муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Селивановская средняя школа № 28 – Центр образования с. Селиваново»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
(протокол № 12 от 30 марта
2022 г.)

Утверждаю

Директор

А.А. Наумов

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ " СЕЛИВАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №28 - ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ С.СЕЛИВАНОВО"
Директор, Удостоверяю
2024-02-15 13:36:32

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

15.04.2021г.

Отчет

о результатах самообследования
за 2021 год

с. Селиваново Щёкинского района

I. Общая характеристика образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Селивановская средняя школа № 28-Центр образования с. Селиваново» (Селивановская средняя школа № 28)
Руководитель	Наумов Александр Анатольевич
Адрес организации	301211 Тульская область, Щёкинский район, с. Селиваново, ул. Советская, д.15
Телефон, факс	848(751) 7-03-45
Адрес электронной почты	sh-shkola28@tularegion.org
Учредитель	Муниципальное образование Щекинский район (в лице комитета по образованию администрации муниципального образования Щекинский район)
Дата создания	1986г.
Лицензия	Лицензия на право осуществления образовательной деятельности по программам , начального общего, основного общего, среднего общего образования выдана 4 декабря 2015г, серия 71Л02 №0000125, регистрационный №0133/02904; Министерством образования Тульской области, срок действия лицензии - бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	выдано 06 апреля 2016 г Министерством образования Тульской области; серия 71А02№ 0000559, регистрационный №0134/01502
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном до 1 июля 2002 года	Серия 71 № 000774347от 09 декабря 2002 года. Регистрационный номер учреждения: 769-ТОЩ-94. Основной государственный регистрационный номер (ОГРН): 1027101506893.
Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации	Серия 71 № 000200301 21 июня 2000г. ИНН:7118014642 КПП:711801001
Устав	утвержден постановлением администрации муниципального образования Щекинский район 08.09.2015г. № 9-1331
Право владения и использования материально-технической базы	Образовательная деятельность ведется на площадях с правом оперативного управления на основании договора с учредителем ;договора о закреплении за муниципальным образовательным учреждением движимого и недвижимого имущества МО Щёкинский район на праве оперативного управления .-свидетельства о государственной регистрации права: здание школы: серия 71- АВ 331405 от 29.07.2009г.,земельный участок: свидетельство о государственной регистрации права №71-АГ 802419 выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Тульской области 16

	апреля 2013г.;

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

2.1. Реализация образовательных программ и качество учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса. Методическое объединение.

В школе реализовывались следующие образовательные программы:

№п.п.	классы	образовательная программа	количество обучающихся
1.	1-4	основная образовательная программа начального общего образования	53
2.	5-9	основная образовательная программа основного общего образования	52
3.	11	образовательная программа ГОС	
4.	10	основная образовательная программа среднегообщего образования	
5.	2,5,6	адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	3
всего			**115**

Обучение проводилось на основе УМК «Школа России» в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Главным направлением в работе методического объединения было привлечение интереса педагогов к современным педагогическим технологиям, в частности, к освоению возможностей применения ИКТ – технологий в связи с реализацией ФГОС. Школа работала над темами «Перспективы реализации программы воспитания школы. Совершенствование процесса воспитания посредством моделирования и построения воспитательной системы класса. Дистанционные формы воспитательной работы», . «Факторы, влияющие на процесс социализации обучающихся. Специфика социализации в современном обществе. Критериальное оценивание процесса социализации обучающихся».

2.2. Рабочие программы:

1. Анализ реализации образовательных программ и качества учебно-методического обеспечения образовательного процесса в школе позволил определить следующие сильные стороны:

- Реализуемые в школе образовательные программы позволяют организовать учебно-воспитательный процесс для обучающихся в соответствии с Федеральными государственными стандартами.
- В школе осуществляется профильное образование .
- В школе реализуются образовательные программы, разработанные на основе рекомендованных Министерством образования и науки РФ и концептуально адаптированные к условиям образовательного процесса.
- Школа осуществляет педагогический процесс через совершенствование содержания образования и соответствующие ему формы организации познавательной деятельности, научно-методического обеспечения процесса образования.
- В выборе предметов и программ школьного компонента учитываются мнения местного сообщества.
- Разнообразие используемых учебно-методических комплектов позволяет реализовать принцип учета индивидуальных образовательных потребностей и особенностей обучающихся и профессиональных особенностей учителей.
- В учебно-воспитательном процессе используются только те учебники, которые включены в соответствующие (по годам обучения) утвержденные Федеральные перечни рекомендованных учебников.

Информация о реализации стандартов

2021	Реализация ФК ГОС (2004г.)	Реализация ФГОС (2009г.)
	классы	
	11	1-10

2. В школе реализуется адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1599 от 19 декабря 2014 года.

2021	Реализация ФГОС ОВЗ
	классы
	2,5,6

Положительные моменты:
1.Программы по предметам выполнены полностью, лабораторные и практические работы выполнены полностью .
2. Систематическая и стабильная работа по наполняемости школьного компонента;
3. Качественная реализация рабочих программ, обеспечивающих подготовку учащихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
4. Ориентация учебного процесса на утвержденные и допущенные государственные федеральные образовательные программы;
5. Сохранность в учебном плане всех предметов Федерального компонента;
6. Максимальная нагрузка на учащихся не превышает допустимую норму;
7. Наличие системы дополнительного образования;
8. Стабильное использование информационных технологий учителями-предметниками

Отрицательные моменты:

1. Недостаточное количество часов школьного компонента.
2. Не разрабатываются индивидуальные маршруты при профильном обучении.

Задачи:

1. Добиваться 100% выполнения программы по предметам.
2. Обеспечивать систематическую. и стабильную работа по наполняемости школьного компонента;
3. Обеспечивать качественную реализацию рабочих программ, обеспечивающих подготовку учащихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
4. Добиваться ориентации учебного процесса на утвержденные и допущенные государственные федеральные образовательные программы;
5. Обеспечивать сохранность в учебном плане всех предметов Федерального компонента;
6. Добиваться , чтобы максимальная нагрузка на учащихся не превышает допустимую норму;
7. Развивать систему дополнительного образования;
8. Обеспечивать стабильное использование информационных технологий учителями-предметниками.
9. Разрабатывать индивидуальные маршруты обучения

2.3.Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
8) организует профориентационную работу со школьниками;
9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

1. **Система дополнительного образования**

В учебном году свою деятельность осуществляли 5 школьных кружков и 29 кружков и секций внеурочной деятельности по новому ФГОС, в которых ребята развивали свои творческие, физические способности и просто весело проводили свое свободное время.

Охват обучающихся дополнительным

Всего уча-щихся	Всего охвачены ДО (включая внеурочную деятельность и кружки вне школы)	Не охвачены ДО	Охвачены ДО в школе по направлениям					
			Техническое	Спортивно-оздоровительное	Общекультурное	Общеинтеллектуальное	Социальное	Духовно-нравственное
116	116	0	-	97	60	53	44	30

Кружок ***«Волейбол»*** физкультурно-спортивного направления, помогал обучающимся развивать свои физические навыки и получать желаемый оздоровительный результат. В течение года прошли общешкольные соревнования по волейболу.
Школьный театральный кружок ***«Лира»*** порадовал всех нас спектаклем ***«Старая, старая сказка»*,** атмосфера которого помогла окунуться зрителям в сказочный мир, вспомнить замечательное произведение. Премьера школьного спектакля ***«Сон в летнюю ночь»*** состоялась в конце учебного года. Ребята с удовольствием посещают данный кружок, на котором им удается проявлять свои творческие способности, самовыражение и накапливать опыт сценического мастерства.
Хор ***«Ягодка» (****кружок вокального пения),* порадовал нас своими замечательным выступлением , посвященным празднованию 76-ой годовщины Великой Победы.

Кружок народного инструментального ансамбля ***«Ложкари»*** радовал своими выступлениями на таких мероприятиях, как «*Новогодний утренник», «Масленица».*

На занятиях кружка художественно-эстетического направления ***«Живая кисточка»*** всегда царила доброжелательная атмосфера, здесь коллективно рождались творческие замыслы, планы, работала инициатива, что воплощалось в творческих поделках и рисунках обучающихся. принимали активное участие в конкурсах различного уровня. В школе было организовано и проведено 9 тематических выставок детских рисунков.

Результативность участия обучающихся в творческих конкурсах.

№п/п	Конкурс	Уровень	Сроки проведения	ФИ участника	класс	Результат
1.	**«Красота Божьего мира» -** Международный конкурс детского творчества	Епархиальный этап	Октябрь 2020г.	*Абрамова Н.* *Брухова А.* *Тарасова К.* *Фролова М.*	5	**Победитель** **Призер** **Победитель** **Призер**
2.	**«Любимый герой мультфильма» -** дистанционный конкурс детских рисунков	III Всероссийский	Октябрь 2020г.	*Абрамова Н.* *Жиломеева К.* *Михайлова Е.*	5 4 4	**Победитель** **Победитель** **Лауреат**
3.	**«Крылья ангела» -** акция для детей из	Муниципальный	Ноябрь 2020г.	*Михайлов А.* *Старосветская А.*	3 4	**участники**

	многодетных семей					
4.	**«Мой герой» -** творческий исследовательский конкурс, посвященный Году памяти и славы.	Региональный	Декабрь 2020-январь 2021	*Арбузова В.*	9	**Победитель 3 место**
5.	**«Новогодний бум»** конкурс рисунков.	Региональный	Декабрь 2020	*Арбузова В.* *Арбузова Д.* *Жиломеева К.* *Сарвилина Д.* *Тарасова К.*	9 4 4 7 5	**участники**
6.	**«Пасхальное яйцо-2021»** конкурс декоративно-прикладного творчества	Муниципальный этап Международного конкурса-фестиваля	Февраль-март 2021	*Абрамова Н.* *Гончарова М.* *Митрохин М.* *Ненахов Д.* *Ружинская О.*	5 7 3 5 5	
7.	**Конкурс экологических рисунков**	Всероссийский	Февраль-март 2021	*Тарасова К.* *Сарвилина Д.*	5 7	**Победители**
8.	**Дистанционный марафон, посвященный Дню Победы в Великой Отечкственной войне «Равняемся на Победу!»**	муниципальный	Апрель 2021	*Арбузова Д.* *Бойко К.* *Иванова З.* *Жиломеева К.* *Михайлова Е.* *Самсонова К.* *Старосветская А,*		**Участники**

А также в течение года осуществляли свою деятельность кружки и секции внеурочной деятельности <u>СПОРТИВНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО направления:</u>

*кружок **«Веселый мяч»** ФГОС 1 класс,*

*кружок **«Модно быть здоровым»** ФГОС 2 класс ,*

<u>СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО направления:</u>

1. *кружок «Путешествие по родному краю» ФГОС 1 класс,*
2. *кружок «Будь здоров» ФГОС 2 класс,*
3. *кружок «За здоровьем в школу» ФГОС 3 класс,*
4. *секция ОФП «Быстрее, выше, сильнее» ФГОС 5 класс,*
5. *кружок «Мир, в котором я живу» ФГОС 6 класс,*
6. *секция «Волшебный мяч» ФГОС 7 класс,*
7. *секция «Школа мяча» ФГОС 8 класс,*
8. *секция «Спортивные игры» ФГОС 9 класс*
9. *кружок «Путешествуя –познаю». ФГОС 10 класс*

<u>ОБЩЕКУЛЬТУРНОГО направления:</u>

10.кружок «Музыкальная шкатулка » ФГОС 1 класс
11. кружок «Рукоделочка» ФГОС 4 класс,

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО направления:
12. кружок «Веселая арифметика» ФГОС 1 класс,
13. кружок «Белый слон» ФГОС 3 класс,
14. кружок «Белый слон» ФГОС 4 класс,
15. кружок «Занимательная математика» ФГОС 4 класс,
16. кружок «Занимательный английский» ФГОС 4 класс,
17. кружок «Занимательный русский язык»ФГОС 6 класс,
18.кружок «Основы современной биологии» ФГОС 9класс,
19. кружок «Географический мир» ФГОС 9 класс,
20. кружок «Курс практической грамотности» ФГОС 9 класс,
21. кружок «Стратегии смыслового чтения и их пути реализации» ФГОС 9 класс,
22. кружок «Мир органической химии» ФГОС 9 класс.
СОЦИАЛЬНОГО направления:
23. кружок «Волшебный карандаш» *ФГОС 1 класс,*
24. кружок «Природа и мы» ФГОС 5 класс,
25. кружок «Экология растений» ФГОС 6 класс,
26. кружок «Занимательная зоология» ФГОС 7 класс,
27. кружок «Безопасное колесо» ФГОС 7 класс,

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО направления:
28. кружок «Будем дружить» *ФГОС 2 класс,*
29. кружок «Основы духовно-нравственной культуры народов России» ФГОС 5 класс.

Следует отметить, что наибольшую активность в посещении кружков и секций проявляют учащиеся младших классов и среднего звена, учащимся старших классов не хватает свободного времени, в связи с учебной загруженностью.

Система дополнительного образования и внеурочной деятельности развивается посредствам :

1. Реализации концепции воспитательной системы «Школа культуры«
2. Разработки образовательных программ дополнительного образования детей нового поколения и их экспериментальная проверка;
3. Разработки авторских программ;
4. Обновления содержания дополнительного образования;
5. Формирования благоприятной для детей и подростков образовательно-развивающей среды: выявления и создания условий необходимых и достаточных для реализации возрастной потребности в общении;
6. Создания системы самореализации детей на основе интеграции идей проектно-проблемной педагогики: формирование у детей способности и готовности к осмыслению ориентации в пространстве возможностей, стимулирование проектирования детьми личностного развития.
7. Совершенствования ресурсного обеспечения базы дополнительного образования: создание оптимально-возможных условий для функционирования и развития системы дополнительного образования детей;
8. Создания нормативно-правовой системы педагогически целесообразной занятости детей;
9. Развития общественно-государственной системы управления сферой дополнительного образования детей: управления системой дополнительного образования детей на основе учета межведомственного характера реализуемых образовательных программ и проектов; развития коллегиальных форм межведомственного взаимодействия;

10. Осуществления мониторинга потребностей и результатов дополнительного образования.

Интеграция дополнительного образования и внеурочной деятельности в основное образование:

№п.п.		название кружка
1.	Кружок «Веселая арифметика»	математика
2.	Кружок «Путешествие по родному краю»	окружающий мир
3.	Кружок «Волшебный карандаш»	ИЗО
4.	Кружок «Занимательная математика»	**математика**
5.	**Кружок «Занимательный английский»**	**английский язык**
6.	Кружок «Природа и мы»	**биология**
7.	**Кружок «Экология растений»**	**биология**
8.	**Кружок «Мир, в котором я живу»**	**ОБЖ**
9.	**Кружок «Занимательный русский язык»**	**русский язык»**
10.	Кружок «Занимательная зоология»	**биология**
11.	**Кружок «Безопасное колесо»**	**ОБЖ**
12.	Кружок «Основы современной биологии»	**биология**
13.	Кружок «Географический мир»	**география**
14.	**Кружок «Курс практической грамотности»**	**русский язык**
15.	**Кружок «Стратегии смыслового чтения и их пути реализации»**	**русский язык**
16.	**Кружок «Мир органической химии»**	**химия**

Необходимо:

1. Обеспечивать личностный рост обучающихся , закрепленный в их творческих достижениях
2. Продолжить работу по формированию системы оценки качества образования на основе компетентного подхода
3. Обеспечить увеличение количества социальных партнеров, участвующих в образовательном процессе
4. Обратить особое внимание на укрепление материально-технической базы учреждения.
5. Совершенствовать информационное обеспечение образовательного процесса.
6. Обеспечить проведение мастер – классов, открытых занятий педагогов.
7. Продолжить работу по разработке системы мониторинга образовательной деятельности: разработка показателей оценки текущих и итоговых достижений обучающихся по разным направлениям дополнительного образования;

Отв. зам. директора по УВР В.В.Назарова , срок: постоянно

Общешкольные традиционные мероприятия

Нельзя не отметить и общешкольные традиционные мероприятия:

- *День Знаний*
- *500-летие Тульского Кремля «Наша земля, наша традиция».*
- *Толстовская неделя*
- *День неизвестного солдата*
- *Новогодний утренник для начальной школы*
- *Театральные постановки «Старая, старая сказка», «Сон в летнюю ночь»*
- *Митинг 23 февраля*
- *Неделя Здоровья*
- *Школьное первенство по волейболу*
- *День космонавтики*
- *Праздничный концерт, посвященный Дню Победы*

- *Акция «Бессмертный полк»*
- *Митинг у братской могилы «Скорбящий воин»*
- *Последний звонок*
- *Торжественное мероприятие «Ученик года», посвященное окончанию учебного года.*

2.Деятельность классных коллективов

Все классные руководители работали по планам воспитательной работы, разработанным в соответствии с общешкольным планом воспитательной работы и программой развития школы. Использовали различные формы и методы воспитательной работы, такие как:

- Тематические классные часы;
- Экскурсии;
- Коллективная творческая деятельность;
- Индивидуальные беседы с детьми и родителями;
- Родительские собрания;
- Вечера отдыха.

Всеми классными руководителями были составлены планы воспитательной работы, где отражены следующие разделы:

- Нравственное воспитание;
- Эстетическое воспитание;
- Патриотическое воспитание;
- Профориентационное воспитание;
- Работа с родителями.

Классные руководители ставили перед собой и решали такие воспитательные задачи, как:

1. Работа над сплочением детского коллектива;
2. Воспитание уважения к себе и окружающим;
3. Знание культуры поведения, культуры общения;
4. Профилактика здорового образа жизни;
5. Организация ученического самоуправления;
6. Вовлечение родителей в общественную жизнь класса и школы.

Контроль над воспитательной деятельностью классных руководителей осуществлялся через посещение классных часов, мероприятий, родительских собраний, через проверку и анализ документации. Количество запланированных и проведенных классными руководителями тематических классных часов, мероприятий в текущем учебном году составило 100%.

3.Работа по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних

Согласно плану мероприятий по реализации Программы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних на протяжении всего учебного года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении. Составлялись списки. В школе ведется социальная картотека.

Конкретные случаи рассматривались на Совете профилактики. В течение года были проведены 4 заседания.

К концу2021 г. на внутришкольном учете состояли 2 обучающихся и 1 семья. На учете КДН и ЗП – 1 семья.

ВШУ		КДН		ОПДН	
семья	обучающийся	семья	обучающийся	семья	обучающийся
1	2	0	0	0	0

Социально-психологическим отделом совместно с классными руководителями велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению

правонарушений несовершеннолетними. Также велось обследование жилищно-бытовых условий обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, составлялись акты.

В школе осуществляется контроль получения образования несовершеннолетними, строгий учет пропущенных уроков. Индивидуально-профилактическая работа с обучающимися проводилась администрацией школы с привлечением представителей правоохранительных органов. План по профилактике правонарушений реализован в полном объеме.

Классными руководителями, представителями администрации и социально-психологической службы совершались плановые и неплановые рейды в неблагополучные семьи, составлены акты обследования, а так же проведены следующие мероприятия с отдельными категориями семей:

- Индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, нацеленные на решение вопросов, связанных с воспитанием семей, восприятием детьми основных правил поведения, на психологическую поддержку, как родителям, так и детям;
- Сотрудничество с ОПДН Щекинского района.

4.Деятельность ДОО «Муравейное братство»

Детская общественная организация школы «Муравейное братство» включает в свой состав всех учащихся нашей школы, начиная с 8летнего возраста ,. ДОО решает следующие задачи:

- Формирование культуры демократических отношений;
- Защита прав и интересов детей;
- Решение проблем организации досуга детей.

Члены детского объединения приняли участие в организации и проведении следующих мероприятий:

«День Знаний»;
«День самоуправления»;
«День Святого Валентина;
Общешкольные дискотеки;
Трудовые десанты.

На базе школы в марте этого года состоялся очередной Всероссийский слет «Муравейного братства».

Содержание всех общешкольных дел было направлено на самореализацию воспитанников, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей.

5. Работа школьного историко-краеведческого музея

На протяжении учебного года велась работа школьного музея, где проходили тематические выставки умельцев Ясной Поляны, экскурсии, беседы –практикумы.

6. Работа с родителями

Администрация школы совместно с педагогическим коллективом постоянно ведет работу по укреплению связи с родителями обучающихся на основе дифференцированного подхода к семье. Родители участвуют в классных и школьных собраниях, где рассматриваются вопросы успеваемости, поведения детей, организация и проведение коллективных творческих дел, экскурсий, взаимопомощь семьи и школы.

В школе реализуется программа взаимодействия семьи и школы «Мы вместе»

Целью программы является создание условий для повышения качества социального партнёрства школы и семьи в процессе формирования у детей гражданской позиции, веры в духовный и нравственный смысл собственной жизни, стремления к самореализации, позволяющей вносить личностный вклад в создание правового государства и развитие гражданского общества. Программа помогает активизировать работу по взаимодействию с родителями, входящими в организации, пропагандирующие ЗОЖ, законопослушное поведение, активизировать работу по взаимодействию с родителями по привлечению спонсорских средств, создавать атмосферу взаимопомощи и поддержки семьи в сложных

педагогических ситуациях, помогает демонстрировать заинтересованность коллектива школы разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

7.Взаимодействие с другими организациями

Взаимодействие с субъектами социума осуществляется по следующим направлениям:

№п.п.	Наименование учреждения	Название кружка вне школы	Направленность	Количество учащихся
1 .	МБУДО «Детско-юношеская спортивная школа №2»	«Легкая атлетика»	Спортивно-оздоровительная	39
2.	МБУДО «Школа искусств» п. Первомайский	Специализация «Фортепиано»	Художественно-эстетическая	15
		«Основы художественной грамоты»	Художественно-эстетическая	23
3.	ДК «Химиков»	Изостудия «Ясная Поляна»	Художественно-эстетическая	1
4.	Клуб спортивного плавания	«Тритон»	Спортивно-оздоровительная	1

А так же осуществляется:

- профориентационная работа с политехническим колледжем, Крапивенским лесхоз-техникумом, Тульским педагогическим университетом;
- реализация лечебно-оздоровительной работы совместно со Щёкинской районной больницей (филиал№3);
- сотрудничество с администрацией МО Яснополянское;
- совместная с КПО работа по организация летней оздоровительной кампании- летнего школьного лагеря с дневным пребыванием «Муравейник».

Подводя итоги воспитательной работы за текущий год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовывать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи. Свою коррекцию внесла пандемия. Не смотря ни на что педагоги оптимистически настроены и всегда стараются найти выход из любой

Положительные моменты:

1. В школе сложились и укрепляются традиции.
2. Продолжена работа над усилением лингвистической направленности подпрограммы «Веймар – Ясная Поляна – Селиваново: педагогика партнерства и диалог культур» с целью более качественного изучения немецкого языка.
3. Совершенствуется система самоуправления учащихся
4. Применяется событийный подход в организации жизни школьного сообщества.
5. Разработаны механизмы поощрения активных участников подпрограмм из числа педагогических работников.
6. Активизирована работа школьного музея в рамках реализации Программы гражданско-патриотического воспитания.

Отрицательные моменты:

Крайне низкими темпами совершенствуются материально-технические условия для реализации проекта.

Органы государственно-общественного управления школы продолжают принимать пассивное участие в её реализации.
Участие в конкурсах с целью привлечения внимания со стороны общественности к важности и актуальности проекта остаётся на низком уровне.
Не разработаны механизмы поощрения активных участников подпрограмм из числа обучающихся .
Отсутствуют планомерные контакты с ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО.
Ход реализации проектов мало освещается в СМИ.
Программа социального партнерства с организациями и учреждениями социума не находит должного применения.

Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как культура, труд, природа, знания, отечество, человек, семья, здоровье), формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ
6. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
7. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
8. организовывать профориентационную работу со школьниками.

Для этого необходимо:

1.	Продолжить работу над усилением лингвистической направленности подпрограммы «Веймар – Ясная Поляна – Селиваново: педагогика партнерства и диалог культур» с целью более качественного изучения немецкого языка
2.	Более активно делиться с другими учреждениями опытом реализации Программы развития, принимать участие в дистанционных конкурсах.
3.	Совершенствовать самоуправление учащихся. Обеспечить

	качественную реализацию Программы развития ученического самоуправления.
4.	Продолжать применять событийный подход в организации жизни школьного сообщества, развивать систему КТД.
5.	Совершенствовать способы взаимодействия со средствами массовой информации в освещении школьных событий.
6.	Разработать механизмы поощрения активных участников подпрограмм из числа обучающихся .
7.	Совершенствовать материально-технические условия для реализации проекта.
8.	Активизировать работу органов государственно-общественного управления школы. Обеспечить качественную реализацию Программы развития системы государственно- общественного управления.
9.	Привлекать спонсорские средства для повышения качества , проводимых мероприятий.
10.	Обеспечить участие в конкурсах разного уровня с целью привлечения внимания со стороны общественности к важности и актуальности проекта
11.	Обратить внимание на качественную реализацию программы духовно-нравственного развития и воспитания
12.	Развивать сеть образовательных творческих объединений
13.	Вовлекать обучающихся обучающихся и их родителей в социально-значимые дела и события школы
14.	Формировать устойчивую мотивацию к здоровому образу жизни у педагогов, детей и родителей.
15.	Формировать читательскую компетентность и ИКТ- компетентность участников образовательного процесса
16.	Формировать предметно-эстетическую среду.
17.	Создавать условия для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию.

2.4. Работа социально-психологической службы:

Социально-психологическая служба функционирует в соответствии с «Положением о социально-психологической службе».

Направления работы:

- организация работы по профилактике и коррекции девиантного поведения с ориентацией на более широкие возрастные границы, начиная с младшего школьного возраста;
- смешение акцентов в профилактической и коррекционной деятельности на индивидуализацию этой работы;
- учет позиции ребенка как активного субъекта организации работы по профилактике и коррекции девиантного поведения;
- целесообразность применения в профилактической и коррекционной работе методов, тормозящих развитие отрицательных качеств личности детей и подростков, стимулирующих развитие положительных;
- организация работы с семьей через реализацию программ, направленных на мобилизацию нейтрализирующего потенциала семейной среды;
- организация досуга детей через включение их в деятельность учреждений дополнительного образования.

Социальный педагог работает в тесном сотрудничестве с классным руководителем. Они призваны быть посредниками между личностью ребенка и всеми социальными институтами в разрешении личностных кризисов обучающихся. При непосредственном участии классного руководителя социальный педагог организует социально значимую деятельность обучающихся, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию

социальных проектов. Социально-психологическая служба активно участвует в **работе службы примирения**.

III. Оценка системы управления организации

Управленческая модель предполагают учет:

1. динамики квалификационного уровня педагогов;
2. эффективности внедрения методов дифференциации и индивидуализации в педагогический процесс, его гуманизация и гуманитаризация;
3. информационного обеспечения, компьютеризации образовательного учреждения;
4. уровня развития органов соуправления и самоуправления;
5. уровня согласованности действий между структурными подразделениями школы для достижения конечной цели - подготовки выпускника к деятельности в реальных условиях жизни общества.

Наименование органа	**Функции**
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий

	организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Контроль проводился в целях получения информации о состоянии дел в школе и являлся основой для дальнейшей работы.
Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано методическое объединение классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.
По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

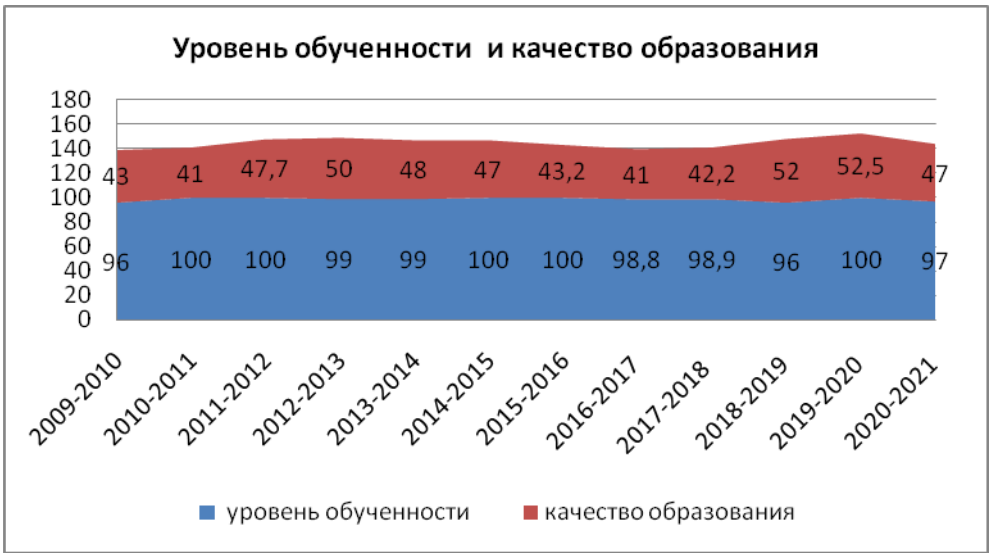
4.1. Обученность и качество знаний учащихся
Прогноз на 2021 г.
На основании анализа реальных возможностей и учёта результатов успеваемости за 2019-2020 учебный год, анализа итоговых контрольных работ, контрольных работ в системе мониторинга, входных контрольных работ наблюдения за учащимися, анализа уровня ближайшего развития, учёта психологических особенностей и способностей учащихся прогноз обученности и качества знаний учащихся на 2020-2021 учебный год выглядит следующим образом:

Показатели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	по школе
обученность	--	88%	100%	91%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	97%
качество	--	41%	66%	73%	66%	43%	43%	22%	30%	100%	100%	50%

Корректность прогноза:

Прогноз составлен верно/

Обученность по предметам

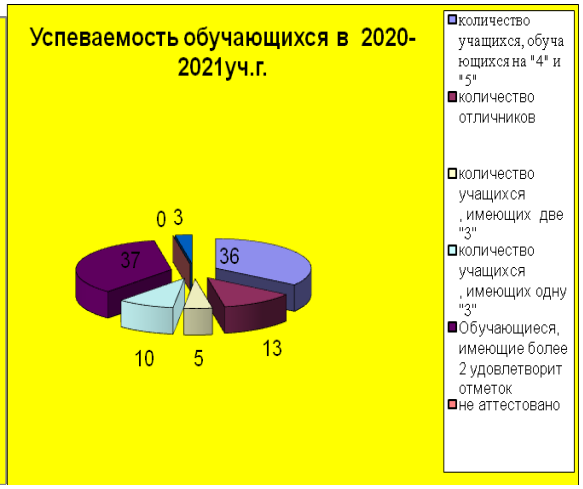


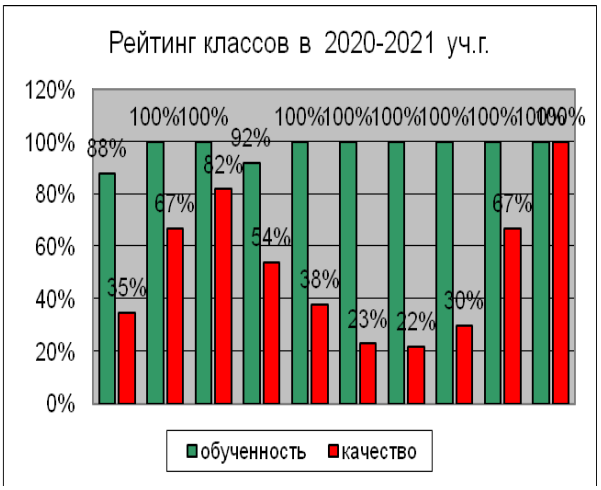
Результативность и качество:

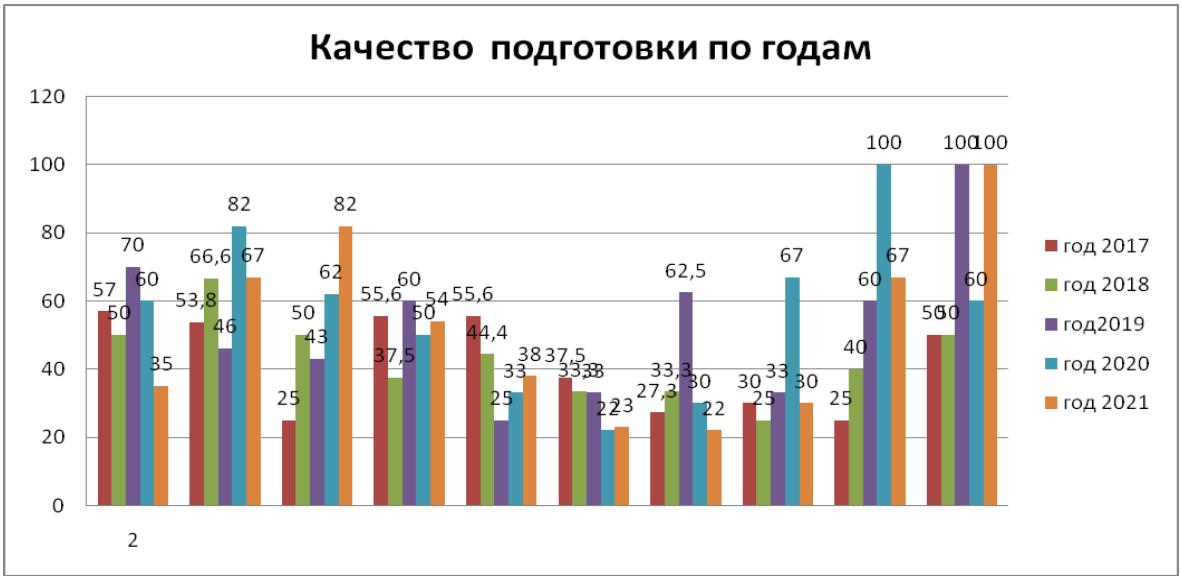
Результаты годовой промежуточной аттестации учащихся по итогам 2021 года

классы	**Количество учащихся по классам**	**аттестовано**	**Не аттестовано**		**Успевают**	**Не успевают**		**% обученности**	**обучались**						**ОВЗ**
			По болезни	Без уважительной причины		По 1ому предмету	По 2 и более предметам		На «5»	На «4» и «5»	**% качества**	Одна «3»	Две «3»	% резерва	

1	11	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	16	16			14		2	88	1	5	35	2	1	18		1
2*	1	1			1			-	-	-	-	-	-	-	1	
3	15	15			15			100	3	7	67					
4	11	11			11			100	4	5	82					
1-4	**54**	**43**			**41**		**2**	**95**	**8**	**17**	**58**	**2**	**1**	**7**	**1**	**1**
5	12	12			11		1	92	3	4	54		2	15		
5*	1	1			1			-	-	-	-	-	-	-	1	
6	7	7			7			100		3	38		2	25		
6*	1	1			1			-	-	-	-	-	-	-	1	
7	13	13			13			100		3	23	4		31		
8	9	9			9			100		2	22	2		22		1
9	10	10			10			100		3	30					
5-9	**53**	**53**			**52**		**1**	**98**	**3**	**15**	**34**	**6**	**4**	**19**	**2**	
2-9	**107**	**96**			**93**		**3**	**97**	**11**	**32**	**45**	**8**	**5**	**14**	**3**	**2**
10	**6**	**6**			6			100	1	3	67	2		33		
11	**2**	**2**			2			100	1	1	100					
10-11	**8**	**8**			**8**			**100**	**2**	**4**	**75**	**2**		**25**		
1-11	**115**	**104**			**101**			**97**	**13**	**36**	**47**	**10**	**5**	**14**	**3**	**2**







Положительные моменты	Отрицательные моменты
1.Стабильность количества учащихся, обучающихся на « 4» и «5». 2.Стабильность количества учащихся, имеющих более двух «3».	1. Уровень обученности не достигает 100% (3 неуспевающих учеников) и составляет 97%; 2. Непостоянство персонального состава

3. Увеличение количества отличников (13 чел.) 5. Нет не аттестованных обучающихся. 6.Положительная динамика реализации резерва в 6,7,9 классе.	учащихся «зоны риска». 5.Нестабильность персонального состава учащихся, обучающихся на «4» и «5». 6. Наличие обучающихся, имеющих одну и две «3» . 7. Отсутствие положительной динамики реализации резерва и отрицательная динамика во всех классах, кроме6,7,9 класса 8. Есть обучающиеся, имеющие 1 и 2 отметки «хорошо». 9. Качество образования снизилось : 47%, прогноз-50%

На основании результатов годовой промежуточной аттестации
Необходимо:

1.Классным руководителям 2-11 классов довести до сведения родителей результаты годовой промежуточной аттестации .
2. Учителям -предметникам организовать занятия с учащимися по ликвидации выявленных пробелов за счёт часов школьного компонента и при изучении нового материала.

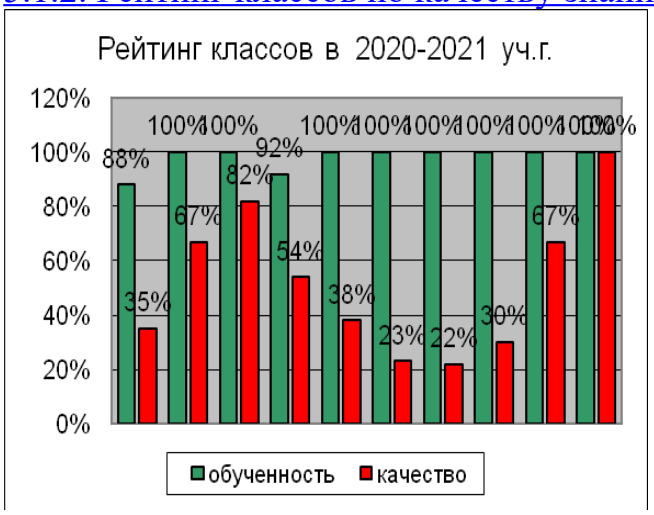
3. Учителям -предметникам учитывать полученные результаты для выработки стратегии повышения качества образования. Особое внимание обратить на обучающихся, имеющих 1 и 2 отметки «хорошо» и 1, 2 отметки « удовл.», реализовать резерв, обозначенный в отчёте.

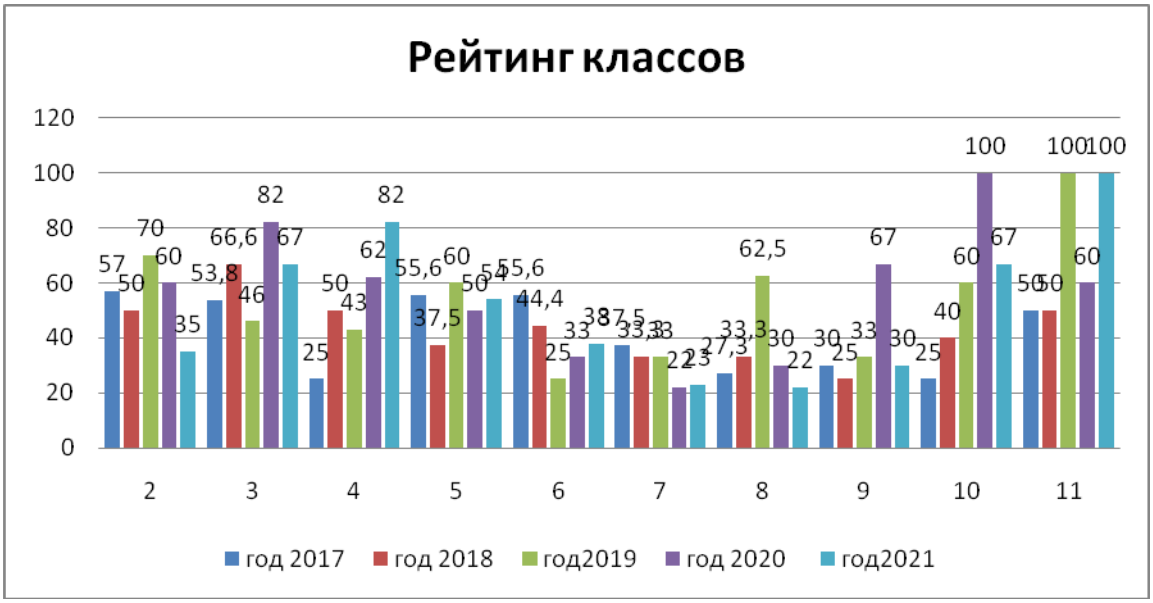
4. Провести работу по культивированию отличников.

5.Обеспечивать реализацию «Программы повышения качества образования» на основе разработанных критериев эффективности реализации.

4.2.Рейтинг классов по качеству знаний:

5.1.2. Рейтинг классов по качеству знаний





Выводы:

1.Снижение качества подготовки обучающихся в общем рейтинге в 5,6,7 классах.

2. Повышение качества подготовки обучающихся в общем рейтинге в 3, классе.

Необходимо:

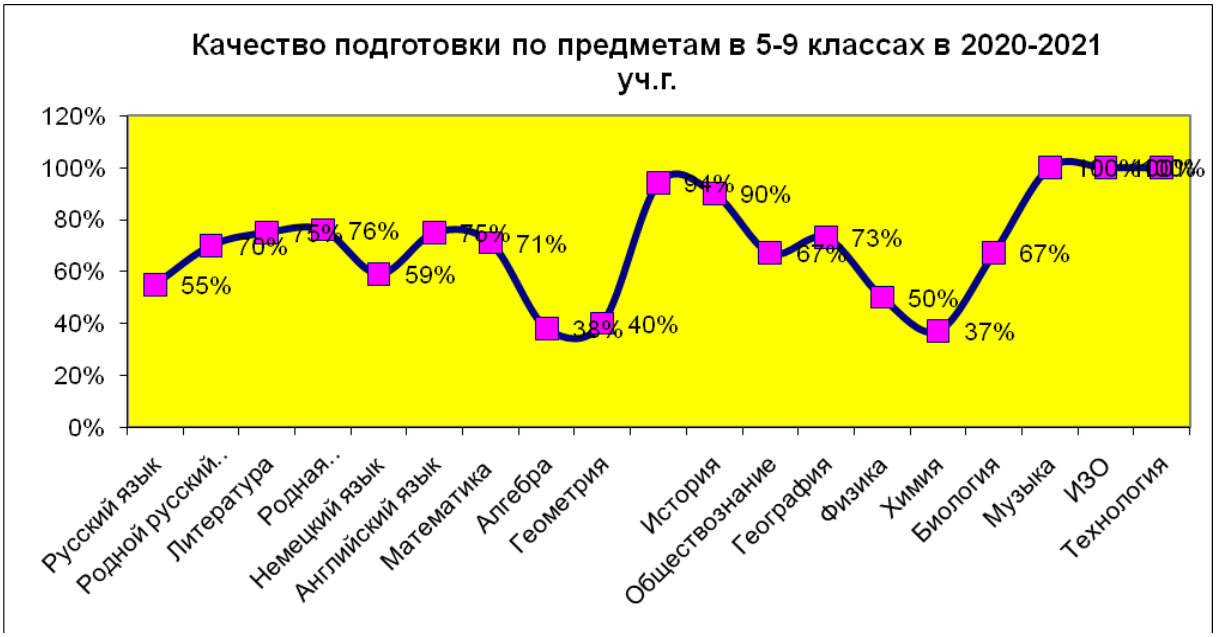
1.Создавать условия для реализации права учащихся на получение качественного образования.

2.Реализовать резерв качества подготовки обучающихся.

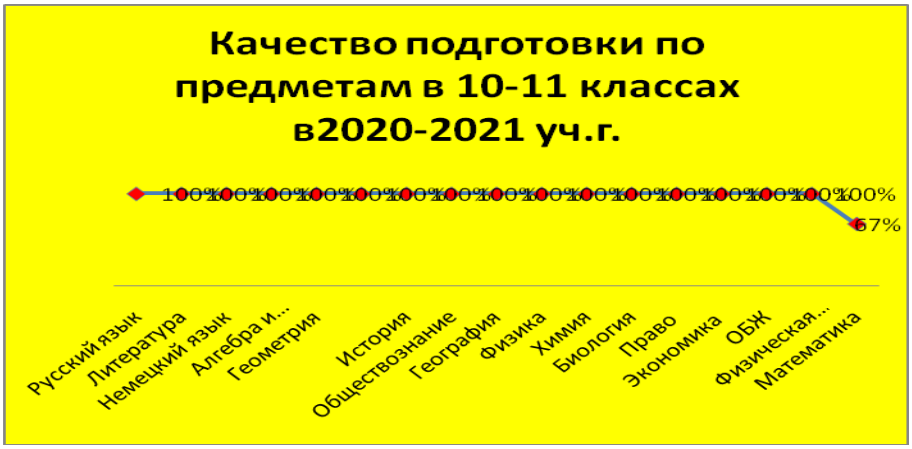
4.3. Качество по предметам:

2021		2020	
2-4 класс			
Русский язык	61%	Русский язык	72%
Родной русский язык	74%	Родной русский язык	82%
Литературное чтение	84%	Литературное чтение	95%
Литер.чтение на родном яз.	84%	Литер.чтение на родном яз.	97,4%
Математика	65%	Математика	87,2%
Окружающий мир	86%	Окружающий мир	95%
Немецкий язык	76%	Немецкий язык	74%
Музыка	100%	Музыка	100%
Физическая культура	100%	Физическая культура	100%
ИЗО	100%	ИЗО	100%
Технология	100%	Технология	100%

2021		2020	
5 -9 класс			
Русский язык	55%	Русский язык	51%
Родной русский язык	70%	Родной русский язык	55%
Литература	75%	Литература	69%
Родная литература	76%	Родная литература	69%
Немецкий язык	59%	Немецкий язык	63%
Английский язык	75%	Английский язык	75%
Математика	71%	Математика	54%
Алгебра	38%	Алгебра	41%
Геометрия	40%	Геометрия	46%
Информатика и ИКТ	94%	Информатика и ИКТ	100%
История	90%	История	77%
Обществознание	67%	Обществознание	68%
География	73%	География	81%
Физика	50%	Физика	59%
Химия	37%	Химия	56%
Биология	67%	Биология	68%
Музыка	100%	Музыка	98%
ИЗО	100%	ИЗО	100%
Технология	100%	Технология	100%
ОБЖ	100%	ОБЖ	100%
Физическая культура	93%	Физическая культура	100%



2021		2020	
10-11 класс			
Русский язык	100%	Русский язык	100%
Литература	100%	Литература	86%
Немецкий язык	100%	Немецкий язык	100%
Алгебра и начала анализа	100%	Алгебра и начала анализа	86%
Геометрия	100%	Геометрия	71%
Информатика и ИКТ	100%	Информатика и ИКТ	100%
История	100%	История	100%
Обществознание	100%	Обществознание	86%
География	100%	География	100%
Физика	100%	Физика	71%
Химия	100%	Химия	71%
Биология	100%	Биология	71%
Право	100%	Право	100%
Экономика	100%	Экономика	100%
ОБЖ	100%	ОБЖ	100%
Физическая культура	100%	Физическая культура	100%
Астрономия	100%	Астрономия	100%
Математика	67%		



Качество в сравнении

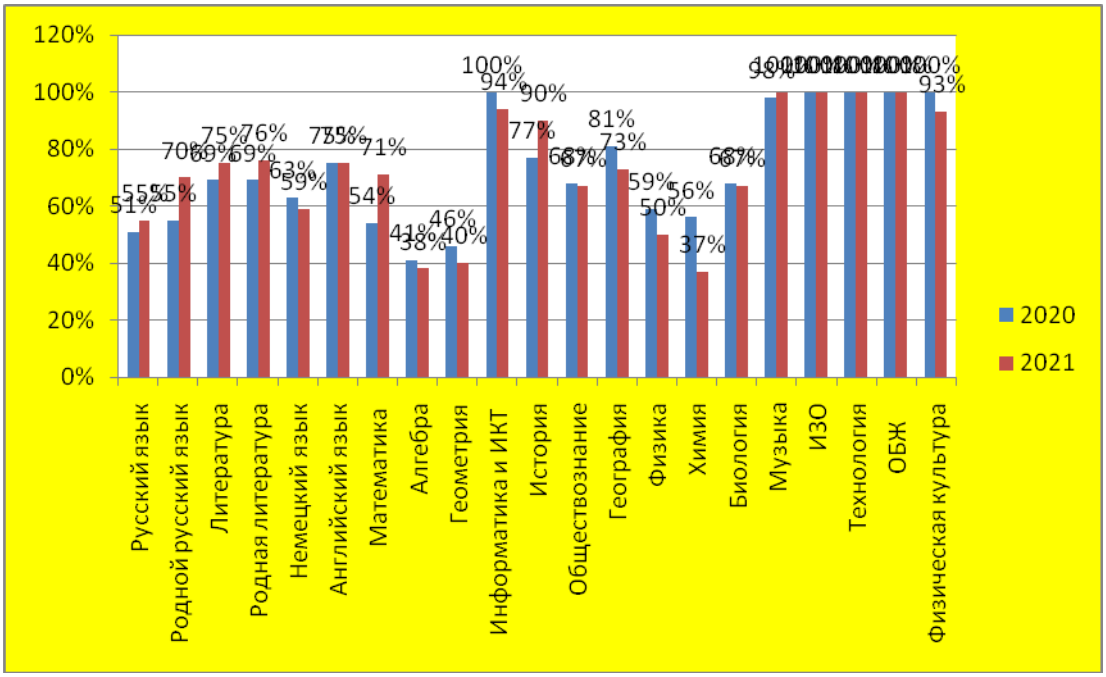
Качество по классам:

класс	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
год 2017	**57**	**53,8**	**25**	**55,6**	**55,6**	**37,5**	**27,3**	**30**	**25**	**50**
год 2018	**50**	**66,6**	**50**	**37,5**	**44,4**	**33,3**	**33,3**	**25**	**40**	**50**
год2019	70	46	43	**60**	**25**	**33**	62,5	33	60	100
год 2020	60	82	62	50	**33**	22	**30**	67	100	60
год2021	35	67	82	54	38	23	22	30	67	100

Выводы:

1. Снижение качества подготовки по всем предметам, повышение наблюдается по немецкому языку.

5-9 классы в 2019-2020 уч.г. и 2020-2021 уч.г.

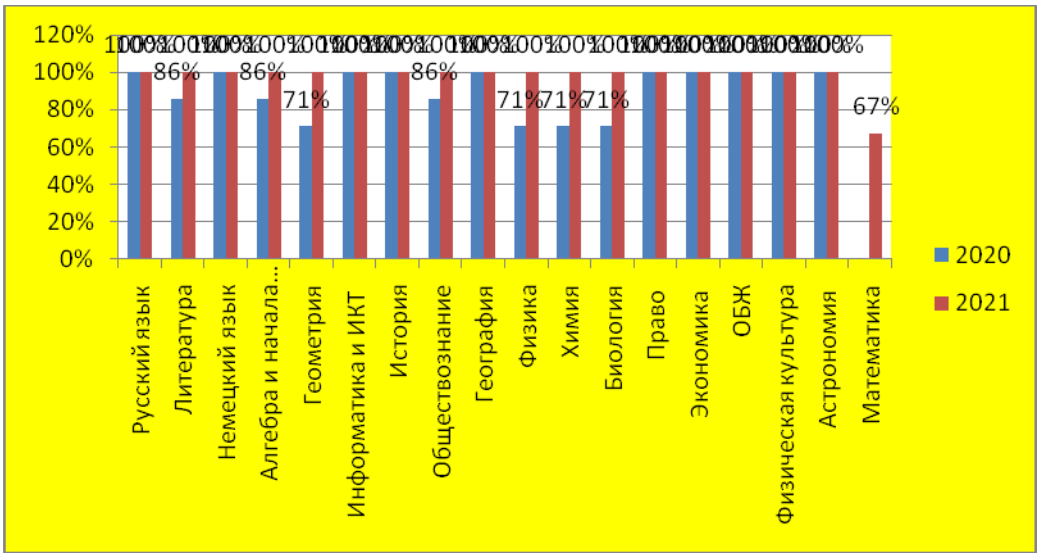


Выводы:

1. Повышение качества подготовки по русскому языку, литературе, математике, истории, музыке.

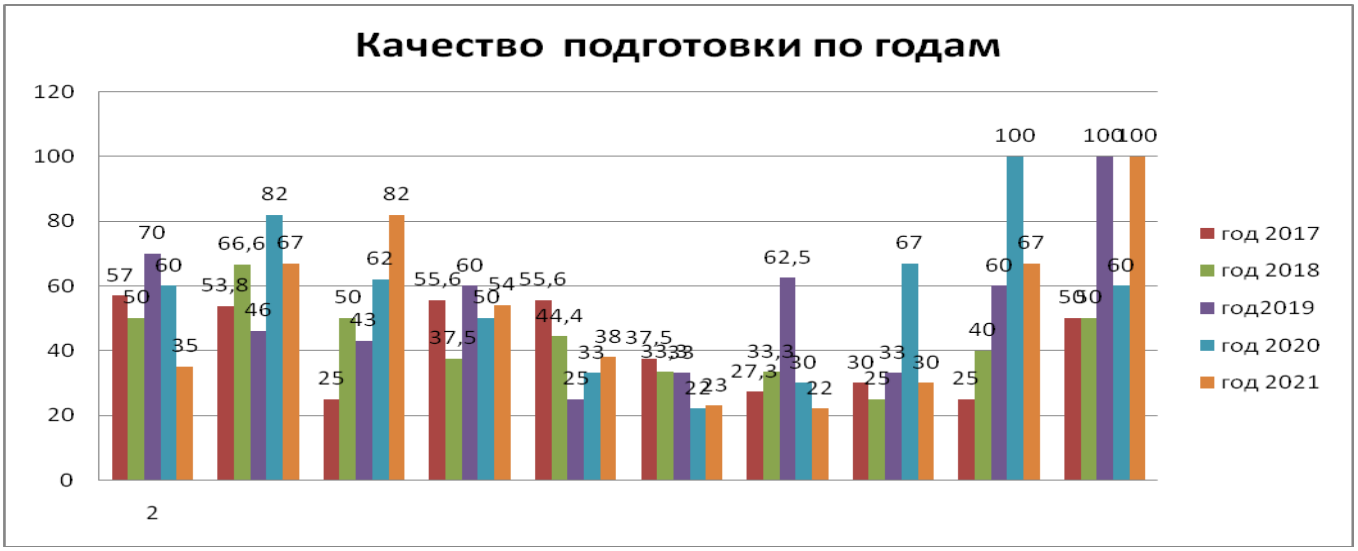
2. Снижение качества подготовки обучающихся по немецкому языку, алгебре , геометрии, физике, химии, биологии, физической культуре.

10-11 классы в 2019-2020 уч.г. и 2020-2021 уч.г.



Выводы:

1. Повышение качества подготовки по всем предметам.



Необходимо:

1. Учителям учитывать полученные результаты для выработки стратегии повышения качества образования. Особое внимание обратить на обучающихся, имеющих 1 и 2 отметки «хорошо» и 1, 2 отметки «удовл.», реализовать резерв.

2.Провести работу по культивированию отличников в следующем учебном году

3.Обеспечить повышение качества подготовки на уровне основного общего образования.

4.4. Результаты государственной итоговой аттестации

В целях повышения качества подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации по материалам и в форме ЕГЭ и ОГЭ в 2020-2021 учебном году проводились тренировочно-диагностические работы для учащихся 9, 11 классов по обязательным предметам – математике и русскому языку.

Тренировочно-диагностические работы по математике и русскому языку выполняли все учащиеся 9, 11 класса (кроме отсутствующих по уважительным причинам).

Результаты диагностических работ в 9,11 классах с целью подготовки к ЕГЭ и ОГЭ

Итоги муниципальных тренировочных работ по русскому языку и математике в 9 и 11 классах

№	Предмет	Класс	Успеваемость	Качество
Муниципальные тренировочные работы в ноябре 2020 г.				
1	Русский язык	11	100%	100%
2	Математика	11	100%	50%
3	Русский язык	9	60%	20%
4	Математика	9	40%	0%

Итоги муниципальных тренировочных работ по русскому языку и математике в 9 и 11 классах

№	Предмет	Класс	Успеваемость	Качество
Муниципальные тренировочные работы в марте-апреле 2021 г.				
1	Русский язык	11	100%	50%
2	Математика	11	50%	50%
3	Русский язык	9	70%	20%
4	Математика	9	80%	10%

Анализ тренировочно-диагностических работ показал необходимость отработки определённых тем и разделов учебных курсов.

В апреле 2021г. учащиеся 11 класса написали сочинение, которое было условием допуска к ЕГЭ. Все выпускники получили «зачёт».Обучающимися были выбрана тема:

«Какого человека можно по праву назвать героем»?

Целенаправленная работа администрации и педагогов дала положительные результаты: экзамены сданы успешно, выпускники подтвердили и в некоторых случаях повысили качество знаний:

Результаты государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования в форме ЕГЭ в 2021 году :

№ п.\п.	предмет	Кол-во учащихся	Форма проведения	Ф.И.учащихся	Первичный балл	Балл/оценка
1.	Математика	2	ЕГЭ	N	10	50
				N	12	60
2.	Русский язык	2	ЕГЭ	N	29	**53**
				N	**47**	**76**
3.	Обществознание	1	ЕГЭ	N	27	48
4.	Физика	1	ЕГЭ	N	22	49

Результаты государственной итоговой аттестации **по программам основного общего образования** в форме ОГЭ в 2021 году :

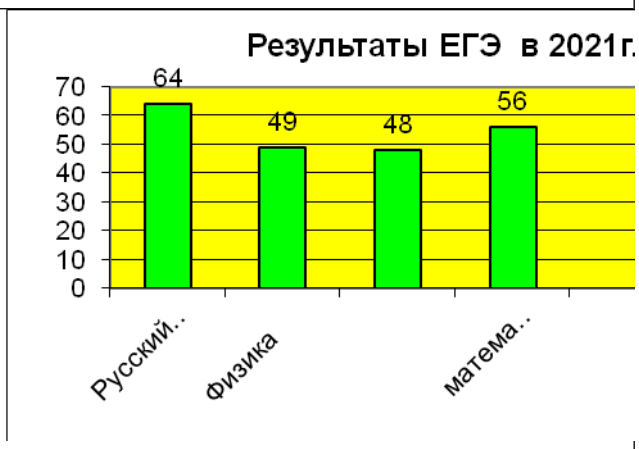
предмет	Кол-во учащихся	Форма проведения	Ф.И.учащихся	Первичный балл	Отметка
Математика	10	ОГЭ	N	13	3
			N	11	3
			N	14	3
			N	9	3
			N	8	3
			N	13	3
			N	12	3
			N	12	3
			N	10	3
			N	16	4
					3
Русский язык	10	ОГЭ	N	29	5
			N	26	4
			N	25	3
			N	20	3
			N	23	3
			N	25	4
			N	26	4
			N	25	4
			N	23	4
			N	32	5
					4

Контрольные работы (предметы по выбору)

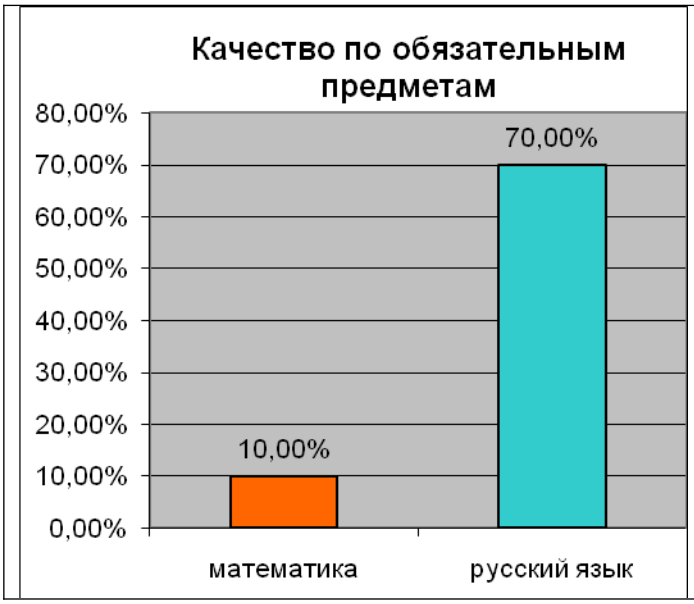
№	Предмет	Класс	Успеваемость	Качество
1	География	**9**	100%	50%
2	Обществознание	**9**	100%	0%
3	Биология	**9**	100%	100%

предмет	класс	Кол-во учащихся	Форма проведения	% обученности	Сдали на «5»	Сдали на «4»	% качества	Сдали на «3»	% сдавших на « 3»	Не сдали
Математика	9	10	ОГЭ	100 %	0	1	10%	9	90%	0
Русский язык	9	10	ОГЭ	100 %	2	5	70%	3	30%	0
Обществознание	9	1	к.р.	100 %	0	0	0%	1	100%	0
География	9	6	к.р.	100 %			50%		50%	0
Биология	9	3	к.р.	100 %			100%		0%	0

Результаты ЕГЭ	
Количество экзаменов	Средний балл

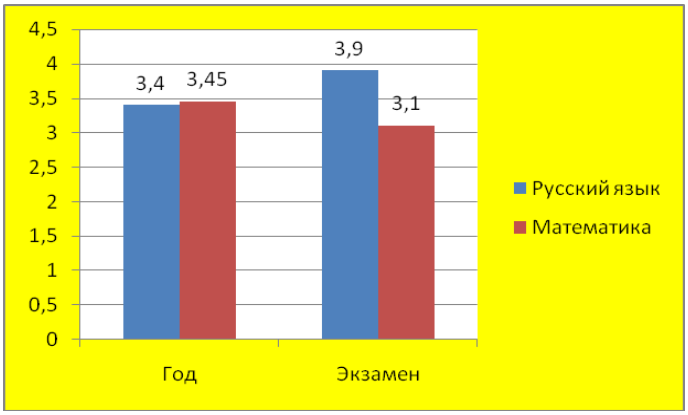


Качество ОГЭ

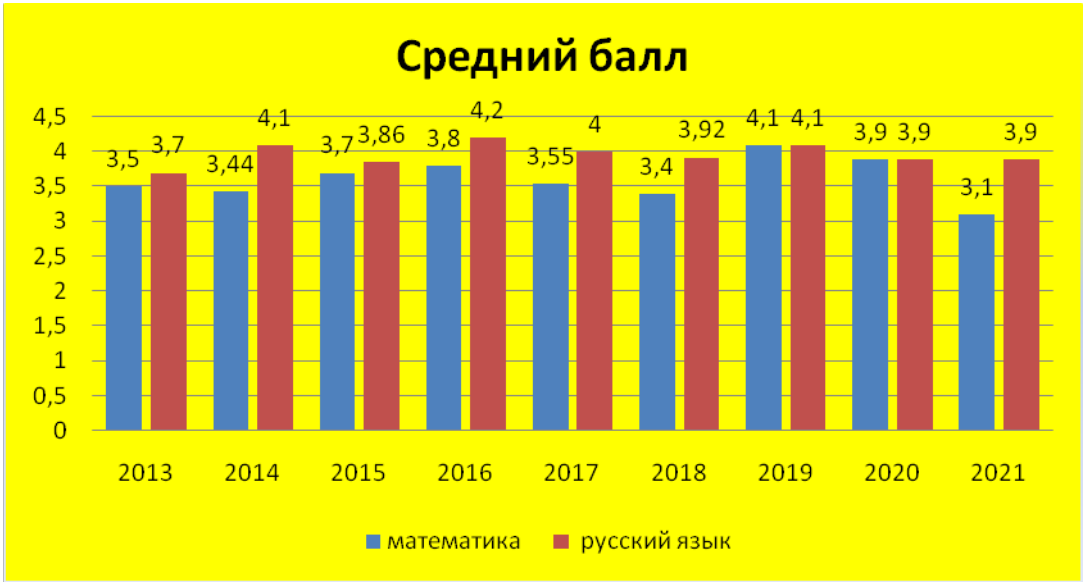


Сравнение среднего балла за год и экзамен класса :

Предмет	Год	Экзамен
Русский язык	3,4	3,9
Математика	3,45	3,1



Средний балл по ОГЭ по обязательным предметам ,соответственно за 2013, 2014 2015 г., 2016г.,2017г.,2018г.2019г., 2020г., 2021г.



В 9 классе средний балл по русскому языку остался на уровне прошлого года и составил 3,9 средний балл по математике уменьшился на 0,8 и составил 3,1 балла.

1. В соответствии с Постановлением правительства Российской Федерации от 26 февраля 2021 г. N 256 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году» . приказом Министерства Просвещения Российской Федерации « Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021г.» от 16 марта 2021г. №104/306 Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проводится по русскому языку и математике, результаты которой являются основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании.
Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проведена по русскому языку и математике, результаты которой являются основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании.

Выпускники 9 класса в количестве 10 человек успешно завершили обучение по образовательным программам основного общего образования, прошли ГИА по русскому языку и математике.

2. В соответствии с Постановлением правительства Российской Федерации от 26 февраля 2021 г. N 256 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по

образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году» , приказом Министерства Просвещения Российской Федерации « Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021г.» от 16 марта 2021г. №105/307 лица, планирующие в 2021 году поступление на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в образовательные организации высшего образования, проходят государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена, результаты которого используются в качестве результатов вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета. Результаты единого государственного экзамена по русскому языку являются основанием для выдачи аттестата о среднем общем образовании. Выпускник 11 класса **Марков П.И.**завершил обучение по образовательным программам среднего общего образования и имеет итоговые отметки не ниже «удовлетворительно» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, прошел государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена, в.т.ч. по русскому языку, что являются основанием для выдачи аттестата о среднем общем образовании.

3. В соответствии с Постановлением правительства Российской Федерации от 26 февраля 2021 г. N 256 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году» , приказом Министерства Просвещения Российской Федерации « Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021г.» от 16 марта 2021г. №105/307 аттестат о среднем общем образовании с отличием и приложение к нему выдаются выпускникам 11 класса , завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования, имеющим итоговые отметки "отлично" по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, и получившим (без учета результатов, полученных при прохождении повторной государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (далее - ГИА):

в случае прохождения ГИА в форме единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ) - не менее 70 баллов на ЕГЭ по учебному предмету "Русский язык" и количество баллов не ниже минимального по всем сдаваемым в форме ЕГЭ учебным предметам;

в случае прохождения выпускником 11 класса ГИА в форме государственного выпускного экзамена - отметки 5 баллов по учебным предметам "Русский язык" и "Математика".

Выпускница 11 класса **N**. завершила обучение по образовательным программам среднего общего образования, имеет итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, имеет 76 баллов по учебному предмету « Русский язык»" и количество баллов не ниже минимального по всем сдаваемым в форме ЕГЭ учебным предметам.

Выпускница 11 класса N завершила обучение по образовательным программам среднего общего образования, имеет итоговые отметки "отлично" по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, и получила 76 баллов на ЕГЭ по учебному предмету "Русский язык" и количество баллов не ниже минимального по всем сдаваемым в форме ЕГЭ учебным предметам и может претендовать на медаль «За особые успехи в учении».

Выводы:

- Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников.

- Учителя – предметники осуществляли подготовку обучающихся к сдаче ГИА .
- Учителя – предметники регулярно проводили мониторинг знаний учащихся с устранением допущенных ошибок предыдущего теста.
- Ученики обучались методам самоконтроля и самоанализа заданий ОГЭ и ГИА.
- Учителя-предметники проводили консультации и занятия по графику занятости кабинета информатики и ИКТ с использованием Интернет – ресурса, проводили решение заданий в режиме ОНЛАЙН.
- Большинство учащихся реализовали свои возможности. В 9 классе средний балл по русскому языку остался на уровне прошлого года и составил 3,9 средний балл по математике уменьшился на 0,8 и составил 3,1 балла.

- Не смотря на нестабильную успеваемость учащихся 9 класса по математике и русскому языку в течение года экзамены сданы на положительные отметки.

Не смотря на это имеются недостатки:

- недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащегося как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года;
- отсутствие системы стимулирования познавательной активности школьников со стороны педагогов;
- отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- Несоответствие годовых отметок и отметок полученных при сдаче ГИА.

На основании выше изложенного необходимо:

1.Создавать условия для реализации права учащихся на получение качественного образования.
2.Повышать уровень подготовки выпускников к экзаменам в форме ЕГЭ и ОГЭ по всем предметам.

С этой целью

2.1. Повышать качество консультаций при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ.
2.2. Усилить контроль качества проведения консультаций при подготовке к ГИА.
2.3.Продолжить использование разного рода тренировочно - диагностических работ по обязательным предметам и предметам по выбору.
2.4.Шире использовать при подготовке к экзаменам Интернет-ресурсы и тренажёры.
2.5. Фиксировать индивидуальное продвижение учащихся в подготовке по предметам.
2.6. Готовить обучающихся к сдаче экзаменов при переходе на профильное обучение в 10 классе по предметам по выбору.

Предложения :

1. Учителям-предметникам активизировать работу по мотивации выпускников.
2. Администрации школы поставить на классно – обобщающий контроль 9, 11 класс с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке.
3. На совещаниях при директоре и на педагогических советах обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
4. Проводить систематический мониторинг использования учителями элементов инновационных технологий обучения и воспитания с целью их обобщения, изучения и дальнейшего внедрения в практику работы педагогического коллектива.
5. Привлекать ресурсы дистанционного обучения и ресурсы Интернет для подготовки к ГИА.
6. Методическому объединению школы внедрять опыт учителей, обучающиеся которых показывают стабильные хорошие результаты ГИА по предмету.
7. При необходимости провести корректировку плана методической работы на год, плана подготовки учащихся к ГИА, Программы повышения качества образования.

8. Предусмотреть широкий спектр элективных курсов, расширяющих программу базового обучения.
9. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:
   - стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
   - применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
   - использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
   - контроль знаний учащихся проводить в форме тестовых заданий;
   - создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель – ученик», «учитель – учитель», «ученик – ученик».
   - воспитывать положительное отношению к учебной деятельности ;
   - осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.
   -

V.Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

5.1.Условия осуществления образовательного процесса

1.	Начало учебного года:	01.09.2020г.
2.	Окончание учебного года:	
	- в 1 классе	21.05.2021г.
	-во 2,3,4, 9, 11 -х классах –	21.05.2021г. 21.05.2021г.
	- в 5, 6, 7, 8 классах –	31.05.2020г.
	в 10 классе	31.05.2020г.
3.	Начало учебных занятий	8ч.30мин.
4.	Окончание учебных занятий	
	1 класс	Сентябрь, октябрь-11ч.05.мин Ноябрь-декабрь -11ч.50мин. Январь-май-12.ч.10 мин; (один день в неделю -13.ч.00мин)
	2-4 классы	13ч.15.мин.
	5-9 классы	15ч.05 мин.

	10-11 классы	15ч.05 мин.
5.	Продолжительность учебного года	
	1 класс –	33 недели
	2-4 классы –	34 недели
	5,6,7,8,10	35 недель
	9,11	34 недели (без учёта государственной итоговой аттестации)

5.2.Режим работы школы

	Начальная школа (1 классы)	**Начальная школа (2-4 классы)**	**Основная школа (5-9 классы)**	**Средняя школа**	
				10 класс	11 класс
Продолжительность учебной недели (дней)	5дней	5дней	5 дней	5 дней	6 дней
Продолжительность уроков (мин)	Сентябрь –декабрь – 35минут Январь-май -40минут	45 минут	45 минут	45 минут	45 минут
Продолжительность перерывов (мин)	от 10 до 40минут после второго урока – 40 минут.	от10 до 20 минут	от10 до 20 минут	от 10 до 20 минут	от 10 до 20 минут
Периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся	нет	четверть, год	четверть, год	полугодие, год	полугодие, год

Общий режим работы Школы с 8.00 до 20.00.
Занятия проводятся в одну смену. Начало занятий - 8.30, окончание занятий – согласно расписанию.
В условиях сохранения рисков распространения COVID-19 : Начало занятий в 1-4 классах - 8.15.
Освоение дополнительных образовательных программ осуществляется в соответствии с лицензией на образовательную деятельность и проводится по завершению занятий на каждом уровне образования.
Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей общеобразовательной программы. В процессе освоения общеобразовательных программ учащимся предоставляются каникулы. Сроки начала и окончания каникул определяются Школой самостоятельно**.** Для учащихся 1-х классов устанавливаются дополнительные недельные каникулы._

Продолжительность уроков в 1 классе определяет «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по **40** минут каждый).

Продолжительность урока (академический час) при освоении образовательной программы начального общего образования (2, 3, 4 классы), основного общего и среднего общего образования, занятий в дополнительном образовании не превышает 45 минут._

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 уроков) – 20- 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

В 1 классе в середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

Перерыв между занятиями устанавливается с учетом организации активного отдыха и питания обучающихся (продолжительность перерывов между занятиями определяется Школой самостоятельно в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и закрепляется локальными актами).

5.3. Основные реализуемые программы в учебном году:

№п.п.	классы	образовательная программа	количество обучающихся
1.	1-4	основная образовательная программа начального общего образования	53
2.	5-9	основная образовательная программа основного общего образования	52
3.	11	образовательная программа ГОС	
4.	10	основная образовательная программа среднегообщего образования	
5.	2,5,6	адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	3
всего			115

5.4.Контингент обучающихся

1.	Кол-во классов\обучающихся, всего	11\ 115
1.2	Из них индивидуально обучающихся (чел.)	\3
1.3	На дневном обучении (классов\чел.)	11\115
1.5.	На заочном обучении (классов /чел.)	\
1.6.	Экстернат (чел.)	\
2	Количество смен (указать)	1
2.1	I смена (классов \ чел.)	11\115
2.2.	II смена (классов\ чел.) (указать классы)	\
2.3.	III смена (классов \ чел.) (указать классы)	\
3.	Воспитанников дошкольного возраста* (групп \ чел.)	3\51
4.	Воспитанников, находящихся в интернате (групп \ чел.)	\

5.5. Группа продлённого дня

Группа продленного дня разновозрастная, укомплектована детьми 1-4 классов. Общая численность детей, посещающих ГПД -25 человек. При комплектовании ГПД учитывались:

состав семьи, занятость родителей, домашние условия воспитания детей, материальное обеспечение семьи, успехи и трудности детей в учебе.
Воспитателем группы продленного дня является учителя начальной школы, что создает возможность сохранить преемственность в учебно-воспитательном процессе. **Режим работы и расписание занятий группы продленного дня письменно доведен до сведения родителей (выдана памятка) на родительских собраниях учащихся ГПД.**
Информация размещена на сайте школы.
Воспитатель планирует время учащихся с учетом их возраста на обучение, питание, отдых и самоподготовку. Продумываются все режимные моменты, где рационально чередуются компоненты, положительно влияющие на здоровье и работоспособность детей. Большое внимание в работе с детьми воспитатель уделяет качественному выполнению домашних уроков и привитию навыков ЗОЖ, в.т. ч соблюдению режима дня.

Для обеспечения максимально возможного оздоровительного влияния и сохранения работоспособности обучающихся, посещающих группы продленного дня, в школе имеется рациональная организация режима дня, проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Во время пребывания в ГПД обеспечивается двигательная активность учащихся на воздухе до начала самоподготовки (прогулка, подвижные и спортивные игры), участие в мероприятиях эмоционального характера (занятия в кружках, игры, посещение зрелищных мероприятий, подготовка и проведение концертов самодеятельности, викторин и другие мероприятия).

В режиме дня предусматриваться: питание, прогулка, самоподготовка, кружковая работа и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий.

После окончания учебных занятий для восстановления работоспособности обучающихся перед выполнением домашних заданий, организуется отдых. Основная часть этого времени проводится на свежем воздухе. Графиком работы предусмотрены прогулки:

- до обеда, после окончания учебных занятий в школе;
- перед самоподготовкой.

Местом для отдыха на свежем воздухе и проведение спортивного часа является пришкольный участок.

Длительность выполнения домашних заданий составляет 45-55 мин, что продиктовано тем, что ГПД функционирует в режиме 3-х часового рабочего дня.

Одним из основных этапов в режиме ГПД является **самоподготовка,** в ходе которой формируются навыки самостоятельной работы. Воспитатель при организации этой работы приучает учащихся к определенному порядку приготовления уроков, к рациональному и эффективному использованию времени, предоставляет детям выбор очередности выполнения домашних заданий, воспитывает у детей самостоятельность, прилежание, учит учащихся пользоваться справочниками, словарями, дополнительной литературой. При самоподготовке воспитанники ГПД используют возможности читального зала школьной библиотеки. Учебная и справочная литература воспитанников ГПД хранится в определенном месте для использования при самоподготовке.

Во время самоподготовки организуются консультации по учебным предметам.
Время, отведенное на самоподготовку не используется на другие цели.При планировании работы воспитатели уделяют особое внимание работе с воспитанниками, имеющими проблемы в обучении и воспитании.
В режиме работы ГПД важным является обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности учащихся. Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное,

общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, "круглые столы", олимпиады, соревнования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Продолжительность таких видов деятельности как чтение, музыкальные занятия, рисование, лепка, рукоделие, тихие игры, составляют не более 50 минут в день для обучающихся 1-2 классов, и не более полутора часов в день - для остальных классов. Для организации различных видов внеурочной деятельности используются общешкольные помещения: читальный, актовый и спортивный залы, библиотека и.т. п.
При организации продленного дня предусмотрено двухразовое питание обучающихся: завтрак - **на второй перемене во время учебных занятии; обед - в период пребывания на продленном дне в 13 часов 15 мин.**
Воспитатель ГПД активно сотрудничает с педагогом- психологом и социальным педагогом. Социальным педагогом и психологом регулярно проводятся занятия с учащимися 1 класса для обеспечения их адаптации к школьным условиям.

Таким образом, каждый день, за исключением неблагоприятных погодных условий, с детьми проводятся прогулки на свежем воздухе с целью закаливания и оздоровления организма. На прогулках проводились различные спортивные игры. Дети приучались на прогулках к бережному отношению к природе, учились наблюдать за изменениями природы (по сезонам), проводились беседы об экологии, проводились трудовые десанты.
Воспитатель ГПД изучал с детьми правила дорожного движения, проводили беседы о поведении ребенка в экстремальных условиях.

Зачисление воспитанников в группу продленного дня и отчисление осуществляется приказом руководителя Школы по письменному заявлению родителей (законных представителей) воспитанников.

Между Школой и родителями (законными представителями) воспитанника, посещающего группу продленного дня, **заключён договор о взаимных обязательствах**.

Воспитатель имеет письменные разрешения родителей (законных представителей) на самостоятельный уход детей из группы продлённого дня по окончании её функционирования.
Ответственность за жизнь и здоровье ребенка несет образовательное учреждение, в то время пока ребенок находится под присмотром учителя, воспитателя ГПД. Если ребенок получил травму во время самоподготовки, в столовой за обедом, на прогулке, то за эти травмы ответственность несет образовательное учреждение. Если же ребенок гулял на пришкольной территории после уроков, у него есть заявление родителей о том, что он самостоятельно уходит из школы, то ответственность за жизнь и здоровье ребенка несут его родители.
Деятельность группы регламентируется утвержденным режимом дня ГПД и планом работы воспитателя. Каждый организованный выход воспитанников группы продленного дня за пределы территории Школы разрешается приказом руководителя Школы с установлением ответственного за сохранность жизни и здоровья воспитанников. Маршруты прогулок, экскурсий за пределы территории Школы утверждаются руководителем Школы.

Воспитатель может не проверять домашние задания ребенка. Воспитатель — не учитель, он не ведет объяснений предмета, не инструктирует, как нужно выполнять задания, он лишь помогает ученикам выполнять задания учителя.

Контроль состояния образовательной деятельности в группе продленного дня осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Группы продленного дня открываются Школой на учебный год. Комплектование ГПД проводится до 10 сентября.

Функционирование ГПД осуществляется с 10 сентября по 31 мая. В период школьных каникул (осенних, зимних, весенних) в ГПД организуется 'отдых детей по отдельному плану воспитателя ГПД. В период школьных каникул воспитанники, зачисленные в ГПД, вправе не посещать ГПД. В период школьных каникул питание в ГПД не предоставляется, самоподготовка не проводится.

Документация воспитателя группы продленного дня имеется:

- Положение о группе продленного дня.
- Должностная инструкция воспитателя (группы продленного дня).
- Режим группы продленного дня, утвержденный руководителем Школы.
- Перспективный план работы на учебный год.
- **Календарно-тематический план** работы на четверть с выделением каждой учебной недели.
- Ежедневный план работы.
- План работы с законными представителями учащихся.
- Журнал группы продленного дня.

№.п.п.	Требования	соблюдение
1.	Ведение журнала обязательно для каждого воспитателя и руководителя кружка	имеется
2.	Воспитатель ежедневно отмечает воспитанников, не явившихся в группу	выполняется
3.	В журнал разрешается вносить фамилии только тех воспитанников, чье зачисление в ГПД оформлено приказом директора школы. Если воспитанник начал посещать группу в течение учебного года, его фамилия заносится в конец списка.	выполняется
4.	Если воспитанник прекратил посещать группу, в графе «Дата события» записывается дата и номер соответствующего приказа по школе.	выполняется
5.	В графах «Работа воспитателя», «Работа руководителя кружка» делается запись о количестве отработанных в группе часов и содержании работы с воспитанниками (кратко).	выполняется
6.	Страницу «Режим в группе продленного дня» заполняет воспитатель группы не позднее первого дня каждой учебной четверти.	выполняется
7.	Страница «Сведения о воспитателях группы» заполняется согласно тарификации и графику работы групп продленного дня учебного заведения.	выполняется
8.	Страницы «Показатели состояния здоровья» заполняет воспитатель согласно «Листку здоровья» классного журнала не позднее 20 сентября (1 полугодие) и 20 января (II полугодие)	выполняется
9.	Страницы «Сведения о занятиях в кружках, секциях, студиях и др.» заполняет воспитатель на	выполняется

	каждую учебную четверть.	
10.	Страницы «Сведения об учениках группы», «Сведения о родителях» заполняет воспитатель группы в начале учебного года.	выполняется
11.	Все записи в журнале ведутся разборчиво, аккуратно пастой синего или чёрного цвета.	выполняется

Календарно-тематический план работы ГПД согласуется с планом работы школы.

Мероприятия воспитателей соответствуют мероприятиям годового плана группы продленного дня. План воспитательных мероприятий составлен на основе анализа работы за прошлый год.

Цели и задачи на новый учебный год намечены и реализуются.

Недостатки:
1. У 6 обучающихся отсутствуют письменные разрешения родителей (законных представителей) на самостоятельный уход детей из групп продлённого дня ;
2. Договор о взаимных обязательствах отсутствует у 7 обучающихся.

Плюсы и минусы продлёнки:
Плюсы:

1. **Развитие навыков общения**. У школьника появляется возможность больше общаться со сверстниками и взрослыми людьми. Он может разговаривать во время прогулок, после выполнения домашних заданий, во время игр. Однозначно навыков общения он получает больше, чем сидя дома, что чрезвычайно важно. В первую очередь это касается детей, которые боятся лишний раз вступать в разговоры.
2. **Повышение самостоятельности**. На «продленке» ребенок учится навыкам контроля над собой. Ему приходится самому снимать и одевать вещи, ориентироваться в непривычной обстановке, общаться с детьми из других классов, отвечать за выполнение домашнего задания. В группе ему легче учиться самостоятельности, так как с одной стороны, рядом есть взрослые, которые всегда придут на помощь. С другой – все действия он выполняет сам.
3. **Развитие интеллекта и психики**. Этому способствуют кружки и дополнительные занятия. Время, которое школьник провел бы за просмотром телепередач и компьютером, он тратит на игры со сверстниками, получение новых навыков.
4. **Привыкание к распорядку дня**, что очень важно для гиперактивных тревожных детей, которым трудно сосредоточиться переключаться с одной деятельности на другую. Очень важно, что дети могут найти посещать кружки и мероприятия, не тратя время на дорогу. То есть за меньший промежуток времени успевать больше.
5. **Уменьшение конфликтных ситуаций** с родителями. Когда не приходится волноваться, что первоклассник не выполнил домашнее задание, отпрашиваться с работы, чтобы отвести малыша в кружок, мамы становятся более спокойными.

Минусы:

1. **Недостаток внимания со стороны педагога во время самоподготовки**. Ребенку не всегда оказывается необходимая помощь при приготовлении уроков. Их приходится делать поздно вечером, когда родители возвращаются с работы, а сын или дочь уже засыпают над учебниками.
2. **Недостаточный отдых**. Особенно трудно первоклашкам, которые привыкли отдыхать днем. В школе такой возможности нет, поэтому дети очень устают.
3. **Качество питания**. Школьные обеды часто не заменят той полноценной пищи, которую школьник получает дома.

Выводы:

1. Воспитатель ГПД организует учебно-воспитательный процесс, грамотно чередуя различные виды деятельности; работает в тесном контакте с классными руководителями, родителями, социальным педагогом, педагогом-психологом, учителем физической культуры; ежедневно проводит беседы и занятия по планам работы; регулярно осуществляет прогулки на свежем воздухе; уделяет внимание качественному выполнении домашних заданий, ежедневно ведёт учёт посещаемости ГПД учащимися, заполняет необходимую документацию.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по поддержанию питьевого режима, выполнению санитарно-гигиенических норм в группе продлённого дня;
2. Активизировать сотрудничество в группах с социальным педагогом, с психологом, инспектором по делам несовершеннолетних для проведения воспитательной и развивающей работы с учащимися.
3. Обеспечить наличие договоров о взаимных обязательствах.
4. Разучивать с детьми подвижные игры во время прогулок на свежем воздухе, обучать тихим играм.
5. Обеспечить 100% наличие письменных разрешений родителей (законных представителей) на самостоятельный уход детей из групп продлённого дня по окончании её функционирования.

Отв. воспитатель ГПД, срок: в течение учебного года

2.Функционирование группы продлённого дня при осуществлении образовательной деятельности в условиях распространения COVID-19

Выполнение постановления Главного государственного санитарного врача РФ « Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП3.1./2.4.35.98-20» Санитарно-эпидемиологические требования к устройству ,содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции(COVID-19)» и методических рекомендаций по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19 МР 3.1/2.4.0178/1-20 (письмо Роспотребнадзора от 08.05.2020 N 02/8900-2020-24:

№п.п.	**параметры**	**степень выполнения.**
1.	Уборка помещений с применением моющих и дезинфицирующих средств и очисткой вентиляционных решеток	**выполняется**
2.	Обеспечение условий для гигиенической обработки рук с применением кожных антисептиков при входе в Организацию, помещения для приема пищи, санитарные узлы и туалетные комнаты путём установки дозаторов с антисептическим средством для обработки рук	**выполняется частично, дозаторов нет, антисептик имеется**
3.	Ежедневная влажная уборка помещений с применением дезинфицирующих средств с обработкой всех контактных поверхностей	**выполняется**
4.	Проведение **во время перемен** (динамических пауз) и по окончанию работы текущей дезинфекции помещений (обработка рабочих поверхностей, пола, дверных ручек, помещений пищеблоков, мебели, санузлов, вентилей кранов, спуска бачков унитазов)	**выполняется**
5.	Проведение генеральной уборки не реже одного	**выполняется,имеется**

	раза в неделю	**график**
6.	Обеспечение постоянного наличия в санитарных узлах для детей и сотрудников туалетной бумаги, мыла, а также кожных антисептиков для обработки рук	**выполняется**
7.	Регулярное обеззараживание воздуха с **использованием оборудования по обеззараживанию воздуха** и проветривание помещений в соответствии с графиком учебного, тренировочного, иных организационных процессов и режима работы Организации	**выполняется,имеется график**
8.	Организацию работы сотрудников, участвующих в приготовлении и раздаче пищи, обслуживающего персонала с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания (одноразовых масок или многоразовых масок со сменными фильтрами), а также перчаток. При этом смена одноразовых масок должна производиться не реже 1 раза в 3 часа, фильтров - в соответствии с инструкцией по их применению	**выполняется**
9.	Мытье **посуды ручным способом с обработкой столовой посуды и приборов дезинфицирующими средствами** в соответствии с инструкциями по их применению, либо питание детей и питьевой режим должны быть организованы с использованием одноразовой посуды	**выполняется**
10.	Обеспечение обработки обеденных столов до и после каждого приема пищи с использованием моющих и дезинфицирующих средств	**выполняется**
11.	Обеспечение проведения проветривания рекреаций и коридоров помещений во время уроков	**выполняется**
12.	Обеспечение организации питьевого режима с использованием кулеров и дозаторов	**не выполняется**
13.	Обеспечение одноразовой посудой и проведение обработки кулеров и дозаторов.	**не выполняется**
14.	Для проведения дезинфекции использовать дезинфицирующие средства, применяемые для обеззараживания объектов при вирусных инфекциях, в соответствии с инструкцией по их применению.	**выполняется**
15.	Допускать посещение Организации детьми, перенесшими заболевание, и (или) в случае, если ребенок был в контакте с больным COVID-19 при наличии медицинского заключения врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в Организации.	**выполняется**
16.	Включить вопросы профилактики распространения (COVID-19) в инструктаж по технике безопасности.	**выполняется**
17.	Усилить педагогическую работу по гигиеническому воспитанию обучающихся и их родителей (законных представителей). Обеспечить	**выполняется**

	контроль за соблюдение правил личной гигиены обучающимися и сотрудниками.	
18.	С учетом погодных условий максимально организовать пребывание детей и проведение занятий на открытом воздухе. Использовать открытую спортивную площадку для занятий физической культурой, сократив количество занятий в спортивном зале.	**выполняется**
19.	Утвердить график работы школьной столовой	**выполняется**
20.	Незамедлительно изолировать лиц с признаками инфекционных заболеваний (респираторными, кишечными, повышенной температурой тела) с момента выявления указанных признаков до приезда бригады скорой (неотложной) медицинской помощи либо прибытия родителей (законных представителей) или самостоятельной самоизоляции в домашних условиях. Размещать детей отдельно от взрослых	**выполняется**
21.	Уведомлять территориальный орган федерального органа исполнительной власти, уполномоченный осуществлять федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор в течение 2 часов с момента выявления указанных лиц	**выполняется**

Рекомендации:

1.Предусмотреть приобретение бесконтактных дозаторов антисептическим средством для обработки рук.

2.Предусмотреть приобретение масок одноразовых, перчаток одноразовых и раствора для обработки поверхностей в необходимом количестве.

5.6.Дополнительное образование и внеурочная деятельность.

Реализация программы осуществляется по определённому сценарию. Ученик добровольно выбирает вид занятий, и сам развивает себя в условиях ситуации успеха.

Система дополнительного образования развивается посредствам :

11. Реализации концепции воспитательной системы «Школа культуры«
12. Разработки образовательных программ дополнительного образования детей нового поколения и их экспериментальная проверка;
13. Разработки авторских программ;
14. Обновления содержания дополнительного образования;
15. Формирования благоприятной для детей и подростков образовательно-развивающей среды: выявления и создания условий необходимых и достаточных для реализации возрастной потребности в общении;
16. Создания системы самореализации детей на основе интеграции идей проектно-проблемной педагогики: формирование у детей способности и готовности к осмыслению ориентации в пространстве возможностей, стимулирование проектирования детьми личностного развития.
17. Совершенствования ресурсного обеспечения базы дополнительного образования: создание оптимально-возможных условий для функционирования и развития системы дополнительного образования детей;
18. Создания нормативно-правовой системы педагогически целесообразной занятости детей;

19. Развития общественно-государственной системы управления сферой дополнительного образования детей: управления системой дополнительного образования детей на основе учета межведомственного характера реализуемых образовательных программ и проектов; развития коллегиальных форм межведомственного взаимодействия;
20. Осуществления мониторинга потребностей и результатов дополнительного образования.

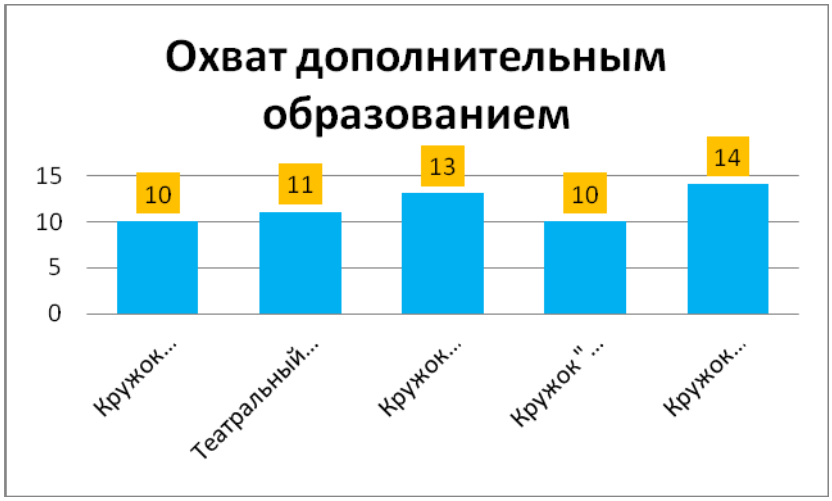
Охват обучающихся дополнительным образованием и внеурочной деятельностью

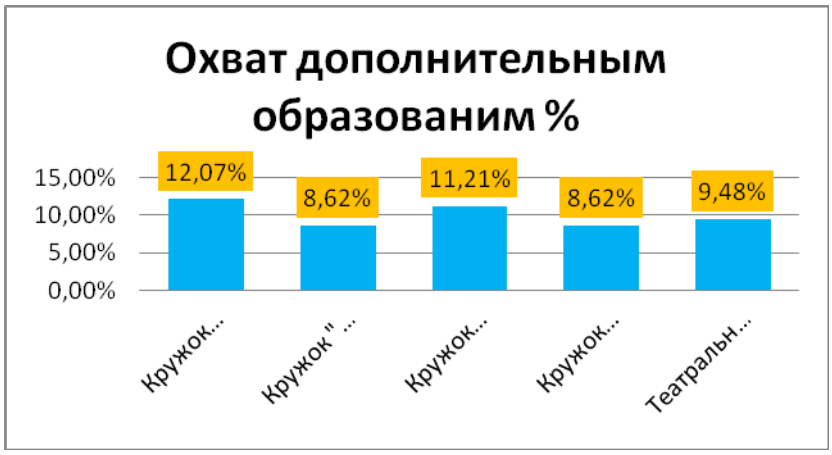
1. Дополнительное образование представлено следующими объединениями:

№	Направление	Наименование объединения	ФИО педагога	Кол-во часов в неделю	Из них групп.	Кол-во групп/ кол-во человек
1.	**Художественно-эстетическое**	Кружок художественного творчества **«Живая кисточка»**	Назарова В.В.	2	2	1/10
2.		Театральный кружок **«Лира»**	Авраамов А.А.	4	4	1/11
3.		Кружок вокального пения **«Ягодка»**	Морозова Е.В.	2	2	1/13
4.		Кружок **«Ложкари»**	Курилова О.В.	2	2	1/10
5.	**Спортивно-оздоровительное**	Кружок спортивных игр **«Волейбол»**	Авраамов В.А.	2	2	1/14
Всего				12	12	5/58

Дополнительное образование

№п.п.	название	участники	класс	руководитель
1.	**«Волейбол»**	**14**	**7-9**	**В.А.Авраамов**
2.	**«Ложкари»**	**10**	**5-10**	**О.В. Курилова**
3.	**«Ягодка»**	**13**	**2-9**	**Е.В.Морозова**
4.	**«Живая кисточка»**	**10**	**5-9**	**В.В.Назарова**
5.	**«Лира»**	**11**	**7-9**	**А.А. Авраамов**





Охвачены ДО в школе по направлениям (считаются 1 раз)						Охвачены ДО вне школы	
Техническое	**Спортивно-оздоровительное**	**Общекультурное**	**Общеинтеллектуальное**	**Социальное**	**Духовно-нравственное**	**ДЮСШ №2**	**Музыкальная школа п.Первомайский**
-	**16**	**28**	**-**	**-**	**-**	**36**	**15**

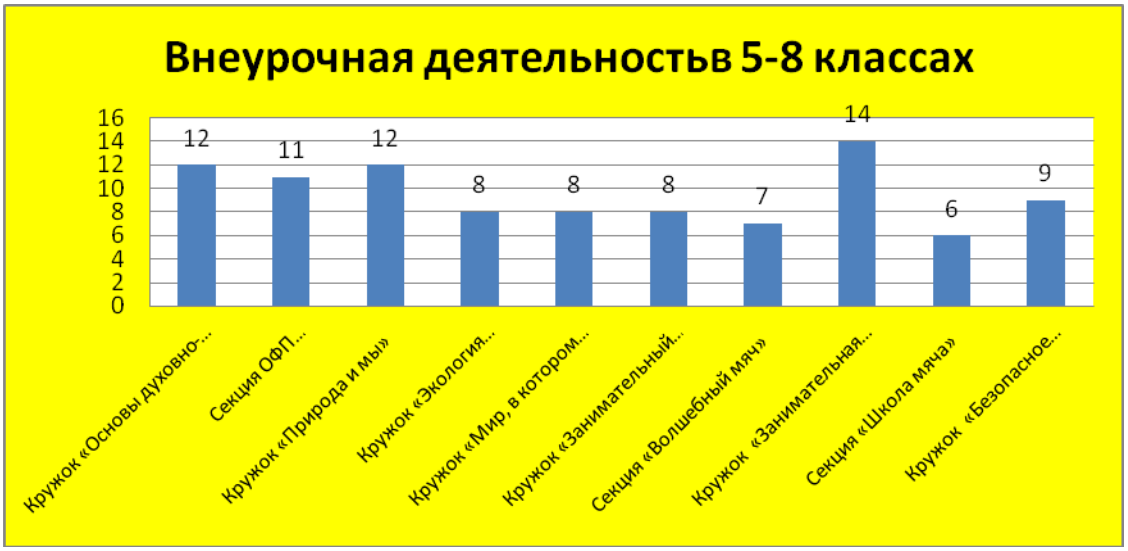
Охват обучающихся разными формами дополнительного образования составляет около **98%.**

2.Внеурочная деятельность в школе представлена моделью кружковой работы:

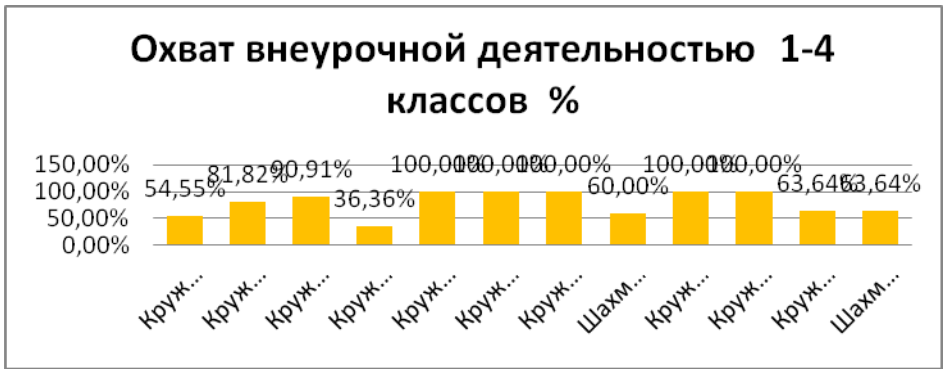
№п.п.	название	участники	класс	руководитель
1.	Кружок «Музыкальная шкатулка»	6	1	Морозова Е.В.
2.	Кружок «Веселая арифметика»	9	1	Савосиа Н.В.
3.	Кружок «Путешествие по родному краю»	10	1	Савосиа Н.В.
4.	Кружок «Волшебный карандаш»	4	1	Назарова В.В.
5.	Кружок «Будем дружить»	17	2	Куренкова Л.А.
6.	Кружок «Будь здоров»	17	2	Куренкова Л.А.
7.	Кружок «За здоровьем в школу»	15	3	Дубодел Л.П.
8.	Шахматный клуб «Белый слон»	9	3	Соустова М.А.
9.	Кружок «Занимательная математика»	11	4	Новикова Ю.И.
10.	Кружок «Рукоделочка»	11	4	Новикова Ю.И.
11.	Кружок «Занимательный английский»	7	4	Курилова О.В.
12.	Шахматный клуб «Белый слон»	7	4	Соустова М.А.

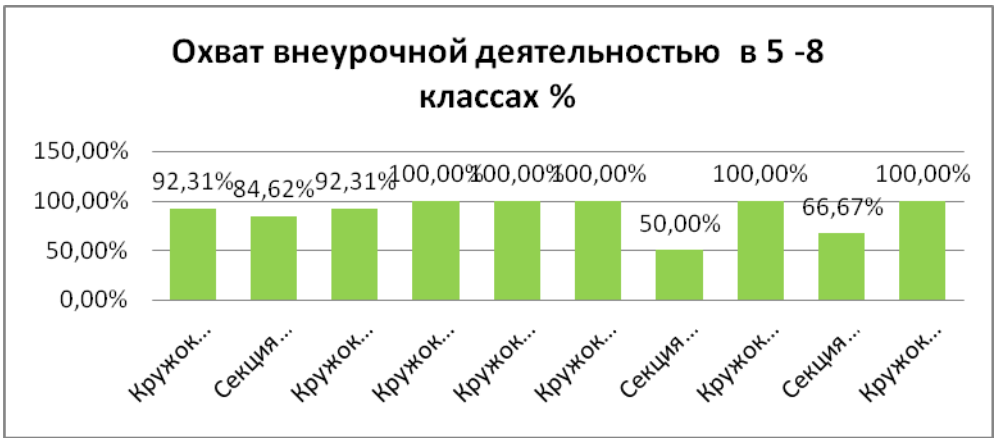
13.	Кружок «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	12	5	Городничая А.В.
14.	Секция ОФП «Быстрее, выше, сильнее»	11	5	Марков И.А.
15.	Кружок «Природа и мы»	12	5	Колобаева Л.Г.
16.	Кружок «Экология растений»	8	6	Колобаева Л.Г.
17.	Кружок «Мир, в котором я живу»	8	6	Старосветский О.Н.
18.	Кружок «Занимательный русский язык»	8	6	Старосветская И.В.
19.	Секция «Волшебный мяч»	7	7	Авраамов В.А.
20.	Кружок «Занимательная зоология»	14	7	Колобаева Л.Г.
21.	Секция «Школа мяча»	6	8	Авраамов В.А.
22.	Кружок «Безопасное колесо»	9	8	Старосветский О.Н.
23.	Секция «Спортивные игры»	7	9	Марков И.А.
24.	Кружок «Основы современной биологии»	10	9	Колобаева Л.Г.
25.	Кружок «Географический мир»	10	9	Авраамов В.А.
26.	Кружок «Курс практической грамотности»	6	10	Старосветская И.В.
27.	Кружок «Стратегии смыслового чтения и их пути реализации»	6	10	Старосветская И.В.
28.	Кружок «Путешествуя – познаю»	6	10	Старосветская И.В.
29.	Кружок «Мир органической химии»	6	10	Колобаева Л.Г.

Таким образом, внеурочная деятельность представлена следующими направлениями:


Внеурочная деятельностьв 5-8 классах
16
14
12
10
8
6
4
2
0
12
11
12
8
8
8
7
14
6
9
Кружок «Основы духовно-...
Секция ОФП...
Кружок «Природа и мы»
Кружок «Экология...
Кружок «Мир, в котором...
Кружок «Занимательный...
Секция «Волшебный мяч»
Кружок «Занимательная...
Секция «Школа мяча»
Кружок «Безопасное...

Внеурочная деятельность в 9-10 классах
15
10
5
0
7
10
10
6
6
6
6
Секция...
Кружок...
Кружок...
Кружок...
Кружок...
Кружок...


Охват внеурочной деятельностью 1-4 классов %
150,00%
100,00%
50,00%
0,00%
54,55%
81,82%
90,91%
36,36%
60,00%
63,64%
63,64%
Круж...
Круж...
Круж...
Круж...
Круж...
Круж...
Круж...
Шахм...
Круж...
Круж...
Круж...
Шахм...


Охват внеурочной деятельностью в 5 -8 классах %
150,00%
100,00%
50,00%
0,00%
92,31%
84,62%
92,31%
100,00%
100,00%
100,00%
50,00%
100,00%
66,67%
100,00%
Кружок...
Секция...
Кружок...
Кружок...
Кружок...
Кружок...
Секция...
Кружок...
Секция...
Кружок...

Итоговые мероприятия в апреле-мае 2021г.

Дополнительное образование

№п.п.	название	итоговое занятие
1.	«Волейбол»	Школьные соревнования
2.	«Ложкари»	Итоговый концерт
3.	«Ягодка»	Итоговый концерт
4.	«Живая кисточка»	Выставка творческих работ
5.	«Лира»	Спектакль « Сон в летнюю ночь»

Внеурочная деятельность

№п.п.	название	итоговое занятие
1.	Кружок «Музыкальная шкатулка»	итоговый концерт «Музыкальная азбука»
2.	Кружок «Веселая арифметика»	презентация деятельности
3.	Кружок «Путешествие по родному краю»	экскурсия -поход
4.	Кружок «Волшебный карандаш»	выставка работ
5.	Кружок «Будем дружить»	презентация деятельности
6.	Кружок «Будь здоров»	презентация деятельности
7.	Кружок «За здоровьем в школу»	презентация деятельности
8.	Шахматный клуб «Белый слон»	школьный чемпионат
9.	Кружок «Занимательная математика»	презентация деятельности
10.	Кружок «Рукоделочка»	выставка работ
11.	Кружок «Занимательный английский»	презентация
12.	Шахматный клуб «Белый слон»	школьный чемпионат
13.	Кружок «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	презентация
14.	Секция ОФП «Быстрее, выше, сильнее»	соревнование
15.	Кружок «Природа и мы»	стенгазета
16.	Кружок «Экология растений»	стенгазета
17.	Кружок «Мир, в котором я живу»	презентация деятельности
18.	Кружок «Занимательный русский язык»	презентация деятельности
19.	Секция «Волшебный мяч»	школьные соревнования
20.	Кружок «Занимательная зоология»	стенгазета
21.	Секция «Школа мяча»	школьные соревнования
22.	Кружок «Безопасное колесо»	Информационный стенд

23.	Секция «Спортивные игры»	школьные соревнования
24.	Кружок «Основы современной биологии»	стенгазета
25.	Кружок «Географический мир»	презентация деятельности
26.	Кружок «Курс практической грамотности»	презентация деятельности
27.	Кружок «Стратегии смыслового чтения и их пути реализации»	презентация деятельности
28.	Кружок «Путешествуя –познаю»	стенгазета
29.	Кружок «Мир органической химии»	стенгазета

Интеграция дополнительного образования и внеурочной деятельности в основное образование:

№п.п.		название кружка
17.	Кружок «Веселая арифметика»	математика
18.	Кружок «Путешествие по родному краю»	окружающий мир
19.	Кружок «Волшебный карандаш»	ИЗО
20.	Кружок «Занимательная математика»	математика
21.	Кружок «Занимательный английский»	английский язык
22.	Кружок «Природа и мы»	биология
23.	Кружок «Экология растений»	биология
24.	Кружок «Мир, в котором я живу»	ОБЖ
25.	Кружок «Занимательный русский язык»	русский язык»
26.	Кружок «Занимательная зоология»	биология
27.	Кружок «Безопасное колесо»	ОБЖ
28.	Кружок «Основы современной биологии»	биология
29.	Кружок «Географический мир»	география
30.	Кружок «Курс практической грамотности»	русский язык
31.	Кружок «Стратегии смыслового чтения и их пути реализации»	русский язык
32.	Кружок «Мир органической химии»	химия

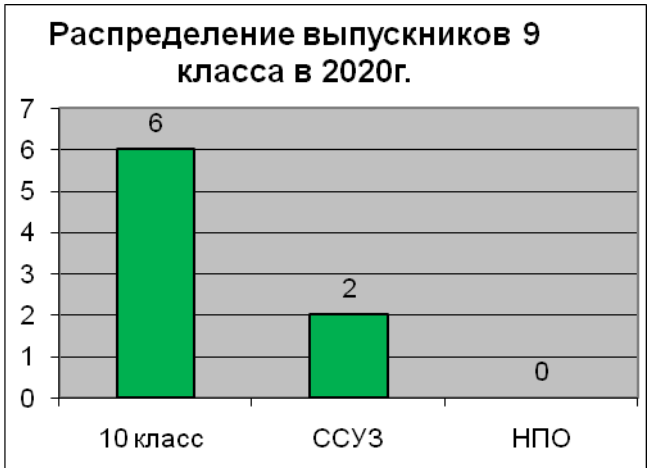
Необходимо:

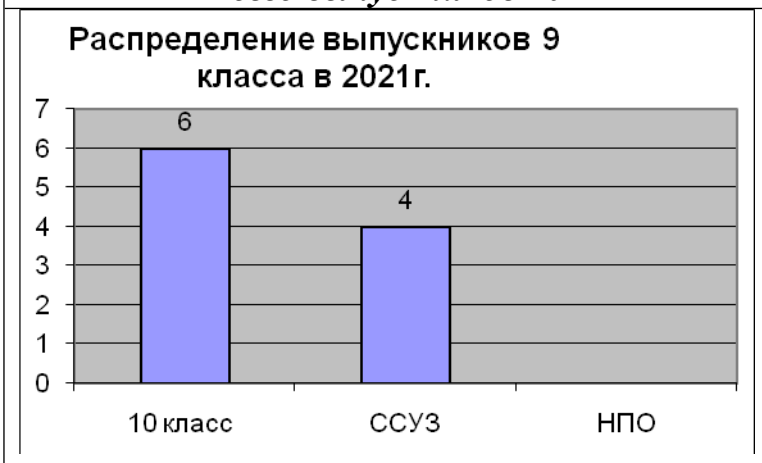
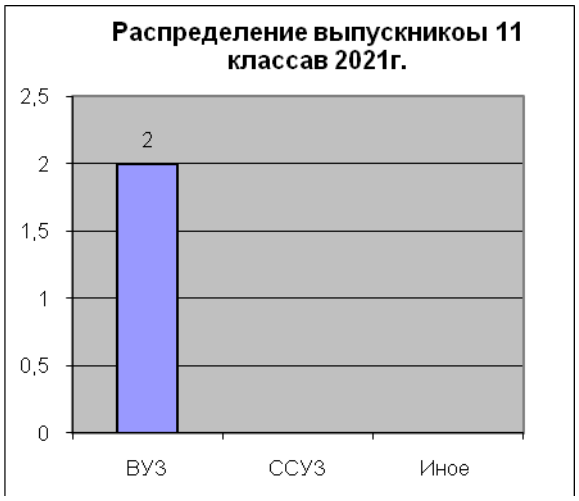
1. Обеспечивать личностный рост обучающихся , закрепленный в их творческих достижениях
2. Продолжить работу по формированию системы оценки качества образования на основе компетентного подхода
3. Обеспечить увеличение количества социальных партнеров, участвующих в образовательном процессе
4. Обратить особое внимание на укрепление материально-технической базы учреждения.
5. Совершенствовать информационное обеспечение образовательного процесса.
6. Обеспечить проведение мастер – классов, открытых занятий педагогов.
7. Продолжить работу по разработке системы мониторинга образовательной деятельности: разработка показателей оценки текущих и итоговых достижений обучающихся по разным направлениям дополнительного образования;

VI.Оценка востребованности выпускников школы

Одной из задач школы является обеспечение учащимися условий для сознательного выбора профессии согласно социально- экономическим потребностям общества и реальных

возможностей выпускника. Анализ трудоустройства выпускников основной и средней школы показывает, что большинство выпускников школы осуществляют непрерывное образование.

Всего выпускников 9	Всего выпускников 5
 1 выпускник с ОВЗ.	

Всего выпускников 10	*Всего выпускников 2*
	

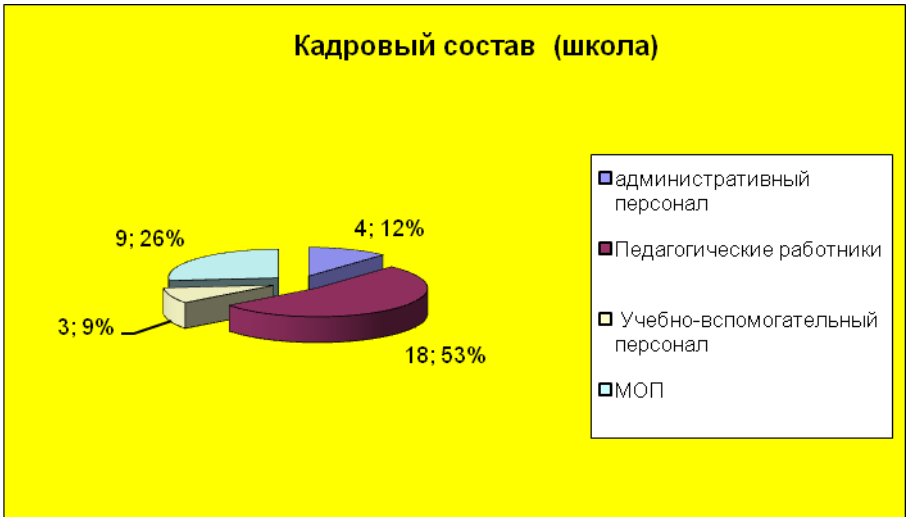
VII.Оценка качества кадрового обеспечения

3.1.Расстановка кадров.

3.1.1.Кадровый состав, квалификационные характеристики (школа №28 и детский сад№57), включая совместителей и руководителей

	год
	2021
Педагогические работники:	28
- штатные	24
в т. ч. -руководители	4
- совместители	4
Образование: - высшее	21
- неполное высшее	0
- среднее специальное педагогическое	6
- среднее специальное непедагогическое	1
- кол-во обучающихся заочно	3
Квалификация: - высшая категория	6
- первая категория	9
- без категории	0
-соответствие занимаемой должности	13
Почетное звание "Заслуженный учитель РФ"	0
Другие профессиональные награды «Отличник народного просвещения»	2
Грамота министерства РФ	3
Грамота министерства ТО	4

Кадровый состав в 2020-2021 уч.г. (школа)



3.1.2. Укомплектованность штатов.

	уровень		
	НОО	ООО	СОО
2020/2021	100%	100%	100%

Вакансии

Наименование предмета	**Наименование учреждения образования, его адрес, телефон**	**Учебная нагрузка**
нет		

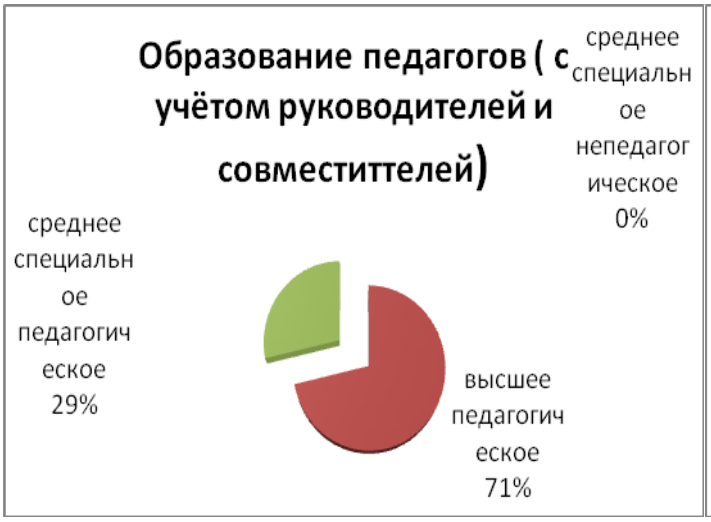
3.1.3. **Информация о выбытии и прибытии работников**

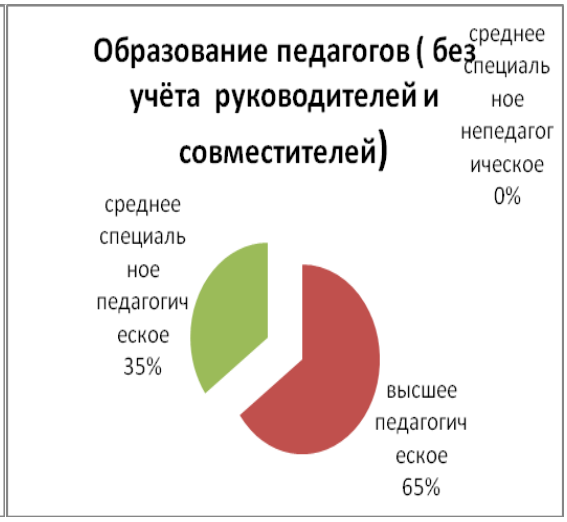
Информация о выбытии работников

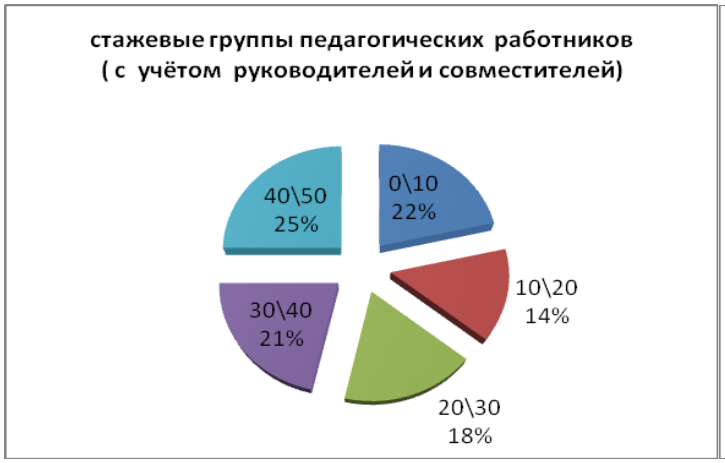
№п.п.	**Ф.И.О.**	**Должность**	**Дата увольнения**
1.	Агаркова Наталья Александровна	кухонный рабочий	22.10.2020г.
2.	Баталкина Наталья Викторовна	заведующий отделением	25.08.2020г.
3.	Макарова Марина Викторовна	уборщик служебных помещений	10.08.2020г.
4.	Савкина Татьяна Сергеевна	младший воспитатель	04.12.2020г.

Информация о вновь прибывших работниках

№п/п	**Ф.И.О.**	**Должность**	**Основное место работы**
1.	Агеенко Тамара Павловна	Уборщик служебных помещений	**СШ№28**
2.	Калинина Марbна Александровна	кухонный рабочий	**СШ№28**
3.	Мельникова Тамара Леминовна	заведующий хозяйством	**СШ№28**







№п.п.	Наименование должностей	Штатная численность (ставки)
1.	Учитель	19,55 (с ОВЗ)
2.	Педагог - психолог	0,5
3.	Педагог социальный	1
4.	Преподаватель - организатор ОБЖ	1
5.	Заведующий хозяйством	2
6.	Директор школы	1
7.	Библиотекарь	0,5
8.	Уборщик производственных и служебных помещений	4
9.	Сторож	4
10.	Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий	2
11.	Кухонный рабочий	2,5
12.	Главный бухгалтер	1
13.	Старший вожатый	0,5
14.	Заместитель директора по УВР	2
15.	Воспитатель	5
16.	Младший воспитатель	4
17.	Педагог дополнительного образования	0,7
18.	Делопроизводитель	0,5
19.	Калькулятор	0,5
20.	Бухгалтер	1

21.	Машинист по стирке спецодежды	1
22.	Повар	1,5
23.	Заведующий отделением	1
24.	Музыкальный руководитель	0,5
25.	Воспитатель ГПД	0,5
26.	Специалист по закупкам	0,85

Ф.И.О.	ПРЕДМЕТ	СООТВЕТСТВИЕ КВАЛИФИКАЦИИ В ДИПЛОМЕ
А.А. Наумов	Обществознание	не соответствует
	Английский язык	соответствует
Л.А. Куренкова	Начальные классы	соответствует
Л.П. Дубодел	Начальные классы	соответствует
Ю.И.Новикова	Начальные классы	соответствует
Н.В.Савосина	Начальные классы	соответствует
Е.В. Авраамова	Русский язык/род. язык	соответствует
	Литература/род. лит.	соответствует
	Обществознание	не соответствует
	Элективный курс	не соответствует
Л.Г.Власова	Русский язык/род. язык	соответствует
	Литература/род. лит.	соответствует
	Элективный курс	соответствует
	Немецкий язык	соответствует
Н.М.Петрушина	Алгебра	соответствует
	Геометрия	соответствует
	Математика	соответствует
	Элективный курс	соответствует
Л.Г.Колобаева	Химия	соответствует
	Биология	соответствует
А.А.Авраамов	История	соответствует
	Обществознание	соответствует
	Элективный курс	соответствует
	Инд. проект	соответствует
О.В.Курилова	Немецкий язык	соответствует
	Английский язык	соответствует
И.А.Марков	Физ. культура	соответствует
Г.А.Воронкова	Музыка	соответствует
О.Н. Старосветский	ОБЖ	не соответствует
	Право	соответствует
В.А. Авраамов	География	не соответствует
	Информатика	не соответствует
	Технология	соответствует
	Экономика	соответствует
В.В.Назарова	ИЗО	соответствует
	ОРКСЭ	не соответствует
А.В. Борзова	Физика	соответствует
	Элективный курс	соответствует
	Математика	соответствует
	Астрономия	соответствует
И.В. Старосветская	Русский язык/род. язык	соответствует
	Литература/род. лит.	соответствует
	Элективный курс	соответствует
	Немецкий язык	соответствует
Е.А.Барсукова	*социальный педагог*	соответствует

М.А.Соустова	старший вожатый, библиотекарь	не соответствует, соответствует

Вывод: Некоторым учителям необходимо пройти курсовую переподготовку в связи с тем, что преподаваемый предмет не соответствует профилю подготовки,указанном в дипломе. Педагоги, которые преподают в классах, где обучаются дети с ОВЗ должны пройти соответствующие профилю курсы.

2. Курсы повышения квалификации:

Во второй половине 2020г. и первой половине 2021 г.обучались на курсах повышения квалификации

№п.п.	Должность	Специальность по диплому и руководящих работников
1.	Все педагоги	все педагоги
2.	Учитель русского языка(2)	Учитель русского языка»2)
3.	Учитель математики	Учитель математики
4.	Учитель физики	учитель физики
5.	Заместитель директора по УВР	учитель ИЗО

№п.п.	Название курсов	Количество педагогов
1.	Первая помощь	24
2.	Методологические аспекты составления Программы воспитания	1
3.	Дистанционных курсах с02.07.2020 по 30.11.2020г. по теме « Совершенствование предметных и методических (в т.ч. в области формирования функциональной грамотности обучающихся),компетенций учителя.	4/учитель русского язык (2), учитель физики(1), учитель математики(1)

Курсовая переподготовка

№п.п.	Должность	Специальность по диплому
1.	Социальный педагог-1	Социальный педагог

первая категория		высшая категория		соответствие занимаемой должности	
подтвердили	повысили	подтвердили	повысили	педагоги	руководители
4	0	0	0	5	0

В 2021 г.,2022 г.аттестованы или аттестуются:

Должность	Соответствие	Первая	Высшая
Учитель истории -1			1(2021)
Учитель начальных классов -1		1(2021)	1(2022)
Учитель русского языка-1			1(2021)
Директор	2022(1)		
Заместитель директора	2022(1)		

4.Для совершенствования кадровой политики необходимо:

4.1.Индивидуальное сопровождение педагогов.
4.2.Профессиональное обучение в рамках повышения квалификации.
4.3.Аттестация педагогических работников.
4.4.Рреализация принципа подбора педагогических кадров.
4.5.Мониторинг успешности педагогической деятельности.

VIII. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения
Библиотечно-информационные ресурсы , учебно-методического обеспечения.
Библиотечно-информационные ресурсы , учебно-методического обеспечения

Показатель	
Количество посадочных мест в библиотеке	10
Количество рабочих мест, оснащенных компьютером	2
Фонд художественной литературы школьной библиотеки (кол. томов)	10238
Фонд учебной литературы	1968
Доля учебных изданий, рекомендованных федеральным органом управления образованием, в библиотечном фонде (%)	100%
Справочно-библиографические ресурсы (кол.ед.): 1) Каталоги	1
2) Картотеки (систематическая статей, тематические и др.)	1
3) Электронный каталог	1
4) Библиографические пособия (обзоры, указатели, списки и т.д.)	1
Количество мультимедийных пособий, шт.	71

Положительные моменты:
- библиотечный фонд обновляется учебными пособиями.
- в библиотеке функционирует информационный центр.

Отрицательные моменты :
- библиотечный фонд не пополняется художественной литературой.

2.Виды услуг

№п.п.	**Параметры**	**Результат**
1.	Использование информации о наличии в фонде конкретного документа через систему каталогов	используется
2.	Использование информации о составе фонда	используется
3.	Консультации по подбору и выбору источников информации на различных носителях	проводятся консультации
4.	Получение документов во временное пользование из фонда библиотеки для работы в читальном зале	используется
5.	Получение документов во временное пользование из фонда библиотеки для работы в абонементе	используется
6.	Ксерокопирование документов из фонда библиотеки	используется
7.	Ксерокопирование документов из других источников	используется
8.	Сканирование документов	не используется
9.	Выход в Интернет	используется
10.	Копирование информации с электронных носителей	используется
11.	Распечатывание документов с электронных носителей	используется

3. Цифровые показатели

1.Посещаемость читателями

	Учащихся (по классам)											**Учит е- лей**	**Пр о- чих**
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**		
Всего в школе	11	11	17	15	11	13	8	14	9	5	6	18	5
Из них читателей	11	11	17	15	11	13	8	14	9	5	6	18	5

На абонементе – 139 читателей
Число посещений – 1758
Посещаемость: $\frac{1758}{139} = 12,6$

2.Книговыдача

Всего	**Естествен- ные науки (2)**	**Прикладные науки (3,4,5)**	**Обществен но гуманитарн ые (6\8) и универ- сального соде- ржания (9)**	**Из них**		**Учебни ки**	**СД диски**
				Педаго- гически е науки (74)	**Художе- ственна я литерат у-ра**		
2668	67		20	2	774	1805	

Читаемость: $\frac{2668}{139} = 19,2$

3.Книжный фонд

	Книги	**Учебники**	**CD диски**
Всего на 01.01.20	10505	4724	71
поступило		367	
Выбыло	267	2756	
Состоит на 01.01.21	10238	1968	71

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке».

Читатели получают во временное пользование печатные издания и

издания на флэшносителях. Также читатели пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях.

Основные формы индивидуального обслуживания:

- беседа при записи в библиотеку,
- беседа при выдаче документов,
- беседа о прочитанном;
- анализ читательских формуляров и т.д.

Беседы о прочитанных книгах проходят систематически, особенно с темидетьми, которые плохо читают. Также проводятся рекомендательные беседы при выборе книги, в основном, для учащихся начальной школы, чтобы помочь в выбрать интересной книги (в

зависимости от возраста учащихся, техники чтения, интереса и т.д.). После таких бесед ребята с большим интересом читают и сами обращаются за помощью. Кроме этого все библиотечные мероприятия включают в себя беседы о книгах, обзоры по теме мероприятия.

В работе библиотеки использовались различные формы и методы привлечения детей к книге, воспитанию интереса к чтению.

Совместно с учителями изучены прайс-листы учебных издательств, составлен заказ на учебно-методическую литературу;

подбор документов в помощь проведению общешкольных мероприятий;

оформление книжных выставок к юбилеям писателей и памятным датам;

подбор литературы для написания рефератов .

Основные формы группового и массового обслуживания: книжные выставки, , тематические папки, библиографические списки, обзоры книг, викторины, проведение мероприятий. Участие в общешкольных мероприятиях: классных часах, родительских собраниях.

4. Техническое оснащение

№п.п.	Наименование	Количество
1.	Компьютер	2
2.	Проектор	1
3.	Экран	1
4.	Ноутбук	1
5.	Аудиосистема	2
6.	Принтер	1
7.	Сканер	1

5. Эстетика оформления и ремонт

№п.п.	Наименование	Количество
1.	Демонстрационный стеллаж	3
2.	Столы выдачи литературы	2
3.	Компьютерный стол	3
4.	Светильники потолочные	12 штук (24 лампы)
5.	Покраска стен и потолка	в 2020г.
6.	Укладка линолеума	в 2020г.
7.	Замена стеллажей	в 2021г.

Выводы:

Школьная библиотека выполняет работу по предоставлению пользователям необходимого информационного материала. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Рекомендации:

1.Пополнять фонд художественной, учебной и методической литературой.

2. Способствовать активизации читательской активности в основной и средней школе.

3. Продолжить работу над повышением качества и доступности информатизации, качеством обслуживания пользователей.

IX. Оценка материально-технической базы

Школа располагает удовлетворительной учебно-материальной базой:

оснащена компьютерной и аудио-видеотехникой
имеет доступ к глобальным информационным сетям
действует спортивный зал
действует актовый зал
созданы уголки кабинета здоровья

имеется необходимое количество учебных кабинетов

Оснащенность и благоустройство образовательного учреждения по состоянию на 31.08.2021г.

Наименование показателя	Ед. измер.	Примечание
Обеспечивается ли в вашем учреждении температурный режим в соответствии с СанПин?	да	
Водоснабжение. Отметьте наличие работающей системы водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН:		
- холодное водоснабжение	Да	
- горячее водоснабжение	Да	Водонагреватели
Канализация.		
- работающая система канализации	Да	Ремонт проведён в июне 2013г
- туалеты, оборудованные в соответствии с СанПин	Да	Ремонт проведён в июне 2013г.
Соответствие требованиям пожаробезопасности. Отметьте факт наличия:		
- оборудованные аварийные выходы	Да	3
- необходимое количество средств пожаротушения	Да	17 огнетушителей
- подъездные пути к зданию	Да	
- соответствие электропроводки требованиям безопасности	нет	
- действующая пожарная сигнализация	Да	
- автоматическая система оповещения людей при пожаре	Да	
- прямая телефонная связь с МЧС	Да	
Охрана.		
- охранник	нет	
- сторож	да	2 человека
- кнопка экстренного вызова полиции	да	В учительской
капитальный ремонт		
Не планируется		
Столовая. Факт наличия:		
- собственная столовая или зал для приема пищи с площадью в соответствии с СанПиН	Да	72 места
- современное технологическое оборудование	Да	
- сотрудники, квалифицированные для работы на современном технологическом оборудовании	Да	
- отремонтированное помещение столовой	Да	

- современное оформление зала для приема пищи	Да	
- реализация образовательных программ по формированию культуры здорового питания	Да	
Спортивный зал. Наличие безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала и его характеристики:		
- собственный зал	да	
- площадь зала не менее 9х18 м	да	180,6
- высота зала не менее 6 м	да	
- оборудованные раздевалки	да	
- действующие душевые комнаты	да	
- действующие туалеты	да	
Территория, оборудованная для реализации раздела 'Легкая атлетика'		
- собственная оборудованная территория	да	
- размеченные дорожки для бега	да	
- дорожки для бега со специальным покрытием	нет	
- оборудованный сектор для метания	нет	
- оборудованный сектор для прыжков в длину	да	
Количество учащихся, в образовательном плане которых предусмотрено не менее 3 часов физкультуры в неделю	106 чел.	
Количество детей, которым обеспечена возможность пользоваться современно оборудованными помещениями студий	0 чел.	
Количество детей, которым обеспечена возможность пользоваться современно оборудованными актовыми залами	106 чел	
Компьютерные классы:		
- собственный компьютерный класс	1	8 компьютеров
Оснащенность компьютерных классов:		
- металлическая дверь	да	
- электропроводка	да	
- кондиционер или протяжно-вытяжная вентиляция	нет	
- немеловые доски	да	
Количество компьютеров, используемых для осуществления образовательного процесса	26 шт.	
Количество мультимедийных проекторов	13 шт.	
Количество интерактивных досок	3шт.	
Количество документ-камер	1шт.	
Программное обеспечение. Есть ли у учреждения комплект лицензионного или свободно распространяемого общесистемного и прикладного программного обеспечения (операционная система, офисные программы (редакторы текстов, таблиц), СУБД, навигаторы) для каждого установленного компьютера	Да	
Выход в интернет.		
- от 129 Кб/с	--	
- от 2 Мб/с	--	
Широкополосный интернет. Укажите количество компьютеров, скорость выхода в интернет которых не менее 2 Мб/с	да	
Кабинет физики		
- кабинет физики	да	
- подводка низковольтного электропитания к партам (включая независимые источники)	да	К 12 посадочным местам

- лаборантская	да	
Лабораторные комплекты по физике. Отметьте факт наличия лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике в 7-11 классах) в количестве не менее m/2 + 1 (где m - проектная наполняемость кабинета) по разделам:		
- электродинамика	да	
- термодинамика	да	
- механика	да	
- оптика	да	
- ядерная физика	да	
Кабинет химии:		
- кабинет химии	да	
- вытяжка	да	
- подводка воды к партам		К 12 посадочным местам
- лаборантская	да	
Лабораторные комплекты по химии.		
- неорганическая химия	да	
- органическая химия	да	
Лабораторные комплекты по биологии.		
- природоведение (окружающий мир)	да	
- ботаника	да	
- зоология	да	
- анатомия	да	
- общая биология	да	
Географические карты. Отметьте факт наличия всех карт в соответствии с реализуемыми программами по географии:		
- бумажные карты	да	70%
- лицензионное демонстрационное программное обеспечение	да	10%
Карты по истории. Отметьте факт наличия всех карт в соответствии с реализуемыми программами по истории:		
- бумажные карты	да	40%
- лицензионное демонстрационное программное обеспечение	да	10%
Современная библиотека		
- читальный зал	да	10 мест
- медиатека	да	
- работающие средства для сканирования и распознавания текстов (сканер, компьютерные программы)	да	1
- в библиотеке можно работать на стационарных или переносных компьютерах	да	2 компьютера
- обеспечен выход в Интернет с компьютеров, расположенных в библиотеке	нет	
- обеспечена контролируемая распечатка бумажных материалов (есть доступ к принтеру)	да	
- обеспечено контролируемое копирование бумажных материалов (есть доступ к ксероксу)	да	
Благоустроенность пришкольной территории.:		
- озеленение территории	да	
- наличие оборудованных мест для отдыха	да	

Количество зданий, принадлежащих образовательному учреждению и предусмотренных для доступа учащихся	1	
Безбарьерная среда. В скольких зданиях, принадлежащих учреждению и предусмотренных для доступа учащихся, обеспечена безбарьерная среда для детей с ограниченными возможностями здоровья	условно	
Медицинский кабинет.		
- собственный лицензированный медкабинет	нет	
- на условиях договора пользования	да	
- квалифицированный медработник	нет	Договор
Программа энергосбережения	да	
Наличие ограждения	Да	Полное , сетка-рабица.
Освещение территории школы	нет	Прожекторы на здании школы
Наличие локальной вычислительной сети	да	33 рабочих места

Площадь территории школы составляет 15400 кв.м, по всему периметру школа ограждена забором из сетки - рабицы.

Имеется:

-физкультурно-спортивная зона, на которой размещены: беговая дорожка, волейбольная площадка, яма для прыжков, футбольные ворота, полоса препятствий, турники;

- цветники 500 кв.м., а также опытный участок 500 кв. м.

-хозяйственная зона.

Все запасные выходы в школе оборудованы наружным освещением.

Школа располагает удовлетворительной учебно-материальной базой:

Школа оснащена компьютерной и аудио-видеотехникой, имеет доступ к глобальным информационным сетям. В школе действует спортивный зал (180, 6 кв.м.); работает актовый зал(103 кв.м.); созданы уголки кабинета здоровья; имеется необходимое количество учебных кабинетов (14 кабинетов), имеется собственная столовая вместимостью 72 места.

Наличие кабинетов и др. учебных помещений:

№п.п.	Название кабинета	количество
1.	Кабинет начальных классов	4
2.	Кабинет математики	1
3.	Кабинет русского языка и литературы	2
4.	Кабинет физики	1
5.	Кабинет химии	1
6.	Кабинет ОБЖ	1
7.	Кабинет ИЗО	1
8.	Кабинет истории	1
9.	Кабинет немецкого языка	1
10.	Кабинет технологии (мастерская)	1
11.	Актовый зал	1
12.	Спортивный зал	1
13.	Библиотека	1
14.	Кабинет информатики	1

Отрицательные моменты:
-Старая материальная база кабинетов физики, кабинета ИЗО
- Старое оснащение мастерских для занятий по технологии для мальчиков;
-Недостаточная укомплектованность кабинета ОБЖ.
-- финансирование из местного бюджета на ремонт и развитие материально- технической базы школы отсутствует
Возможности:
- Участие в проектах, грантах.
-Привлечение внебюджетных средств.
- Поиск внутренних резервов.

X. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

10.1. Общие сведения

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о школьной системе оценки качества образования», принятого решением педагогического совета 28.08.2015г., Протокол №1

Целями системы оценки качества образования являются: создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования; получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием; принятие обоснованных управленческих решений администрацией школы.

При проведении оценки функционирования внутренней системы оценки качества образования предусматривается три уровня организации процедуры системы оценки качества образования :индивидуальный уровень обучающегося (индивидуальные учебные и внеучебные достижения обучающихся, динамика показателей их здоровья, портфолио); уровень педагогического работника (профессиональная компетентность, результативность деятельности, портфолио);

уровень образовательного учреждения (качество условий для обеспечения образовательного процесса, сохранения и укрепления здоровья детей),итоговая аттестация выпускников устанавливает уровень подготовки выпускников (каждого в отдельности) в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов. области.

В школе сложилась система мониторинга качества учебного процесса. В систему входит: **1. Планирование. 2**. **Содержание: к**онтроль календарно-тематического планирования учителей по предметам в начале учебного года; беседы с учителями по программам; Диагностика мыслительных операций учащихся: памяти, мышления, внимания (педагог-психолог). **3. Система посещения уроков**:посещение уроков учителей членами администрации (классно-обобщающий контроль), анализ работы новых учителей, посещение уроков перед проведением малых педсоветов, посещение классов с низкими показателями успеваемости, в связи с жалобами учащихся и родителей, посещение уроков с целью оказания помощи молодым учителям; посещение уроков председателями МО (с целью изучения и обобщения педагогического опыта, оказания помощи молодым учителям, посещение уроков учителей, вышедших на аттестацию) **4. Система ключевых контрольных работ:** проведение административных контрольных работ в конце четверти; проведение административных контрольных работ по определённым темам; проведение административных контрольных работ по слабым результатам изучения определенных курсов; проведение диагностических работ по всем предметам. В течение учебного года в школе осуществляется педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования выпускников по ступеням обучения, анализ промежуточной и итоговой аттестации по предметам и с целью выявления причин низкого обучения учащихся.**Стартовый (входной) контроль имеет целью** определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материалов прошлых лет.

Промежуточный контроль имеет целью отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя. **Итоговый (годовой) контроль имеет** целью определение уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживание динамики их обученности. В целях обеспечения выполнения педагогами и обучающимися образовательных программ, повышения их ответственности за качество образования в выпускных классах проводятся административные контрольные и срезовые работы, репетиционные экзамены по ЕГЭ. Осуществляется мониторинг качества образования по предметам. Письменные контрольные задания, тесты, темы сочинений разрабатываются в соответствии с учебной программой, с ориентацией на экзаменационные материалы прошлых лет, согласовываются с учителями-предметниками. Текущий анализ состояния образовательного процесса проводится на заседаниях МО, на совещаниях при завуче или директоре, на педагогических советах. Итоговый анализ проводится один раз в год. Он включает в себя традиционные показатели: движение учащихся, итоги успеваемости, результаты внеурочной деятельности по предметам, результаты итоговой аттестации, итоги работы методического объединения, кадровое обеспечение.

Таким образом, оценки качества образования включает в себя следующие параметры:

Оценка условий

- Мониторинг санитарно-гигиенических условий организации учебного процесса;
- Мониторинг обновления учебно-материальной базы;
- Мониторинг состояния социально-психологического микроклимата;
- Система безопасности школы, охрана труда в ОУ;
- Контроль организации питания учащихся;
- Развитие информационного пространства школы;
- Уровень адаптации учащихся на каждом новом уровне (1 кл., 5 кл., 10 кл.);
- Повышение профессиональной компетентности педагогов;
- Мониторинг дополнительных услуг;
- Поурочный контроль.

Оценка организации образовательного процесса

- Диагностика методик, технологий организации УП педагогами школы;
- Диагностика затруднений в работе педагогов (в т.ч. молодых специалистов);
- Анализ расписания учебных занятий, в т.ч. по выполнению норм СанПиН;
- Мониторинг качества учебно-воспитательного процесса;
- Мониторинг оценки качества оказываемых услуг учителями школы, прошедшими обучение в системе повышения квалификации;
- Анализ образовательных программ, ИУП для обучающихся с ОВЗ ;
- Анализ учебного плана.

Оценка образовательных результатов

- Анализ качества подготовки обучающихся по результатам четверти;
- Анализ качества подготовки обучающихся по результатам учебного года;
- Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 и11 классов.
- Анализ результатов участия обучающихся в олимпиадах;
- Анализ результатов участия обучающихся в научно-практических конференциях;
- Анализ результатов участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, интеллектуальных играх и спортивных соревнованиях;
- Анализ факторов, оказавших влияние на результаты образовательной подготовки обучающихся.

10.2. **Результаты мониторинга знаний обучающихся:**

Итоги региональных, муниципальных и диагностических контрольных работ в 2020-2021 учебном году

№	Предмет	Класс	Успеваемость	Качество
	Региональные контрольные работы			
1	**Физика**	**10**	**100%**	**67%**
	Муниципальные контрольные работы			
1	**Физкультура**	**5**	**100%**	**100%**
2	**Химия**	**9**	**100%**	**38%**

Итоги диагностических работ по программам основного общего образования в 10 классе (в формате ОГЭ)

№	Предмет	Класс	Успеваемость	Качество
1	**Русский язык**	**10**	**100%**	**100%**
2	**Математика**	**10**	**100%**	**83%**
3	**Биология**	**10**	**100%**	**75%**
4	**Физика**	**10**	**100%**	**33%**
5	**География**	**10**	**100%**	**75%**
6	**Химия**	**10**	**100%**	**100%**

Итоги контрольных работ в 9 классе в рамках итоговой аттестации

№	Предмет	Класс	Успеваемость	Качество
1	**География**	**9**	**100%**	**50%**
2	**Обществознание**	**9**	**100%**	**0%**
3	**Биология**	**9**	**100%**	**100%**

Результаты диагностических работ в 9,11 классах с целью подготовки к ЕГЭ и ОГЭ

Итоги муниципальных тренировочных работ по русскому языку и математике в 9 и 11 классах

№	Предмет	Класс	Успеваемость	Качество
	Муниципальные тренировочные работы в ноябре 2020 г.			
1	Русский язык	11	100%	100%
2	Математика	11	100%	50%
3	Русский язык	9	60%	20%
4	Математика	9	40%	0%

Итоги муниципальных тренировочных работ по русскому языку и математике в 9 и 11 классах

№	Предмет	Класс	Успеваемость	Качество
	Муниципальные тренировочные работы в марте-апреле 2021 г.			
1	Русский язык	11	100%	50%
2	Математика	11	50%	50%
3	Русский язык	9	70%	20%
4	Математика	9	80%	10%

Сведения о результатах ВПР в 2021г.

Предмет	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс

	Обученность	качество	Обученность	качество	Обученность	качество	Обученность	качество	Обученность	качество
Русский язык	**91**	**82**	**92**	**67**	**100**	**57**	**69**	**23**	**78**	**44**
Математика	**82**	**82**	**100**	**88**	**100**	**43**	**92**	**25**	**88**	**13**
Окружающий мир	**91**	**73**								
История			**100**	**73**			**92**	**92**	**100**	**56**
Биология			**100**	**100**			**100**	**83**		
География					**100**	**71**	**67**	**0**		
Обществознание					**100**	**100**	**75**	**25**		
Физика							**100**	**50**	**100**	**38**
Иностранный язык							**89**	**22**		

Выводы:

Результаты ВПР в 5 -9 классах в основном не соответствуют результатам года .ВПР показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за год по всем предметам.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок за год

-Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
-Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся: не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)
-Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала, необходимого для успешного выполнения ВПР.
-Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).
-Слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа классным руководителем с классом.
-Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.
-Недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися.
- несоответствие заданий в УМК по предметам типам заданий в ВПР.

Рекомендации:

1. Проводить регулярные диагностические работы, организовывать входной, промежуточный и итоговый контроль на школьном уровне используя, данные диагностических работ при организации обучения.
2. Уделять особое внимание систематическому повторению тех элементов, которые вызывают затруднения у учащихся.

3. Применять технологии личностно-ориентированного обучения, проблемного обучения.

4. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий. развивать стойкие знания по предмету через систему разноуровневых упражнений;

5. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

6. Усилить работу по формированию УУД: применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и заданий из смежных дисциплин; по развитию коммуникативных и познавательных УУД;

7. Обратить внимание на систематичность внутришкольного контроля как комплекса мероприятий, обеспечивающих мониторинг результативности достижения планируемых результатов ФГОС ООО по годам обучения в урочной и внеурочной деятельности.

10.3.Внутришкольный контроль
10.3.1. Входной контроль. Итоги мониторинга по русскому языку и математике выглядят следующим образом:

Предмет	Учитель	Класс	% обученности	% качества
Русский язык	Куренкова Л.А.	2	**53**	**53**
Русский язык	Дубодел Л.П.	3	**100**	**79**
Русский язык	Новикова Ю.И.	4	**73**	**64**
Русский язык	Авраамова Е.В.	5	**91**	**64**
Русский язык	Старосветская И.В.	6	**83**	**67**
Русский язык	Власова Л.Г.	7	**100**	**69**
Русский язык	Авраамова Е.В.	8	**78**	**22**
Русский язык	Власова Л.Г.	9	**57**	**43**
Русский язык	Старосветская И.В.	10	**100**	**60**
Русский язык	Власова Л.Г.	11	**100**	**100**
Математика	Куренкова Л.А.	2	**87**	**53**
Математика	Дубодел Л.П.	3	**100**	**67**
Математика	Новикова Ю.И.	4	**80**	**50**
Математика	Борзова А.В.	5	**67**	**33**
Математика	Борзова А.В.	6	**86**	**14**
Математика	Петрушина Н.М.	7	**71**	**14**
Математика	Петрушина Н.М.	8	**88**	**25**
Математика	Петрушина Н.М.	9	**56**	**22**
Математика	Петрушина Н.М.	10	**100**	**33**
Математика	Петрушина Н.М.	11	**100**	**50**

На основании анализа реальных возможностей и учёта результатов успеваемости за 2019 год, анализа итоговых контрольных работ, контрольных работ в системе мониторинга, входных контрольных работ наблюдения за учащимися, анализа уровня ближайшего развития, учёта

психологических особенностей и способностей учащихся прогноз обученности и качества знаний учащихся на **2021** год выглядит следующим образом:

Показатели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	по школе
обученность	--	88%	100 %	91%	100 %	100 %	100%	100%	100 %	100%	100%	97%
качество	--	41%	66%	73%	66%	43%	43%	22%	30%	100%	100%	50%

10.3.2.Административный контроль в рамках полугодовой промежуточной аттестации обучающихся

В соответствии планом функциональной деятельности школы на 2020-2021 учебный год в декабре 2020г. был проведён административный контроль в рамках полугодовой промежуточной аттестации обучающихся и проанализирована его результативность по следующим предметам:

Предмет	Учитель	Класс	% обученности	% качества
Русский язык	Куренкова Л.А.	2	**88**	**53**
Русский язык	Дубодел Л.П.	3	**100**	**67**
Русский язык	Новикова Ю.И.	4	**67**	**67**
Русский язык	Авраамова Е.В.	5	**100**	**38**
Русский язык	Старосветская И.В.	6	**100**	**40**
Русский язык	Власова Л.Г.	7	**100**	**56**
Русский язык	Авраамова Е.В.	8	**100**	**40**
Русский язык	Власова Л.Г.	9	**100**	**67**
Русский язык	Старосветская И.В.	10	**100**	**100**
Русский язык	Власова Л.Г.	11	**100**	**100**
Математика	Куренкова Л.А.	2	**55**	**9**
Математика	Дубодел Л.П.	3	**100**	**89**
Математика	Новикова Ю.И.	4	**78**	**78**
Математика	Борзова А.В.	5	**100**	**73**
Математика	Борзова А.В.	6	**100**	**100**
Математика	Петрушина Н.М.	7	**100**	**40**
Математика	Петрушина Н.М.	8	**100**	**40**
Математика	Петрушина Н.М.	9	**100**	**38**
Математика	Петрушина Н.М.	10	**100**	**100**
Математика	Петрушина Н.М.	11	**100**	**100**

10.3.3.Административный контроль в рамках годовой промежуточной аттестации

В соответствии с планом функциональной деятельности школы на 2020-2021 учебный год в мае 2021 г. был проведён итоговый контроль в рамках годовой промежуточной аттестации и проанализирована его результативность по следующим предметам:

Предмет	Учитель	Класс	% обученности	%качества
Русский язык	Л.А. Куренкова	2	67	47
Русский язык	Л.П.Дубодел	3	93	50
Русский язык	Ю.И. Новикова	4	91	82
Русский язык	Е.В. Авраамова	5	92	42
Русский язык	И.В.Старосветская	6	100	57
Русский язык	Л.Г.Власова	7	89	56
Русский язык	Е.В. Авраамова	8	88	50

Русский язык	И.В.Старосветская	10	100	100
Математика	Л.А. Куренкова	2	69	54
Математика	Л.П.Дубодел	3	92	62
Математика	Ю.И. Новикова	4	82	82
Математика	А.В.Борзова	5	92	33
Математика	А.В.Борзова	6	100	57
Математика	Н.М.Петрушина	7	100	27
Математика	Н.М.Петрушина	8	89	33
Математика	Н.М.Петрушина	10	100	80

Необходимо:

Учителям:

1.Создавать условия для реализации права учащихся на получение качественного образования. Реализовать резерв качества подготовки обучающихся.

С этой целью:

1.1.Организовать занятия с учащимися по ликвидации выявленных пробелов в форме индивидуальных консультаций.

1.2.Создавать для учащихся ситуацию успеха. Оценивать не только знания, но и продвижение в знаниях.

Классным руководителям

2.1.Информировать родителей о результатах административного контроля промежуточной аттестации.

2.2.Организовывать на основе диагностики занятия по созданию положительной мотивации обучения, привлечь родителей.

XI. Анализ показателей деятельности организации

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию в 2021г.

№п.п.	Показатели	Единица измерения
А	Б	В
1.	**Общие сведения об общеобразовательной организации**	чел./%
1.1.	Реквизиты лицензии (орган , выдавший лицензию; номер лицензии, серия, номер бланк; начало периода действия, окончание периода действия)	лицензия на право ведения образовательной деятельности выдано Министерством образования Тульской области 4 декабря 2015г, серия 71Л02 №0000125, регистрационный №0133/02904;
1.2.	Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации (орган, выдавший свидетельство, номер свидетельства о государственной аккредитации, серия, номер бланка, начало периода действия, окончание периода действия)	свидетельство о государственной аккредитации. выдано 06 апреля 2016 г Министерством образования Тульской области; серия 71А02№ 0000559, регистрационный №0134/01502
1.3.	Общая численность обучающихся	115 чел.
1.4.	Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией (перечислить)	начального общего образования основного общего образования среднего общего образования
1.5.	Количество/доля обучающихся по каждой реализуемой общеобразовательной программе: начального общего образования основного общего образования среднего общего образования	 54 чел./47% 53чел./46% 8чел./7%
1.6.	Количество/доля обучающихся по программам углубленного изучения отдельных предметов	0 чел./0%
1.7.	Количество/доля обучающихся по программам профильного обучения	8чел/ 7%
1.8.	Доля обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий	115 чел./100%

2.	**Образовательные результаты обучающихся**	
2.1.	Результаты промежуточной аттестации за учебный год	
2.1.1.	Общая успеваемость	115чел/97%
2.1.2.	Количество/доля обучающихся, успевающих на «4» и «5»	49чел/47%
2.2.	Результаты государственной итоговой аттестации по обязательным предметам: средний балл ЕГЭ/ОГЭ	
2.2.1.	9 класс (русский язык)	3,9
2.2.2.	9 класс (математика)	3,1
2.2.3.	11 класс (русский язык)	64%
2.2.4.	11 класс (математика-базовый уровень)	---
2.2.5.	11 класс (математика – профильный уровень)	56%
2.3	Результаты государственной итоговой аттестации по обязательным предметам: -количество и доля выпускников, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ	
2.3.1	9 класс (русский язык)	0чел./0%
2.3.2	9 класс (математика)	0чел./0%
2.3.3	11 класс (русский язык)	0чел./0%
2.3.4	1 1 класс (математика)	0чел./0%
2.4	Количество и доля выпускников, не получивших аттестат, от общего числа выпускников	0чел./0%
2.4.1	9 класс	0чел./0%
2.4.2	11класс	0чел./0%

2.5	Количество/доля выпускников-медалистов	1чел./1%
2.6	Результаты участия обучающихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах	
2.6 1	Количество /доля обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах	
2.6.2	Количество/доля обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, из них:	0чел./0%
	регионального уровня	0чел./0%
	федерального уровня	0чел./0%
	международного уровня	0 чел./0%
3.	Кадровое обеспечение учебного процесса	
3.1.	Общая численность педагогических работников	15
1 <> 3.2.	Количество/доля педагогических работников, имеющих высшее образование, из них:	14/93,3%
3.2.1.	непедагогическое	0чел/0%
3.3.	Количество/доля педагогических работников, имеющих среднее специальное образование, из них	1/6,7%
3.3.1.	непедагогическое	1/6,7%
3.4.	Количество/доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, из них:	
3.4.1.	высшая	5чел/33,3/%
3.4.2.	первая	5 чел/ 33,3%
3.5.	Количество/доля педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	

3.5.1.	до 5 лет, в том числе молодых специалистов	2чел/13,3%
3.5.2.	свыше 30 лет	6чел./ 40%
3.6.	Количество/доля педагогических работников в возрасте до 30 лет	2чел./13,3%
3.7	Количество/доля педагогических работников в возрасте от 55 лет	7чел./46.6%
3.8.	Количество/доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности в учреждениях высшего профессионального образования, а также в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации	18чел/100%
3.9	Доля педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС (в общей численности педагогических и управленческих кадров), в том числе:	18чел/100%
4.	Инфраструктура общеобразовательной организации	
4.1.	Количество персональных компьютеров в расчёте на одного обучающегося	0,34
4.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте , в расчёте на одного обучающегося	17
4.3.	Переход образовательной организации на электронный документооборот электронные системы управления	да
4.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
4.4.1.	с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
4.4.2	с медиатекой	да
4.4.3	оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
4.4.4.	с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
4.4.5	с контролируемой распечаткой бумажных материалов	да

4.5.	Количество/доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее | 2 Мб/с)	115чел./100%