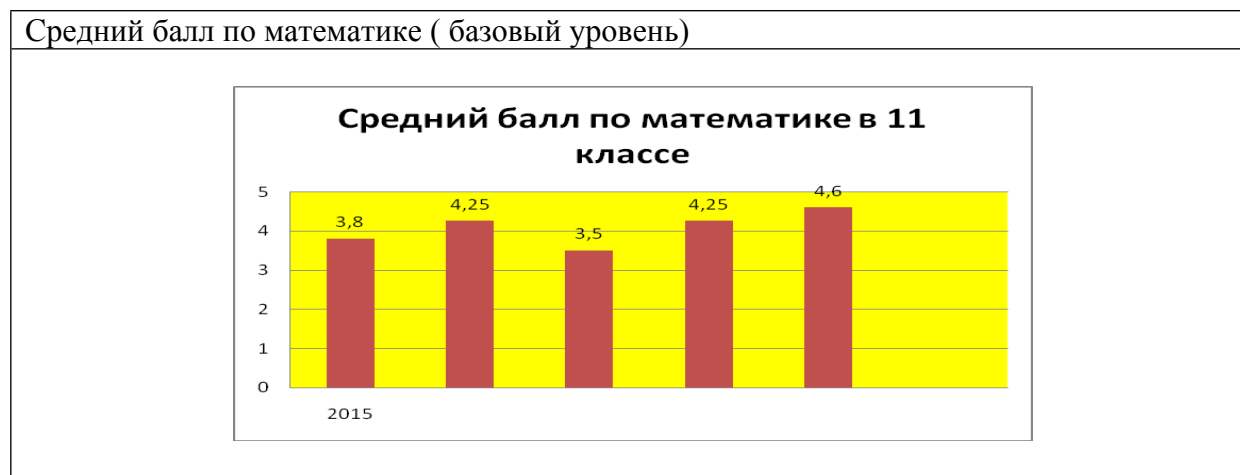
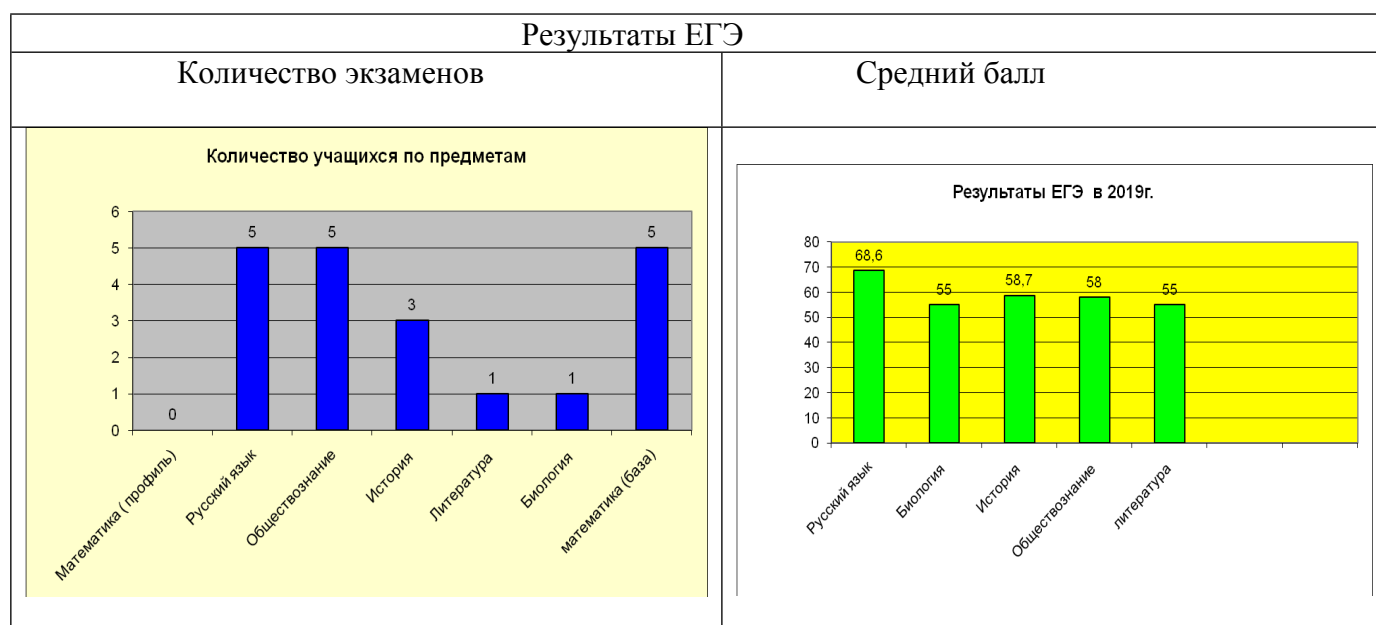


Средний балл по ОГЭ по обязательным предметам, соответственно за 2013, 2014, 2015 г., 2016г., 2017г., 2018г.



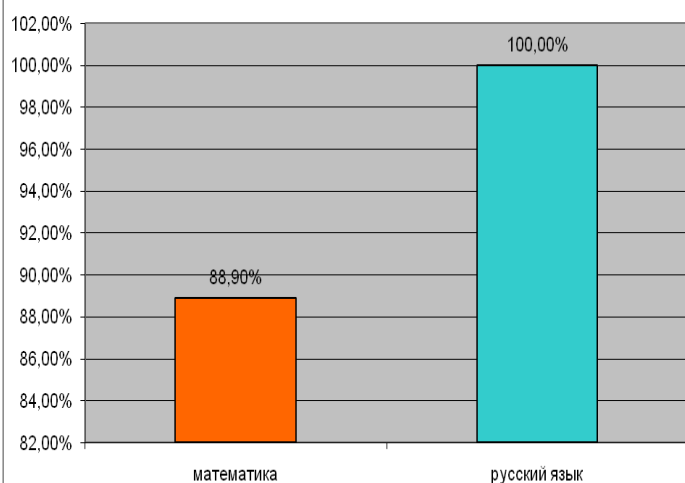
В 9 классе средний балл по русскому языку уменьшился на 0,08 средний балл по метаматематике увеличился на 0,11.

Результаты государственной итоговой аттестации в 2019г.

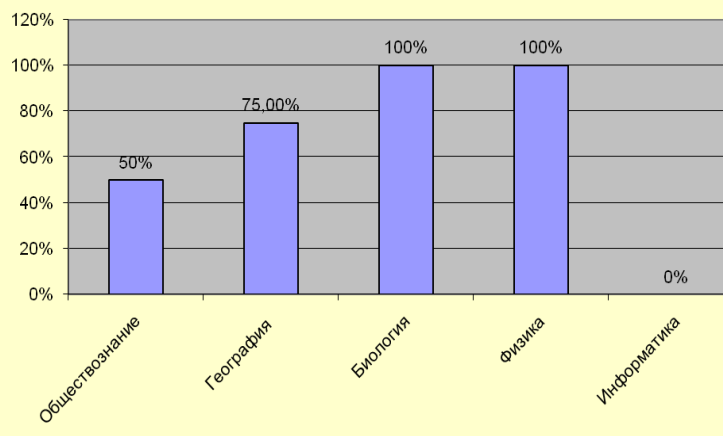


Качество ОГЭ

Качество по обязательным предметам

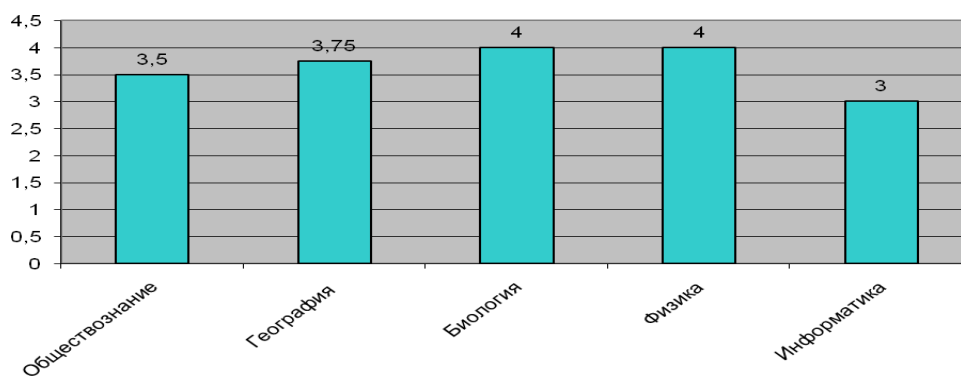


Качество ОГЭ в 2018-2019 уч.г. по предметам по выбору



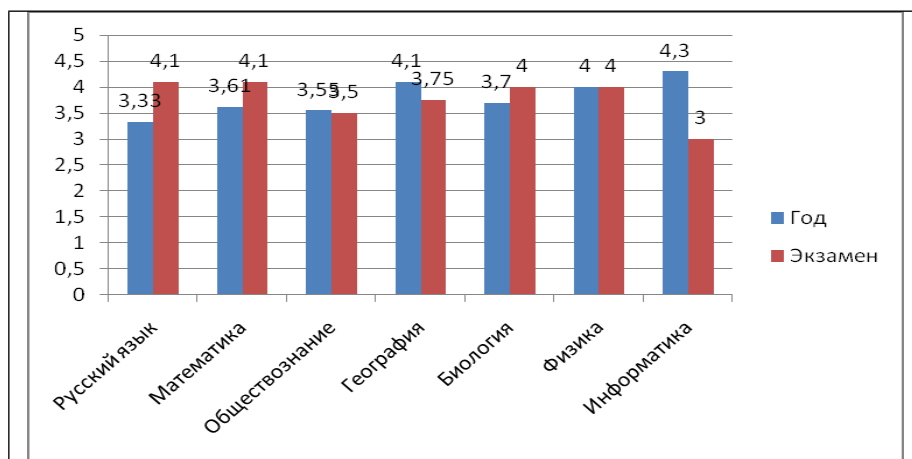
Средний балл по ОГЭ по предметам по выбору

Средний балл по предметам по выбору



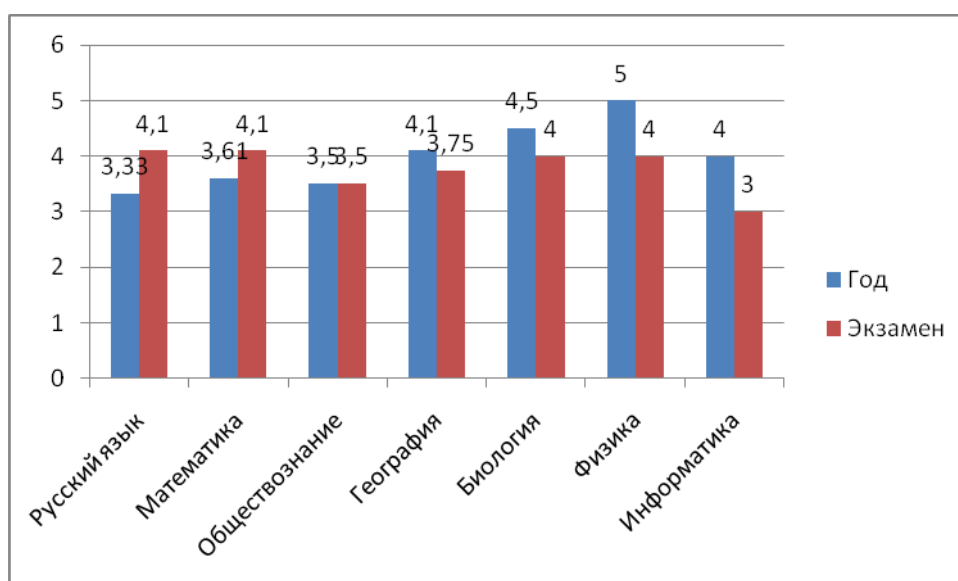
Сравнение среднего балла за год и экзамен класса :

Предмет	Год	Экзамен
Русский язык	3,33	4,1
Математика	3,61	4,1
Обществознание	3,55	3,5
География	4,1	3,75
Биология	3,7	4
Физика	4	4
Информатика	4,3	3



Сравнение среднего балла за год и экзамен отдельных учащихся, сдававших экзамен:

Предмет	Год	Экзамен
Русский язык	3,33	4,1
Математика	3,61	4,1
Обществознание	3,5	3,5
География	4,1	3,75
Биология	4,5	4
Физика	5	4
Информатика	4	3

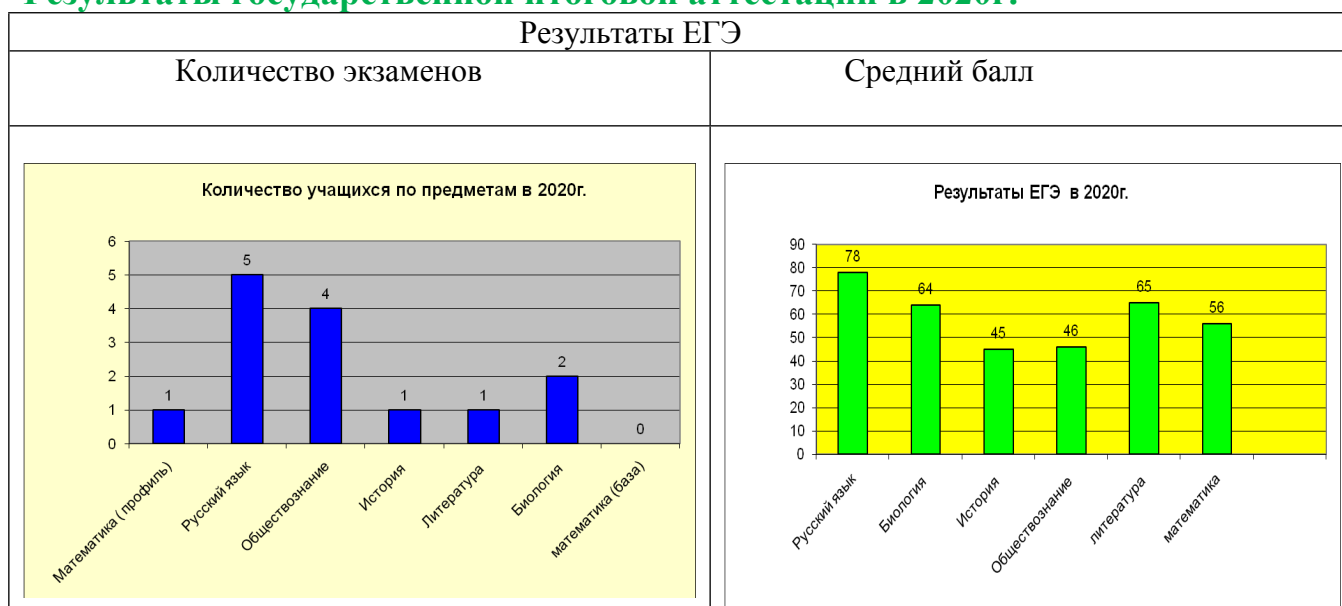


Средний балл по ОГЭ по обязательным предметам ,соответственно за 2013, 2014 2015 г., 2016г.,2017г.,2018г.2019г.



В 9 классе средний балл по русскому языку увеличился на **0,18** средний балл по математике - на **0,7**.

Результаты государственной итоговой аттестации в 2020г.



По результатам итоговой аттестации в 9 классе средний балл по русскому языку составил **3,9**; средний балл по математике – **3,9**.

Высокие баллы по русскому языку: 1 обучающаяся набрала 94 балла, 2 обучающихся, соответственн, 89 и 80 баллов.

Таким образом, Школа проводит планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников:

- Учителя – предметники осуществляли подготовку обучающихся к сдаче ГИА .
- Учителя – предметники регулярно проводили мониторинг знаний учащихся с устранением допущенных ошибок предыдущего теста.
- Ученики обучались методам самоконтроля и самоанализа заданий ГИА.

- Учителя-предметники проводили консультации и занятия по графику занятости кабинета информатики и ИКТ с использованием Интернет – ресурса, проводили решение заданий в режиме ОНЛАЙН.

Не смотря на это имеются недостатки:

- недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащегося как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года;
- отсутствие системы стимулирования познавательной активности школьников со стороны педагогов;
- отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- недостаточный уровень воспитанности личности по отношению к трудовой деятельности;

Результаты ВПР -2018

Предмет	Учитель	Класс	% обученности	% качества
Русский язык	Л.П.Дубодел	4	100%	77%
Русский язык	Е.В. Аврамова	5	75%	25%
Русский язык	Л.Г.Власова	6	55,5%	44,4%
Математика	Л.П.Дубодел	4	92,9%	64,3%
Математика	А.В.Борзова	5	87,5%	50%
Математика	А.В.Борзова	6	88,8%	55,5%
Окружающий мир	Л.П. Дубодел	4	92,9%	78,5%
Биология	Л.Г. Колобаева	5	100%	57,1%
Биология	Л.Г. Колобаева	6	100%	66,6%
Биология	Л.Г. Колобаева	11	100%	100%
История	А.А. Авраамов	5	75%	37,5%
История	А.А. Авраамов	11	100%	100%
Иностранный язык (немецкий письм.)	О.В. Курилова	11	100%	100%
География	В.А. Авраамов	11	100%	100%

Результаты ВПР -2019

Предмет	4 класс		5 класс		6 класс		Обученность
	Обученность	качество	Обученность	качество	Обученность	качество	
Русский язык	100%	57%	85%	46%	75%	25%	
Математика	100%	86%	92%	62%	88%	38%	
Окружающий мир	100%	86%					
История			85%	0%	83%	17%	
Биология			100%	83%	88%	38%	
География					86%	14%	
Обществознание					75%	13%	
Физика							
Иностранный язык							

Результаты ВПР -2020 (сентябрь-октябрь 2020)

Предмет	5 класс		6 класс		7 класс		
	Обученность	качество	Обученность	качество	Обученность	качество	Обу
Русский язык	100%	50%	100%	57%	82%	45%	
Математика	100%	60%	100%	71%	75%	13%	
Окружающий мир	100%	100%					
История			100%	71%	93%	50%	
Биология			100%	83%	100%	71%	
География					90%	10%	
Обществознание					63%	38%	
Физика							
Иностранный язык							

Проблемы ВПР -2020: Результаты ВПР в основном не соответствуют результатам промежуточной аттестации.

ВПр показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за год по всем предметам.

Причины несоответствия результатов ВПр и оценок за год

- Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
- Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся: не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)
- Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала, необходимого для успешного выполнения ВПр.
- Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).
- Слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа классным руководителем с классом.
- Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.
- Недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися.
- несоответствие заданий в УМК по предметам типам заданий в ВПр.

Необходимо:

1. Проводить регулярные диагностические работы, организовывать входной, промежуточный и итоговый контроль на школьном уровне используя, данные диагностических работ при организации обучения.
2. Уделять особое внимание систематическому повторению тех элементов, которые вызывают затруднения у учащихся.
3. Применять технологии личностно-ориентированного обучения, проблемного обучения.
4. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий, развивать стойкие знания по предмету через систему разноуровневых упражнений;
5. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
6. Усилить работу по формированию УУД: применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и заданий из смежных дисциплин; по развитию коммуникативных и познавательных УУД;
7. Обратить внимание на систематичность внутришкольного контроля как комплекса мероприятий, обеспечивающих мониторинг результативности достижения планируемых результатов ФГОС ООО по годам обучения в урочной и внеурочной деятельности.

2.2. Оценочные базовые показатели

Оценка условий

- Мониторинг санитарно-гигиенических условий организации учебного процесса;
- Мониторинг обновления учебно-материальной базы;
- Мониторинг состояния социально-психологического микроклимата;
- Система безопасности школы, охрана труда в ОУ;
- Контроль организации питания учащихся;
- Развитие информационного пространства школы;

- Уровень адаптации учащихся на каждом новом уровне (1 кл., 5 кл., 10 кл.);
- Повышение профессиональной компетентности педагогов;
- Мониторинг дополнительных услуг;
- Поурочный контроль.

Оценка организации образовательного процесса

- Диагностика методик, технологий организации УП педагогами школы;
- Диагностика затруднений в работе педагогов (в т.ч. молодых специалистов);
- Анализ расписания учебных занятий, в т.ч. по выполнению норм СанПиН;
- Мониторинг качества учебно-воспитательного процесса;
- Мониторинг оценки качества оказываемых услуг учителями школы, прошедшими обучение в системе повышения квалификации;
- Анализ образовательных программ, ИУП для обучающихся с ОВЗ ;
- Анализ учебного плана.

Оценка образовательных результатов

- Анализ качества подготовки обучающихся по результатам четверти;
- Анализ качества подготовки обучающихся по результатам учебного года;
- Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов.
- Анализ результатов участия обучающихся в олимпиадах;
- Анализ результатов участия обучающихся в научно-практических конференциях; Анализ результатов участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, интеллектуальных играх и спортивных соревнованиях;
- Анализ факторов, оказавших влияние на результаты образовательной подготовки обучающихся.

2.3. Организация и контроль выполнения Программы

Администрация школы:

□□□□□ анализирует ход выполнения Программы, действий по ее реализации и вносит предложения на педагогический совет по его корректировке;

□□□□□ осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы;

□□□□□ осуществляет контроль выполнения программы.

2.4. Ожидаемые результаты:

№п.п.	Результаты
1.	Совершенствование системы психолого-педагогической диагностики развития обучающихся и контроля за повышением качества образования
2.	Совершенствование дидактическо-методической системы по формированию творческих и интеллектуальных возможностей учащихся.
3.	Совершенствование организации управления учебно-воспитательным процессом.
4.	Повышение качества образования обучающихся образовательного учреждения, удовлетворяющее социальным запросам.
5.	Формирование творческого педагогического коллектива, участвующего в планировании и разработке программ мониторинговых исследований, профессиональный рост и развитие учителей и педагогов
6.	Создание эффективной внутренней системы оценки качества образования
7.	Разработка инструментария для внутреннего мониторинга оценки качества образования, механизма его использования.
8.	Снижение доли учащихся, не освоивших основные образовательные программы и показавших образовательный результат ниже своих возможностей

2.5. Этапы реализации Программы:

Этапы программы	Компоненты совместной деятельности	Содержательная характеристика компонентов деятельности
1-й этап 2020-2021 г. – разработка программы:	1. Разработка Программы повышения качества образования.	1. Анализ социального заказа. 2. Постановка целей и их конкретизация. 3. Разработка мероприятий по выполнению Программы, обоснование их актуальности, прогнозирование ожидаемых результатов.
	2. Создание условий необходимых для разработки и освоения Программы.	1. Овладение методами изучения личности ребенка, выявление потенциала учащихся. 2. Кадровое обеспечение реализации программы. 3. Разработка необходимого учебно-методического комплекса.
2-й этап – 2021/2024 учебный год – практический этап;	1. Работа по получению сводных диагностических данных по школе, в том числе по изучению личности ребенка, выявлению интеллектуального потенциала и способностей учащихся, качества системы управления, проблем педагогического коллектива.	1. Выявление способностей учащихся. 2. Индивидуальная оценка развития личности, возможностей и способностей учащихся. 3. Диагностика профессиональных затруднений педагогов. 4. Формирование системы управления качеством образования в школе.
	2. Развитие творческих и интеллектуальных способностей учащихся всех возрастных групп, повышение качества обучения и образования.	1. Разработка программ коррекции индивидуальных образовательных маршрутов учащихся. 2. Повышение квалификации педагогов. 3. Совершенствование работы методической службы школы. 4. Проведение научно-практических конференций, интеллектуальных марафонов, творческих конкурсов. 5. Создание программ исследовательской деятельности, предусматривающих групповые и индивидуальные занятия. 6. Привлечение родительской общественности. 7. Создание банка данных по вопросам оценки качества образования.
3-й этап – 2024 - 2025 учебный год – этап обобщения и коррекции	1. Анализ деятельности по реализации целей и задач Программы, оценка ее результативности, оформление результатов.	1. Обработка всех данных, сравнение результатов, полученных в ходе реализации Программы. 2. Корректировка, обработка Программы в соответствии с полученными результатами. 3. Подведение итогов на педагогическом совете и совете школы.

		полученных в ходе реализации Программы. 5. Отчет по реализации Программы.
--	--	--

2.6. План мероприятий

№ п/п	Мероприятия	Цели, задачи	Ожидаемый результат	Ответственные
1.	Проведение мониторинговых исследований в работе по повышению качества образования: - образовательных результатов учащихся; - уровня профессионализма педагогов; - системы управления качеством образования.	Для заместителей директора по УВР: 1. Обеспечить возможность последовательного контроля достижения учащимися необходимого уровня в овладении конкретным содержанием обязательного минимума образования по предметам на том или ином этапе обучения и объективной сравнительной картины обученности учащихся по отдельным предметам по классам, по лицу и в динамике за несколько лет, повышение уровня обученности учащихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности учащихся, используемых учителем. 2. Отследить уровень качественной успеваемости по предметам, результатов государственной итоговой аттестации, успешности внеурочной деятельности учащихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности учащихся, повышающих уровень качества знаний. 3. Определить типологию профессиональных проблем учителей и на этой основе организовать их психолого-педагогическое сопровождение (методическую помощь). Для учителей-предметников: 1. Выявить уровень усвоения темы, раздела,	В результате своевременного выявления пробелов в освоении предметных результатов учащихся, профессиональных затруднений по данной проблеме у учителей предупреждение дальнейших негативных тенденций в образовательной деятельности.	Зам.директора по УВР учителя-предметники

		рассмотреть динамику его усвоения от уровня к уровню. 2. Определить типичные ошибки в освоении предметных результатов и проследить влияние данных ошибок на результативность обучения на последующих уровнях. 3. Определить значимые психолого-педагогические факторы, влияющие на уровень обученности учащихся.		
2.	Создание системы управления качеством образования	1. Создать единую систему диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательной деятельности нормативным требованиям и социальным ожиданиям; 2. Повысить профессиональную компетенцию педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования; 3. Сформировать и развить потребности общественности в участии в управлении лицеем, активное вовлечение органов самоуправления в управление качеством образования; 4. Создать систему сетевой организации управления качеством образования на основе принципов взаимодействия, социального партнерства; 5. Выявить факторы, влияющие на качество образования и принятия	Создана инструментальная модель внутришкольной системы управления качеством образования, способствующая инновационному развитию образовательной среды школы, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства. Повышение эффективности и результативности управленческой деятельности. Повышение качества образования.	Администрация лицея

		обоснованных управленческих решений; 6. Разработать и апробировать систему оценки эффективности управления качеством образования в школе.		
3.	Работа с кадрами по развитию и совершенствованию педагогического мастерства	1. Определить оптимальный методический и технологический ресурс для педагогов 2. Мотивация всех участников образовательного процесса на его качество. (мотивированы должны быть не только учащиеся, но и учителя, родители). 3. Раскрытие конкретного опыта работы по достижению более высоких показателей качества, востребованных учеником, родителями, учителем и руководителем школы, социумом.	Повышение квалификации педагогических работников. .	Замдиректора по УВР Руководители ШМО
4.	Повышение учебной мотивации учащихся	1. Сформировать учебно - познавательные мотивы; 2. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика; 3. Продолжить формирование коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстниками, необходимые для успешного протекания процесса обучения; 4. Повысить уверенность в себе и развивать самостоятельность; 5. Сформировать самосознание и адекватную самооценку; 6. Обеспечить атмосферу	• Повышение мотивационной готовности учащихся к обучению • Сформированность "внутренней позиции ученика" • Возникновение эмоционально - положительного отношения к школе • Новый уровень самосознания	учителя-предметники педагог-психолог классные руководители

		принятия, снижающей чувства беспокойства и тревоги в ситуациях обучения и общения; 7. Развивать рефлекссию, возвращение чувства ответственности за результаты деятельности, воспитание воли		
--	--	---	--	--

2.7. Работа педагогов по повышению качества образования:

Месяц	Мероприятия	Прогнозируемый результат
Август	1. Подготовка тематического планирования, дидактических материалов, презентаций на учебный год	1. Разработан адаптированный тематический планирование и расширение базы наглядных пособий.
Сентябрь	1. Проведение родительских собраний, знакомство родителей с итогами аттестации за предыдущий год и с проблемами при подготовке детей к ГИА (9 и 11 класс). 2. Знакомство классных руководителей с обучающимися, составление социальных паспортов, выяснение индивидуальных способностей и потребностей каждого ученика. 3. Знакомство родителей с морально-психологическим климатом класса и состоянием воспитательной работы. 4. Проведение входного контроля знаний и на основе полученных данных организация повторения. 5. Проведение праздника «День знаний» 6. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. 7. Занятия «Введение в школьную жизнь». Тренинги, игры, система поощрительных мер, усвоение школьных правил. 8. Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др. 9. Подготовка учащихся к предметным олимпиадам.	1. Активизация мотивации обучения. 2. Адаптация учащихся к учебному труду. 3. Рациональная организация повторения. 4. Ликвидация пробелов в знаниях учащихся, повышение качества знаний. 5. Создание «привлекательной» картины школы в глазах учащихся, повышение мотивации к обучению. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе учащихся 6. Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег. 7. Адаптация учащихся 1 класса к школе, повышение учебной мотивации. 8. Адаптация обучающихся к новым предметам. Повышение учебной мотивации учащихся. 9. Развитие у детей метапредметных знаний.
Октябрь	1. Подготовка учащихся к предметным олимпиадам. 3. Анализ результатов текущего	1. Развитие метапредметных знаний. 2. Повышение качества проектно-исследовательских проектов и качества

	4. Консультирование учащихся (в том числе дистанционное). 5. Посещение курсов повышения квалификации, внешкольных семинаров и круглых столов. 6. Анализ списка предметов по выбору учащихся 9-х и 11-х классов, выбравших их для ГИА. 7. Внеурочная кружковая деятельность по предметам. 8. Участие в профессиональных педагогических конкурсах. 9. Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам. 10. Проведение дня самоуправления.	3. Корректировка планов работы. Создание плана работы со слабоуспевающими учащимися. 4. Повышение качества знаний. 5. Повышение качества преподавания. 6. Разработка программы подготовки выпускников в ГИА и ЕГЭ. 7. Повышение качества знаний у мотивированных учащихся. 8. Повышение качества уроков. 9. Возрастание престижа знаний. 10. Развитие у детей социальных компетенций.
Ноябрь	1. Организация дополнительных занятий с учащимися. 2. Подготовка проектно-исследовательских работ. 3. Анализ итогов первой четверти по классам. 4. Проведение родительских собраний по итогам первой четверти. 5. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. 6. Составление расписания дополнительных занятий и их проведении в соответствии со списком сдающих ГИА. 7. Участие в профессиональных педагогических конкурсах 8. Подготовка и участие обучающихся в муниципальном этапе предметных олимпиад.	1. Сокращение числа учащихся с одной «3» или «4» 2. Возрастание престижа знаний 3. Корректировка планов и учебно-тематического планирования. 4. Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей. 5. Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег. 6. Развитие нравственных качеств детей. 7. Повышение качества знаний выпускников. 8. Повышение качества преподавания.
Декабрь	1. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими. 3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся за 1 полугодие. 4. Создание групп «взаимопомощи» среди старшеклассников, для помощи слабоуспевающим. 5. Консультирование учащихся выпускных классов по вопросам ГИА. 6. Посещение курсов повышения квалификации, семинаров, круглых столов по вопросам подготовки к ГИА	1. Список учащихся, требующих в конце полугодия особого внимания. 2. Сокращение числа учащихся окончивших 2 четверть с одной «3» или «4». 3. Выяснение причин пробелов в знаниях у учащихся и ликвидация данных пробелов. 4. Повышение качества знаний в 10-11 классах. 5. Повышение качества знаний. 6. Повышение качества подготовки к ЕГЭ. 7. Возрастание престижа знаний в детском коллективе. 8. Активизация мотивации обучения. 9. Создание «привлекательной» учебной среды в классе, школьном

	7. Проведение предметных недель. 8. Награждение победителей и призеров олимпиад, конкурсов, научно-практических конференций грамотами и ценными призами. 9. Проведение диагностических работ в формате ГИА по русскому языку и математике в 9 и 11 классах.	повышение мотивации к обучению. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе учащихся. Развитие толерантности. 10. Активизация мотивации обучения
Январь 	1. Работа методического объединения. 2. Подготовка и участие детей в областном этапе предметных олимпиад. 3. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ГИА. 4. Дистанционное консультирование по вопросам ГИА. 5. Проведение театральной недели на английском языке. 6. Проведение школьного этапа «Безопасное колесо» 7. Посещение курсов повышения квалификации, семинаров, круглых столов по вопросам подготовки к ГИА. 8. Участие детей в окружных и городских научно-практических конференциях. 9. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.	1. Повышение качества преподавания за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег. 2. Возрастание престижа знаний в детском коллективе. 3. Психологическая готовность к сдаче ГИА. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. 4. Повышение качества знаний. 5. Повышение качества знаний по английскому языку. Возрастание престижа знаний в детском коллективе. 6. Повышение качества знаний по ОБЖ, необходимых в современном обществе. 7. Повышение качества подготовки к ГИА. 8. Совершенствование коммуникативных и презентативных навыков. 9. Повышение качества знаний по отдельным предметам и развитие метапредметных знаний..
Февраль 	1. Участие обучающихся в областном этапе предметных олимпиад. 2. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ГИА. 3. Дистанционное консультирование по вопросам ГИА. 4. Участие в научно-практических конференциях. 5. Посещение курсов повышения квалификации, внешкольных семинаров и круглых столов.	1. Возрастание престижа знаний в детском коллективе. 2. Психологическая готовность к сдаче ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха. 3. Повышение качества знаний. 4. Совершенствование коммуникативных и презентативных навыков. Повышение качества знаний по отдельным предметам и развитие метапредметных знаний. 5. Повышение качества преподавания.
Март 	1. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ГИА. 2. Дистанционное консультирование по вопросам ГИА.	1. Психологическая готовность к сдаче ГИА. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. 2. Повышение качества знаний. 4. Список учащихся, требующих в конце четверти особого внимания.

	совета на тему «Итоги учебно-воспитательной деятельности в 3 четверти». 5. Анализ итогов 3 четверти по классам. 6. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, со слабоуспевающими 7. Проведение родительского собраний. 8. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. 9. Анализ результатов диагностических работ в формате ОГЭ и ЕГЭ	окончивших четверть с одной «3» или «4». 6. Корректировка планов и учебно-тематического планирования. 7. Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей. 8. Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег. 9. Корректировка программы подготовки к ГИА
Апрель □	1. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ. 2. Дистанционное консультирование по вопросам ГИА. 3. Проведение «Дня открытых дверей». 4. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.	1. Психологическая готовность к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в 2. Повышение качества знаний. 3. Возрастание престижа знаний в детском коллективе. Активизация мотивации к обучению. 4. Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег.
Май □	1. Проведение педагогического совета на тему «Предварительные итоги II полугодия». 2. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, со слабоуспевающими. 3. Проведение промежуточной аттестации за год. 4. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ (в том числе и психологическая). 5. Дистанционное консультирование по вопросам ОГЭ и ЕГЭ. 6. Анализ результатов работы учителя за год. 7. Планирование курсов повышения квалификации на следующий учебный год. 8. Организация награждения и поощрения учащихся за учебный	1. Список учащихся, требующих особого внимания. 2. Сокращение числа учащихся, окончивших четверть и год с одной «3» или «4». 3. Выяснение проблемных тем в знаниях у учащихся и ликвидация данных пробелов. 4. Психологическая готовность к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха. 5. Повышение качества знаний. 6. Совершенствование учебно-тематического планирования и методического обеспечения учебного процесса. 7. Повышение качества преподавания. 8. Активизация мотивации обучения.

Июнь □	1.□□□□ Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ (в том числе психологическая). 2.□□□□ Анализ результатов итоговой аттестации. 3.□□□□ Проведение индивидуальных бесед с родителями об организации летних занятий с детьми.	1.□□□□ Психологическая готовность к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха 2.□□□□ Совершенствование программы подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. 3.□□□□ Готовность учащихся к новому учебному году.
------------------	--	--

3.□ Основные формы организации управления качеством□

Формы	Цели
Педагогический совет	разработка стратегии и тактики педагогической деятельности по повышению качества образования
Совет школы	участие в оценке качества и результативности труда педагогов.
Совещания при директоре	оперативное регулирование управления качеством образования.
Методическое объединение	координация, коррекция, методическое сопровождение деятельности педагогов по повышению качества образования.
Семинары, практикумы, консультации, круглые столы	повышение профессиональной компетентности педагогов
Научно-практическая конференция	развитие творческого потенциала педагогов.
Организация урочной и внеурочной деятельности на основе компетентного подхода, исследовательской работы и формирования стойкой мотивации к обучению	формирование базовых компетентностей; □□□□ придание учебной деятельности практико-преобразовательного (исследовательского) характера; □□□□ повышение качества обученности за счет приобретения учащимися навыков
Организация работы с родителями	удовлетворение образовательных потребностей родителей, совершенствование общественного управления образовательным учреждением
Система мониторинга образования	формирование необходимой и достаточной информации для управления качеством образования; автоматизированная обработка и анализ информационных потоков.

4. Система мониторинга

Анализ качества подготовки обучающихся по результатам четверти	1. Качество подготовки обучающихся по классам и параллелям (таблицы). 2. Оценка результатов (средний балл) учебного процесса по классам по всем предметам (таблицы, диаграммы, графики)
---	--

	- Оценка результатов учебного процесса по каждому ученику по всем предметам (таблицы). - Учет результатов знаний учащихся по каждому учителю по всем предметам (таблицы). - Отслеживание здоровьесбережения: учет пропусков уроков и их причины (таблицы). - Выявление резерва качества обучения (таблицы). - Соблюдение норм учебной нагрузки обучающихся (таблицы)
Анализ качества подготовки обучающихся по результатам учебного года	- Качество подготовки обучающихся по ступеням обучения, параллелям, предметам и в образовательном учреждении в целом по результатам учебного года (таблицы, диаграммы, графики). - Результаты промежуточной аттестации обучающихся. Анализ сформированности знаний, умений и навыков обучающихся. - Мониторинг результатов знаний (средний балл, процент качества) учащихся по каждому учителю. - Оценка педагогической деятельности учителя
Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов	- Выбор экзаменов выпускниками 9 – х классов. - Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов. - Сравнительный анализ годовых и экзаменационных отметок выпускников 9 классов. - Сравнительный анализ результатов ОГЭ учащихся ОУ со средними показателями - Предметно-содержательный анализ результатов ОГЭ.
Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов	- Выбор экзаменов выпускниками 11 – х классов. - Динамика количества выпускников, сдававших предметы по выбору; уровень подготовки по этим предметам. - Качество подготовки выпускников по учебным предметам. - Сравнительный анализ результатов ЕГЭ учащихся ОУ со средними показателями. - Предметно-содержательный анализ результатов ЕГЭ.
Анализ результатов ВПР	Соответствие отметок по результатам промежуточной аттестации результатам ВПР.
Анализ результатов муниципальных, региональных контрольных работ	Соответствие отметок по результатам промежуточной аттестации и текущей успеваемости результатам контрольных работ.
Анализ результатов участия обучающихся в олимпиадах разного уровня	- Количественные показатели участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. - Качественные показатели участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников
Анализ результатов участия обучающихся в научно-практических конференциях	- Количественные показатели участия обучающихся в научно-практических конференциях. - Качественные показатели участия обучающихся в научно-практических конференциях.
Анализ результатов участия	Количественные и качественные показатели участия

фестивалях, интеллектуальных играх и спортивных соревнованиях	интеллектуальных играх и спортивных соревнованиях.
Анализ посещаемости факультативов, кружков.	1. Сохранность контингента обучающихся подтверждают соответствующие документы и школьная отчётность
анализ вктивности учащихся в жизни и решение проблем класса, школы и окружающего социума посредством участия в школьном самоуправлении, в социальных проектах.	1.Официальные письма, благодарности, отзывы. Положительная информация в СМИ о деятельности учащихся школы. Благотворительные акции (отчет, отзыв).
Анализ сформированности правового поведения в классах.	1.Отсутствие правонарушений у обучающихся за отчетный период. Снятие с учета в КДД и внутришкольного учёта.
Анализ социализации обучающихся группы риска.	1.Отрицательная динамика распространения вредных привычек. Уменьшение процента детей, стоящих на учете по данным признакам.
1.Анализ владения конкретными навыками, поведенческими реакциями, умением решать конфликтные ситуации. Сформированность навыков работы в группе, выполнение различных социальных ролей в коллективе. Умение представить свои достижения.	1.Оценки экспертов: а) в ходе наблюдения и проведения опросов; б) в ходе изучения продуктов деятельности ребенка (письменные источники, устные выступления).
Анализ результатов литературного творчества учащихся.	1.Наличие авторских публикаций (стихи, проза, публицистика) в школьных и других видах изданий. Награды
1.Анализ психологического климата в классе.	1.Результаты социально-психологического исследования, проведенного в классе (по научной методике).
Наличие практики конструктивного решения конфликтных ситуаций.	1.Отсутствие свидетельств деструктивных последствий конфликтов, наносящих вред физическому, психологическому и нравственному здоровью.
Устойчивый интерес к художественной литературе.	1.Читательская активность.
Использование в проектной, исследовательской и других видах деятельности ИКТ (Интернет-ресурсов, мультимедийных средств). Увеличение количества творческих работ учащихся по предметам образовательной программы школы, представленных на различных уровнях.	1.Высокая оценка коллег в ходе открытых занятий. Результаты учебной деятельности учащихся (в электронном виде).
Использование учащимися общественно признанного авторского продукта (программы, сайты, учебный модуль и т.д.)	1.Предъявленный продукт.
Устойчивый интерес у обучающихся к чтению специальной и художественной литературы.	1.Результаты анкетирования родителей, учащихся. Экспертная оценка библиотекаря.
Использование опыта, полученного в творческих	1.Продукты деятельности учащихся. Участие и победы в различных проектах.

Увеличение количества творческих работ учащихся по предметам образовательной программы школы, представленных на различных уровнях.	1. Награды различного уровня. Реестр участников конкурсных мероприятий.
Формирование культуры здоровьесбережения.	1. Доля детей, участвующих в оздоровительных и здоровьесформирующих мероприятиях различного вида.
Увеличение количества учащихся, участвующих в спортивных мероприятиях различного уровня.	1. Награды различного уровня. Реестр участников.
Увеличение количества учащихся, занятых творческими видами деятельности (танцы, музыка, моделирование и т.д.)	1. Награды различного уровня по результатам участия в выставках, фестивалях, конкурсах. Реестр участников конкурсных мероприятий.
Анализ факторов, оказавших влияние на результаты образовательной подготовки обучающихся	1. Факторы, оказавшие влияние на результаты образовательной подготовки обучающихся.
Анализ условий образовательного процесса	• Мониторинг санитарно-гигиенических условий организации учебного процесса; • Мониторинг обновления учебно-материальной базы; • Мониторинг состояния социально-психологического микроклимата; • Система безопасности школы, охрана труда в ОУ; • Контроль организации питания учащихся; • Развитие информационного пространства школы; • Уровень адаптации учащихся на каждом новом уровне (1 кл., 5 кл., 10 кл.); • Повышение профессиональной компетентности педагогов; • Мониторинг дополнительных услуг; • Поурочный контроль.
Анализ организации образовательного процесса	• Диагностика методик, технологий организации УП педагогами школы; • Диагностика затруднений в работе педагогов (в т.ч. молодых специалистов); • Анализ расписания учебных занятий, в т.ч. по выполнению норм СанПиН; • Мониторинг качества учебно-воспитательного процесса; • Мониторинг оценки качества оказываемых услуг учителями школы, прошедшими обучение в системе повышения квалификации; • Анализ образовательных программ, ИУП для обучающихся с ОВЗ; • Анализ учебного плана.

5. Критерии и показатели системы оценки качества образования (оценки образовательных результатов) в школе.

Критерии эффективности (1-10 баллов)			Результативность
			201__ - 201__
Содержание критерия	Показатели	Индикаторы	
3.1 ☐ Критерий «Формирование функциональной грамотности (предметных компетенций)» Содержание критерия: Наличие знаний, умений и способностей обучающихся, обеспечивающих успешность освоения государственных образовательных стандартов и образовательных программ школы (способность применять знания на практике, способность к обучению, способность адаптации к новым ситуациям, воля к успеху)	Достижение учащимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом (позитивная динамика уровня обученности)	Оценки промежуточной и итоговой аттестации.	
	Стабильность и рост качества обучения (позитивная динамика качества знаний учащихся за последний год)	Оценки промежуточного и итогового контроля.	
	Увеличение количества учащихся, принимающих участие, а также победивших в конкурсных мероприятиях школьного, муниципального, регионального и прочих уровней.	Награды различного уровня ☐ Реестр участников конкурсных мероприятий	
	Увеличение количества творческих работ учащихся, представленных на различных уровнях	Награды различного уровня Реестр участников	
	Посещаемость факультативов, кружков.	Сохранность контингента обучающихся подтверждают соответствующие документы и школьная отчетность	
3.2 ☐ Критерий «Формирование социальных компетенций» Содержание критерия: Способность обучающихся брать на себя	Активность учащихся в жизни и решение проблем класса, школы и окружающего социума посредством участия в школьном	Официальные письма, благодарности, отзывы. Положительная информация в СМИ о деятельности учащихся школы.	

участвовать в функционировании школьного самоуправления, способность быть лидером, способность работать самостоятельно.	социальных проектах.	акции (отчет, отзыв).	
	Сформированность правового поведения в классах.	Отсутствие правонарушений у обучающихся за отчетный период. Снятие с учета в КДД и внутришкольного учёта.	
	Увеличение успешно социализирующихся детей группы риска.	Отрицательная динамика распространения вредных привычек. Уменьшение процента детей, стоящих на учете по данным признакам.	
3.3 Критерий «Формирование коммуникативных компетенций» Содержание критерия: Владение навыками устного и письменного общения, умение урегулировать конфликты.	Владение конкретными навыками, поведенческими реакциями, умением решать конфликтные ситуации. Сформированность навыков работы в группе, выполнение различных социальных ролей в коллективе. Умение представить свои достижения.	Оценки экспертов: а) в ходе наблюдения и проведения опросов; б) в ходе изучения продуктов деятельности ребенка (письменные источники, устные выступления).	
	Результаты литературного творчества учащихся.	Наличие авторских публикаций (стихи, проза, публицистика) в школьных и других видах изданий. Награды	
	Благоприятный психологический климат в классе.	Результаты социально-психологического исследования, проведенного в классе (по научной методике).	
	Наличие практики конструктивного решения конфликтных ситуаций.	Отсутствие свидетельств деструктивных последствий конфликтов, наносящих вред физическому, психологическому и нравственному здоровью.	
	Устойчивый интерес к художественной литературе.	Читательская активность.	
3.4 Критерий «Формирование информационных компетенций» Содержание критерия: Владение современными информационными	Использование в проектной, исследовательской и других видах деятельности ИКТ (Интернет-ресурсов, мультимедийных	Высокая оценка коллег в ходе открытых занятий. Результаты учебной деятельности учащихся (в электронном виде).	

их силы и слабости, способность критически относиться к информации, распространяемой СМИ.	количества творческих работ учащихся по предметам образовательной программы школы, представленных на различных уровнях.		
	Использование учащимися общественно признанного авторского продукта (программы, сайты, учебный модуль и т.д.)	Предъявленный продукт.	
3.5 Критерий «Формирование интеллектуальных компетенций» Содержание критерия: Непрерывное самообразование, формирование способности учиться на протяжении всей жизни.	Устойчивый интерес у обучающихся к чтению специальной и художественной литературы.	Результаты анкетирования родителей, учащихся. Экспертная оценка библиотекаря.	
	Использование опыта, полученного в творческих объединениях, в классе и школе.	Продукты деятельности учащихся. Участие и победы в различных проектах.	
	Увеличение количества творческих работ учащихся по предметам образовательной программы школы, представленных на различных уровнях.	Награды различного уровня. Реестр участников конкурсных мероприятий.	
3.6 Критерий «Общекультурные компетенции» Содержание критерия: Духовно-нравственное развитие личности, её общая культура, личная этическая программа, направленные на формирование основы успешной саморазвивающейся личности в мире человека, природы и техники.	Формирование культуры здоровьесбережения.	Доля детей, участвующих в оздоровительных и здоровьесформирующих мероприятиях различного вида.	
	Увеличение количества учащихся, участвующих в спортивных мероприятиях различного уровня.	Награды различного уровня. Реестр участников.	
	Увеличение количества учащихся, занятых творческими видами деятельности (танцы, музыка, моделирование и т.д.)	Награды различного уровня по результатам участия в выставках, фестивалях, конкурсах. Реестр участников конкурсных мероприятий.	

